

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«19» сентября 2019г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.9 Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)- Психология и социальная педагогик

Форма обучения - заочная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 2 часов – 72

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т.Н.

Одобрена на заседании кафедры
«12» сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2019

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к части обязательных дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Необходимость этической подготовки социальных педагогов диктуется современной социокультурной ситуацией в России, всей традицией мировой общественной мысли, которая всегда была самым непосредственным образом связана с этическим знанием. Профессиональная этика призвана регулировать человеческие отношения в профессиональной сфере.

В настоящее время все больше профессиональных общностей создают этические кодексы, задавая моральные требования, определяющие этическое поведение тех, кто принадлежит к данной профессии. Содержание дисциплины является важной составляющей основы дальнейшей профессиональной подготовки специалистов данного профиля как с теоретической (в процессе изучения курсов «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Методика и технология работы социального педагога» и др.), так и практической точек зрения (в процессе прохождения производственных практик).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основные понятия, используемые в правовом регулировании образования в Российской Федерации; основы правового регулирования общего образования в Российской Федерации; этические нормы и правила профессионального поведения. Уметь: находить и использовать нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: навыками работы с компьютерными справочно-правовыми системами и правовыми актами; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	Знать: психологические особенности разных возрастных групп, особенности

<p>отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; основные причины, особенности и способы разрешения конфликтов в образовательном процессе; способы формирования благоприятной образовательной среды.</p> <p>Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; применять правила бесконфликтного поведения с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеть: приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-</p>
---	---

	воспитательных ситуаций; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции; Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины направлено на формирование у студентов понимания высокой социальной значимости профессии, готовности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации, используя принципы организации взаимодействия субъектов образовательной среды. Научить способам организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды на основе этических принципов и норм психолого-педагогической деятельности. Показать значение профессии в жизни общества и научить ответственно выполнять профессиональные задачи соблюдая принципы профессиональной этики при решении профессиональных задач.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Формы занятий			
		Всего часов	лекции	практические занятия	самост. работа
1.	Этика как наука. История становления и развития.	7	1		6

2.	Понятие о профессиональной этике. История происхождения деловой этики в России.	9	1	2	6
3.	Правовой статус социального педагога и психолога, основные направления деятельности.	8			8
4.	Основные этические принципы деятельности социального педагога и психолога	7	1		6
5.	Требования к профессиональным качествам социального педагога и психолога	7	1		6
6.	Непрофессионализм социальных педагогов и психологов	6			6
7.	Диагностика в структуре деятельности социального педагога и психолога.	8		2	6
8	Этика консультативной деятельности социального педагога и психолога	10		2	8
9	Этика тренинговой работы социального педагога и психолога в образовательном	6			6

	учреждении.				
	Подготовка к зачету	4			4
	ИТОГО	72	4	6	62

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Лекция 1. Этика как наука. История становления и развития.

1. Этика как наука. Предмет и задачи этики.
2. История становления этики как науки. Аристотель, Платон, Сократ. Этические добродетели Аристотеля.
3. Сущность понятия «этика», ее виды.
4. Структура этики.
5. Категориально-понятийный аппарат этики.
6. Мораль, нравственность, как основные категории этики. Их структура.

Лекция 2. Понятие о профессиональной этике. История происхождения деловой этики в России. Правовой статус социального педагога и психолога, основные направления деятельности.

1. Профессиональная этика как учебная дисциплина.
2. Цель и задачи профессиональной этики.
3. Первые профессионально-этические кодексы XI - XII в.в. Возникновение и развитие торговой и промышленной этики в России.
4. Профессиональная этика – «автор» норм, стандартов, требований, характерных для каждого вида деятельности.
5. Этические нормы установления деловых связей, деловых отношений.
6. Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога-психолога.
7. Должностная инструкция педагога-психолога.
8. Профессиограмма педагога-психолога.
9. Основные направления деятельности практического психолога в учреждении системы образования: психодиагностика, психологическая помощь в трудных ситуациях (немедицинская психотерапия), психологическая реабилитация, психологическое консультирование, психологическое просвещение, развивающая и психокоррекционная работа.

Лекция 3. Основные этические принципы деятельности социального педагога-психолога.

1. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога: Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип благополучия клиента. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.
2. Денежное вознаграждение.
3. Ведение профессиональном и научной документации.

Лекция 4. Требования к профессиональным качествам социального педагога и психолога. Непрофессионализм социальных педагогов и психологов.

1. Правила профессионального самоотношения. Дозирование эмоциональной нагрузки, противостояние манипулированию, готовность к психологической защите.

2. Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога: Способность к индивидуализации. Эмпатия. Способность к саморегуляции. Рефлексия. Толерантность. Эрудиция.

