

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«19» сентября 2019г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.8 Педагогика**

Направление подготовки- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)- Психология и социальная педагогика
Форма обучения- заочная
Курс – 1, 2
Семестр – 1, 3, 4
Всего зачетных единиц – 12, часов – 432

Форма отчетности: экзамен 1 семестр
зачет 3 семестр
экзамен 4 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т.Н

Одобрена на заседании кафедры
«12» сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2019

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» относится к числу обязательных дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В настоящее время педагогическое знание становится неотъемлемой частью общей культуры и социальной политики, катализатором интеллектуального и нравственного потенциала человека в макро- и микросоциуме. Присущие образованию и воспитанию педагогические функции, предполагающие оказание социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, становятся сегодня важным регулятором отношений в социальной политике, при создании комфортных морально-психологических условий для развития личности в различных средах ее обитания. В этой связи важное место в системе психолого-педагогической подготовки бакалавров должно принадлежать курсу «Педагогика», который призван помочь будущим специалистам овладеть знаниями теоретических основ современной педагогической науки и умениями творчески применять их в работе с молодежью. Курс педагогики призван сформировать у студентов культуру педагогического мышления, устойчивый интерес к педагогической деятельности в молодежной среде.

Содержание дисциплины является важной составляющей основы дальнейшей профессиональной подготовки специалистов данного профиля как с теоретической (в процессе изучения курсов «Технологии здоровьесбережения и психопрофилактика в образовательных организациях», «Социально-педагогическое консультирование», «Социально-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и др.), так и практической точки зрения (в процессе прохождения производственных практик).

Программа по педагогике составлена с учетом современных психолого-педагогических исследований, передового педагогического опыта и межпредметных связей и органично связана с прохождением педагогической практики.

Учитывая то, что эффективность усвоения теоретического материала во многом зависит от обеспечения обратной связи, в программе курса по всем темам предлагаются задания для самостоятельной работы, тесты для самоконтроля, что обеспечивает осуществления контроля, как со стороны преподавателя, так и самопроверки своих знаний всеми студентами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения).

	<p>Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p>

	<p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования.</p> <p>Уметь: определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать</p>	<p>Знать: современные педагогические</p>

<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (лично-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
---	--

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы.</p>
---	--

3. Содержание дисциплины

В содержание дисциплины «Педагогика» включены темы отражающие содержание и логику целостного педагогического процесса. Изучение курса начинается с введения студентов в педагогическую профессию и знакомства с её особенностями. Студенты изучают специфику профессиональной деятельности педагога, профессионально обусловленные требования к его личности как субъекта педагогического процесса.

Раздел «Общие основы педагогики» знакомит студентов с этапами возникновения и развития педагогики как науки. В разделе рассматриваются объект, предмет и функции педагогики, а также категориально-понятийный аппарат науки. Педагогика при этом представлена как система педагогических наук. Кроме того, данный раздел посвящён рассмотрению сущности образования как педагогической категории как общественному явлению и как целенаправленному процессу воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, даётся понятие парадигмы образования.

Педагогический процесс непосредственно строиться на деятельности его участников. В связи с этим в данном разделе изучаются сущность понятий: «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность», а также процесс развитие личности как педагогическая проблема его движущие силы: наследственность и среда как факторы развития личности; деятельность как фактор развития личности; роль воспитания и обучения в развитии личности. Возрастные особенности детей.

Раздел «Управление образовательными системами» раскрывает сущность понятия «система образования», принципы государственной политики в области образования, функции системы образования, основные цели и задачи современной системы образования, а также структуру системы образования в РФ и характеристику ее компонентов. В содержание курса включены темы, посвящённые внутришкольному управлению: функции внутришкольного управления, организационные формы управленческой деятельности, а также формы повышение квалификации и аттестация работников школы.

