

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе
_____ Ю.А. Устименко
«05» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социальная работа в государственных и негосударственных
организациях

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал

кандидат психол. наук, доцент О.А. Анисимова

Одобрена на заседании кафедры

«30» августа 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой Н.П. Сенченков

Смоленск

2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.30) относится к дисциплинам базового цикла образовательной программы направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (Направленность (профиль): Социальная работа в государственных и негосударственных организациях).

Для освоения данного курса обучающимися потребуются знания о современных проблемах безопасности жизнедеятельности в условиях глобализации, а также о видах опасностей природного, техногенного и социального характера, о способах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и о способах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Профессиональная деятельности бакалавров данного направления подразумевает, кроме обучения, еще и организацию профессиональной ориентации и трудовую адаптацию молодых специалистов, а также участие в обеспечении безопасных условий труда и формирования мотивации к здоровому образу жизни и обеспечение экономической, информационной безопасности тех организации, в которых происходит трудовая деятельность.

Исходя из этого у выпускников-бакалавров имеются все возможности применить полученные знания и умения на практике при возникновении всякого рода непредвиденной ситуации и, поэтому, данная дисциплина и является той логической основой, на которой должны базироваться все остальные профильные дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать 1. Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. 2. Основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; первая помощь, приемлемый риск; безопасность; личная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности, методы защиты и способы поддержания жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций). 3. Основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера). Уметь 1. Самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности.

	<p>2. Выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4. Прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций.</p> <p>5. Применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть</p> <p>1. Профессиональным языком в данной области.</p> <p>2. Способами создания и приемами для поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p>2. Аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>3. Методикой и навыками оценки по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального бытового характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций бытового социального характера. Чрезвычайные ситуации экстремального социального характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций экстремального социального характера. Защита человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Психологические последствия чрезвычайных ситуаций.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками	9	2		2		5

	чрезвычайных ситуациях.						
2	Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	9	2		2		5
3	Чрезвычайные ситуации природного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	9	2		2		5
4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	9	2		2		5
5	Чрезвычайные ситуации социального бытового характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций бытового социального характера.	9	2		2		5
6	Чрезвычайные ситуации экстремального социального характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	9	2		2		5

	экстремального социального характера.						
7	Психологические последствия чрезвычайных ситуаций.	9	2		2		5
8	Защита человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	9	2		2		5
Итого		72	16		16		40

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях.

Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения безопасности жизнедеятельности. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Опасности, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения. Чрезвычайные ситуации, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Понятие и виды рисков. Концепция приемлемого риска. Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска. Управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Понятие об угрозе, классификация, источники угроз, причины возникновения.

Тема 2. Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Виды, системы, принципы и методы безопасности человека. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности, характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Общая характеристика опасностей природного характера. Понятие и виды опасностей природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Тактика поведения людей в зоне опасностей природного характера. Негативные факторы последствий ЧС природного характера. Принципы защиты человека и природной среды от опасностей природного происхождения. Защита человека и природной среды в условиях ЧС природного характера.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Общая характеристика опасностей техногенного происхождения. Понятие и виды опасностей техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Тактика поведения людей в зоне опасностей техногенного характера. Критерии безопасности техносферы. Негативные факторы последствий ЧС техногенного характера. Принципы защиты человека и природной среды от опасностей техногенного происхождения. Защита человека и природной среды в условиях ЧС техногенного характера.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального бытового характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций бытового социального характера.

Общая характеристика опасностей социального бытового характера. Понятие и виды опасностей социального бытового характера. Классификация чрезвычайных ситуаций опасностей социального бытового характера. Тактика поведения людей в зоне опасностей социального бытового характера (пожарная безопасность, безопасность на транспорте, в городе, в быту, на отдыхе и в повседневной жизни и т.д.).

Тема 6. Чрезвычайные ситуации экстремального социального характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций экстремального социального характера.

Общая характеристика опасностей социального экстремального характера. Понятие и виды опасностей социального экстремального характера. Классификация чрезвычайных ситуаций опасностей социального экстремального характера. Тактика поведения людей в зоне опасностей социального экстремального характера (места повышенной криминальной опасности и конфликтности - на рынке, стадионе, вокзале и др.; опасности в духовной сфере и политике, основы информационной безопасности, терроризм, экстремизм, массовые беспорядки, межэтнические противоречия, наркомания и алкоголизм, табакокурение и т.д.).

Тема 7. Психологические последствия чрезвычайных ситуаций.

Психология экстремальных ситуаций и состояний. Первичная реакция на стрессовый фактор. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическая помощь пострадавшим при ЧС различного характера.

Тема 8. Защита человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Система РСЧС. Структура, задачи. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Оповещение населения и предупреждения чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Занятия семинарского типа

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях.

Цель занятия: рассмотреть основные понятия по курсу «Безопасность жизнедеятельности»

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя заполняют таблицу «Опасности-угроза-риски».

Этап 2. Студенты под руководством преподавателя выделяют источники опасностей, угроз и рисков, причины их возникновения, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и выбирают методы защиты в условиях опасных ситуаций, угроз и рисков.

Этап 3. Студенты под руководством преподавателя составляют схему глобальных опасностей, угроз и рисков современного мира.

Литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 313 с.

Тема 2. Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Цель занятия: рассмотреть основные понятия системы безопасности человека и методы его защиты и правовые регулирования.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя определяют системы безопасности человека и методы его защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Этап 2. Студенты под руководством преподавателя заполняют таблицу основных нормативно-правовых документов, регулирующих сферу обеспечения безопасности жизнедеятельности на территории РФ.

Таблицу необходимо составить по заданным параметрам. Перечень рекомендуемой для включения в таблицу нормативно-правовой базы прилагается, однако по усмотрению студента в него могут быть добавлены иные нормативно-правовые документы.

Рекомендуемый список документов:

1. Стратегия национальной безопасности (от 31.12.2015).
2. ФЗ "О безопасности"
3. ФЗ "О защите территорий и населения от ЧС природного и техногенного характера"
4. ФЗ "О противодействии терроризму"
5. ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"

Параметры составления таблицы:

1. В первой графе указываются - полное название документа, кем и когда он был принят.
2. Во второй графе указываются номера статей, которые в данном нормативно-правовом документе ориентированы на физическое лицо, его права и обязанности в области безопасности жизнедеятельности.

Литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов /В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 313 с.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Цель занятия: Рассмотреть чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выделяют виды природных опасностей и методы защиты человека в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

ЧС гидрологического и метеорологического характера:

1. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения
2. Цунами: сущность, действия во время цунами
3. Студенты записывают алгоритм первой помощи при утоплении
4. Ураган: понятие, действия во время урагана
5. Буря: понятие и виды
6. Смерч: понятие, характеристика
7. Пурга: понятие, действия во время пурги
8. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы
9. Гололед: понятие, подготовка, действия во время гололедицы
10. Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи

Биологические опасности и методы защиты:

- основные инфекционные болезни человека и их профилактика
- воздушно-капельные, контактные, алиментарные, половые пути передачи
- инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, меры профилактики
- пути заражения Вич-инфекцией и СПИДом, краткая характеристика и меры профилактики
- студенты записывают алгоритм первой помощи при:
 - обмороке
 - отравлении
- меры профилактики.

Этап 2. Решение ситуационных задач из банка преподавателя.

- Тактика поведения людей в чрезвычайных ситуациях природного характера. Способность использовать приемы первой помощи.

Этап 3. Просмотр фрагмента видеофильма «Чрезвычайные ситуации природного характера».

На основе предложенного в видеофрагменте материала и материалов лекции студенты создают памятку-рекомендацию по действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов /В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 313 с.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Цель занятия: Рассмотреть чрезвычайные ситуации техногенного характера и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выделяют виды техногенных опасностей и методы защиты человека в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Этап 2. Студенты под руководством преподавателя заполняют таблицу по заданным параметрам.

Вид ЧС ТХ	Основные причины возникновения	Возможные негативные последствия	Правила поведения в случае возникновения	Профилактические мероприятия
Обрушение зданий и сооружений				
Заражение территории опасными химическими веществами				
Заражение территории опасными радиоактивными веществами				
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения				
Аварии на электроэнергетических объектах				

Этап 3. Просмотр фрагмента видеофильма «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».

На основе предложенного в видеофрагменте материала и материалов лекции студенты создают памятку-рекомендацию по действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 313 с.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального бытового характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций бытового социального характера.

Цель занятия: Рассмотреть чрезвычайные ситуации социального бытового характера и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выделяют чрезвычайные ситуации социального бытового характера и методы защиты человека в условиях чрезвычайных ситуаций социального бытового характера.

Этап 2. Студенты под руководством преподавателя заполняют таблицу по заданным параметрам.

Вид ЧС СБХ	Основные причины возникновения	Возможные негативные последствия	Правила поведения в случае возникновения	Профилактические мероприятия
Бытовой пожар				
Дорожно-транспортные				

происшествия				
ЧС в городе				
ЧС в бытовых условиях				
ЧС на отдыхе				
ЧС в повседневной жизни				

Этап 3. Просмотр фрагмента видеофильма «Чрезвычайные ситуации социального бытового характера».

На основе предложенного в видеофрагменте материала и материалов лекции студенты создают памятку-рекомендацию по действиям в чрезвычайных ситуациях социального бытового характера.

Литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов /В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 313 с.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации экстремального социального характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций экстремального социального характера.

Цель занятия: Рассмотреть чрезвычайные ситуации экстремального бытового характера и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выделяют чрезвычайные ситуации социального экстремального характера и методы защиты человека в условиях чрезвычайных ситуаций социального экстремального характера.

Этап 2. Просмотр фрагмента видеофильма «Чрезвычайные ситуации социального экстремального характера».

На основе предложенного в видеофрагменте материала и материалов лекции студенты создают памятку-рекомендацию по действиям в чрезвычайных ситуациях социального бытового характера.

Этап 3. Группа обучающихся делится на подгруппы. Каждая подгруппа получает одну из ситуационных задач, которую необходимо самостоятельно решить в подгруппе.

Следующим этапом становится публичное обсуждение ситуационной задачи с группе обучающихся с вариантами решений, обсуждением, корректировкой преподавателя (в случае необходимости) и дополнительными вопросами присутствующих (в случае возникновения).

Время на выполнение задания в подгруппе: 5-10 минут

Время на публичное обсуждение в группе: 15-20 минут

Примеры ситуационных задач для обсуждения на занятии:

Ситуационная задача 1.

Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе, вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники.

1. Дайте определение понятию «терроризм», «террористический акт», «террорист».

2. Охарактеризуйте особенности современного терроризма.

3. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку, оказавшемуся в заложниках, чтоб снизить угрозу для вашего здоровья и жизни.

4. Определите порядок действий заложника в случае начала контртеррористической операции по высвобождению.

Ситуационная задача 2.

В общественном месте Вы обнаружили подозрительный бесхозный предмет и решили сообщить об этом в соответствующие инстанции.

1. Дайте определение понятиям «терроризм», «экстремизм».

2. Назовите основные различия понятий «экстремизм», «терроризм».

3. Какими нормативно-правовыми документами регулируется вопрос противодействия экстремизму и терроризму на территории РФ.
4. Определите порядок действий в случае возникновения в вашем городе опасности экстремистских и террористических акций.
5. Какие меры первой помощи необходимо оказать человеку с осколочным ранением поражающими острыми элементами от взрыва?

Ситуационная задача 3.

Вы занимаете должность классного руководителя 6А класса. Со временем, вы познакомились с детьми и частично с родителями.

Психологическое состояние и внешний вид одного из детей вызывает у вас беспокойство. Ребенок не опрятен, не ухожен, часто не выполняет домашнее задание, испытывает проблемы в общении с одноклассниками и характеризуется нестабильным поведением. Спустя месяц вы получаете информацию о том, что родители ребенка регулярно злоупотребляют алкогольными напитками.

1. Дайте определение понятиям «алкоголизм», «наркомания».
2. Назовите основные причины алкоголизма; наркомании.
3. Назовите среднесрочные и долгосрочные последствия алкоголизма / наркомании для личности, общества, государства.
4. Определите порядок действий учителя в сложившейся ситуации.
5. Опишите последовательность оказания доврачебной помощи пострадавшему от алкогольного опьянения.

Ситуационная задача 4.

Вы отправляетесь на массовое мероприятие на местный стадион. Мероприятие подразумевает несколько тысяч зрителей. Ваши места расположены по центру одной из трибун.

1. Дайте определение понятию «толпа», «паника».
2. Какие негативные последствия могут возникнуть в случае нештатной ситуации на стадионе? Перечислите, дайте их краткую характеристику.
3. Определите порядок ваших действий по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в местах большого скопления людей.
4. Какие меры доврачебной помощи можно оказать человеку, получившему травмы в толпе, вследствие падения или сдавления?

Ситуационная задача 5.

По системе оповещения РСЧС, а также в средствах массовой информации было получено сообщение о возможных вооруженных вспышках и конфликтах в Вашем населенном пункте.

1. Дайте определение понятий «вооруженный конфликт», «локальная война».
2. Какой нормативно-правовой базой необходимо пользоваться в случае объявления «чрезвычайного положения»? Назовите ФЗ, укажите сущность и основное содержание.
3. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать гражданам для сохранения здоровья и жизни в данной ситуации?

Литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 313 с.

Тема 7. Психологические последствия чрезвычайных ситуаций.

