

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«16» июня_2022 г.

**Б2.В.01(У) Проектно-технологическая практика
(Проектирование задач психолого-педагогической поддержки ребенка)**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в образовании**
Форма обучения – очная
Курс – 3
Семестр – 6
Всего зачетных единиц – 6, часов – 216
Форма отчетности: зачёт – 6 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место практики в структуре ОП

Дисциплина относится к Блоку 2 - Практики. Входит в часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений. Вид практики – Учебная, тип – Проектно-технологическая (проектирование задач психолого-педагогической поддержки ребенка)

Практика студентов является неотъемлемой частью профессиональной подготовки и закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих психологов. Учебная (Проектно-технологическая) практика позволяет студентам осмыслить будущую профессиональную деятельность, развить профессиональную любознательность, сформировать интерес в научно-исследовательской сфере.

Практика связана с такими дисциплинами как Психология здоровья и здоровье берегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, Психологические технологии учебной самоорганизации, Социальная психология, Психология гендерных различий, Психолого-педагогический практикум, Методология и методы психологического исследования, Диагностика психического развития ребенка, Основы нормативно-правового обеспечения психологической службы в системе образования, Психология дошкольного возраста, Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста, Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах, Психология подросткового возраста, Психолого-педагогические технологии работы с подростками, Психология семьи и основы семейного консультирования, Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.

Полученные в процессе изучения дисциплины знания, умения и навыки понадобятся студентам в повседневной жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности психолога в образовании.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками

	<p>применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.</p> <p>Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие.</p> <p>Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках</p>	<p>Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках;</p> <p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
<p>ПК-1.Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов</p>	<p>Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.</p> <p>Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной</p>

	<p>общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>Владеть: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p>
<p>ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p> <p>Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>
<p>ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.</p> <p>Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p>Владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-</p>

	развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<p>Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p> <p>Владеть: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>
ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	<p>Знать: задачи, принципы, формы, приемы и методы просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании.</p> <p>Владеть: Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.</p>
ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<p>Знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p>

	<p>Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровые сберегающие технологии.</p> <p>Владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</p>
<p>ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований</p>	<p>Знать: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.</p> <p>Уметь: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.</p> <p>Владеть: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.</p>
<p>ПК-8. Способен осуществлять психологическую экспертизу и мониторинг в образовательных организациях</p>	<p>Знать: историю и теорию проектирования образовательных систем, теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса, методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; психологические методы оценки параметров образовательной среды.</p> <p>Уметь: осуществлять психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; уметь проводить психологическую экспертизу, программа развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p>Владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного</p>

процесса; владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды.

3. Тип практики

Проектно-технологическая практика. Составляет 4 недели, проводится во 2 семестре.

4. Место проведения практики

Проектно-технологическая практика (проектирование задач психолого-педагогической поддержки ребенка) проводится на базе кафедры общей психологии психолого-педагогического факультета Смоленского государственного университета

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	<i>Подготовительный этап (вводный)</i>	Проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации, правилах трудового распорядка, доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике.
2.	<i>Содержательный этап (основной этап)</i>	<ul style="list-style-type: none">- Знакомство с организацией, изучение условий функционирования: изучение общих условий деятельности организации – базы практики. Сфера деятельности организации, специфика и специализация деятельности, назначение услуг (цель), задачи функционирования организации); история развития; объемы и содержание деятельности; характеристика вида деятельности, месторасположение, организационная и организационно-правовая форма, дата создания и даты основных реорганизаций, структура.- Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики;- актуализация знаний основных принципов, требований и подходов к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения и научно-методических материалов для их реализации;- актуализация знаний теоретико-методологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на примере проектирования воспитательных и просветительских мероприятий.- Составление плана работы на период практики с указанием форм работы и конкретных сроков. <p><u>Выполнение различных видов деятельности по плану</u></p>

		<p><u>психолога организации (базы практики).</u></p> <p>А)- спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения выявленной актуальной проблемы (по выбору студента) для субъектов образовательных отношений с обязательным акцентом на личность обучающихся;</p> <p>Б) составить конспект воспитательного, просветительского мероприятия для проведения в образовательной организации с обучающимися (1-11 классов) (по выбору студента) по профилактике психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</p> <p>В) Составить каталог психолого-педагогической литературы по проектно-исследовательской деятельности для обучающихся по программам среднего общего (10-11 классы) образования</p> <p>Г) создание папки наглядных пособий по проектно-исследовательской деятельности для обучающихся по программам среднего общего образования (10-11 классы).</p>
3.	<i>Результативно-аналитический этап</i>	Оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов, участие обучающихся в итоговой конференции, защита отчета на итоговой конференции.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

По результатам учебной практики студенты представляют следующие отчетные документы:

1. Титульный лист (приложение 1)
2. Отчет по учебной практике (Приложение 2)
3. Оценочный лист (приложение 3)
4. Практические задания.

Документация представляется в печатном (на одной стороне формата А4) и **электронном виде**.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям: 1) объем проделанной работы; 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений; 3) выполнение работы в установленные сроки; 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе; 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Требования и критерии к составлению программ психолого-педагогического сопровождения

Профилактические психолого-педагогические программы – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

II Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

III Программы коррекционно-развивающей работы – программы, направленные на поддержку педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации; участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.