4. Тематический план

№ п/п	Раздела и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции и	пра к. зан.	сам. работа
Раздел «Введение в педагогическую деятельность» (первый семестр)					
1.	Общая характеристика педагогической профессии	32	2	2	28
2.	Профессиональная деятельность и личность педагога	34	2	2	30
3.	Профессионально обусловленные требования к личности педагога	39	2	4	33
Раздел «Общие основы педагогики» (третий семестр)					
4.	Педагогика в системе наук о человеке.	36	2	2	32
5	Методология педагогики и методы педагогических исследований	38	2	2	34
6	Понятие педагогического процесса	37	2	2	33
7.	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	36	2	2	32

	Методы, формы и средства воспитания.				
8	Развитие личности в целостном педагогическом процессе	36	2	2	32
9	Возрастосообразность педагогического процесса	36	2	2	32
Раздел «Управление образовательными системами» (четвертый семестр)					
10.	Система образования в России	41	2	4	35
11.	Основы образовательного менеджмента	39	2	4	33
	Подготовка к экзамену (первый семестр)	9			9
	Подготовка к зачету (третий семестр)	9			9
	Подготовка к экзамену (четвертый семестр)	9			9
	Итого:	432	22	28	382

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Раздел «Введение в педагогическую деятельность»

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

Возникновение и становление педагогической профессии. Педагогическая профессия среди других профессий. Особенности педагогической профессии.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога

Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога

Понятие о профессиограмме как модели личности педагога. Свойства и качества, выражающие социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленности личности педагога.

Раздел «Общие основы педагогики»

Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке

Общее представление о педагогике как науке. Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Система педагогических наук.

Тема 5. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии педагогики (философский, общенаучный, конкретно-научный). Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

Тема 6. Целостный педагогический процесс

Понятие о целостном педагогическом процессе.

Педагогический процесс как динамическая система. Этапы педагогического процесса.

Закономерности педагогического процесса. Общность и специфика воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

Тема 7. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Сущность образования как педагогическая категория. Образование как общественное явление. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Парадигмы образования.

Тема 8. Развитие личности в целостном педагогическом процессе

Сущность понятий: «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность». Развитие личности как педагогическая проблема. Движущие силы развития личности. Наследственность и среда как факторы развития личности. Деятельность как фактор развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.

Тема 9. Возрастосообразность педагогического процесса

Возрастная периодизация в педагогике. Особенности развития и воспитания младших школьников, учащихся среднего школьного возраста и старших школьников. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе обучения и воспитания.

Раздел «Управление образовательными системами»

Тема 10. Система образования в России

Сущность понятия «система образования». Принципы государственной политики в области образования. Функции системы образования. Основные цели и задачи современной системы образования. Структура системы образования в РФ и характеристика ее компонентов.

Тема 11. Основы образовательного менеджмента

Понятия и функции внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие № 1.

Тема: Общая характеристика педагогической профессии

Вопросы для обсуждения:

- Как возникла и развивалась педагогическая профессия?
- Какое место занимает педагогическая профессия среди других профессий?
- Каковы особенности педагогической профессии?

Занятие № 2.

Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте сущность и специфику педагогической деятельности.
- Расскажите о структуре педагогической деятельности.
- Раскройте смысл утверждения: «Учитель является субъектом педагогической деятельности».
- Каковы профессиональные функции учителя на современном этапе?
- Дайте определение понятию «позиция педагога».
- В чем заключается сущность педагогического общения?
- Расскажите о стилях педагогического общения.

Занятие № 3-4.

Тема: Профессионально обусловленные требования к личности педагога

Вопросы для обсуждения:

- Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя.
- Охарактеризуйте свойства и характеристики, выражающие социально-нравственную направленность личности педагога.
- Раскройте содержание профессионально-педагогической направленности личности педагога.
- Раскройте содержание познавательной направленности личности педагога.

Занятия № 5.

Тема: Педагогика в системе наук о человеке

Вопросы для обсуждения:

- Дайте определение педагогики как науки.
- Как возникла педагогика и как она развивалась?
- Назовите объект, предмет и функции педагогики.
- Какие понятия составляют категориальный аппарат педагогики?
- Охарактеризуйте систему педагогических наук.
- С какими науками педагогика имеет прочные связи?

