

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«23» июня 2022 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.О.9 Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Психология и социальная педагогика

Форма обучения - очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 2 часов – 72

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т.Н.

Одобрена на заседании кафедры

«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к части обязательных дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Необходимость этической подготовки социальных педагогов диктуется современной социокультурной ситуацией в России, всей традицией мировой общественной мысли, которая всегда была самым непосредственным образом связана с этическим знанием. Профессиональная этика призвана регулировать человеческие отношения в профессиональной сфере.

В настоящее время все больше профессиональных общностей создают этические кодексы, задавая моральные требования, определяющие этическое поведение тех, кто принадлежит к данной профессии. Содержание дисциплины является важной составляющей основы дальнейшей профессиональной подготовки специалистов данного профиля как с теоретической (в процессе изучения курсов «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Педагогическое проектирование», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и др.), так и практической точки зрения (в процессе прохождения производственных практик).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> основные понятия, используемые в правовом регулировании образования в Российской Федерации; основы правового регулирования общего образования в Российской Федерации; этические нормы и правила профессионального поведения. <b>Уметь:</b> находить и использовать нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. <b>Владеть:</b> навыками работы с компьютерными справочно-правовыми системами и правовыми актами; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> психологические особенности разных возрастных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками

	<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; основные причины, особенности и способы разрешения конфликтов в образовательном процессе; способы формирования благоприятной образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; применять правила бесконфликтного поведения с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><b>Знать:</b> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы,</p>

	<p>обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными</p>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

История становления этики как науки. Предмет и задачи этики Аристотель, Платон, Сократ. Этические добродетели Аристотеля. Сущность понятия «этика», ее виды. Мораль, нравственность, как основные категории этики. Профессиональная этика как учебная дисциплина. Цель и задачи профессиональной этики. Первые профессионально-этические кодексы XI - XII в.в. Возникновение и развитие торговой и промышленной этики в России.

Основные направления деятельности практического психолога в учреждении системы образования: психодиагностика, психологическая помощь в трудных ситуациях (немедицинская психотерапия), психологическая реабилитация, психологическое консультирование, психологическое просвещение, развивающая и психокоррекционная работа. Основные этические принципы деятельности социального педагога и психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип благополучия клиента. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога. Правила профессионального самоотношения. Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности социального педагога и психолога. Профессиональная некомпетентность: недостаточный уровень образования, несоблюдение этических принципов и правил работы с субъектами образовательного процесса, ошибки в деятельности педагога-психолога. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности социального педагога и психолога. Профессиональный цинизм и профессиональные деформации педагога-психолога.

### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Формы занятий			
		Всего часов	лекции	практ-кие занятия	самост. работа
1.	Этика как наука. История становления и развития деловой этики.	18	4	4	10
2.	Понятие о профессиональной этики. Правовой статус.	18	4	4	10

	социального педагога и психолога, основные направления деятельности.				
3.	Основные этические принципы деятельности социального педагога и психолога.	18	4	4	10
4.	Нормы профессиональной этики социального педагога и психолога в системе взаимоотношений с окружающими людьми.	18	4	4	10
Итого		72	16	16	40

## **5. Виды образовательной деятельности**

### **Занятия лекционного типа**

#### **Лекция 1-2. Этика как наука. История становления и развития.**

##### **План**

- 1.История становления этики как науки.
- 2.Сущность понятия «этика», ее виды. Структура этики.
- 3.Категориально-понятийный аппарат этики.
- 4.Мораль, нравственность, как основные категории этики. Их структура.
- 5.Профессиональная этика. Цель и задачи профессиональной этики.
- 6.Первые профессионально-этические кодексы XI - XII в.в. Возникновение и развитие торговой и промышленной этики в России

#### **Лекция 3-4. Понятие о профессиональной этике. Правовой статус социального педагога и психолога, основные направления деятельности.**

##### **План**

- 1.Основные направления деятельности практического психолога и социального педагога в учреждении системы образования.
- 2.Основные этические принципы деятельности социального педагога и психолога.
- 3.Качества, способствующие профессиональной эффективной деятельности социального педагога и психолога.
- 4.Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности социального педагога и психолога.