3. Несоответствие личностных качеств специалиста требованиям, предъявляемым к данной профессии.

4. Профессиональная некомпетентность: недостаточный уровень образования, несоблюдение этических принципов и правил работы с субъектами образовательного процесса, ошибки в деятельности педагога-психолога.

5. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога.

6. Профессиональный цинизм и профессиональные деформации педагога-психолога.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Этика как наука. История становления и развития.

Вопросы для обсуждения

1. Аристотель - основоположник этики, как науки.
2. Вклад римских стоиков в становление и развитие этики.
3. Основные направления развития этики в различные исторические эпохи.
4. Мораль, нравственность – основные категории этики. Соотношение данных понятий.
5. «Этические добродетели» Аристотеля.
6. Современное состояние этики как науки. Приоритетные направления развития.
7. Профессиональная этика – «автор» норм, стандартов, требований, характерных для каждого вида деятельности.
8. Понятие «профессиональная этика» на современном этапе развития общества.
9. История становления и развития профессиональной этики.
10. Роль и место профессиональной этики в профессиональной деятельности.
11. Функции профессиональной этики.
12. Профессиональная этика – нормативное начало в поведении специалистов.
13. Характерные черты современной профессиональной этики.

Практическое занятие 2. Диагностика в структуре деятельности социального педагога. Непрофессионализм социальных педагогов.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы диагностического исследования личности субъектов образовательного процесса и организация мониторинга.
2. Этические проблемы диагностического обследования личности учащихся.
3. Использование результатов психолого-педагогического обследования: конфиденциальность, «круг посвящаемых», уровень доступности, использование для научных исследований.
4. Ошибки в диагностической деятельности педагога-психолога и их этические последствия.
5. Методы семейной диагностики.
6. Социальный педагог, психотерапевт — точки соприкосновения и специфика работы с семьей.
7. Семейное консультирование: грани возможного и допустимого.
8. Основные подходы в семейной психотерапии.
9. Несоответствие личностных качеств специалиста требованиям, предъявляемым к данной профессии.
10. Профессиональная некомпетентность: недостаточный уровень образования, несоблюдение этических принципов и правил работы с субъектами образовательного процесса, ошибки в деятельности педагога-психолога.
11. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога.
12. Самодиагностика педагога-психолога и рефлексия собственной деятельности.
13. Профессиональный цинизм и профессиональные деформации педагога-психолога.

Практическое занятие 3. Этика консультативной деятельности социального педагога. Этика тренинговой работы социального педагога в образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание, виды и особенности психолого-педагогического консультирования.
2. Этика консультирования. «Психологическая тайна».
3. Нарушение этических правил, допускаемые педагогом-психологом во время психологического консультирования.
4. Ошибки социального педагога при ведении консультационной беседы.
5. Основное содержание и виды тренингов.
6. Этические основания коррекционных тренингов, тренинга личностного роста, тренинга коммуникативных умений.
7. Особенности проведения тренингов с учащимися, педагогами и родителями.
8. Этика тренера и правила групповой работы.
9. Этические и технические ошибки при проведении тренинговой работы педагогом-психологом: перенасыщенность психокоррекционного тренинга

упражнениями; манипулятивный стиль деятельности педагога-психолога; излишняя авторитарность психолога в группе; излишняя театрализованность занятий.

Самостоятельная работа.

Занятие 1. Этика как наука. История становления и развития.

Задание для самостоятельной работы.

1. Подготовить рефераты на тему: «Этические добродетели» Аристотеля», «Вклад римских стоиков в становление и развитие этики», « Основные направления развития этики в различные исторические эпохи».

2. Подготовить реферат на тему: «История становления и развития профессиональной этики в России».

3. Дискуссия на тему: «Имидж социального педагога».

Вопросы, выносимые на дискуссию:

1. Этический кодекс специалиста в области социально-педагогической деятельности в разные исторические периоды.

2. Личностные и профессиональные качества социального педагога.

3. Международный этический кодекс социального педагога.

Занятие 2. Диагностика в структуре деятельности социального педагога. Непрофессионализм социальных педагогов.

Задание для самостоятельной работы.

1. Составьте план самодиагностики и подберите диагностический инструментарий для его проведения.

2. Разработайте варианты организации социально-психологического обследования и диагностики: учащегося, класса, организованной группы подростков, микросоциума.

Занятие 3. Этика консультативной деятельности социального педагога. Этика тренинговой работы социального педагога в образовательном учреждении.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать план социально-педагогической консультации для: приемных родителей, родителей имеющих детей с ОВЗ, родителей имеющих неполные семьи.