Занятия № 6.

Тема: Методология педагогики и методы педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:

- Что такое «методология педагогики»?
- Охарактеризуйте уровни методологии.
- Какова логика педагогического исследования, его основные этапы?
- Какие методы исследования относятся к эмпирическим, а какие к теоретическим?

Занятие № 7.

Тема: Целостный педагогический процесс

Вопросы для обсуждения:

- Что понимается под «педагогическим процессом»?

- Дайте характеристику педагогического процесса как динамической системы.
- Каковы закономерности педагогического процесса?
- Охарактеризуйте этапы педагогического процесса.
- В чем заключается целостность педагогического процесса?
- В чем сущность и специфика обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе?

Занятие № 8.

Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс

Вопросы для обсуждения:

- В чем проявляется многогранность образования как педагогической категории?
- Охарактеризуйте образование как общественное явление.
- Почему образование является процессом и результатом педагогической деятельности?
- Назовите основные направления развития современного образования и дайте им краткую характеристику.

Занятия № 9.

Тема: Развитие личности в целостном педагогическом процессе

Вопросы для обсуждения:

- В чем сущность понятий: «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность»?
- В чем сущность развития личности?
- Какие направления по проблеме развития личности существуют в зарубежной педагогике?
- Каковы движущие силы развития личности?
- Расскажите о роли наследственности в развитии личности.
- Какова роль среды в развитии личности?
- Как влияет деятельность на развитие личности?
- Какова роль обучения и воспитания в развитии личности?

Занятия № 10.

Тема: Понятие возрастной периодизации в педагогическом процессе

Вопросы для обсуждения:

- Что такое возрастная периодизация?
- Что такое возрастные особенности и почему их необходимо учитывать?
- Какие возрастные особенности характерны для младших школьников, учеников среднего школьного возраста и учеников старшего школьного возраста?
- Что такое индивидуальные особенности личности школьников и почему их необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе?

Занятия № 11-12.

Тема: Система образования в России

Вопросы для обсуждения:

- Каковы принципы государственной политики в области образования?
- Охарактеризуйте систему образования в РФ и органы управления образованием.
- Расскажите об образовательных учреждениях, их типах и организационной структуре.

Занятия № 13-14.

Тема: Основы внутришкольного управления

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте сущность понятия «внутришкольное управление».
- Каковы функции внутришкольного управления?
- Охарактеризуйте организационные формы управленческой деятельности.
- Как происходит повышение квалификации и аттестация работников школы?

Самостоятельная работа

Занятие № 1.

Тема: Общая характеристика педагогической профессии

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности – преподавания и воспитательной работы.

2. Подумайте, права ли учительница?

Молодая учительница, только что прибывшая в школу-интернат, заявила:

- Я учитель. Имею высшее педагогическое образование. Не называйте меня воспитателем. Не унижайте моего достоинства.

Может ли учитель только учить, не воспитывая? О чем не знала учительница, что она плохо усвоила в вузе?

3. Подготовьтесь к мини-дискуссии на тему: «Современное общество и педагог».

4. Подготовьте реферативные сообщения на темы: «Гуманистическая функция педагогической профессии», «Творческий характер педагогической профессии», «Коллективный характер педагогической деятельности».

Занятие № 2.

Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?

2. Приведите примеры выполнения педагогом своих профессиональных функций.

3. Как вы понимаете смысл следующего высказывания В.А. Сухомлинского: «В воспитании и обучении подрастающего поколения коллективные отношения учителей являются решающим условием успеха?»

4. Приведите фрагменты из работ педагогов-новаторов, которые иллюстрируют демократический стиль общения учителя с учащимися.

5. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Уважение к личности ребенка – основа общения «учитель – ученик».

Занятие № 3.

Тема: Профессионально обусловленные требования к личности педагога

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?

2. Как бы вы ответили на вопрос: «Как следует любить ребенка?»