Психология экстремальных ситуаций и состояний. Первичная реакция на стрессовый фактор. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическая помощь пострадавшим при ЧС различного характера.

Цель занятия: рассмотреть психологические последствия чрезвычайных ситуаций.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выделяют психологические последствия чрезвычайных ситуаций.

Этап 2. Просмотр фрагмента видеофильма «Психологические последствия чрезвычайных ситуаций».

На основе предложенного в видеофрагменте материала и материалов лекции студенты создают памятку-рекомендацию по действиям психологических последствий в чрезвычайных ситуациях.

Этап 3. Группа обучающихся делится на подгруппы. Каждая подгруппа получает ситуационное задание, которое необходимо самостоятельно решить в подгруппе.

Следующим этапом становится публичное обсуждение ситуационных заданий в группе обучающихся с вариантами решений, обсуждением, корректировкой преподавателя (в случае необходимости) и дополнительными вопросами присутствующих (в случае возникновения).

Время на выполнение задания в подгруппе: 5-10 минут

Время на публичное обсуждение в группе: 15-20 минут

Примеры заданий:

Задание 1. Правила помощи пострадавшему, пережившему ЧС

Предложите правила поведения с близким человеком (другом, подругой, родственником, ребенком, близким человеком) пережившим чрезвычайную ситуацию. При подборе правил просим использовать реальные ресурсы, которые могут быть в арсенале обычного человека.

Время на выполнение задания в подгруппе: 10 минут

Время на обсуждение в группе: 10 минут

Задание 2. Подбор служб бесплатной психологической поддержки

Студентам предлагается оставаться в тех же подгруппах, в которых они выполняли задание № 1 по анализу видеофрагментов. Теперь их задача состоит в том, что используя источники сети Интернет найти службы бесплатной психологической помощи. Для каждой подгруппы определяется вид поиска:

- 1) служба бесплатной психологической помощи МЧС;
- 2) служба психологической помощи подросткам и молодым людям в трудных жизненных ситуациях;
- 3) служба поддержки и / или психологической помощи алко- и наркозависимым;
- 4) служба поддержки и / или психологической помощи ВИЧ-инфицированным;
- 5) телефон доверия людям, утратившим интерес к жизни (депрессии, суицидальные проявления, пережившим личную драму, тяжелое расставание с близким человеком, потерю близкого человека и пр.).

Задача подгруппы найти официальные бесплатные службы, официальные источники информации, официальные сайты, отзывы людей по работе с ними (при возможности). По окончании выполнения задания в подгруппе, каждая подгруппа презентует информацию, найденную по своей тематике всей группе студентов, демонстрирует официальные сайты номера телефонов, озвучивает свои «за» и «против» по обращению в данную службу. Задача преподавателя также прокомментировать найденные студентами службы и предложить свои варианты (подготовленные заранее) в случаях, когда информация, предложенная студентами недостаточно качественна или есть хорошие дополнения, заслуживающие внимания.

В итоге выполнения задания у всех присутствующих на занятии будет составлен список служб бесплатной психологической помощи и поддержки в различных трудных жизненных ситуациях. Для последующего применения в работе с несовершеннолетними или для решения собственных проблем.

Литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов /В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 313 с.

Тема 8. Защита человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Система РСЧС. Структура, задачи. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Оповещение населения и предупреждения чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Цель занятия: рассмотреть защиту человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя определяют чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Этап 2. Просмотр фрагмента видеофильма «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени».

На основе предложенного в видеофрагменте материала и материалов лекции студенты создают памятку-рекомендацию по действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Этап 3. Студентам предлагается решить три ситуационные задачи индивидуально. Данное задание выполняется письменно в тетради.

Ситуационная задача 1.

Вы находитесь за чертой города, в лесистой местности. По системе оповещения получена информация о заражении территории АХОВ (аммиак). Время на раздумье у Вас нет, зараженное облако движется в вашу сторону и достигнет Вас через 4 часа. В наличии есть: лопата, брезентовая палатка, 10 литров воды, запас еды на 2 дня, личное транспортное средство (в баке 20 литров бензина) и теплая одежда.

1. Дайте определения понятия «отравление».

2. Определите поражающие факторы воздействия аммиака на организм человека.

3. Определите порядок доврачебной помощи пострадавшему после отравления аммиаком.

4. Определите порядок Ваших действий в сложившейся ситуации.

Ситуационная задача 2.

В 30 км. от населенного пункта, где Вы проживаете построен и введен в эксплуатацию завод по производству серной кислоты.

1. Дайте определение понятию «поражающий фактор».

2. Каким поражающим факторам могут быть подвержены люди, проживающие рядом с заводом и территория в случае ЧС на производстве. Приведите конкретные примеры (вид техногенного происшествия – поражающие факторы).

3. Какие основные и дополнительные меры безопасности необходимо предпринять администрации школьных и дошкольных учреждений, расположенных в радиусе безопасности?

4. Как, по Вашему мнению, можно снизить негативные влияния данного производства на экологическую обстановку в населенном пункте?

Ситуационная задача 3.

В 100 километрах от Вашего постоянного места жительства и (или) работы произошла авария на атомной электростанции. Возникла угроза радиоактивного заражения территорий и местности.

1. Дайте определения понятий «радиоактивная опасность», «эвакуация», «защитное сооружение».

2. Назовите виды защитных сооружений гражданской обороны, кратко охарактеризуйте их.

3. Дайте понятие «радиационной дозы облучения».

4. Определите порядок действий при возникновении подобной ситуации при условии, что вы являетесь учителем ОБЖ в школе.

Самостоятельная работа

Данный курс предполагает объем самостоятельной работы студентов в количестве 40 ч. В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (решение ситуационных задач, выполнение заданий, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения;

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (подготовка стратегии поиска работы, составление резюме, выполнение исследовательской работы, создание проекта для реализации в будущей профессиональной деятельности).

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях.

Задание.

Базируясь на пройденном материале и собственных знаниях составьте краткий терминологический словарь по теме 1. Словарь должен включать от 5 до 10 терминов с понятиями.

Пример выполнения задания:

Безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Задание.

Составьте таблицу межпредметных связей предметной области "Безопасность жизнедеятельности" с другими науками.

В правом столбце должна быть написана наука, связанная с областью БЖ, а в левом - что именно вы считаете "предметом межпредметности"... в чем конкретно проявляется взаимосвязь данной науки и предметной области знаний безопасности жизнедеятельности.

Приведите не менее 10 примеров межпредметности

Пример:

Наука	В чем проявляется взаимосвязь
География	Изучает закономерности расположение тектонических плит, движение которых является одной из причин землетрясений.

Тема 2. Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности.


Задание 1. Пополните терминологический словарь понятиями, которые вы считаете ключевыми в данной теме.

