

Утверждаю»

-

_____. / _____ 2022

-

)

6

%

:

4 7,8

6 6,7,8 216

:

(

(

16 2022 -0



1.

%, -

600, / , 1

% (

-

(

6

(

(

(

(

(

(

(

(

(

<p>-2</p> <p>(</p> <p>7</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>% -</p> <p>7</p> <p>6 -</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>-</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>(</p> <p>-</p>	<p>(</p> <p>7</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>6 -</p> <p>6</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>-</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>(</p> <p>-</p>
<p>-7</p>	<p>6</p> <p>(</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>(</p> <p>7</p> <p>(</p> <p>7</p> <p>(</p> <p>7</p>

	<p style="text-align: right;">7</p> <p style="margin-left: 150px;">6 (7</p> <p style="margin-left: 50px;">7</p> <p style="margin-left: 150px;">7</p> <p style="margin-left: 50px;">7 (</p> <p style="margin-left: 250px;">7</p> <p style="margin-left: 300px;">7</p> <p style="margin-left: 200px;">7</p> <p style="margin-left: 250px;">7</p> <p style="margin-left: 300px;">7</p> <p style="margin-left: 150px;">7</p> <p style="margin-left: 200px;">7</p> <p style="margin-left: 300px;">7</p> <p style="margin-left: 250px;">-</p>
<p>-1</p>	<p style="margin-left: 100px;">(</p> <p style="text-align: right;">7</p> <p style="text-align: right;">7</p> <p style="margin-left: 250px;">7</p> <p style="margin-left: 300px;">(7</p> <p style="margin-left: 350px;">(</p> <p style="margin-left: 350px;">(</p> <p style="margin-left: 350px;">(</p> <p style="margin-left: 150px;">((</p> <p style="margin-left: 250px;">7</p> <p style="margin-left: 350px;">(</p> <p style="margin-left: 400px;">7</p> <p style="margin-left: 350px;">-</p> <p style="margin-left: 150px;">-</p> <p style="margin-left: 200px;">7</p> <p style="margin-left: 350px;">-</p> <p style="margin-left: 400px;">7</p> <p style="margin-left: 250px;">7</p> <p style="margin-left: 400px;">(</p> <p style="text-align: right;">7</p> <p style="margin-left: 150px;">7</p>

	<p>7 7</p> <p>7 7</p> <p>7</p> <p>(-</p> <p>-</p> <p>((7</p> <p>7 7</p> <p>7 -</p> <p>7</p>
<p>-2</p>	<p>7 7</p> <p>7</p> <p>- 7 (</p> <p>((7</p>

	7
-3	7 - - -

. ,. % -

6 .

-

00 , 3.05

6

(

6

-
-
-
-

7

7

7

((%

(

.

.

.

(-

7 (2)

1:

Вопросы для обсуждения:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. (1,5 . %
2. (6 . - - 6
1) (, , 1 . - 2. 6
2) (, , 8. -
- 3 % 6 7
1)

- 2)
- 3) 7
- 4) -

4

%

2:

Вопросы для обсуждения:

- 1.
- 2.
- 3. (
- 4. -
- 5. (
- 6. %
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11. ((%
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

Задания для самостоятельной работы студентов:

- 1 / 4 % 6 (((6 (
- 1) 6 ((7 (6
- 2)
- 3) (7 ((
- 4)
- 5) (((7 -
- 6) 7 (

2		((((
3	% 6			(-
1)		(
2)					
3)			(((
4)		(
5)					
6)				7	7
		(		7	7
7)	(%	
8)					
4.			((
		((
5.	%			(-
	%				(
6.	%				-
7.	%				-
8.	%				-
9.	%				-
10	6))((
				%	
	3:				

Вопросы для обсуждения:

- 1.
- 2.
3. (
4. -

5. (
6. %
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
11. ((
12. %
- 13.
- 14.
- 15.