Подготовьте выступление на основе прочитанных книг: В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Ш.А. Амонашвили «Размышления о гуманной педагогике», Я. Корчак «Как любить детей» и др. (выступление готовится по микрогруппам)

3. Из чего вырастает авторитет педагога? Могут ли быть разными основания авторитета учителя-предметника или воспитателя?

4. Напишите сочинения на одну из тем по выбору: «Мой любимый учитель», «Мой идеал учителя», «Современный учитель – каков он?» и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

5. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Авторитет педагога».

Занятия № 4.

Тема: Педагогика в системе наук о человеке

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к терминологическому диктанту.

2. В чем отличие научного педагогического знания от обыденного?

3. Проиллюстрируйте примерами основные формы связи педагогики с другими науками.

4. Оцените ответы педагогов на вопрос, что мешает внедрять научные достижения в практику работы школы:

«О многих достижениях науки мы не знаем»,

«Нет обыкновенной оценки научных исследований»,

«Нет рекомендаций о том, как внедрять»,

«Ученым следует работать в контакте с учителями» и др.

• Следует ли научные изыскания сводить к уровню рецептурных?

• Как вы понимаете внедрение научных результатов в практику?

• Каковы же пути решения проблемы внедрения науки в практику?

5. Согласны ли вы с такими утверждениями о современной школе?

1. Социологи утверждают, что в настоящий период школа загромождает ученика массой ненужной информации, которая оказывается бесполезной в жизни, ни дает многих главных знаний, главных умений – человековедческих, психологических, трудовых, семейных, гражданских.

2. Современная школа плохо подготавливает к жизни, недостаточно внимания уделяет воспитанию чувства гражданственности.

• На основании изучения материалов о школе, публикуемых в периодической печати, и своих наблюдений. Назовите факторы, тормозящие прогрессивные преобразования в школе.

- Какие задачи предстоит безотлагательно решить педагогической науке, чтобы выполнить требования социального заказа к школе?

6. Экспресс-опрос.

Закончите предложение:

- Педагогика – это наука, изучающая...
- Объектом педагогики как науки является... , а предметом...
- Перечислите функции педагогики, как науки.

Тест для самоконтроля

1. Что изучает педагогика?
2. Когда возникла педагогика?
3. Выделите основные периоды развития педагогической мысли?
4. Что сделал для развития педагогики Я.А. Коменский? Когда это было?
5. Какова роль К.Д. Ушинского в становлении педагогики?
6. Кого из педагогов нашей страны вы знаете? Чем они прославились?
7. Назовите объект и предмет педагогики.
8. Каковы функции педагогики как науки?
9. Что такое образование?
10. Что такое воспитание в широком и узком смысле?
11. Что называется обучением?
12. Что такое развитие личности?
13. Что называется формированием личности?
14. Что такое социализация личности?
15. Дайте определение педагогической деятельности.
16. Что такое педагогическое взаимодействие?
17. Что называется педагогическим процессом?
18. Что такое самовоспитание личности?
19. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
20. Зачем педагогике опираться на психологию?

Оценка. За каждый правильный ответ начисляйте себе один балл.

Полученную сумму разделите на 4. Это будет Ваша оценка.

Занятия № 5.

Тема: Методология педагогики и методы педагогических исследований

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем состоит назначение философского уровня методологии?
2. В чем разница между общенаучным и конкретно-научным уровнями методологии педагогики?
3. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.
4. Подумайте, каким методом пользовался классный руководитель при изучении представлений детей.

Для изучения представлений детей о хорошем товарище классный руководитель предложил им следующие вопросы:

- Кого можно назвать хорошим товарищем? Почему?
- Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящем товарище.

Собранные ответы суммировались классным руководителем для получения результирующего итога.

Можно ли таким способом получить объективную картину?

Как еще следует поступить?