2. Разработайте программу тренинга для учащихся средней или старшей школы на одну из следующих тем:

- Тренинг для преодоления конфликтов в коллективе.
- Тренинг "Самопрезентация личных и профессиональных качеств"
- Тренинг "Преодоление чувства одиночества"
- Тренинг личностного роста для подростков "Пойми себя"
- Тренинг для повышения мотивации достижения
- Тренинг позитивного самовоспитания и уверенного поведения
- Тренинг практического самопознания
- Тренинг по формированию коммуникативных умений и навыков

Оформите работу в письменном виде с описанием тех принципов и форм работы, которые целесообразно использовать в конкретной, выбранной вами теме.

6.Критерии оценивания результатов освоения дисциплины.

6.1. Оценочные средства и критерии для текущей аттестации

1.Составить программу социально-педагогического тренинга

Критерии оценивания программы социально-педагогического тренинга

Критерии оценки программы	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Обоснованность актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности.	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам тренинга	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Технологический процесс (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых техник	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования техник	От 0 до 1
	Использование основных этических принципов работы	От 0 до 1
Качество содержания	наличие четкого плана программы тренинга	От 0 до 2

проектной работы (до 6 баллов)	самостоятельность при составлении программы тренинга, соблюдение принципов, использование теоретического материала, рассматриваемого в рамках изучаемой дисциплины, с приложенным в конце работы списком использованной литературы	От 0 до 2
	творческие идеи и комментарии автора	От 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи.	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией.	От 0 до 3
	Научность речи.	От 0 до 3
	Ответы на вопросы.	От 0 до 3
Итого:		До 40

Таблица соответствия

Баллы	Оценка по пятибалльной системе
33-41	«отлично»
29-32	«хорошо»
24-28	«удовлетворительно»
Меньше 24	«неудовлетворительно»

2. Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости

1. Что такое ценности? Какие существуют подходы к классификации ценностей?
2. В чем заключаются особенности нравственных ценностей? Каков смысл понятий «этика», «мораль», «нравственность»?
3. Каковы основные свойства морали?
4. Какова структура морали?

5. Каковы основные функции морали?
6. В чем суть социокультурного подхода к проблеме происхождения морали?
7. В чем суть натуралистического подхода к проблеме происхождения морали?
8. В чем суть религиозно-идеалистического подхода к проблеме происхождения морали?
9. Какие этические системы можно отнести к рационалистическим? В чем их особенности?
10. Что такое нравственный идеал?
11. Каковы биологические и социокультурные предпосылки нравственной регуляции? Что общего и в чем отличия между моралью, обычаями и правом как формами регуляции общественных отношений?
12. Что такое альтруизм? Какие этические системы можно отнести к альтруистическим?
13. Что такое моральный выбор? Каковы особенности ситуации морального выбора?
14. Что такое эвдемонизм? Назовите представителей.
15. Что такое аскетизм? В каких этических системах можно обнаружить элементы аскетизма?
16. Что такое утилитаризм? Назовите представителей.
17. Что такое гедонизм? Назовите представителей.
18. Что является критерием нравственного поведения с точки зрения И. Канта?
19. Каковы особенности христианской этики?
20. В чем своеобразие этики Корана?
21. Каковы особенности буддийской этики?
22. В чем специфика деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении?
23. Чем отличается профессиональная деятельность педагога-психолога от здравого смысла в понимании человека?
24. Какие комплексные свойства личности педагога-психолога определяют его готовность к профессиональной деятельности?
25. Что такое внутренний мир человека?
26. Формирование или развитие: на что преимущественно направлена работа педагога-психолога?
27. Если педагог-психолог активно вмешивается в личностный рост учащихся, не превращает ли это его в кукловода и насколько это этично?
28. Профессиональные ошибки педагога-психолога — существуют ли допуски?
29. Как обеспечить единство воспитательных усилий всех субъектов образовательного процесса?
30. Место и роль тренингов в школе (развивающий, мотивационный, коррекционный, релаксационный, школа лидерства и др.)
31. Насколько валидна и надежна психолого-педагогическая диагностика?

32. Профессиональный цинизм и профессиональные деформации педагога-психолога – фикция или реальность?
33. Чем отличается работа педагога-психолога от работы психотерапевта?
34. Как оценить эффективность консультации или тренинга?
35. Этично ли учить семью, как надо воспитывать ребенка?
36. Как в образовательном процессе обеспечить единство двух тенденций: к унификации личности и к сохранению ее уникальности и неповторимости?
37. Оптимальны ли существующие нормативы времени работы педагога-психолога в образовательном учреждении? Чем они должны обосновываться?
38. Что общего и в чем специфика обсуждения психолого-педагогической деятельности практического психолога в этике, аксиологии, деонтологии.
39. Надо ли навязывать психолого-педагогическую помощь учителю, если он категорически от нее отказывается и считает, что можно обойтись здравым смыслом?
40. Существуют ли какие-либо временные рамки для проявления эффектов психолого-педагогической работы практического психолога?

