

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А.Устименко
«19» сентября 2019 г.

Рабочая программа учебной практики
Б2.В.01(У) Получение первичных навыков научно-исследовательской
работы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения – заочная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 9, часов – 324

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т.Н.

Одобрена на заседании кафедры

«12» сентября 2019 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____ Ф.М. Кремень

Смоленск
2019

1. Место практики в структуре ОП

Учебная практика Б2.В.01 (У) «Получение первичных навыков научно-исследовательской работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательного учебного плана и проводится на 2 курсе.

Для прохождения данного вида практики в учреждениях общего среднего, профессионального и дополнительного образования студенты должны знать методы педагогических исследований, возрастные особенности детей разного возраста, основы организации педагогической деятельности, основы научно-исследовательской работы, формы и методы воспитательной работы и др. Для этого им необходимо успешно освоить такие учебные дисциплины как, «Психология», «Педагогика», «Основы проектного менеджмента», «Профессиональная этика», «Методология и методы социально- педагогических и психологических исследований» и т.д. В процессе подготовки и проведения данного вида учебной практики студенты опираются на знания, усвоенные в процессе изучения этих дисциплин, и получают практические навыки к работе над курсовой и дипломной работой.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
УК- 2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности.
ПК- 1.Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку	Знать: нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; методики и технологии социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе

<p>обучающихся в процессе социализации</p>	<p>образования; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей, педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения;</p> <p>Уметь:разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся с девиантным поведением; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;</p> <p>Владеть: методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями социально-педагогического исследования; основами проектирования программ; методами контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; навыками консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и различных категорий детей, по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
--	--

3.Тип практики

Учебная практика, тип практики - дополнительная

4.Место проведения практики

Местами проведения практики являются объекты образовательных и социальных учреждений: школы, центры социальной помощи семье и детям, детский дом семейного типа «Гнездышко», реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки», детский социальный приют«Феникс».

На проведение данного вида практики СмолГУ заключены договора:

1. Департамент Смоленской области по образованию и науке;
2. СОГБУ«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки»;

3. СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения для детей и семей»;
4. ОГБУ «Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс»;
5. СОГБУ «Детский дом семейного типа«Гнездышко».

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана работы на период практики; - изучение запроса учреждения, на базе которого проходит практика
2	Деятельностный этап	<ul style="list-style-type: none"> - изучение основной документации социального педагога и психолога: планов работы, циклограммы, педагогической и психодиагностической документации, коррекционно-развивающих программы др. - проведение социально-педагогической и психодиагностической работы, направленной на изучение коллектива и личности учащегося, выявление основных причин возникающих у него проблем с целью составления психолого-педагогической характеристики; - проведение и анализ психологической диагностики и последующей консультации - организация просветительской работы по психологии для учащихся: стендовая информация, буклеты, презентации и др., - наблюдение и психологический анализ занятий, уроков, игровой, трудовой деятельности - разработка плана реализации группового проекта на основе проведённых наблюдений и диагностики.
3	Аналитико-оценочный этап	<ul style="list-style-type: none"> - составление отчета о прохождении практики включающий анализ психологической и педагогической диагностики, последующей консультации и разработку социально-педагогического проекта. - заполнение Дневника учебной практики. - развернутый план-конспект мероприятия по психологическому просвещению с методическими комментариями и дидактическим материалом. - конспект занятия, тренинга или воспитательного занятия в группе с обоснованием его эффективности.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов осуществляется на основе собеседования и выполнения индивидуального плана прохождения практики и заполнению дневника.

ОБРАЗЕЦ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Срок исполнения	Содержание деятельности	Методический инструментарий	Примечание
Утверждаю Подпись руководителя практики				

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Образец оформления титульного листа:	
Дневник прохождения практики	
студента(ки) _____ курса _____ группы (Ф.И.О. студента)	
(название ВУЗа)	
Направление «Психолого-педагогическое образование»	
Профиль «Психология и социальная педагогика»	
проходившего(ей) практику в _____ (название учреждения)	
с _____ по _____ 20__ г.	
Руководитель практики _____	(Ф.И.О)

Инструкция по ведению дневника практики

Цель ведения дневника – в накоплении и дальнейшем осмыслении информации о деятельности социально-педагогической и социально-психологической службы, об услугах, предоставляемых ею, о клиентах и ролевом репертуаре социального педагога и психолога.