Тест для самоконтроля

1. Что такое методология педагогики?
2. Назовите уровни методологии.
3. Укажите основные положения философского уровня методологии.
4. Назовите принципы общенаучного уровня методологии.
5. Каковы конкретные методологические подходы педагогических исследований.
6. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.
7. Что такое метод исследования?
8. Какие методы исследования относятся к теоретическим?
9. Какие методы исследования относятся к эмпирическим?
10. В чем сущность педагогического наблюдения?
11. Что такое педагогический эксперимент?
12. В чем сущность метода изучения передового педагогического опыта?
13. Что такое педагогическое тестирование?
14. Для каких целей в педагогике применяется анкетирование?
15. Что такое социометрический метод?
16. Какие теоретические методы исследования вы знаете?
17. Зачем педагогике нужны количественные методы?
18. Объясните назначение статистического метода?
19. Какие методы вы будете использовать для изучения опыта своего коллеги?
20. Какие методы вы будете применять для изучения личности школьников?

Оценка. За каждый правильный ответ начисляйте себе один балл.

Полученную сумму разделите на 4. Это будет Ваша оценка.

Занятие № 6.

Тема: Целостный педагогический процесс

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках.
2. Подготовьтесь к терминологическому диктанту.
3. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении».

Тест для самоконтроля

1. Что такое педагогический процесс?
2. Что представляет собой педагогический процесс как система?
3. Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.
4. Что означает целостность педагогического процесса?
5. Выделите и проанализируйте основные этапы педагогического процесса.

6. Какие закономерности педагогического процесса раскрывают его связи с внешними по отношению к нему процессами социальной сферы?
 7. В чем сущность закономерной взаимосвязи воспитания, обучения и развития?
 8. Раскройте единство воспитания и самовоспитания, преподавания и учения.
 9. В чем заключается определяющая роль деятельности и общения в воспитании и обучении?
 10. Почему в педагогическом процессе необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитуемых?
 11. В чем заключается взаимосвязь коллектива и личности в педагогическом процессе?
 12. Почему задачи, содержание, формы и методы в педагогическом процессе взаимосвязаны?
 13. Как вы определите динамику педагогического процесса?
 14. Как развивается личность в педагогическом процессе?
 15. В чем сущность закономерности управления педагогического процесса?
 16. Сформулируйте закон единства чувственного, логического и практического в педагогическом процессе?
 17. В чем сущность закономерности единства внешней и внутренней деятельности?
 18. В чем состоит общность процессов обучения и воспитания?
 19. Какие особенности отличают процессы обучения и воспитания?
- Оценка. За каждый правильный ответ начисляйте себе один балл.
Полученную сумму разделите на 4. Это будет Ваша оценка.

Занятие № 7.

Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Сравните определение понятия «образования» в различных научно-педагогических источниках.
2. Каковы основные характеристики образованного человека?
3. Каковы основные проблемы образования на современном этапе?
4. Охарактеризуйте образование как общечеловеческую и личностную ценность.

Занятия № 8.

Тема: Развитие личности в целостном педагогическом процессе

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Докажите, что факторы развития и формирования личности действуют не изолированно, а комплексно.
2. Почему деятельность личности является ведущим фактором ее формирования?
3. Подготовьтесь к мини-дискуссии на тему: «Передаются ли по наследству нравственные качества?»
4. Подготовьтесь к терминологическому диктанту по данной теме.
5. Подготовьте реферативные сообщения на темы:
«Влияние среды на развитие личности»,

«Сущность социализации, ее стадии и факторы».

Тест для самоконтроля

1. В чем сущность понятия «личность»?
2. В чем сущность понятий «человек» и «индивид»?
3. Что такое индивидуальность?
4. Что такое развитие личности?
5. Какова точка зрения сторонников биологического направления развития личности?
6. Какова точка зрения сторонников социологического направления развития личности?
7. Какова точка зрения сторонников биосоциального направления развития личности?
8. Что является движущей силой развития личности?
9. Какими факторами обуславливается развитие личности?
10. Что такое наследственность?
11. Какие части включает наследственная программа развития?
12. Какие признаки передаются по наследству от родителей к детям?
13. Наследуются ли нравственные качества личности?
14. Что такое среда?
15. Как проявляется влияние ближайшего окружения на развитие личности?
16. Как влияет деятельность на развитие личности? Какие основные виды деятельности школьников вы знаете?
17. Как влияет на развитие личности воспитание?
18. Можно ли воспитанием полностью изменить человека?
19. Как влияет на развитие личности обучение?
20. Что такое «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»?