Задание 2. На основе изученного материала и материала представленного в ходе лекции составьте обзорную таблицу органов обеспечения безопасности жизнедеятельности на территории Российской Федерации по заданным параметрам. Рекомендуемые параметры таблицы и перечень рекомендуемых для описания органов обеспечения безопасности РФ представлены ниже.

Органы обеспечения безопасности



Параметры составления таблицы:

Название организации Дата основания, эмблема	Официальный сайт. Основная задача в системе обеспечения безопасности человека
Совет безопасности Российской Федерации. Основан ... 	Официальный сайт - http://www.scrf.gov.ru/index.html Основная задача деятельности органа:....

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Задание:

Базируясь на пройденном материале и собственных знаниях пополните терминологический словарь от 10 до 15 терминами с понятиями по теме 3 «Чрезвычайные ситуации природного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера».

Задание: Анализ опасного природного явления. Найдите в сети Интернет или в периодических изданиях статью о крупной ЧС природного характера. Проанализируйте ЧС по заданным параметрам. О какой опасном природном явлении идет речь?

Дайте определение данному опасному природному явлению

Перечислите поражающие факторы данного опасного природного явления

Определите масштаб данного опасного природного явления

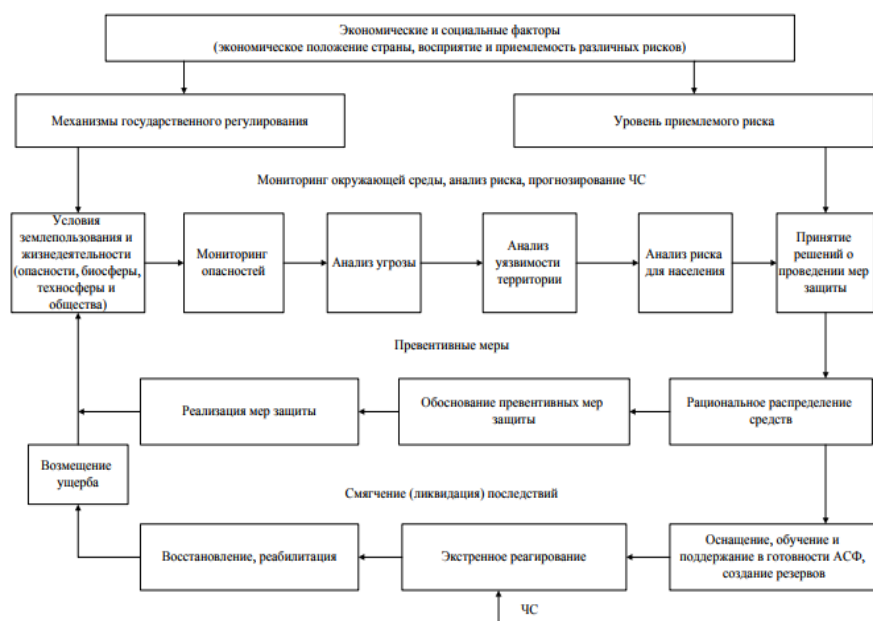
Определите основные причины возникновения данного опасного природного явления

Назовите наиболее характерные места для возникновения данного опасного природного явления в нашем регионе / стране / мире

Какие общие требования и правила поведения должен знать учитель для обеспечения безопасности учащихся при условии возникновения данного опасного природного явления?

Задание

Рассмотрите схему и обоснуйте создание комплексной мониторинговой системы по прогнозированию ЧС природного характера. Обоснуйте ответ и докажите, позволит ли повысить эффект снижения риска за счет точности и своевременности таких прогнозов.



Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Задание: Базируясь на пройденном материале и собственных знаниях пополните терминологический словарь от 10 до 15 терминами с понятиями по теме 3 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций».

Задание: Анализ чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Найдите в сети Интернет или в периодических изданиях статью о крупной ЧС техногенного характера. Проанализируйте ЧС по заданным параметрам.

О какой чрезвычайной ситуации техногенного характера идет речь?

Анализ опасного техногенного события

Найдите в сети Интернет или в периодических изданиях статью о крупной ЧС техногенного характера. Проанализируйте ЧС по заданным параметрам.

О каком опасном техногенном событии идет речь?

Дайте определение данному опасному техногенному событию

Перечислите поражающие факторы данного опасного техногенного события

Определите масштаб данного опасного техногенного события

Определите основные причины возникновения данного опасного техногенного события

Назовите наиболее характерные места для возникновения данного опасного техногенного события в нашем регионе / стране / мире

Какие общие требования и правила поведения должен знать человек для обеспечения безопасности окружающих людей при условии возникновения данного опасного техногенного события?

Тема 3. Безопасность на транспорте, в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Ситуация	Содержание
1. Авария на газопроводе. Произошла утечка из газопровода, проходящего вдоль железнодорожного пути. В это время мимо следовали два встречных пассажирских поезда.	1. Необходимо показать возможные исходы 2. Составить примерный список основных причин аварии
2. На военном складе боеприпасов начался пожар. Рядом расположены дачные участки и поселок.	3. Указать предупредительные меры по безопасности.
3. Рядом с объектом химической промышленности находится жилой поселок. Какие есть особенности проживания в таком соседстве?	4. Какая информация должна быть доведена до граждан 5. Дать личностную оценку создавшейся ситуации
4. Жилой район находится в непосредственной близости с крупным железнодорожным узлом, через который провозятся грузы химической и нефтегазовой промышленности. Какие особенности проживания возле такого объекта необходимо учитывать?	
5. На мясокомбинате произошел разрыв трубы холодильной установки, в которой находился аммиак.	

Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального бытового характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций бытового социального характера.

Задание:

Правильно ли указаны правила поведения и способы защиты

В настоящее время ЧС социального характера, способные вызвать массовые беспорядки, возникают довольно часто. Важная роль в их урегулировании принадлежит специалистам в сфере социальной безопасности. Они должны обладать социально-психологической компетентностью, уметь оказывать людям реальную помощь.

К показателям профессиональной компетентности этих специалистов относятся умения грамотно проводить переговоры с участниками массовых действий, обращаться к толпе, обеспечивать проведение специальных контрпропагандистских мероприятий в условиях акций

протеста, несанкционированных митингов, демонстраций, не допускать паники и деструктивных действий во время стихийных бедствий, катастроф, пожаров, террористических акций, массовых беспорядков. Большое значение имеет и знание правил поведения в толпе, которая является движущей силой массовых действий, в том числе и массовых беспорядков, а также способов защиты людей от их негативного воздействия.

Задание:

Правильно ли указаны правила поведения и способы защиты

В настоящее время ЧС социального характера, способные вызвать массовые беспорядки, возникают довольно часто. Важная роль в их урегулировании принадлежит специалистам в сфере социальной безопасности. Они должны обладать социально-психологической компетентностью, уметь оказывать людям реальную помощь.