IV Развивающие психолого-педагогические программы – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

V Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы – программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

VI. Программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации – программы, направленные развитие комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса, поддержку объединений обучающихся и ученического самоуправления.

Программа должна включать:

Указание вида программы, описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена;

Аннотацию программы (1-2 страницы текста), в том числе обоснование практической актуальности и результаты апробации программы;

Описание целей и задач программы;

Описание участников программы;

Научные, методологические и методические основания программы;

Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида программы));

Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы;

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов);

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

требования к специалистам, реализующим программу;

перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы;

требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);

требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.);

другие.

Сроки и этапы реализации программы.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.

Требования к составлению каталога психолого-педагогической литературы по проектно-исследовательской деятельности для обучающихся по программам среднего общего (10-11 классы) образования

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

– библиографический поиск (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

– поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; – поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания: – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов.

Требования к составлению конспекта воспитательного, просветительского мероприятия для проведения в образовательной организации с обучающимися (1-11 классов) (по выбору студента) по профилактике психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Внеучебное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Подготовительная часть: – определить цели и задачи мероприятия;

– охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива); – определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса, школы.

– выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше; – продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;

- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
 - выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:

- название мероприятия;
- цель и задачи;
- целевая аудитория (участники);
- время проведения;
- место проведения;
- формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей коллектива, в котором будет проведено мероприятие;
- оборудование;
- оформление;
- план мероприятия;
- ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности обучающихся);
 - подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);
 - список использованных источников. Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами

Требования к составлению папки наглядных пособий по проектно-исследовательской деятельности для обучающихся

- Соответствие работы требованиям ФГОС СОО.
- Актуальность темы, новизна идей, оригинальность работы.
- Обоснованность работы с учетом целей и задач учебного процесса.
- Научность и достоверность изложенного материала, аргументированность основных положений, полнота раскрытия темы.
- Перспективность работы: возможность использования идей, программ, методических разработок в учебном процессе школы.
- Грамотность изложения и оформления.

Критерии оценки практики

Оценка «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями, отраженными в документации по следующим критериям:

- Полнота отражения изучаемого материала.
- Разнообразие и убедительность материалов.
- Глубокое понимание проблемы.
- Необычная презентация идеи.
- Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.
- Самостоятельность при создании материалов (оригинальность не менее 60%).
- Качество предоставленных работ.
- Полезность материалов в его ориентированности на профиль обучения.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;

- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- отсутствие перечисленных заданий предусмотренных в отчетной документации.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. *Леонова, Е. В.* Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456326>
2. *Носс, И. Н.* Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>
3. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.]; ответственный редактор О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014>
4. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470381>

7.2. Дополнительная литература

1. *Галасюк, И. Н.* Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0): практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456160>
2. *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
3. *Федина, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456903>
4. *Шнейдер, Л. Б.* Основы консультативной психологии: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447086>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- система интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>);
- экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>);
- Официальный сайт Российского психологического общества - <http://рпо.рф>
- Официальный сайт Федерации психологов образования России - <http://rospsy.ru>
- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).
- «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

9. Программное обеспечение

Для выполнения программы учебной практики не предусмотрено.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Титульный лист отчёта оформляется следующим образом:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Смоленский государственный университет

Кафедра общей психологии

Отчет о практике

Б2.В.01(У) Проектно-технологическая практика (проектирование задач психолого-педагогической поддержки ребенка)

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки (профиль)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

профиль: Психология в образовании

Срок практики: с _____ по _____ 201 _____ г.

Место прохождения практики

Руководитель практики от университета _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____

(подпись) (дата)

Отчет по учебной практике (Приложение 2).

Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

1. В каком объеме выполнена программа практики?
2. Какие виды и формы работы наиболее заинтересовали, понравились?
3. С какими трудностями столкнулись в период практики?
4. Ваши предложения по совершенствованию организации практики?

В конце отчета ставится подпись студента, дата составления отчета.

Показатели и критерии оценки отчета

1. Содержание отчета:

- наличие развернутых ответов на вопросы об объеме выполнения программы практики, наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 10 б.;
- наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;
- описание обобщенной характеристики деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 5 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Отчет оценивается в системе 30-балльной оценки знаний и 5-ти балльной оценки знаний.

Схема оценки отчета:

- «отлично» / «зачтено»: 28 – 30 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 23 – 27 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 18 – 22 баллов
- «неудовлетворительно» / не «зачтено»: менее 18 баллов

Оценочный лист (Приложение 3).

Оценочный лист

ФИО практиканта _____

База
практики _____

№	Дата	Наименование профессиональной деятельности	Субъекты взаимодействия (дети, администрация, родители, педагоги, сотрудники учреждения, кафедры и т. п.)	Оценка (психолога - методиста)
		<i>Итоговое оценивание</i>		
		Психолог базы практики:		
		Руководитель практики:		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ:				

Показатели и критерии заполнения дневника

Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся.

В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики. Примерные структурные элементы дневника практики: – цель и задачи практики;

- сроки прохождения практики;
- перечень индивидуальных заданий на практику;
- план работы практиканта на весь период практики;
- план практиканта на день с анализом результатов работы (ежедневные записи); – самооценка результатов прохождения практики (рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики). Дневник заполняется ежедневно. Дневник может быть обязательным дополнением к отчету по практике.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022