Задания для самостоятельной работы студентов:

- 1 (/ 4 % 6
 - 1)
 - 2) -
 - 3)
 - 4)
 - 5)
 - 6)
3. 6
 - 1)
 - 2) -
 - 3)
 - 4)
 - 5)
 - 6)
 - 7)
 - 8)
 - 9)
 - 10)
4. % -
5. % -
6. % ((% (

7. (((((
 8. % (((((- (
 9. (% (((((-
 10. % (((((-
 11. % (((((-
 12. : (((((;
- 0:

Вопросы для обсуждения:

- 1.
- 2.
3. (((((
4. - (((((
5. (((((
6. % (((((
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
11. (((((
12. % (((((
- 13.
- 14.
- 15.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1

(1 / %

2

(((

3

%

6 -

				(

4.

6

1) ;

2) ;

3)

4) - ;

5) - ;

6) ;

7) ;

8) ;

9) ;

10)

5.

6

(((% %

6.

6

%

5:

Вопросы для обсуждения:

1.

2.

3. (

4. -

5.

6.

%

7.

8.

9.

10.

%

((

11.

12.

(

Задания для самостоятельной работы студентов:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

**1: Профессиональная направленность личности учителя.
Индивидуальный стиль педагогической деятельности.**

Вопросы для обсуждения:

- 1.

- 2. (-
- 3.
- 4. -
- 5. -
- 6. -
- 7. -
- 8.
- 9.

Задания для самостоятельной работы студентов:

- 1. -
- 2. (% (6
- % (7
- % (
- (% ((
- (
- .
- /
- 0
- 1 (
- 2 -
- 3 (
- 4 (
- 5 ((
- , (
- ((((
- . ((((
- / - ((
- 0
- 1 (
- 2
- 3 (
- 4 (-
- 5 (
- ..
- .-
- ..

. / ((

. 0

. 1

. 2

. 3 ((

. 4 ((

. 5 ((

/, ((

/- ((

/.

// - (

/0

/1 (

/2 (

/3 ((

/4 - -

/5 ((

4, ((

41. ((

0. ((-

0/ ((

00

01 (

02 - (

03 (

04 (

05

1,

(6

- ((- 7 ,

- ((,

- , 3

(((

		-2(22(--2(-22(. - (. 2 (/- ((0- (02
		. (3 (-. (-3 (.. 2(. 32(/ . 2(/3 (0. (03

	(4 (-/ (-4 (./ (. 4 ((/4 (0/ (04
	0 (5 (-0 (-5 (. 0 (. 52(/0 (/5 (00 (05
	1 ((-1 (. , 2(. 1 ((/1 (0, 2(012(1,

3
(

3. % (- (

4. (%

% (- (%

	1			
- ;				
. ;				
/ ?				
0 (;				
1 ;				
2 (;				
3 ;				
4 ;				
5 ;				
-, (;				
-- ;				
-. ;				
-/ (;				

-0				
-1				
-2				
-3				
-4				
-5				
.,				
.-				
..				
./				
.0				
.1				
.2				
.3				
.4				
.5				
/,				
/-				
/.				
//				

- - - ((- - ((

5. ((((

-

(

Рассуждающе-импровизационный стиль.

6

(

(

(

(

(

(

(

6

(

(

(

(

(

(
Рекомендуем

(

(

Рассуждающе-методичный стиль.

6

(

(

6

(

(

(

(

(

(

(

(

6

(

-

%

-Наметьте

(

1993. - -4/ --44

- (-55/ - -1, -153.

(

- Определите

;

- Выделите ()

-Продумайте

()
- В известной Вам ()

- Вспомните ()
6
% ()
%

()
-Для преодоления инерции ()

() 6 ()
() 7 () %
() 7 () %
() % () %
() % () %

()
-Применяйте в дискуссиях 6

() () %

-Подберите несколько решений

-При столкновении с новыми обстоятельствами

6 () ()

-
Постройте план урока %

6 () ()

6 () ;

Вспомните недавнюю трудную ситуацию % -

() () % ()

()
-Постарайтесь время от времени ()

() ()

- ((
- Завершите**
 - Придумайте начало педагогической ситуации** 7 (7 6
 - 7 %
 - ; (
 - **Войдя в класс,** ((
 - Посмотрите фотографии** ((
 - (
 - --. % -
 - ((
 - (
 - Прохронометрируйте** ((%
 - **Понаблюдайте** ((
 - (% (
 - **Вы провели контрольную работу.** -
 - %
 - **Вернитесь к плану последнего урока.** 6 6
 - 6 %
 - %
 - %
 - Припомните, с какими практическими**
 - **Постарайтесь вернуться** ((-
 - **Мысленно проиграйте этапы** ((
 - ((

- *Попросите* (; (
- 6 (; (
- 6 (; (
- *Припомните* (;
- *Сформулируйте свою* - ((;
- *Найдите ответы* 6 ; (; (; 6.

Дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению младших школьников

Вопросы для обсуждения:

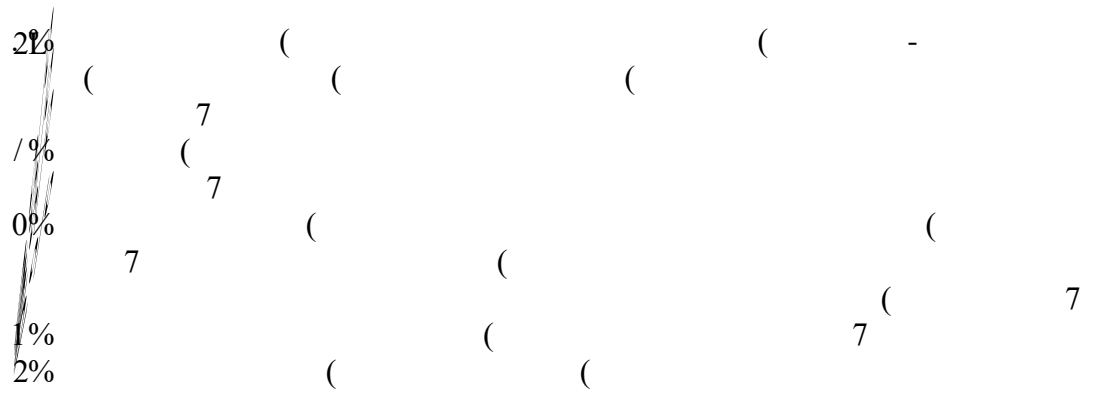
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

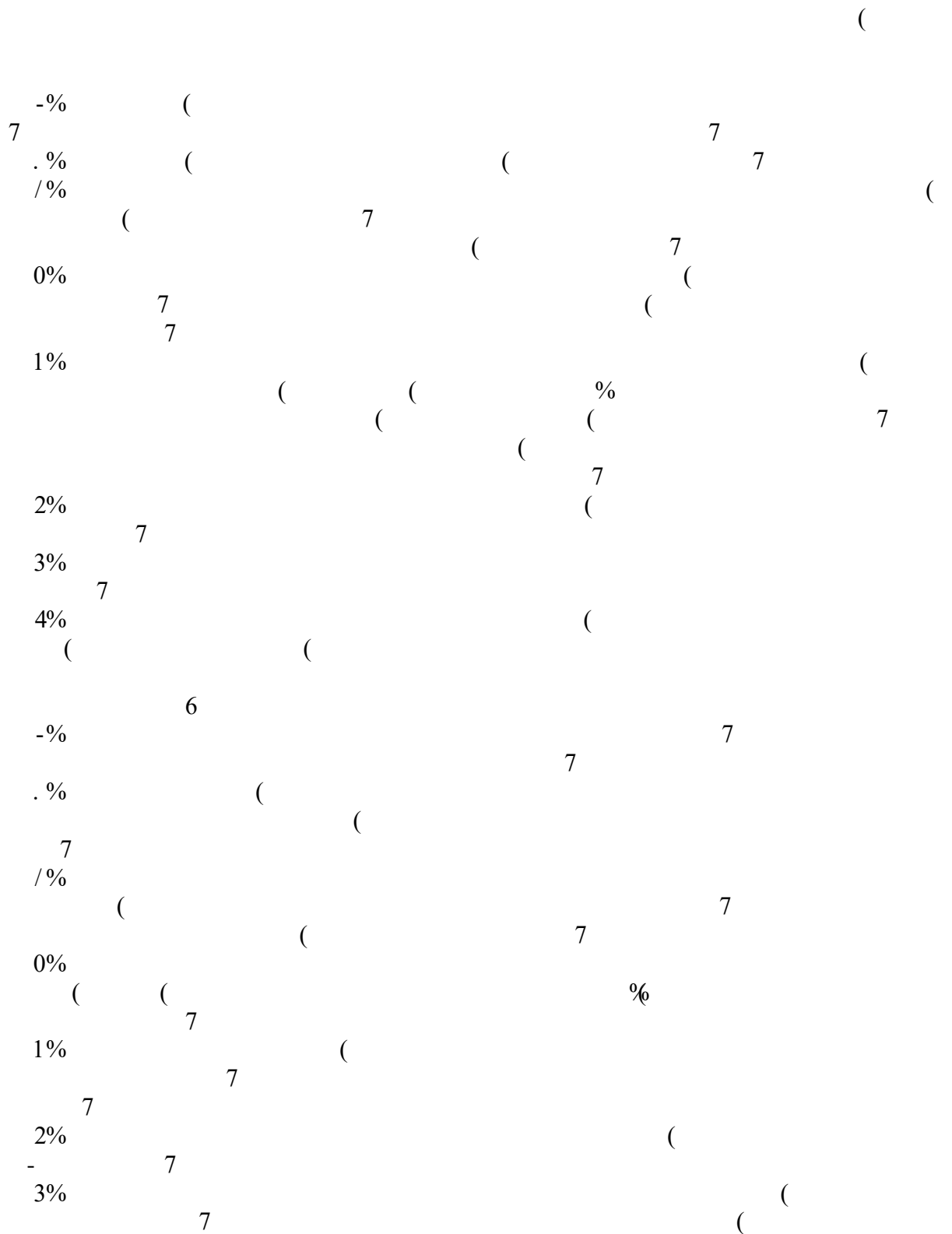
Задания для самостоятельной работы студентов:

1. (
2. % /
3. % /

Работа с детьми со слабой и сильной нервной системой

- % ((%
- (((
- 7





	(((
	(((

--	--	--

- (-55-
 - (-543 - . 5

		(
	(((
	((
	(((
	(((
	((
	((

4. % /

Работа с одаренными детьми

- -266.
 (

(-

-

.

Общие способы стимулирования творческой активности

-

(

.

3

-

-

0

1

2

Метод самообучения, или метод открытий

%

:

-%

(

(

7

.%

(

(

(

7

/%

(

%

7

7

7

0%

1%

- 2% (
- 7
- 3% (
- 7
- 4% 7
- 5%
- 5.

3: Методы анализа деятельности учителя

Вопросы для обсуждения:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Задания для самостоятельной работы студентов:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

% /

((

% ((

7

- (7

- (7

- ((

2 (

- (

- 7

- 7

- (6 ((

((((7 7

- (7

- 6 ()
- 7 ()
- 7 ()
- 7 ()
- 7 ()
3
% ()
% ()
% ()
% ()
% ()
% ()
% ()
% ()
4.
- ()
- ()
- 7 ()
- ()
- ()
5.
- ()
- 6 ()
- 7 ()
- 7 ()
6
7
8
- ()
- ()
- ()
- ()
9
- ()
- ()
- ()
- ()
- 7 ()
- 7 ()
- 7 ()

- 7 7
-
-

10

- ;
· (; ; ((; ; (;
(/ ; ; 6 ; ;
% (;
% (;
% ? (; ; (;
0 (; ; ; ;
(; ; ; ;
1 (((; ;
2 ; (; ; ;
3 ; ; ;
4 ; ; (; ;
5 ; ; (; ;
- ;
- ; ;
- ; ; ;
- / (; ;
-0 ; ; ; (;
- ; ; ; (;
· ; (; ; (;
/ (; ; ;

0 ;

- ; (; (;

. ((% (

/ ; ;

0 ; ;

1 ((%

2 ;

;

- (;

. ; (

/ (; (

0 ; ;

1 ;

6 ;

% ((7

% (: 7

- 7

- 7

- 7

% ((((((

% (% (((((

% 7

% 7

% 7 (

% 7

% 7 -

% 7

2. (((6
/ ((((6
0 (((((6
7 (((((6
1 (((((7 6
2 ((((((-
3 ((((((((6
4 ((((((((6
5 ((((((((7
- (((((((((6
. / % (% (6
0 (((((((((7
1 (((((((((6
% % (7
% ((((((((6
% ((((((((7
% (((((((((6
% ((((((((7
% (((((((((7
% (((((((((7
2 (((((((((7
(((((((((7
3

4
5

%

-

.
/

(
0

1

2

%

6

(

%

-

(

7

%

(

(

%

3

(

4

(

5

-,

-

.