#### **Лекция 5-6.Основные этические принципы деятельности социального педагога и психолога**

##### **План**

- 1.Содержание, виды и особенности психолого-педагогического консультирования.

- 2.Этика консультирования. «Психологическая тайна».
- 3.Нарушение этических правил, допускаемые педагогом-психологом во время психологического консультирования.
- 4.Ошибки социального педагога при ведении консультационной беседы.
- 5.Основное содержание и виды тренингов.
- 6.Этические основания коррекционных тренингов, тренинга личностного роста, тренинга коммуникативных умений.
- 7.Особенности проведения тренингов с учащимися, педагогами и родителями.
- 8.Этика тренера и правила групповой работы.
- 9.Этические и технические ошибки при проведении тренинговой работы.

## **Лекция 7-8. . Нормы профессиональной этики социального педагога и психолога в системе взаимоотношений с окружающими людьми.**

### **План**

- 1.Понятие «этическая норма» в работе социального педагога и психолога.
- 2.Приоритет личности и семьи по отношению к обществу и государству;
- 3.Конфиденциальность во взаимоотношениях с клиентом ,четкая дифференциация личностных оценок социальной ситуации от профессиональной диагностики;
- 4.Социальная активность, стремление к позитивным изменениям социальной ситуации; развитие принципов самопомощи и взаимопомощи клиентов;
- 5.Стремление к социальной справедливости, защите прав чело века и общественному порядку. Постоянное самообразование и умение передавать знания другим; готовность действовать от имени клиента.
- 6.Нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
- 7.Этические конфликты и их разрешение.

### **Занятия семинарского типа (практические занятия)**

#### **Практическое занятие 1-2. Этика как наука. История становления и развития.**

##### *Вопросы для обсуждения*

- 1.Аристотель - основоположник этики, как науки.
- 2.Вклад римских стоиков в становление и развитие этики.
- 3.Основные направления развития этики в различные исторические эпохи.
- 4.Мораль, нравственность – основные категории этики. Соотношение данных понятий.
- 5.«Этические добродетели» Аристотеля.
- 6.Современное состояние этики как науки. Приоритетные направления развития.
7. Профессиональная этика – «автор» норм, стандартов, требований, характерных для каждого вида деятельности.
- 8.Понятие «профессиональная этика» на современном этапе развития общества.
- 9.История становления и развития профессиональной этики.
- 10.Роль и место профессиональной этики в профессиональной деятельности.
- 11.Функции профессиональной этики.

12. Профессиональная этика – нормативное начало в поведении специалистов.
13. Характерные черты современной профессиональной этики.

**Практическое занятие 3-4. Понятие о профессиональной этике. Правовой статус социального педагога и психолога, основные направления деятельности.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Методы диагностического исследования личности субъектов образовательного процесса и организация мониторинга.
2. Этические проблемы диагностического обследования личности учащихся.
3. Использование результатов психолого-педагогического обследования: конфиденциальность, «круг посвящаемых», уровень доступности, использование для научных исследований.
4. Ошибки в диагностической деятельности педагога-психолога и их этические последствия.
5. Методы семейной диагностики.
6. Социальный педагог, психотерапевт — точки соприкосновения и специфика работы с семьей.
7. Семейное консультирование: грани возможного и допустимого.
8. Основные подходы в семейной психотерапии.
9. Несоответствие личностных качеств специалиста требованиям, предъявляемым к данной профессии.
10. Профессиональная некомпетентность: недостаточный уровень образования, несоблюдение этических принципов и правил работы с субъектами образовательного процесса, ошибки в деятельности педагога-психолога.
11. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности социального педагога и психолога.
12. Самодиагностика и рефлексия собственной деятельности.
13. Профессиональный цинизм и профессиональные деформации педагога-психолога.

