

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.36 Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных
организаций и объединений

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения – очная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего зачетных единиц – 2; часов – 72

Форма отчетности: зачет – 5 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук Е.А. Захаренков

Одобрена на заседании кафедры

«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детских и молодёжных объединений» входит в обязательную часть учебного плана и является важнейшей компонентой системы социально-педагогической подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Её изучению предшествуют социально-педагогические и психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Педагогика», «Психология», «Социально-педагогические технологии», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся».

Освоение данной дисциплины является значимым для изучения следующих дисциплин: «Основы вожатской деятельности», «Педагогическое проектирование», «Добровольчество и волонтерство в социально-педагогическом взаимодействии», «Теория и методика организации культурно-досуговой деятельности». Содержание дисциплины будет востребовано при прохождении «Педагогической практики».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индикаторы достижения |
|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и |

| | |
|---|---|
| | <p>применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знать: ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей;</p> <p>Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей;</p> <p>Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей.</p> |
| <p>ПК-1. Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p> | <p>Знать: нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; методики и технологии социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; способы</p> |

обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей, педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения; социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.

Уметь: разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся с девиантным поведением; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся,

| | |
|--|--|
| | <p>оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.</p> <p>Владеть: методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями социально-педагогического исследования; основами проектирования программ.; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; методами контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; навыками консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и различных категорий детей, по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> |
| <p>ПК-4. Способен организовывать работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности</p> | <p>Знать: содержательные и организационные основания, актуальные направления внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: вовлекать обучающихся в социально значимые и личностно развивающие виды деятельности во внеурочное время.</p> <p>Владеть: методическими приемами поддержки и сопровождения общественных, культурных-творческих инициатив, проектной деятельности и самодетельности учащихся</p> |
| <p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> | <p>Знать: основные требования и условия оптимизации взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: разрабатывать совместно с педагогическими работниками траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в личностном и социальном развитии обучающихся.</p> |

| | |
|--|--|
| | Владеть: навыками посреднической, психопрофилактической, фасилитативной деятельности при сопровождении реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов |
|--|--|

3. Содержание дисциплины

Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детских и молодёжных объединений. Педагогика детского движения как область научного знания. Детское движение и его место в социально-педагогических системах. Сущность и специфика детских и молодёжных общественных объединений. Различные типологии и классификации общественных объединений. История детского движения. Первые организации для детей и юношества в России. Первые скаутские организации в Российской империи. Пионерское движение школьников как школа социализации. Комсомольская организация.

Нормативно-правовые основы детского и молодёжного движения. Основные нормативно-правовые и законодательные акты, регулирующие и контролирующие деятельность детских и молодёжных общественных объединений в Российской Федерации. Соблюдение прав и законных интересов детских общественных объединений и гарантии условий для выполнения ими уставных задач.

Современное состояние детского и молодёжного движения в РФ.

Развитие вариативности в детском движении. Типология детских и молодёжных общественных объединений. Модель взаимоотношений и взаимодействия государства и молодёжных общественных объединений. Молодёжные политические организации и их значение в успешном функционировании молодёжной политики.

Детские и молодёжные объединения как педагогические системы.

Социально-педагогическое сопровождение детей разных возрастных и социальных категорий (приёмных детей, детей-инвалидов, одарённых детей и других). Содержание деятельности детских и молодёжных объединений на разных возрастных этапах. Образовательные учреждения как площадки для формирования детских общественных объединений (учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, центры и учреждения для молодёжи и т. д.). Система воспитательной деятельности детских и молодёжных объединений.

Особенности организации и деятельности детских и молодёжных объединений.

Деятельность детских общественных объединений как составная часть социального движения. Функции социально-педагогического сопровождения детских и молодёжных объединений: информирования, планирования, организации, координации, развития. Методики, методы и формы работы детских объединений. Структура и самоуправление в детском или молодёжном объединении. Информационное обеспечение деятельности общественных

организаций. Детское и молодежное общественное движение как организованная социальная активность детей и молодежи.