Материалы, собранные в дневнике практики, в последующем могут быть использованы в ходе научно-исследовательской работы студента: в выступлении на отчетной конференции по практике, в написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы, в подготовке и участии в студенческих конференциях, в осуществлении коллективных социально-психологических исследований.

В дневнике перед выполнением заданий практики должны быть зафиксированы: адрес учреждения, в котором студент проходил практику, сведения о структуре учреждения, -Ф.И.О. директора, руководителя, педагога-психолога, графики работы сотрудников, с которым практикант непосредственно находится во взаимодействии.

График своей работы студент согласовывает с социальным педагогом и психологом. Дневник заверяется подписью руководителя практики от учреждения (организации).

Дневник прохождения учебной практики представляет собой ежедневные записи по следующей форме:

Дата	Краткое содержание выполненных работ	Комментарии	Подпись руководителя практики, подтверждающая выполненную за день работу
	Описание видов работ, согласно индивидуальному плану, поручений руководителя практики или заданий, выданных базой практики	Размышления, связанные с событиями дня. Оценка дня, его полезности и познавательности. Оценка своего участия в событиях. Послесловие, размышление спустя некоторое время.	

Примечание. Заносите в дневник информацию о событиях дня, старайтесь отразить события, факты, явления, с которыми Вы столкнулись в течение дня, а также фиксируйте собственные впечатления, мысли, идеи, касающиеся этих событий.

Старайтесь писать сразу “не шлифуя”, не редактируя текст. Записи могут касаться различных аспектов бесед, встреч с социальными педагогами и психологами, а также их клиентами; поручений или заданий выполненных за день, ярких впечатлений, огорчений, потрясений, разочарований, значительных и самых обычных, рутинных событий, трудностей и успехов дня.

Вы можете использовать разнообразные значки, сокращения, которые позволят Вам вести записи в удобной форме.

В дневник можно занести ознакомление с работой социального педагога и психолога образовательного учреждения (при его наличии):

Отображение особенностей, специфики деятельности социально-психолого-педагогической службы в данном образовательном учреждении.

Краткая характеристика нормативных документов, используемых в деятельности педагога-психолога в данном учреждении.

Анализ психолого-педагогического инструментария, используемого деятельности социально-психолого-педагогической службы в целом, в диагностическом направлении работы педагога-психолога.

Анализ документации работы социального педагога и психолога: план работы педагога-психолога, журналы консультаций, групповых форм работы, диагностические карты учащихся; карточки индивидуального маршрута развития для детей с ООП, группы риска.

Критерии оценивания индивидуального плана и дневника практики.

«зачтено»

-индивидуальный план отражает содержания всех этапов практики и составлен в соответствии с её планируемыми результатами;

-дневник практики в полной мере отражает содержание деятельности студента на различных этапах её выполнения.

«незачтено»

-индивидуальный план не отражает содержания всех этапов практики и составлен без учёта планируемых результатов;

-дневник практики не отражает содержание деятельности студента на различных этапах её выполнения.

6.2.Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется после предоставления пакета документов: Индивидуальный план практики, Дневник учебной практики, результаты групповой и индивидуальной диагностики, социально-педагогическая и психологическая характеристики ученика и класса, характеристика, аналитический отчет. На защиту отчета о результатах психолого-педагогической практики необходимо подготовить презентацию с фото- и видеоматериалами

1.ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

№п/п	Цель исследования	Объект исследования	Методики исследования	Кол-во учащихся	Цель– результат	Оценка практиканту
------	-------------------	---------------------	-----------------------	-----------------	-----------------	--------------------

Примерный образец психологического заключения на группу

Общие сведения о коллективе (класс, группа, количество, возрастной и половой состав)

Цель обследования _____

Гипотеза _____

Методики _____

Результат исследования

Структура группы

Направленность активности группы

Особенности общения в группе

Психологический климат

Уровень развития группы как коллектива

Влияние социальной среды в образовательном учреждении на личность учащегося

Внутригрупповая дифференциация: лидеры, предпочитаемые, принятые, отверженные и их особенности

Особенности взаимодействия в малых группах, распределенность по предпочтениям

(таблицы, графики, протоколы исследования)

Рекомендации _____

Примерная схема психолого-педагогической характеристики учащегося

Требования к составлению характеристики на учащегося.