Оценка. За каждый правильный ответ начисляйте себе один балл.

Полученную сумму разделите на 4. Это будет Ваша оценка.

Занятия № 9.

Тема: Понятие возрастной периодизации в педагогическом процессе

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какие педагогические проблемы ставит акселерация?
2. Чем вы объясните, что дети, которые при поступлении в школу умеют читать и писать, нередко во 2 классе хуже учатся, чем те, которые пришли в 1 класс без этих навыков?
3. Почему в 5-6 классах успеваемость и дисциплинированность школьников снижаются?
4. Правильно ли при комплектовании 10 классов учитывать реальную готовность школьников к продолжению образования по избранному профилю? Почему?
5. Подберите 2-3 ситуации из окружающей жизни, газетных и журнальных материалов о детстве, о современных детях и проблемах их воспитания.
6. Напишите эссе о знакомом ребенке (Ребенок глазами первоклассника). Какие возрастные особенности данного ребенка вы описали в своем сочинении?
7. Экспресс-опрос.

Закончите предложение:

1. Человеческая индивидуальность выражается в ...
2. Возникновение индивидуальных различий связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь...
3. Индивидуальный подход к обучаемым основан на...

Занятия № 10.

Тема: Система образования в России

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какова схема «вертикали» управления образованием в РФ?
2. Докажите, в чем заключается автономность образовательного учреждения.
3. Объясните, как реализуется на практике принцип единства образовательного пространства РФ.
4. В чем проявляется государственно-общественный характер управления современной школой?

Занятия № 11.

Тема: Основы внутришкольного управления

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Назовите основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения?
2. Каковы особенности методической работы в современной школе?
3. Назовите достоинства и недостатки современной системы аттестации педагогов.
4. Подготовьтесь к терминологическому диктанту.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в следующих формах: устный фронтальный опрос по вопросам для обсуждения на каждом практическом занятии, а также подготовка реферативных сообщений, написание эссе, терминологических диктантов, тематическое тестирование (см. планы занятий № 4-5, 6-7, 8, 10-11).

1.Выполнение тестовых заданий

1. К функциям непрерывного образования относятся ...
 - развивающую
 - **диагностическую**
 - контролирующую
 - воспитательную
2. В структуру педагогической науки не входит...
 - **педагогическая психология**
 - семейная педагогика

- дидактика
 - этнопедагогика
3. Одним из методологических параметров педагогического исследования является
- средства
 - методы воспитания
 - **гипотеза**
 - субъект
4. Беседа как метод научно-педагогического исследования – это беседа...
Укажите не менее двух вариантов ответа:
- **классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье**
 - учителя с опоздавшими на урок учениками
 - **учителя с учеником, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьника к изучаемому материалу**
 - учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах
5. История педагогики является одной из научных дисциплин ___ цикла.
- общекультурного
 - социально-экономического
 - исторического
 - **педагогического**
6. Раннее включение детей в трудовую деятельность, обусловленное жизненными потребностями, – это черта _____ общества.
- средневекового
 - **первобытного**
 - постиндустриального
 - информационного
7. Основателем Вальдорфской школы в Германии в 1919 году является...
- **Р. Штайнер**
 - К.Н. Вентцель
 - И.Г. Песталоцци
 - Ф.А.В. Дистервег
8. Критерий технологичности, предполагающий наличие у педагогической технологии признаков системы, называется ...
- воспроизводимостью
 - эффективностью
 - **системностью**
 - управляемостью