Государственная поддержка детских и молодёжных объединений. Позиция социального педагога детского объединения. Формы и меры государственной поддержки и взаимодействия общественных объединений по военно-патриотическому воспитанию молодежи и детей. Уровень кадрового обеспечения детского и молодежного движения. Необходимость повышения кадрового потенциала российских объединений. Проблема финансирования как одна из основных проблем деятельности и успешного развития детских и молодежных общественных объединений современной России.

Опыт деятельности детских и молодёжных объединений в Смоленской области. Мониторинг деятельности детского объединения. Изучение развития личности ребёнка в детском объединении.

4. Тематический план

| № | Название темы, раздела | Общее кол-во | Количество часов на аудиторную работу | | Количество часов на самостоятельную работу |
|----|---|--------------|---------------------------------------|----------------------|--|
| | | | Лекции и | Практические занятия | |
| 1 | Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детских и молодёжных объединений | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 4 | История детского движения | 10 | 4 | 4 | 2 |
| 5 | Нормативно-правовые основы детского и молодёжного движения | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Сущность и классификация детских и молодёжных объединений | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Современное состояние детского и молодёжного движения в РФ | 10 | 4 | 4 | 2 |
| 8 | Система воспитательной деятельности детских и молодёжных объединений | 3 | | 1 | 2 |
| 9 | Воспитательные цели и этические ценности детских объединений | 2 | | 1 | 1 |
| 10 | Методики, методы и формы работы детских объединений | 10 | 4 | 4 | 2 |
| 11 | Содержание деятельности | 8 | 2 | 4 | 2 |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|
| | детских и молодёжных объединений на разных возрастных этапах | | | | |
| 12 | Система поручений в детском или молодёжном объединении | 3 | | 1 | 2 |
| 13 | Структура и самоуправление в детском или молодёжном объединении | 2 | | 1 | 1 |
| | итого | 72 | 26 | 26 | 20 |

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция № 1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детских и молодёжных объединений

1. Основные теоретические понятия «сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение», «детское объединение», «молодёжное объединение», «детское движение», «молодёжное движение», «общественные организации».
2. Педагогика детского движения как область научного знания. Социокинетика детства.
3. Детское движение и его место в социально-педагогических системах.
4. Сущность и специфика детских и молодёжных общественных объединений.

Лекции № 2. История детского движения

1. Первые организации для детей и юношества в России.
2. Скаутские организации в России.
3. Пионерское движение школьников как школасоциализации.
4. Комсомольская организация.
5. Федеральное агентство по делам молодёжи.
6. Российское движение школьников.

Лекция № 3. Нормативно-правовые основы детского и молодёжного движения

1. Правовые основы социально-педагогического сопровождения детских и молодёжных объединений.
2. Основные нормативно-правовые и законодательные акты, регулирующие и деятельность детских и молодёжных общественных объединений в РФ.
3. Ассоциация общественных объединений «Национальный совет молодёжных и детских объединений России» (1992).
4. Соблюдение прав и законных интересов детских общественных объединений.

Лекция № 4. Сущность и классификация детских и молодёжных объединений

1. Развитие вариативности в детском движении. Изучение различных подходов к выделению различных типологий детских и молодежных общественных объединений.
2. Типология детских и молодежных общественных объединений.
3. Образовательные учреждения как площадки для формирования детских общественных объединений (учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, центры и учреждения для молодёжи и т. д.).
4. Социально-педагогическое сопровождение детей разных возрастных и социальных категорий (организации детей-инвалидов, одарённых детей и других).

Лекция № 5. Современное состояние детского и молодёжного движения в РФ

1. Государственная поддержка детских и молодёжных объединений.
2. Мониторинг деятельности детского объединения.
3. Уровень кадрового обеспечения детского и молодёжного движения.
4. Опыт деятельности детских и молодёжных объединений в Смоленской области.
5. Защита проектов и программ деятельности детских и молодёжных объединений.

Лекции № 6. Методики, методы и формы работы детских объединений

1. Ознакомление с основными формами, способами и моделями.
2. Структура и самоуправление в детском или молодёжном объединении.
3. Молодежные политические организации и их значение в успешном функционировании молодежной политики.
4. Проблема финансирования как одна из основных проблем деятельности и успешного развития детских и молодежных общественных объединений.
5. Формы и меры государственной поддержки и взаимодействия общественных объединений.