/

%

%

0

1

6

(

(

(

%

(

6

(

(

(

6

(

(

(

(

7

(

(

(

(

(

(

(

(

(

-

(

(

(

7

(

(

6

(

(

(

(

6

(

(

(

(

(

6

(

(

(

(

(

(

(

%

6

7

6

(

(

(

2 (((% (

3 (((% (

4 (((; % (

5 (((; % (

(((; % (

(((- 7 % (

- % (- 7 % (

. % 7 (

/ % 7 (

0 % 7 (

1 % ((% 7 (

2 % 7 (7 7 (

3 % (7 7 (

4 % (7 7 (

5 % (7 7 (

- :

- % ((7 (

7 ((7 (

. % ((7 (

/ % ((7 (

0 % ((7 (

1 % ((7 (

((% 7 (7 (

2 % 7 (7 (

3 % 7 (7 (

4 % 7 (7 (

9) (7 (

-, % ((7 (

- (((

. (((

/ (((

0 (((

1 - (((

2 (((

3 (((

- (((

.
/
0

1

(

(

2

3

(

.

4

(

5

;

;

-,

6

(

(

(

;

--

(

-.
-/

(

5.

-0

((().

%

-

.

/

0

1

2

% (6

% 7

% 7

3

% 6

% 7

% 7

% 7

4

5

6

% (((7

(((7 % (((7

%

(

-

.

(

/

0

6

-

.

(

/
0
1
%

()

2
3
4

(

()

(

-

(

·
/
0

(

1

2

3

4

Приемы оценивания профессиональной компетентности учителя

-																						
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1												
(	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1												
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1												
·																						
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1										((-

7 (	10	9	8	7	6	5	4	.	2	1	3		(
	10	9	8	7	6	.	4	5	3	2	1		(
/													
-	10	9	8	7	6	5	4		3	2	1		(
-	10	9	8	7	6	5	4		3	2	1		(
(	10	9	8	7	6	5	4		3	2	1		
0													
	10	9	8	7	6	5	4		3	2	1		(
(	10	9	8	7	6	5	4		3	2	1		(
	10	9	8	7	6	5	4		3	2	1		-

1											
( (	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	(-
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
	10	9	8	7	6	5	4	5	2	1	

-

- 1. - (7 (
- % (7 7
-
-
- 2. % (7 7
-
-
- 3. 7
-
- 4. 7 ;
-

- (
- 7
-
- 5
- 7
- 7
-
- 6.

3: Взаимодействие семьи и школы (Организация работы с родителями)

Вопросы для обсуждения:

1. -
- 2.
3. -
4. 6
5. (
6. (% (
7. ()

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. - -
2. -

Работа с родителями проводится:

- %
- 7
- . % - (
- (
-

Правила работы:

- к родителям каждого ребёнка нужно проявлять искреннее уважение;
- общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо;
- изучение семей учащихся должно быть тактичным и об (
- предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

6
(((

-

(

- индивидуальные и тематические консультации
- беседы
- оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов.

(6

7

7

(((((4 (

(((((% (

3.

4.

Социально – педагогическая работа с различными типами семей

Малообеспеченные семьи:

- ((7 ((

- 6 (7 (

- 7

- 7

-

Семьи безработных:

- (7 (((

(7 7

- 7

- 7

- 7

Семьи, в которых находятся приемные и опекаемые дети:

- (7

- 7

- 7

- 7

Многодетные семьи:

- 7

- 7

- (- 7

- 7 - 7

- 7

- 7

Неблагополучная семья:

- 7

- 7 ()
 - (7 ()
 - 7 ()
 -
 1 6

Тематика педагогического лектория для родителей

- 1.
2. ((((
3. (
4. -
5. (((
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.