9. Школьник во время самостоятельной работы затрудняется решить задачу и списывает решение из тетради соседа — это педагогическая ситуация...
- отношения
 - поведения
 - **деятельности**
 - симулирования
10. Стандартизированная измерительная методика, направленная на выявление свойств объекта путем специальных заданий, — это ...
- эксперимент
 - наблюдение
 - **тест**
 - анкета
11. Заключительный этап подготовки урока — это...
- **оформление плана-конспекта**
 - выбор методов обучения
 - анализ учебного содержания
 - анализ особенностей учебной группы
12. Совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными процессами определяется как ...
- концепция
 - **менеджмент**
 - маркетинг
 - манипуляция
13. К общим принципам управления педагогическими системами относится принцип ...
- доверия и авторитета
 - **единоначалия и коллегиальности**
 - репродуктивности и структурности
 - односторонности и последовательности
14. Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения — это ...
- сертификация
 - **аттестация**
 - аккредитация
 - диагностика
15. Работник, претендующий на присвоение II, I или высшей квалификационной категории, должен удовлетворять всем требованиям согласно уровням...
- общественной и политической активности
 - **квалификации, профессионализма и продуктивности**
 - психолого-педагогической и специальной подготовленности

- предметных знаний и воспитанности

16. Режим работы общеобразовательного учреждения по пятидневной или шестидневной неделе определяется...

- общеобразовательным учреждением с разрешения органов управления
- образованием
- органом детского самоуправления
- общешкольным родительским комитетом
- **общеобразовательным учреждением самостоятельно**

Критерии (шкала) оценки теста

Правильные ответы, %	Перевод в балл
90-100%	5
75-89%	4
50-74%	3
Менее 50%	2

2. Подготовка и защита реферата.

Примерные темы рефератов:

1. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики.
2. Педагогическое мастерство.
3. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
4. Анализ проблем многоуровневого образования.
5. Педагогика как наука и искусство.
6. Школа вчера, сегодня и завтра.
7. Театральная педагогика.

Требования и методические рекомендации по написанию реферата

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения: наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – статистические данные, диаграммы Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену (первый семестр)

1. Педагогическая профессия среди других профессий.
2. Возникновение и становление педагогической профессии.
3. Особенности педагогической профессии.
4. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее структура.
5. Учитель как субъект педагогической деятельности.
6. Понятие о профессиограмме как модели личности педагога.
7. Общее представление о педагогике как науке, ее возникновение и развитие.
8. Объект, предмет и функции педагогики.
9. Категориально-понятийный аппарат педагогики.
10. Система педагогических наук.
11. Понятие о методологии педагогики.
12. Философский и общенаучный уровни методологии педагогики.
13. Конкретно-научный и технологический уровни методологии педагогики.
14. Логика организации исследования в педагогике.
15. Методы педагогических исследований.
16. Понятие о целостном педагогическом процессе
17. Педагогический процесс как динамическая система.
18. Этапы педагогического процесса
19. Закономерности педагогического процесса.
20. Общность и специфика обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.
21. Образование как общественное явление и целенаправленный процесс.

Зачет (3 семестр) выставляется студенту на основе представления эссе на педагогическую тему.

Эссе – это самостоятельная письменная работа студента на тему, предложенную преподавателем или выбранную обучающимся самостоятельно.

Примерные темы эссе:

1. Я-учитель.
2. Я учу детей нового поколения.
3. Школа моей мечты.
4. Мой профессиональный выбор.
5. Педагогика как искусство.

6. Отцы и дети в современной школе.

Требования к оформлению эссе:

Структура эссе содержит следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Краткий план.
3. Введение.
4. Основную часть, включающую 1-2 параграфа.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Требования к написанию эссе:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление;

Критерии оценки эссе:

максимальная оценка эссе составляет 5 баллов. Оценки выставляются в соответствии со следующей шкалой:

0 баллов – работа не предоставлена или содержит более 25% необоснованных заимствований;

1 балл – работа выполнена с грубыми нарушениями предъявляемых требований;

2 балла – работа имеет две и более существенные недоработки (несоответствие заявленной теме; грубые ошибки изложения фактов; отсутствие одной из частей работы);

3 балла – работа имеет одну существенную или две-три незначительных недоработки (нарушение логики рассуждений, стилистические и грамматические ошибки, небрежное оформление и пр.);

4 балла – работа выполнена с одной незначительной недоработкой;

5 баллов – работа полностью соответствует предъявляемым требованиям.