Лекция № 7. Содержание деятельности детских и молодёжных объединений на разных возрастных этапах

1. Детское движение и его место в социально-педагогических системах.
2. Модель взаимоотношений и взаимодействия государства и молодежных общественных объединений.
3. Содержание деятельности детских и молодежных объединений на разных возрастных этапах.
4. Система воспитательной деятельности детских и молодежных объединений.
5. Позиция социального педагога детского объединения.
6. Изучение развития личности ребёнка в детском объединении.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие № 1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детских и молодёжных объединений

Вопросы

1. Детское движение и его место в социально-педагогических системах.
2. Педагогика детского движения как область научного знания.
3. Понятие и модели социально-педагогического сопровождения. Принципы и функции сопровождения детских и молодёжных объединений

Занятие № 2. История детского движения

Вопросы

1. Первые организации для детей и юношества в России.
2. Скаутские организации в России.
3. Пионерское движение школьников как школасоциализации.
4. Комсомольская организация.
5. Современное состояние, проблемы. Молодёжные инициативы- фестивали молодёжных инициатив как способ осмысления опыта реализации государственной молодёжной политики

Занятие № 3. Нормативно-правовые основы детского и молодёжного движения

Вопросы

1. Международные и национальные документы.
2. Нормативно-правовое обеспечение самоорганизации молодежи.
3. Устав молодёжных организаций и объединений.

Занятие № 4. Сущность и классификация детских и молодёжных объединений

Вопросы

1. Различные типологии и классификации общественных объединений.
2. Молодёжные общественные объединения и движения в современной России: характеристика и особенности функционирования.

Занятие № 5. Современное состояние детского и молодёжного движения в РФ и Смоленской области

Вопросы

1. Основные направления работы Федерального агентства по делам молодёжи.
2. Создание новой парадигмы детского и молодёжного движения в России, основанной на многообразии форм, свободном выборе содержания деятельности.
3. Примеры политических, социально-ориентированных, национальных, экологических, религиозных и др. молодёжных объединений в России.
4. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Примеры их социальной активности.

Занятие № 6. Система воспитательной деятельности детских и молодёжных объединений. Воспитательные цели и этические ценности детских объединений

Вопросы

1. Воспитательные цели детских объединений.
2. Этические ценности детских объединений.
3. Формы и меры государственной поддержки и взаимодействия общественных объединений по военно-патриотическому воспитанию молодежи и детей.

Занятие № 7. Методики, методы и формы работы детских объединений

Вопросы

1. Длительная игра как основа разработки программ детского объединения.
2. Работа «Российского движения школьников».
3. Особенности организации деятельности современного детского и молодёжного движения. СПО-ФДО, ФДО «Юная Россия» - современные организации детского движения.
4. Методика организации социальной деятельности подростков.
5. Социальное проектирование как особый вид деятельности, среда и условия формирования качественно новых отношений, основанных на управленческой культуре.
6. Сотрудничество и взаимодействие социального педагога с государственными и общественными организациями, учреждениями дополнительного образования и культуры.

Занятие № 8. Содержание деятельности детских и молодёжных объединений на разных возрастных этапах

Вопросы

1. Неформальные отношения в молодёжных объединениях.
2. Влияние молодёжных объединений на образ жизни современной молодежи.
3. Особенности работы с юношами и с девушками в молодёжных объединениях.
4. Особенности работы с инвалидами в молодёжных объединениях.
5. Молодёжные организации и меньшинства.

Занятие № 9. Система поручений в детском или молодёжном объединении

Вопросы

1. Структура и самоуправление в детском или молодёжном объединении.
2. Система поручений в детском или молодёжном объединении.
3. Лидерство в детских и молодёжных организациях.
4. Молодёжные парламенты как форма молодёжного самоуправления.

Самостоятельная работа

Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детских и молодёжных объединений

Задания

1. Рассмотреть основные теоретические понятия, особенности и специфики общественных объединений в России.
2. Конспектирование литературы и информационного материала по теме.
3. Подготовить презентацию о молодёжной организации (тема по выбору студента).