Критерии оценки качества ответа на контрольные вопросы

Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий умение использовать первоисточники для аргументации и самостоятельных выводов; корректное применение понятийно-категориального аппарата; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы; иллюстрировать теоретические положения примерами из истории данной предметной области.

Оценка «хорошо» ставится за ответ, демонстрирующий хорошее знание и понимание материала, умение анализировать научный текст, излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором материал раскрыт недостаточно полно, имеются неточности или ошибки в аргументации или использовании понятийно-категориального аппарата, нарушена последовательность изложения. Отсутствуют полноценные обобщения и выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет материалом, в ответе отсутствуют примеры из практики, допущены грубые ошибки в аргументации или использовании понятийно-категориального аппарата, нарушена логика изложения материала, нет необходимых обобщений и выводов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Правовой статус и профессиональные функции педагога-психолога в образовательном учреждении.

2. Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике.
3. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение.
4. Должностные обязанности педагога-психолога и основные направления его деятельности.
5. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
6. Деонтология психолого-педагогической работы.
7. Психолого-педагогический мониторинг: сущность, содержание, организация.
8. Особенности возрастной психодиагностики.
9. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности.
10. Личностный рост учащихся: этика оценки.
11. Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития обучаемых.
12. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога.
13. Взаимодействие педагога-психолога с социальным педагогом, работником ИДН, медработником, учителем и другими участниками организации УВП.
14. Основные этические принципы работы педагога-психолога.
15. Этико-психологические аспекты организации тренинговой работы в образовательном учреждении.
16. Основные правила работы педагога-психолога с различными субъектами УВП.
17. Этика возрастно-психологического консультирования.
18. Этико-психологические ошибки практического психолога при консультировании.
19. Типичные ошибки педагога-психолога в тренинговой работе.
20. Ошибки в диагностической работе педагога-психолога.
21. Этико-психологические проблемы оценивания учащихся.
22. Профессионально-личностная готовность педагога-психолога к выполнению своих функциональных обязанностей.
23. Этика группового консультирования как формы работы педагога-психолога.
24. Этика семейного консультирования.
25. Семейные тренинг: этические и психологические проблемы.
26. Особенности взаимодействия педагога-психолога с детьми «группы риска».
27. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема.
28. Этический кодекс психолога.
29. Основы социального партнерства педагога-психолога и родителей.
30. Этические нормы взаимодействия педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом.

Критерии оценки

«Зачтено» выставляется по следующим критериям:

1. Полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий.
2. Положительные оценки за задания текущего контроля, предусмотренные ФОС.
3. Студент демонстрирует хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно при ответе на любые 2 вопроса к зачёту.

«Не зачтено» выставляется по следующим критериям:

1. Студент систематически даёт неправильные ответы на вопросы преподавателя по темам практических занятий.
2. Регулярная неподготовленность студента к практическим занятиям.
3. Неудовлетворительные оценки за задания текущего контроля, предусмотренные ФОС.
4. Студент демонстрирует значительные затруднения при ответе на 2 предложенных вопроса на зачёте, допускает большое количество ошибок при изложении учебного материала

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 381 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4193-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5A7E6D00-0805-49DB-B7B6-B899F46F93A7.
2. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE.
3. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 233 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98.

7.2. Дополнительная литература

1. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-01547-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F9F5BA0-1471-4361-VCEC-C24B6CF88D02.

2. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 256 с.

3. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.

4. Бабурин С. В. Психолого-педагогические основы пенитенциарной стрессологии: Учебное пособие / Бабурин С.В., Чирков А.М. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014. - 576 с.

5. Ежова О. Н. Организация психолого-педагогической подготовки сотрудников, работающих с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях: Учебно-методическое пособие / Ежова О.Н., Плотникова А.Л., Тарасова С.А. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 72 с

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.biblio-online.ru/>
2. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <http://www.lib.socio.msu.ru/>
3. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
5. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
6. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
7. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spbpu.ru/>
8. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>.
9. Методобъединение. Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью: <http://vmo.rgub.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.504, корпус 3): стандартная учебная мебель (22 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., переносной настенный экран – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFocus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт.

шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66920993, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66975477, ежегодное обновление

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия
1FB6151216081242, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022