**Практическое занятие 5-6. Основные этические принципы деятельности социального педагога и психолога.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Содержание, виды и особенности психолого-педагогического консультирования.
2. Этика консультирования. «Психологическая тайна».
3. Нарушение этических правил, допускаемые педагогом-психологом во время психологического консультирования.
4. Ошибки социального педагога при ведении консультационной беседы.
5. Основное содержание и виды тренингов.
6. Этические основания коррекционных тренингов, тренинга личностного роста, тренинга коммуникативных умений.
7. Особенности проведения тренингов с учащимися, педагогами и родителями.
8. Этика тренера и правила групповой работы.

9. Этические и технические ошибки при проведении тренинговой работы педагогом-психологом: перенасыщенность психокоррекционного тренинга упражнениями; манипулятивный стиль деятельности социального педагога и психолога; излишняя авторитарность психолога в группе; излишняя театрализованность занятий.

### **Практическое занятие 7-8. Нормы профессиональной этики социального педагога и психолога в системе взаимоотношений с окружающими людьми.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Нормативно-нравственная позиция социального педагога.
2. Педагог как субъект профессиональной деятельности и его позиция: активная, творческая, формально-ролевая, конформистская, конфликтная, открытая и закрытая. Приведите примеры.
3. Профессиональные психологические позиции как устойчивые отношения педагога (к учащимся, к себе, к коллегам) определяющие его поведение.

### **Самостоятельная работа.**

#### **Занятие 1-2. Этика как наука. История становления и развития.**

##### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Подготовить рефераты на тему: «Этические добродетели» Аристотеля», «Вклад римских стоиков в становление и развитие этики», « Основные направления развития этики в различные исторические эпохи».

2. Подготовить реферат на тему: «История становления и развития профессиональной этики в России».

#### **Занятие 3-4. Понятие о профессиональной этике. Правовой статус социального педагога и психолога, основные направления деятельности.**

##### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Составьте план самодиагностики и подберите диагностический инструментарий для его проведения.

2. Разработайте варианты организации социально-психологического обследования и диагностики: учащегося, класса, организованной группы подростков, микросоциума.

#### **Занятие 5-6. Основные этические принципы деятельности социального педагога-психолога.**

##### **Задание для самостоятельной работы**

1. Разработать план социально-педагогической консультации для: приемных родителей, родителей имеющих детей с ОВЗ, родителей имеющих неполные семьи.

2. Дискуссия на тему: «Имидж социального педагога».

Вопросы, выносимые на дискуссию:

1. Этический кодекс специалиста в области социально-педагогической деятельности в разные исторические периоды.

2. Личностные и профессиональные качества социального педагога.



### 3.Международный этический кодекс социального педагога

#### **Занятие 7-8. Нормы профессиональной этики социального педагога и психолога в системе взаимоотношений с окружающими людьми.**

##### **Задание для самостоятельной работы:**

1.Разработать памятку «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

2.Подобрать ситуации иллюстрирующие этические конфликты «ученик-учитель», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «родитель-Директор» и этические способы их разрешения.

3.Компьютерная этика, этика в сети интернет. Составьте кодекс компьютерной этики.

#### **6.Критерии оценивания результатов освоения дисциплины.**

##### **6.1. Оценочные средства и критерии для текущей аттестации**

*Устные ответы* на занятия оцениваются следующим образом:

отлично – студент свободно владеет материалом, отвечает на вопросы аудитории, раскрывает сущность проблемы во взаимосвязи с изучаемой темой, показывает значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности;

хорошо – студент логично и во взаимосвязи с изучаемой темой излагает материал, но дает недостаточно полные ответы и пояснения на вопросы аудитории;

удовлетворительно – студент излагает материал посредством чтения, затрудняется построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. пояснить значение рассмотренной проблемы для профессиональной деятельности;

неудовлетворительно – студент не справился с анализом необходимого для раскрытия темы материала, представил материал не освещающий проблему.