История детского движения

Задания

1. Анализ специфики и отличительных черт современных молодежных движений в соотношении с более ранними историческими периодами и зарубежными моделями.
2. Конспектирование литературы и информационного материала по теме.

Нормативно-правовые основы детского и молодёжного движения

Задания

1. Анализ социальных условий, возникающих в обществе, способствующих развитию различных форм самоорганизации молодых людей.
2. Ознакомиться с основными нормативно-правовыми и законодательными актами, регулирующими и контролирующими деятельность детских и молодежных общественных объединений в Российской Федерации.
3. Конспектирование литературы и информационного материала по теме.

Сущность и классификация детских и молодёжных объединений

Задания

1. Составить таблицы различных типологий и классификаций детских и молодёжных общественных объединений.
2. Конспектирование литературы и информационного материала по теме.

Современное состояние детского и молодёжного движения в РФ и Смоленской области

Задания

1. Конспектирование литературы и информационного материала по теме.
2. Рассмотрите основные проблемы и перспективы в вопросе эффективного кадрового обеспечения детского и молодежного движения.

Система воспитательной деятельности детских и молодёжных объединений

Задания

1. Изучить литературу по теме и подготовиться к обсуждению темы.
2. Подготовить воспитательное мероприятие для детской общественной организации (тема по выбору студента).

Методики работы детских объединений

Задания

1. Конспектирование литературы и информационного материала по теме.
2. Проанализировать методику работы любого детского объединения,

3. Составить анализ состояния и проблем информированности и информационного обеспечения деятельности общественных объединений детей и молодежи.

Содержание деятельности детских и молодёжных объединений на разных возрастных этапах

Задания

1. Конспектирование литературы и информационного материала по теме.
2. Изучите, используя информационные системы, вопрос об основных и наиболее распространенных способах и формах работы с молодежью в современных детских и молодежных организациях в Российской Федерации. Их совершенствование и актуализация.

Система поручений в детском или молодёжном объединении

Задания

1. Конспектирование литературы и информационного материала по теме.
2. Составьте характеристику возможных поручений детей и подростков в общественном объединении.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|--------------------------------|--|---|
| Конспект | Наличие конспекта по предложенной теме | «Зачтено» - грамотно и правильно изложены основные идеи источника. «Не зачтено» - выполнено небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понято. |
| Защита проектов | Разработанный проект и его презентация | «Зачтено» - содержание проекта и презентации отражает специфику заданной темы, деятельность, структуру и содержание основных компонентов «Не зачтено» - не отражает суть проблемы, не подготовлена презентация |
| Презентации | Наличие презентации | «Зачтено» - содержание презентации отражает специфику представляемой темы, авторскую позицию, грамотно оформлена и представлена. «Незачтено» - недостаточно отражает специфику темы, имеются ошибки, отсутствует творческий подход. |
| Доклад | Наличие доклада | «Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, |

| | | |
|--------------------------|----------------------|--|
| | | <p>изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен</p> <p>«Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако излагается с опорой на текст, отношение к рассматриваемой проблеме недостаточно выражено.</p> <p>«Удовлетворительно» - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме.</p> |
| Составление библиографии | Наличие библиографии | <p>«Зачтено» - подбор литературы осуществлён соответственно предложенной теме. Используются каталоги различных видов. Грамотно оформлены в соответствии с требованиями.</p> <p>«Незачтено» - библиография не составлена или составлена, но оформление её не соответствует ГОСТу.</p> |