К показателям профессиональной компетентности этих специалистов относятся умения грамотно проводить переговоры с участниками массовых действий, обращаться к толпе, обеспечивать проведение специальных контрпропагандистских мероприятий в условиях акций протеста, несанкционированных митингов, демонстраций, не допускать паники и деструктивных действий во время стихийных бедствий, катастроф, пожаров, террористических акций, массовых беспорядков. Большое значение имеет и знание правил поведения в толпе, которая является движущей силой массовых действий, в том числе и массовых беспорядков, а также способов защиты людей от их негативного воздействия.

Задание:

Помогают ли такие приемы самоотрезвления, как прикусывание губ, сильные щипки самого себя за руку, удары по щеке или причинение любой другой боли.

Задание:

Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Задание:

Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

Задание:

Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

Задание:

Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

Задание:

Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

Задание:

Ситуация	Содержание
1. В жилом многоэтажном доме произошел взрыв бытового газа. При этом произошел взрыв и на 6 этаже полностью были разрушены стена и перекрытия квартиры.	1. Необходимо показать возможные исходы 2. Составить примерный список основных причин аварии 3. Указать предупредительные меры по безопасности 4. Какая информация должна быть доведена до граждан 5. Указать определенные нарушения в правилах использования
2. У многоквартирного высотного дома, в котором грунтовыми водами подмыт фундамент, треснула наружная стена.	
3. В многоэтажных домах с плоскими крышами, где нет водосточных труб, предусмотрен сток воды по трубам, находящимся внутри подъезда. Ночью, во время сильного и продолжительного ливня этот сток был забит, и вода через швы в панелях лилась стеной в подъезде, в квартирах, из розеток, из выключателей, электрических щитов.	
4. На ночной дискотеке происходит драка.	
5. В театре во время представления почувствовался запах гари.	
6. Находясь в городе, Вы случайно попали в толпу разгневанных футбольных фанатов.	

7. Вы пришли домой, а у Вас «потоп». Сосед сверху не открывает. Ваши действия.	электрических приборов 6. Дать личностную оценку создавшейся ситуации
8. Вы приехали на дачу и на соседнем дачном участке обнаружили вооруженных солдат, сбежавших из воинской части.	
9. Находясь в квартире на 9-м этаже, Вы почувствовали сильный запах газа.	
10. В концертный зал во время представления ворвалась группа вооруженных людей. Всех зрителей объявили заложниками.	
11. В вашем офисе происходит утечка информации. Некоторые засекреченные данные становятся достоянием общественности.	
12. Во время отопительного сезона нарушается отопление помещений. Температура в помещении находится на уровне 13 ⁰ С, а температура на рабочей поверхности стола составляет 7-9 ⁰ С.	
13. В офисе произошло возгорание электропроводки при множественном подключении технических устройств: работающие компьютеры, сканеры, электрический чайник, обогреватель.	
14. В летнее время (в средней полосе РФ) температура на улице в пределах 29- 35 ⁰ . В помещении: 1- работает кондиционер; 2 – не работает кондиционер.	

Задание:

Вы стали свидетелем пожара в соседской квартире. Вам известно, что дети разводили костер на полу и не смогли затушить штору. Квартира полна дыма – а дети внутри. Расскажите о возможных исходах данной ситуации. Составьте примерный список основных причин аварии. Укажите предупредительные меры по безопасности. Дайте личностную оценку создавшейся ситуации.

Задание:

В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

Задание:

Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.

Задание:

При каких условиях пожар может стать причиной взрыва?

Задание:

Перечислите признаки воздействия угарного газа на человека.

Задание:

Какой поражающий фактор будет определяющим при скрытом пожаре.

Задание:

Какими способами можно прекратить поступление кислорода в зону горения, чтобы потушить пожар?

Задание:

Назовите пять источников воспламенения.

Задание:

Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.

Задание:

Во время прогулки вы с приятелем увидели густой дым из окон квартиры на первом этаже - явный признак пожара. Приятель решил спасти людей, которые могли быть там. Он сказал: «Я разобью окно и проникну в квартиру, а ты звони пожарным». Обсудите его решение. Во всем ли оно правильно? Какой поражающий фактор пожара для находящихся в квартире людей был определяющим?

Задание:

Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

Задание:

Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

Задание:

Карточка по теме: «Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни»
Что такое первая помощь пострадавшему?
Первая помощь при различных ранениях
Первая помощь при кровотечениях (способы остановки кровотечения)
Первая помощь при переломе конечности
Первая помощь пострадавшему с кровотечением из носа
Что такое травматический шок?
Первая помощь наркотическом отравлении
После взрыва здания Вас завалило обломками стен. Опишите свои действия
После взрыва здания Вас завалило обломками стен. Опишите свои действия
Во время похода в лес Вас застигла сильная гроза. Опишите ваши действия
Как следует покинуть тонущую машину?
Что такое опасное время? Приведите примеры опасного времени

Тема 6. Чрезвычайные ситуации экстремального социального характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций экстремального социального характера.

Задание:

1. Возможно, ли выжить в экстремальной ситуации, если соблюдать следующие правила:

- нельзя поддаваться общему психозу и стремиться спастись любой ценой. Чтобы не стать пешкой в толпе, необходимо отключить эмоции и полагаться на разум – анализ ситуации поможет найти наиболее перспективные пути спасения;
- не следует слепо подчиняться мнению толпы, сколь бы верным оно ни казалось, – нужно принимать самостоятельное решение, исходя из конкретной ситуации;
- не рекомендуется высказывать или каким-либо образом проявлять свое несогласие с мнением и действиями толпы, так как инакомыслящих и инакодействующих она уничтожает. Не высказывайте, не защищайте свое мнение, не вступайте в дискуссию в толпе, сосредоточьтесь на действии, оно важнее слов.

Задание:

Что необходимо делать при приближении уличной толпы. Верны ли следующие высказывания?

- следует быстро уйти в боковые улицы и переулки, используя, если возможно, проходные дворы;
- можно зайти в ближайший подъезд, попросить убежища у его жильцов либо подняться на чердак или крышу дома и переждать беспорядки там; если подъезды закрыты, следует разбить любое окно первого этажа и укрыться в помещении;
- в крайнем случае, надо забраться на козырек капитального строения, другое устойчивое возвышение или через слуховое окно залезть в подвал, спрятаться под стоящим поблизости трамваем, троллейбусом, тяжелым автомобилем и т. п.;
- нельзя убежать от толпы в сторону ее движения и в неизвестные переулки, так как это, во-первых, может спровоцировать погоню, во-вторых, привести в тупик, где толпа вас

настигнет, в-третьих, вы можете оказаться между толпой и силами правопорядка и пострадать от тех и других.

Задание:

Верно ли, что в движущейся толпе:

- необходимо избегать мест соприкосновения толпы со строениями, особенно с витринами, заграждениями, водосточными трубами;
- следует «плыть» в одном направлении, стараясь устоять на ногах;
- рекомендуется снять шарфы, галстуки, цепочки, очки, затянуть пояса, ремни, крепко завязать шнурки;
- нельзя пытаться оказывать сопротивление движению толпы, приближаться к неподвижным предметам, тем более хвататься за них;
- ни в коем случае нельзя нагибаться, поправлять обувь, поднимать потерянные вещи – это может привести к падению, что в толпе равносильно смерти.