Вопросы к экзамену (четвертый семестр)

1. Парадигмы образования.
2. Основные направления развития современного образования.
3. Развитие личности как педагогическая проблема.
4. Движущие силы развития личности
5. Наследственность и среда как факторы развития личности.
6. Деятельность как фактор развития личности
7. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
8. Возрастная периодизация в педагогике.
9. Особенности развития и воспитания младших школьников.

10. Особенности развития и воспитания учащихся среднего школьного возраста
11. Особенности развития и воспитания старших школьников.
12. Сущность понятия и система образования.
13. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе обучения и воспитания
14. Сущность понятия «система образования»
15. Основные цели, задачи и функции современной системы образования
16. Принципы государственной политики в области образования.
17. Система образования в РФ и органы управления образованием.
18. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура.
19. Понятие и функции внутришкольного управления.
20. Организационные формы управленческой деятельности.
21. Повышение квалификации и аттестации работников школы

Критерии оценки устного ответа на экзамене

-«Отлично» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал глубокое знание теории, видение логической структуры и закономерностей педагогики, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умение раскрывать историко-педагогические понятия на различных примерах и выстраивать логичный, содержательный ответ.

- «Хорошо» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, знание категориального аппарата и способность приводить конкретные примеры. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован.

- «Удовлетворительно» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал знания основных теоретических положений, но обнаружил существенные пробелы в теоретической подготовке, а также проявил затруднения или неточности при анализе конкретных историко-педагогических фактов.

- «Неудовлетворительно» получает студент, не владеющий основным программным материалом по дисциплине в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 265 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-422921
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 151 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-415840

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 400 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/pedagogika-423604
4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01474-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschaya-i-professionalnaya-pedagogika-412962
5. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453352>.

7.2.Дополнительная литература

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики. – М.: Просвещение, 2006.
2. Беспалько В.П. Природосообразная педагогика. – М.: Народное образование, 2008.
3. Бордовская Н.В. Педагогическая системология. – М.: Дрофа, 2009.
4. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. – СПб.: Речь, 2005.
5. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
6. Загвязинский В.И. Общая педагогика. – М.: Высшая школа, 2008.
7. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2002.
8. Педагогика / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др. – М.: Проспект, 2005.
9. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2007.
10. Корнетов Г.Б. Педагогика. – М.: Изд. УРАО, 2003.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гардарики, 2007.
12. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. – М.: Ростов на Дону: МарТ, 2006.
13. Раевская Н.Е. Педагогика. – М.: Михайлов, 2005.
14. Свауковский И.Ф. введение в педагогику: Курс лекций. – М.: Академия, 2005.
15. Слостенин В.А. Педагогика. – 8-е изд. – М.: Академия, 2008.
16. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2005.
17. Харламов И.Ф. Педагогика. – 7-е изд. – М.: Университетское, 2002.
18. Щуркова Н.Е. Педагогика. – 2-е изд. – М.: Пед. общество России, 2005.
19. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2003.
20. Петрова Л.И. Организация образовательного процесса в школе. – Ростов на Дону, Феникс, 2008.
21. Сергеева В.П. Теоретическая педагогика в тестах и тренинговых заданиях. – 2-е изд. – М.: Центр гуман. лит. «РОН», 2002.

22. Свауковский И.Ф. Введение в педагогику. Курс лекций. – М.: Академия, 2005.

23. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2008.

24. Якиманская И.С. Изучение личности ученика в образовательном процессе. – М.: Сентябрь, 2011.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.biblio-online.ru/> электронная библиотека Юрайт

2. <http://pedlib.ru> – электронная педагогическая библиотека

3. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека

4. <http://vss.nlr.ru/statement.php>– Виртуальная библиотечная справочная служба

5. <http://www.gnpbu.ru> -Электронная библиотека имени К.Д.Ушинского

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.504, корпус 3): стандартная учебная мебель (22 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., переносной настенный экран – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo– 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFocus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программнообеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия
1FB6151216081242, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022