Примеры заданий для текущей аттестации

Тематика докладов и рефератов

1. Детское объединение и организация как вспомогательная система в социуме, как средство формирования гражданской позиции подрастающего поколения.
2. Молодёжные организации и возможные формы работы с ними. Современные молодёжные акции, операции, инициативы.
3. Вариативно-программный подход в деятельности ДОО.
4. Детское и молодёжное движение за рубежом.
5. Коллективно-творческое дело и особенности его организации. Виды КТД. Цели КТД.
6. Скаутизм, как воспитательная система, как неполитическое движение молодёжи мира (история и современность).
7. Страницы истории ВЛКСМ и ВПО им. Ленина Периодизация (20-30-е гг., 40-46- 62гг., 72-82гг.) Главные вехи, достижения и проблемы.
8. СПО ФДО – правопреемник ВПО им. Ленина, форма свободного выбора ребёнка, опыт возрождения детского движения в стране. Устав СПО ФДО.
9. Сотрудничество социального педагога с детскими и молодёжными общественными организациями страны.
10. Неформальное и молодёжное движение как сложное социально-психологическое явление. Классификация, функции признаки.
- Профилактика вовлечения учащихся в деструктивные религиозные объединения и культы.
11. Специфика социальной работы с детскими и молодёжными организациями. Технология создания детского и молодёжного объединения, организации.

12. Особенности развития детского и молодёжного движения в регионе (из опыта работы конкретной организации).

13. Роль социального педагога по привлечению молодёжи в организации социальной направленности, в социальные проекты и инициативы.

Задания для терминологического диктанта

Вариант 1

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

Сопровождение, социально-педагогическое сопровождение, детское объединение, молодёжное объединение, детское общественное движение.

Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается одним баллом. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

Творческие задания

Составить синквейн для следующих понятий «объединение», «молодёжь».

Презентации

Подготовить презентацию об общественной организации детей и молодежи (тема по выбору студента).

Проекты

1. Разработать проект экологического молодёжного объединения и представить его для обсуждения в группе (тема по выбору студента).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Формой контроля знаний, умений, навыков и сформированных при изучении дисциплины компетенций является зачёт.

| Форма проведения аттестации | Критерии |
|------------------------------------|---|
| Зачёт | Выполнение не менее 60 % заданий, выполняемых в течение семестра, и посещение не менее 80 % практических занятий и лекций в течение семестра. При иных обстоятельствах студент сдает зачет по вопросам |

Вопросы для зачета

1. Основные теоретические понятия «сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение», «детское объединение», «молодёжное объединение», «детское движение», «молодёжное движение», «общественные организации».

2. Педагогика детского движения как область научного знания. Социокинетика детства.

3. Детское движение и его место в социально-педагогических системах.
4. Сущность и специфика детских и молодежных общественных объединений.
5. Первые организации для детей и юношества в России.
6. Скаутские организации в России.
7. Пионерское движение школьников как школасоциализации.
8. Комсомольская организация.
9. Федеральное агентство по делам молодёжи.
10. Российское движение школьников.
11. Правовые основы социально-педагогического сопровождения детских и молодёжных объединений.
12. Основные нормативно-правовые и законодательные акты, регулирующие и деятельность детских и молодежных общественных объединений в РФ.
13. Ассоциация общественных объединений «Национальный совет молодёжных и детских объединений России» (1992).
14. Соблюдение прав и законных интересов детских общественных объединений.
15. Развитие вариативности в детском движении. Изучение различных подходов к выделению различных типологий детских и молодежных общественных объединений.
16. Типология детских и молодежных общественных объединений.
17. Образовательные учреждения как площадки для формирования детских общественных объединений (учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, центры и учреждения для молодёжи и т. д.).
18. Социально-педагогическое сопровождение детей разных возрастных и социальных категорий (организации детей-инвалидов, одарённых детей и других).
19. Государственная поддержка детских и молодёжных объединений.
20. Мониторинг деятельности детского объединения.
21. Уровень кадрового обеспечения детского и молодежного движения.
22. Опыт деятельности детских и молодёжных объединений в Смоленской области.
23. Защита проектов и программ деятельности детских и молодёжных объединений.
24. Структура и самоуправление в детском или молодёжном объединении.

«Зачтено» выставляется студенту, если он показал глубокое или достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемых проблем, умение раскрывать понятия на различных примерах и выстраивать логичный, содержательный ответ, знание категориального аппарата и способность приводить конкретные примеры.

«Не зачтено» получает студент, не владеющий основным программным материалом по дисциплине в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491202>

2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403>

7.2. Дополнительная литература

Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493891> (дата обращения: 13.06.2022).

Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494980> (дата обращения: 13.06.2022).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
2. <http://fatpoint.ru/> - образовательный портал
3. <http://ethology.ru/> - образовательный портал
4. www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022