6.

5.

	8 семестр		
1.		((((
2.		-	-
3.	-	6	-

		((
4.	-		(
		6108	
	9		
1.		((
2.		-	-
3.	-	6	(
		((
		7	
4.	-		(
		6108	

6.

2 -

%

-

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>		
•			
•			
•			
•			

Требования к составлению Индивидуального плана работы:

- (7 7
- 7
- 7
-

Критерии оценки Индивидуального плана работы:

- (((((
- 7
- (((((
- 7

2

1. (((((
2. (((((
3. (((((
4. (((((
5. 6 (- (((((
6. (((((
7. (((((
8. (((((
9. (((((
10. (((((
11. (((((
12. (((((
13. (((((
14. (((((

86% - 100%	
69% - 85%	
50% - 68%	
1,!	

(((((

3

-

1

-				
				(

6

- 1) ;
- 2) ;
- 3)
- 4) - ;
- 5) - ;
- 6) ;
- 7) ;
- 8) ;
- 9) ;
- 10)

- (7 -
- 7 -
- - 7 -
-

Критерии оценивания Отчета студента:

(
6
- ; 7
- (;
7
- (;
- 7 (;
- ; (;
- (;
- % (;
- (;
- (;

(
- (;
- (;
- (;
- (;
- (;

7

7.1.

1. (6 - (6 :
 (, , , 341 (% ISBN 978-5-534-
 13454-4. 6 W URL:
<https://urait.ru/bcode/497511>
2. (W 7 :
 (, , , 319 2- (% ISBN 978-5-
 534-12678-5. 6 W
 URL: <https://urait.ru/bcode/476583>
3. (2- (:
 (, , , 181 (% ISBN 978-5-534-
 10298-7. 6 W URL:
<https://urait.ru/bcode/454660>.
4. / - 6
 (W 7 :
 (, , , 258 2- (% ISBN 978-5-534-
 06324-0. 6 W URL:
<https://urait.ru/bcode/452318>.
5. W 6 (, -3 -/4
 6 % ISBN 978-5-534-05134-6. <https://biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>

7.2.

1. 6 ((6
 6 (-542. .42
2. % 6 (-532 -5.
3. 6
4. 2- (6 7 7. , -1 -
 (6
5. (6
 2- (6 (, -3 --- 6
 % ISBN 978-5-534-00546-2. <https://biblio-online.ru/book/0BFECB8A-FA3F-4A20-91E9-914FED4A5950>
6. (6
 (2- (6 (, -3
 . 25 6 % ISBN 978-5-534-04917-6.
<https://biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407>
7. (6 /
 6 (, , , 223
 % ISBN 978-5-534-08443-6.
 W URL: <https://urait.ru/bcode/454659>.

8. W 6 (.,, 3 - -3-
9. - (-553 .. 2 . 6
10. - (6 -
- 15 6 % ISBN 978-5-534-03666-4.
4. <https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>
11. (: /
(2- (6
(.,., 287 % ISBN 978-5-534-06813-9.
6 W URL: <https://urait.ru/bcode/451535>.
12. (7 2- (6
W] 6 (., -4 . 51
6 % ISBN 978-5-534-05952-6. <https://biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDC197>

7.3.

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> -
2. www.edu.ru
3. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
4. <http://www.pedlib.ru/> -
5. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> -
6. <http://www.vestniknews.ru/> -
7. www.diss.rsl.ru
8. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> -

1. <http://www.rsl.ru/>
2. <http://txt.elibrary.ru/>
3. <http://www.lib.msu.ru/index.html>
4. <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. - 6
6. <http://www.lib.pu.ru/> <http://uisrussia.msu.ru>

- ., 3(/ (%SMARTBOARD (1
% ViewSonic - % Lenovo - %
OOJ88393-C - %
6 OCWindows 7, MSOffice
2007 (Microsoft Open License)(66920993(22531033

KasperskyEndpointSecurity

(-FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, 49463448 :

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;

2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН,
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022