Задание:

Верно ли, что в стрессовой толпе:

- следует избавиться от объемных вещей и освободить карманы;
- если с вами дети, то надо поднять их над головой;
- необходимо защищать грудную клетку руками, поэтому их нельзя поднимать или опускать.

Задание:

Верно ли, что в толпе, находящейся в помещении:

- при опасности возникновения давки следует снять очки, украшения, галстуки, шарфы, крепко зашнуровать шнурки на обуви, избавиться от колющих, режущих, стеклянных и объемных предметов;
- входить в охваченную паникой толпу есть смысл только при быстро распространяющемся пожаре, вливаться в толпу безопаснее там, где ее плотность невелика, или сверху, через головы людей;
- нельзя вливаться в толпу сбоку, нагибаться, поднимать с пола потерянные предметы;
- старайтесь избегать мест наибольшего давления – сужений, выступов, тупиков;
- если есть возможность, нужно воспользоваться запасными выходами, у которых в начальный момент опасности, как правило, нет давки;
- в плотной толпе, когда нет возможности поднять ребенка над головой, двое взрослых должны повернуться лицом к лицу и, уперевшись друг в друга согнутыми в локтях и прижатыми к корпусу руками, поместить его между собой.

Тема 7. Психологические последствия чрезвычайных ситуаций.

Задание:

Возможно, ли использовать приемы аутотренинга при поведении в чрезвычайных ситуациях.

Такие как: глубокое дыхание, созерцание неподвижных предметов, разговор с самим собой и т. п. Хорошо ли они помогают?

Задание:

Правильно ли указаны правила поведения и способы защиты

В настоящее время ЧС социального характера, способные вызвать массовые беспорядки, возникают довольно часто. Важная роль в их урегулировании принадлежит специалистам в сфере социальной безопасности. Они должны обладать социально-психологической компетентностью, уметь оказывать людям реальную помощь.

К показателям профессиональной компетентности этих специалистов относятся умения грамотно проводить переговоры с участниками массовых действий, обращаться к толпе, обеспечивать проведение специальных контрпропагандистских мероприятий в условиях акций протеста, несанкционированных митингов, демонстраций, не допускать паники и деструктивных действий во время стихийных бедствий, катастроф, пожаров, террористических акций, массовых беспорядков. Большое значение имеет и знание правил поведения в толпе, которая является

движущей силой массовых действий, в том числе и массовых беспорядков, а также способов защиты людей от их негативного воздействия.

Задание:

Верно ли, что в ситуации массового психоза следует сосредоточиться на близких людях, которых необходимо защитить, что возможно только в том случае, если ситуация и собственное психическое состояние полностью контролируются.

Задание:

Опишите случаи, когда в приступе паники или истерии, связанной с демонстрацией фанатичной преданности лидерам толпы (вожакам стаи), матери забывали о том, что с ними дети, и тем самым обрекали их на гибель.

Задание:

Опишите конкретные действия в ситуациях, связанных с массовыми беспорядками и вызванными ими неадекватными психическими состояниями толпы.

Тема 8. Защита человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задание: Базируясь на пройденном материале и собственных знаниях пополните терминологический словарь от 10 до 15 терминами с понятиями по теме 3 «Защита человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени».

Задание:

Подобрать профессиональные плакаты в сети Интернет или создать собственные коллажи, демонстрирующие основные СИЗ и СКЗ и особенности их применения, изученные в процессе данной темы.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Тема: Понятие о ЧС природного характера. Классификация, закономерности, проявления. Между целым рядом природных катастроф существует тесная взаимная связь, за исключением

- 1) тропических циклонов и лесных пожаров
- 2) землетрясений и цунами
- 3) землетрясений и пожаров
- 4) вулканических извержений и отравлений

пастбищ

2. Биологические чрезвычайные ситуации. К инфекциям дыхательных путей (острым респираторным заболеваниям) **не относится...**

- 1) Вирусный гепатит
- 2) грипп
- 3) натуральная оспа
- 4) дифтерия

3. Тема: ЧС техногенного характера. Классификация, закономерности, проявления. Процесс неконтролируемого горения, происходящего вне специально оборудованного очага, сопровождающийся возникновением угрозы здоровью и жизни людей или ведущий к значительным экономическим потерям, называется ...

- 1) пожаром
- 2) взрывом
- 3) вспышкой
- 4) детонацией

4. Тема: ЧС на транспорте. Травмы, полученные во время дорожно-транспортного происшествия от различных травмирующих факторов, называются...

- 1) комбинированными
- 2) множественными
- 3) сочетанными
- 4) изолированными

5. Понятие о чрезвычайных ситуациях социального характера. Классификация, закономерности проявления. Противодействие чрезвычайным ситуациям социального характера достигается...

- 1) эффективной государственной и правовой политикой
- 2) укреплением межнациональных и религиозных отношений
- 3) совершенствованием политической и военной системы
- 4) изучением законов общественного и экономического развития

6. Опасные ситуации криминогенного характера. При возникшем ощущении преследования необходимо...

- 1) спастись бегством в людное место
- 2) забежать в ближайший подъезд
- 3) первому напасть на преследователя
- 4) остановиться и выяснить причину преследования

7. К глобальным проблемам обеспечения безопасности относятся:

- 1) здоровье человека и человечества;
- 2) экологическая;
- 3) охрана труда;
- 4) демографическая;
- 5) семейная;
- 6) информационная.

8 Предпосылки проблемы выживания человечества:

- 1) сохранение и развитие человека;
- 2) плодородие почвы;
- 3) рост уровня образования;
- 4) создание единой системы безопасности.

9 По характеру воздействия на человека опасности могут быть:

- 1) технологическими;
- 2) природными;
- 3) механическими;
- 4) биологическими;
- 5) социальными.

10. Основные сферы проявления опасностей:

- 1) бытовая;
- 2) спортивная;
- 3) творческая;
- 4) производственная;
- 5) физическая.

11. По величине ущерба угрозы могут быть:

- 1) существенными;
- 2) значительными;
- 3) безопасными;
- 4) предельными;

5) незначительными.

12. Причинами появления угроз могут быть:

- 1) халатность;
- 2) недосмотр;
- 3) преднамеренность;
- 4) вероятность;
- 5) стихийность.

13. Объекты производственной среды:

- 1) бригада;
- 2) предприятие;
- 3) отдел;
- 4) цех;
- 5) человек;
- 6) продукция.

14. Объекты опасностей и угроз:

- 1) литосфера;
- 2) биосфера;
- 3) гидросфера;
- 4) техносфера;
- 5) бытовая среда;
- 6) общество;
- 7) животный мир;
- 8) государство.