Учащегося (фамилия, имя)

класса _____ школы

дата написания _____ г. _

1. Общие сведения об учащемся.

-Возраст, состояние здоровья и физического развития, их соответствие возрастным особенностям.

-Условия семейного воспитания учащегося: состав и социальное положение семьи, ее культурно-бытовые условия.

-Положение учащегося в семье, отношение семьи к нему, наличие режима, контроля, забота о воспитании ребенка;

-Кто из семьи и почему пользуется у учащегося большим, а кто наименьшим авторитетом и влиянием? Что является наиболее благоприятным для него или травмирующим?

-Какие психические травмы и в каком возрасте перенес ученик, какое влияние они оказали на его развитие?

2. Особенности общих свойств и качеств личности учащегося.

-Направленность личности (личная, общественная, деловая), интересы, их виды, глубина, широта, устойчивость и действенность.

-Профессиональные интересы и намерения учащегося, взгляды, убеждения, единство сознания и поведения.

-Нравственная воспитанность учащегося. Уровень сформированности моральных качеств: принципиальности, патриотизма, чуткости, ответственности, стремления к новому, оптимизма и др. Проявление отрицательных качеств: эгоизма, грубости, жадности, агрессивности и др.

-Уровень притязаний. Характерная оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителей, товарищей, отношение к самовоспитанию в различных видах деятельности.

-Тип нервной системы и темперамент.

-Характер. Черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, к общественным обязанностям, к труду; в отношении к товарищам и окружающим людям; в отношении к самому себе.

-Способности. Наиболее выделяющиеся способности учащегося: математические, литературные, музыкальные, организаторские и т.д.

3. Особенности педагогических и психических процессов и их соответствие возрасту.

-Отсутствие отклонений в зрительных, слуховых и других восприятиях. Устойчивость внимания при его длительном напряжении, способность к распределению и переключению его. Степень отвлекаемости и ее причины. Наблюдательность. Психомоторные особенности. Типичный темп работы и возможности его ускорения.

-Особенности памяти. Преобладающий способ запоминания. Тип памяти.

-Особенности мышления. Степень развития абстрактного мышления, сообразительности, любознательности и любопытства, творческого мышления, критичности, самостоятельности, гибкости, глубины мышления. Особенности воображения.

-Степень развития устной и письменной речи. Богатство словаря, умение выражать свои мысли в устной и письменной речи.

-Эмоционально-волевые особенности. Преобладающее настроение учащегося. Внешняя выраженность эмоциональных переживаний, степень эмоциональной возбудимости: вспыльчивость, раздражительность, впечатлительность. Умение сдерживать эмоциональные переживания, изменять их в напряженной обстановке, при неудачах.

-Уровень развития волевых качеств: целеустремленности, терпеливости, упорства, самостоятельности, инициативы, решительности, смелости, выдержки и самообладания. Проявление страха и бесстрашия. Степень проявления напряженности и растерянности.

4.Общая характеристика деятельности, взаимоотношение учащегося с классом.

4.1.Позиция учащегося в коллективе класса.

-Роль и место коллектива в жизни учащегося.

-Пользуется ли авторитетом, имеет ли друзей в классе? Выполняет в дружбе ведущую или ведомую роль? Общительность и понимание других людей.

-Отношение к отрицательным социально-психологическим явлениям в классном коллективе: списыванию, подсказыванию, кривому уговору и т.д.

-Отношение к выполняемым поручениям.

-Входит ли в состав актива класса?

4.2.Отношение к учению.

-Мотивы учения. Учится с интересом, без интереса, не желает учиться.

-Поведение на различных уроках: организованность, дисциплинированность, внимание, активность.