*Критерии оценивания письменных ответов на вопросы*

«отлично» - дан полный, аргументированный ответ, при этом используются точные названия и формулировки, уместные понятия и определения; отсутствуют грамматические и стилистические ошибки

«хорошо» - недостаточно полное, по мнению преподавателя, или недостаточно убедительное объяснение позиции; несущественные ошибки в определении понятий категорий, наличие грамматических и стилистических ошибок;

«удовлетворительно» - отражено лишь общее видение вопроса, имеется ряд несущественных или одна-две существенных ошибки в определении используемых понятий и фактов, наличие грамматических и стилистических ошибок;

«неудовлетворительно» – ответ дан не по существу, предложенная тема (проблема) не раскрыта, допущено большое количество фактических ошибок; а также грамматических и стилистических.

*Тестовые задания оцениваются исходя из количества правильных ответов.*

*70% правильных ответов – «удовлетворительно», 80% - «хорошо», 90% и более – отлично.*

Пример тестовых заданий  
Сопоставьте категории педагогической этики с их содержанием.

	Категория		Содержание категории
1.	Педагогическая мораль	А	одна из важнейших категорий педагогической этики. В ней концентрируются представления о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности педагога, к выполнению им своих профессиональных обязанностей.
2.	Педагогическая справедливость	Б	понятие, выражающее не только осознание педагогом своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств.
3.	Педагогический долг	В	рассматривается как осознание (понимание и принятие) педагогом норм своего поведения, характера взаимоотношений в обществе и ценности качеств человеческой личности, что закрепляется во взглядах, представлениях, чувствах и привычках.
4.	Педагогический такт	Г	моральный статус педагога в коллективе учащихся и коллег, своеобразная форма дисциплины, при помощи которой авторитетный и уважаемый педагог регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.
5.	Педагогическая честь	Д	нравственное поведение, включающее предвидение всех объективных последствий поступка и его субъективного восприятия другими людьми.
6.	Педагогическое сознание	Ж	характеризует соответствие между достоинствами людей и их общественным признанием, правами и обязанностями.
7.	Педагогический авторитет	З	признает такие нормы взаимоотношений между воспитателями и воспитуемыми, которые способствуют развитию творческой личности, формированию человека, обладающего чувством собственного достоинства.

Допишите предложение.

1. Философская наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания, как одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека, специфическое явление общественно-исторической жизни – это ...
2. Буквально «учение о добром», составляет ту часть практической философии или этики, в которой идёт речь о «высшем благе» - это ...
3. Одна из важнейших, но в то же время наименее изученных областей в современной деловой жизни, занимается вопросами того, насколько приемлема определённая деловая практика – это ...
4. Область междисциплинарных исследований этических, философских и антропологических проблем, возникающих в связи с прогрессом биомедицинской науки и внедрением новейших технологий в практику здравоохранения – это ...
6. Этика, выводимая из религиозных заповедей, установленных правовых норм, требования подчинения авторитетам, личной заинтересованности или выгоды, противопоставляется автономной этике – это ...
7. В самом общем смысле данный вид этики занимается исследованием поведения людей, использующих компьютер, на основе чего вырабатываются соответствующие нравственные предписания и своего рода этикетные нормы – это ...
8. Учение, посредством которого социальные теологи пытаются приспособить «абсолютную» этику, т.е. якобы не связанную с условиями места и времени – это ...
9. Этическое направление, полагающее своим принципом или целью жизни счастье – это ...
10. Учение о моральных отношениях человека с природой, основанных на восприятии природы как морального партнера, равноправии и равноценности всего живого, а также ограничении прав и потребностей человека – это ...
- +11. Этика ведения переговоров с партнерами, этика составления документации, использование этических методов конкуренции и другие аспекты – это ...
12. Совокупность норм, правил поведения, моральных законов, обычаев, которым люди, как правило, добровольно подчиняются и с позиций которых в каждом обществе почти о любом поступке можно сказать — хороший он или плохой, добрый или злой – это ...
13. Совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу – это ...
14. Совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям – это ...