15. Расставьте в иерархической последовательности основные системы и направления безопасности:

- 1) государственная безопасность;
- 2) личная и коллективная безопасность;
- 3) глобальная безопасность;
- 4) охрана природной среды.

16. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:

- а) продолжительность жизни человека;
- б) уровень жизни человека;
- в) здоровье людей;
- г) смертность людей.

17. Природная сфера характеризует:

- а) работу транспорта;
- б) работу средств связи;
- в) природные стихийные явления;
- г) работу производственно — промышленного комплекса.

18. Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают

- а) небольшие изменения в жизнедеятельности людей;
- б) резкие изменения в жизнедеятельности людей;
- в) повышение работоспособности у людей;
- г) понижение работоспособности у людей.

19. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием.

- а) национальным;
- б) стихийным;
- в) экологическим;
- г) биологическим.

20. К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера

- а) природного и техногенного;
- б) индивидуального;
- в) социального;
- г) экономического.

21. Общее число экстремальных событий, ведущих к возникновению стихийных бедствий постоянно ...

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) сохраняется без изменений.

22. К физически опасным и вредным факторам природного происхождения относится(-ятся) ...

- а) недостаточная очистка стоков;
- б) уровень солнечной радиации и радиоактивность;
- в) применяемые не по назначению лекарственные средства;
- г) ядовитые растения.

23. Для эффективного противодействия ЧС природного характера необходимо ...

- а) отсутствие природных рисков;
- б) совершенствование законодательной базы;
- в) анализ статистики ЧС данного вида;
- г) знание состава, исторической хроники, районирование и характеристика природных

угроз.

24. ЧС природного характера могут происходить ...

- а) независимо друг от друга;
- б) под воздействием антропогенных факторов;
- в) только во взаимодействии друг с другом;
- г) независимо друг от друга и во взаимодействии.

25. Взрывной и стремительный характер носят ЧС _____ происхождения.

- а) биологического;
- б) экологического;
- в) природного;
- г) политического.

26. Система планетарной защиты от астероидов и планет основана на ...

- а) эвакуации населения из предполагаемой зоны падения;
- б) изменению траектории или разрушению опасного космического объекта;
- в) запуске искусственного спутника;
- г) запуске пилотируемого корабля.

27. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует ...

а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;

в) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи;

г) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице.

28. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:

а) паспорт, водительские права, пропуск с места работы, сберегательную книжку, квитанции;

б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

в) пакет с документами и деньги, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

г) паспорт, деньги, драгоценности, как можно больше продуктов питания и вещей.

29. Одним из последствий наводнения является:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

30. К биологически опасным и вредным факторам природного происхождения относятся...

- а) патогенные микробы;
- б) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
- в) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве;
- г) микроэлементы.

31. Установить соответствие (ответы можно использовать один раз или ни разу).

А - опасные факторы окружающей среды физической природы:

Б - опасные факторы окружающей среды химической природы:

- а) тяжелые металлы и их соединения; г) температура, влажность, свет;
- б) шумы и ЭМП; д) кислоты, щелочи, соли (яды); в) нефть и нефтепродукты; е) физическое и умственное утомление.

Ответ: А-г.; Б -д.

32. Выбрать один наиболее полный ответ. Основные пути проникновения опасных факторов в организм человека:

- а) нервная и сердечнососудистая система;
- б) желудочно-кишечный тракт, кожа и дыхательная система;
- в) глаза, уши, рот, нос;
- г) мочеполовая система и желудочно-кишечный тракт;
- д) дыхательные пути, сердечнососудистая система.

33. Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на...

- а) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные;
- б) муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, всесоюзные;
- в) лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, ландшафтные;
- г) городские, деревенские, сельские, поселковые, лесные, степные, наземные, воздушные.

3. Пожары в техногенной сфере подразделяются на ...

- а) бытовые и производственные;
- б) лесные, торфяные, степные, подземные;
- в) сложные, тяжелые;
- г) мелкие, средние, крупные.

11. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо ...

- а) покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
- б) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле, и дышать через мокрый платок (одежду);
- в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
- г) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем.

35. К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится

...

- а) попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
- б) ожидание помощи;
- в) попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
- г) попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

36. К основным причинам аварий на городском транспорте относится...

- а) ошибки диспетчера;
- б) низкая квалификация водителя;
- в) недисциплинированность участников дорожного движения;

г) интенсивность транспортных потоков.

37. При отказе тормозов транспортного средства (автобуса) необходимо ...

а) поспешить на помощь водителю;

б) постараться покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;

в) положить перед собой мягкие вещи, упереться ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;

г) встать в проходе и крепко ухватиться за поручни.

38. Пассажира транспортного средства опасности подстерегают...

а) только при посадке и высадке;

б) при посадке, высадке, собственно в поездке и аварийной ситуации;

в) только в случае возникновения аварийной ситуации;

г) только во время движения.

39. По данным Всемирной организации здравоохранения в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет в год около _____ человек.

а) 1000;

б) 3000;

в) 500;

г) 14000.

40. Если тормозит машина и пассажиры просят показать им дорогу, следует ...

а) сесть в машину и показать дорогу;

б) следует подойти поближе, подробно рассказать о дороге и показать её;

в) пойти рядом с машиной, показывая дорогу;

г) говорить с шофером и пассажирами, стоя на некотором расстоянии от машины.

41. Выберите наиболее надежную точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

а) горизонтальный поручень над головой;

б) поручень спинки кресла;

в) вертикальный поручень у дверей;

г) горизонтальный поручень у заднего стекла.

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы

Ответы на задания для самостоятельной работы должны быть полными, четкими, аргументированными, небольшими по объему. Проверяются на практических занятиях. Общая оценка за выполнение заданий в течение семестра выставляется на последнем занятии.

Ожидаемый результат: формирование у обучающихся компетенции

Критерии оценивания заданий по самостоятельной работе

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	не удовлетворительно

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Подготовка рефератов

В самостоятельную работу входит подготовка рефератов, презентаций и докладов по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, её проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующий самостоятельной творческой работы. Студенты готовят электронный вариант реферата.

Ниже приведён список примерных тем рефератов:

1. Правовое поле безопасности жизнедеятельности.
2. Управление проблематикой охраны труда.
3. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций в РФ.
4. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ.
5. Ответственность за нарушения в области охраны труда.
6. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям охраны труда.
7. Регистрация, учёт и расследование несчастных случаев.
8. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.
9. Основы физиологии труда и безопасной деятельности.
10. Роль эргономики и инженерной психологии в минимизации производственных рисков.
11. Источники и виды опасных и вредных факторов.
12. Анализ причин травматизма.
13. Производственные метеоусловия как важнейший фактор оздоровления окружающей среды.
14. Виброакустические колебания в производственной окружающей среде и способы их нормализации.
15. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека.
16. Вредные вещества в промышленности.

17. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация.
18. Опасные механические факторы производственной среды.
19. Опасные термические факторы окружающей среды.
20. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности.
21. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах.
22. Экобиозащитная техника и технологии в борьбе за чистоту атмосферы.
23. Средства и методы очистки сточных вод.
24. Экологические требования к переработке и захоронению твёрдых отходов.
25. Устойчивость функционирования объектов и систем народного хозяйства.
26. Проблемы статического электричества в промышленности.
27. Молниезащита производственных зданий и сооружений.
28. Пожаровзрывобезопасность в общественной и производственной деятельности человека.
29. Средства и методы пожаротушения.
30. Оказание первой помощи.

Требования к реферату

Структура

1. **Титульный лист** содержит следующие атрибуты:
 - в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
 - в середине листа указывается тема работы;
 - ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, направления/ профиля подготовки) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
 - внизу по центру указываются место и год выполнения работы.Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.
2. **Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводятся все заголовки разделов текста и указываются страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.
3. **Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).
4. **Основная часть** (включает основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).
5. **Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).
6. **Список литературы**. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.
7. **Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста реферата

1. Реферат должен быть выполнен **грамотно**, с соблюдением культуры изложения.
2. Объем работы должен составлять **не более 10 страниц** машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата **A4**, без учета страниц приложения.

3. Текст работы печатается в редакторе Word, интервал – **полуторный**, шрифт TimesNewRoman, кегль – **14**, ориентация – книжная. **Отступ** от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание **по ширине**.

4. Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

5. **Заголовки** печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

6. Страницы работы должны быть **пронумерованы**; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист **не нумеруется**.

7. Каждая **часть работы** (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

8. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания **библиографического аппарата**.

9. Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания реферата (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы реферата.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура реферата и его оформление)	5

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.
2. Опасности и чрезвычайные ситуации.
3. Анализ риска и управление рисками.
4. Системы безопасности человека.
5. Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни.
6. Чрезвычайные ситуации природного характера.
7. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.
8. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.
9. Общие сведения о чрезвычайной ситуации. Авария, стихийное бедствие, катастрофа.
10. Техногенные чрезвычайные ситуации, причины их возникновения.
11. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации.
12. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
13. Чрезвычайные ситуации социального характера, терроризм.
12. Обеспечение безопасности в экстремальных ситуациях.
13. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций.
14. Система «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда.
15. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
16. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении.
17. Основные причины возникновения пожаров. Пожаровзрывоопасные объекты. Способы тушения пожаров.
18. Пожар в доме. Правила поведения во время пожара.
19. Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы.
20. Аварии на автомобильном транспорте: понятие, действия при аварии и после.
21. Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро.
22. Безопасность на железнодорожном транспорте: понятие, правила поведения.
23. Безопасность на авиационном транспорте: понятие и виды авиационных происшествий, действия пассажиров при аварийной посадке.
24. Безопасность на водном транспорте: виды происшествий, действия пассажиров при высадке с судна, действия при нахождении на спасательном плавательном средстве.
25. Внутренние и внешние угрозы безопасности личности, общества.
26. Психофизиологическая деятельность человека и его роль в проблеме безопасности.
27. Безопасность быта и потребительских услуг.
28. Прогнозирование аварий и катастроф.
29. Основные направления обеспечения безопасности в организации, обществе.
30. Психологические последствия чрезвычайных ситуаций.
31. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации, помощь утопающему, действия при проваливании под лед.
32. Информационная безопасность.
33. Защита человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Зачет принимается в соответствии со следующими требованиями:

1. Активное участие в обсуждении тем, дискуссиях, ролевых играх, выполнение тестовых заданий, упражнений, ситуационных задач.
2. Удовлетворительная оценка за работу на практических занятиях.
3. Прохождение проверочного теста (промежуточный тест-контроль знаний).
4. Конспектирование оригинальных научных работ, выступлений, теоретических положений и научных трудов известных ученых, основоположников в данной области (по данной теме), реферирование.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 313 с.
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – М.: Юрайт, 2019. — 399 с.
3. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 404 с.
4. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 404 с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — М.: Юрайт, 2019. — 249 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2017. - 682 с.
2. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности.: Учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2018. – 455 с.
3. Кисляков П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 156 с.
4. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 195 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

- Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
Официальный информационный портал единого государственного экзамена:
<http://www.ege.edu.ru/>
Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:
<http://www.school.edu.ru/>
Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)

- ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com>
ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>
Издательский центр «Академия»: <http://academia-moscow.ru>

Психологические тесты: <http://azps.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>

Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.mspu.edu.ru>

«Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>

Электронная библиотека диссертаций [Российской государственной библиотеки](http://diss.rsl.ru), <http://diss.rsl.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам: обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы Федеральных образовательных порталов; является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете и объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе Библиотека представлено более 17 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России; <http://window.edu.ru/window/library>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>. Library.ru: Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ. Включает: **Журнальный жанр** представлен качественной публицистикой, которая появляется на страницах современных периодических изданий. **Читальный зал**- многожанровая электронная библиотека текстов; помимо самих текстов произведений, здесь размещена дополнительная информация: аннотации на произведения, портреты и краткие биографии авторов. **Ресурсы Интернета: каталоги, обзоры**- аннотированные каталоги сетевых ресурсов: интернет-магазинов, сайтов издательств, электронных версий периодических изданий, электронных библиотек художественной литературы. **1-я Виртуальная справка**- корпоративная виртуальная справочно-информационная служба, где любой пользователь может получить ответ на свой вопрос посредством ресурсов Интернета; В работе службы принимают участие специалисты публичных библиотек различных регионов России, Украины и Казахстана: <http://www.library.ru/>

Интеллект-библиотека IQlib: электронная библиотека полнотекстовых версий печатных изданий, снабженная современной поисковой системой, позволяющей обрабатывать большой массив информации с высокой скоростью и эффективностью; электронный каталог библиографических описаний; энциклопедический и справочный аппарат. Постоянно пополняемый фонд электронной библиотеки IQlib в настоящий момент включает более 2000 полнотекстовых цифровых версий печатных изданий. В фонде IQlib представлены как современные издания, так и редкие книги прошлых лет;

Официальный сайт МЧС [Электронный ресурс]. – Реж. <http://www.mchs.gov.ru>

Обучающиеся имеют свободный доступ к библиотечному фонду учебного заведения (обеспечение учебными пособиями происходит из расчета не менее 25 пособия на 100 обучающихся), а также доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. Электронно-библиотечная система обеспечивается возможностью индивидуального доступа каждому из обучающихся из доступных точек подключения к Интернет-ресурсам, как к проводному, так и WiFi.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки (учебная мебель на 100 посадочных мест, компьютеры – 2 шт.), отдел электронных ресурсов библиотеки (учебная мебель на 15 посадочных мест, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022