-Успеваемость, уровень знаний: глубина, прочность (проблемы в знаниях, их причины); степень сформированности учебных навыков: умение слушать, воспринимать, осмысливать, закреплять учебный материал, умение применять знания на практике, самостоятельно работать с книгой, справочной литературой, составлять план, конспект; как организовано выполнение домашних заданий.

4.3.Другие виды деятельности.

-Увлечения технической деятельностью, спортом, искусством; игры и развлечения. Соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни учащегося.

-Поведение во время перемен и во внеучебное время.

-Есть ли друзья по месту жительства, что в них привлекает учащегося, что объединяет?

4.Основные педагогические задачи в воспитании учащегося и пути их решения.

Критерии оценки характеристики.

«зачтено» характеристика ребёнка, выбранного для изучения, в полной мере отражает его особенности и качеств личности, а также даёт представление о его предпочтительных видах деятельности, взаимоотношениях учащегося с классом. В содержании раскрыты особенности педагогических и психических процессов личности ребёнка.

«незачтено» характеристика ребёнка, выбранного для изучения, не отражает его особенностей и качеств личности, не представления о его предпочтительных видах деятельности, взаимоотношениях учащегося с классом. В содержании характеристики не раскрыты особенности педагогических и психических процессов личности ребёнка.

Требования по составлению отчёта.

При составлении отчета следует отметить:

- 1.Выполнение индивидуального плана психолого-педагогической практики. Что не проведено? Почему? Что проведено помимо запланированной работы?
- 2.Какие личные цели ставили Вы перед собой в период практики? Сумели ли их реализовать?
- 3.Какие документы, регламентирующие деятельность психолога, были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?
- 4.Количество посещенных занятий, тренингов, их тематика. Цели, которые преследовались при посещении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных занятий, тренингов, других видов деятельности.
- 5.Количество проведенных Вами диагностических методик, коррекционно-развивающих, учебных занятий, их тематика. Оценки, полученные за их проведение. Что в процессе выполнения заданий Вам удавалось в большей степени? Какие ошибки Вами допускались? В чем причины допущенных ошибок? Какие меры вы предпринимали, чтобы устранить эти ошибки?
- 6.Какие просветительские мероприятия были Вами проведены? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?
- 7.Проводилась ли Вами работа по изготовлению стимульного материала, наглядных пособий? Каких? Были ли они использованы в работе? Каковы результаты использования?
- 8.Как складывались Ваши взаимоотношения с учащимися (воспитанниками) и педагогическим коллективом? Удалось ли Вам установить контакт, добиться взаимопонимания? Каким образом?
- 9.Что в процессе практики получалось лучше всего? Почему?
- 10.С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то что помешало это сделать?
- 11.Ваши общие впечатления о педагогической практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами.
- 12.Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению педагогической практики.

Критерии к отчёту по практике:

Отметки **«зачтено»** заслуживает студент, подготовивший отчёт, содержащий все предусмотренные программой практики задания в соответствии с предъявляемыми требованиями, подробно описавший разработку структурно-функциональной модели деятельности социального педагога и ход практики.

Отметки **«незачтено»** заслуживает студент, который не подготовил отчёта по заданиям, предусмотренными программой практики и не разработал структурно-функциональную модель деятельности социального педагога.

Критерии оценивания итогов практики:

«зачтено»	Ставится в том случае, если программа практики реализована в полном объеме; своевременно, профессионально грамотно подобран и использован психодиагностический материал; в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями спланирована психодиагностическая работа, самостоятельно интерпретированы ее результаты. Составлена обстоятельная, обоснованная психолого-педагогическая характеристика на учащегося (воспитанника); студент проявил аналитические, рефлексивные способности в процессе анализа и самоанализа работы, инициативу, творчество, активность при выполнении всех заданий; установил положительные взаимоотношения с детьми, учителями, руководителями практики, администрацией школы; отчетные материалы выполнены в соответствии с установленными требованиями и предоставлены своевременно.
«незачтено»	Может быть поставлено в том случае, если студент не выполнял программу практики в полном объеме; проявил безответственное отношение к выполнению своих обязанностей на практике; продемонстрировал поверхностные знания и неумение их применить в практической деятельности; предоставил отчетную документацию, оформленную небрежно и не дающую представления об объеме и качестве выполненной работы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также в том случае, если студентом было пропущено более 50% времени практики без уважительной причины и без соответствующей отработки.