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Зачет может быть выставлен по итогам успешного прохождения курса. А именно: средний бал успеваемости составляет 3,5 и более баллов. При более низкой успеваемости зачет сдается по вопросам.

### Вопросы для подготовки к зачёту

1. Правовой статус и профессиональные функции педагога-психолога в образовательном учреждении.
2. Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике.
3. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение.
4. Должностные обязанности педагога-психолога и основные направления его деятельности.
5. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
6. Деонтология психолого-педагогической работы.
7. Психолого-педагогический мониторинг: сущность, содержание, организация.
8. Особенности возрастной психодиагностики.
9. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности.
10. Личностный рост учащихся: этика оценки.
11. Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития обучаемых.
12. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога.
13. Взаимодействие педагога-психолога с социальным педагогом, работником ИДН, медработником, учителем и другими участниками организации УВП.
14. Основные этические принципы работы педагога-психолога.
15. Этико-психологические аспекты организации тренинговой работы в образовательном учреждении.
16. Основные правила работы педагога-психолога с различными субъектами УВП.
17. Этика возрастно-психологического консультирования.
18. Этико-психологические ошибки практического психолога при консультировании.
19. Типичные ошибки педагога-психолога в тренинговой работе.
20. Ошибки в диагностической работе педагога-психолога.
21. Этико-психологические проблемы оценивания учащихся.
22. Профессионально-личностная готовность педагога-психолога к выполнению своих функциональных обязанностей.
23. Этика группового консультирования как формы работы педагога-психолога.
24. Этика семейного консультирования.
25. Семейные тренинг: этические и психологические проблемы.
26. Особенности взаимодействия педагога-психолога с детьми «группы риска».
27. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема.
28. Этический кодекс социального педагога и психолога.

29. Основы социального партнерства педагога-психолога и родителей.
30. Этические нормы взаимодействия педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом.

### **Критерии оценки**

**«Зачтено»** выставляется по следующим критериям:

1. Полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий.
2. Положительные оценки за задания текущего контроля, предусмотренные ФОС.
3. Студент демонстрирует хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно при ответе на любые 2 вопроса к зачёту.

**«Не зачтено»** выставляется по следующим критериям:

1. Студент систематически даёт неправильные ответы на вопросы преподавателя по темам практических занятий.
2. Регулярная неподготовленность студента к практическим занятиям.
3. Неудовлетворительные оценки за задания текущего контроля, предусмотренные ФОС.
4. Студент демонстрирует значительные затруднения при ответе на 2 предложенных вопроса на зачёте, допускает большое количество ошибок при изложении учебного материала

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 381 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4193-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5A7E6D00-0805-49DB-B7B6-B899F46F93A7](http://www.biblio-online.ru/book/5A7E6D00-0805-49DB-B7B6-B899F46F93A7).
2. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE](http://www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE).
3. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 233 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98](http://www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-

01547-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/3F9F5BA0-1471-4361-ВСЕС-С24В6СF88D02](http://www.biblio-online.ru/book/3F9F5BA0-1471-4361-ВСЕС-С24В6СF88D02).

2. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 256 с.

### **7.3.Перечень информационных и ресурсов сети «Интернет»**

1. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
3. Сетевой образовательный журнал для учителей Южного округа . – URL: <http://www.journal.edusite.ru/>
4. Портал учебной литературы – URL: <http://www.bookucheba.com/>
5. Федеральный образовательный портал – URL: <http://www.edu.ru/>
6. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.socio.msu.ru/>
7. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
8. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
9. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
10. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
11. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.p>
12. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFocus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программное обеспечение**

### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

## **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022