7.Перечень основной и дополнительной литературы

7.1Основная литература

1.Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ответственный редактор С.А.Расчетина,З.И.Лаврентьева.— Москва:ИздательствоЮрайт,2018.—416с.—(Бакалавр.Академическийкурс).— ISBN978-5-9916-9311-0.—Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—

URL:<https://urait.ru/bcode/414131>

2.Рожков,М.И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата/М.И.Рожков,Т.В.Макеева.—2-еизд.,перераб.идоп.— Москва:ИздательствоЮрайт,2019.—287с.—(УниверситетыРоссии).—ISBN978-

5-534-04771-4.—Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—
URL:<https://urait.ru/bcode/437172>

3.Шакурова,М.В.Социальное воспитание в школе: учебное пособие для академического бакалавриата/М.В.Шакурова.—2-изд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2019.—280с.—(Бакалавр.Академическийкурс).—ISBN978-5-534-06728-6.—Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—
URL:<https://urait.ru/bcode/441128>

7.2.Дополнительнаялитература.

1.Аксенова,Л.И.Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений /Л.И.Аксенова.М.:Изд.центр«Академия»,2001.

2.Беличева,С.А.Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охраннозащитных мер/С.А.Беличева,В.М.Фокин.М.,1992.С.3-69.

3.Змановская,Е.В.Девиантология:(психология отклоняющегося поведения):учеб,пособие.2изд.,испр./Е.В.Змановская.М.:Туманит,изд.центр«ВЛАДОС»,2004.

4.Овчарова,Р.В.Справочная книга социального педагога /Р.В.Овчарова.М.:ТЦ«Сфера»,2004.

5.Олиференко,Л.Я.Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие/Л.Я.Олиференко,Т.И.Шульга,И.Ф.Дементьева.2-изд.М.,2005.

6.Система средств массовой информации России: учеб. Пособие для студ. Вузов /под ред.Я.Н.Засурского.М.:Аспект-Пресс.2003.

7.Словарь по социальной педагогике: учеб,пособие для студ. высш. учеб. заведений/авт.-сост.Л.В.Мардахаев.М.:Академия,2002.

8.Справочник социального педагога/под ред.Д.А.Шишковец.М.,2005.

9.Холостова,Е.И.Социальная реабилитация: учеб. пособие/Е.И.Холостова,Н.Ф.Дементьева.2-изд.М.:Изд.-торговая корпорация «ДашковиК»,2003.

10.ЧулковаА.В.,МаксимоваЕ.А.,ЕршовДА.Разработка инновационных образовательных проектов.Волгоград,Перемена,2002.

11.Ясницкая,В.Р.Социальное воспитание в классе.Теория и методика: учеб.пособие /В.Р.Ясницкая;подред.А.В.Мудрика.М.,2002.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.<https://www.biblio-online.ru/>—электроннаябиблиотекаЮрайт

2.<http://pedlib.ru>—электроннаяпедагогическаябиблиотека

3.<http://elibrary.ru>—научнаяэлектроннаябиблиотека

4.<http://vss.nlr.ru/statement.php>—Виртуальнаябиблиотечнаясправочнаяслужба

3.ЛепешоваЕ.Управлениеперсоналомвобразовательномучреждении[Электронныйресурс].—Режимдоступа:<https://urok.1sept.ru/>

4.МарьясоваЕ.В.Формированиеимиджаобразовательногоучреждения[Электронныйресурс].—Режимдоступа:<https://urok.1sept.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Практика проходит на материально-технической базе образовательных организаций, принимающих студентов.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFocus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense(WindowsXP,7,8,10,Server,Office2003-2016),
Лицензия66920993от24.05.2016,до31.05.2018

MicrosoftOpenLicense(WindowsXP,7,8,10,Server,Office2003-2016),
Лицензия66975477от03.06.2016,до30.06.2018

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия
1FB6151216081242, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022