

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«10» сентября 2021 г.

**Рабочая программа производственно практики
Б2.В.02(П) Технологическая практика(практика в учреждениях
дополнительного образования и социальной защиты)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения – заочная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – семестр 8

кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т.Н.

Одобрена на заседании кафедры
«3» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2021

1. Место практики в структуре ОП

Производственная технологическая практика Б2.В.02 (П) относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и проводится на 4 курсе. Продолжительность практики – 2 недели.

Для прохождения данного вида практики в учреждениях дополнительного образования и учреждениях социальной защиты, студенты должны успешно освоить такие учебные дисциплины как, «Психология», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Социальная защита детства», «Практикум профессионально-личностного развития и самоменеджмента», «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности», «Технологии работы с семьей», «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическое консультирование» и т.д.

В процессе подготовки и проведения данного вида учебной практики студенты опираются на знания, усвоенные в процессе изучения этих дисциплин, и получают практические навыки к работе над выпускной квалификационной работой.

По содержанию педагогическая практика непосредственно связана с другими видами практик: Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика», производственной Б2.О.03(П) «Педагогическая практика».

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1 Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Знать: подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута. Уметь: разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; Владеть: методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки

	<p>и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.</p>
<p>ПК-2.Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Знать: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; международные и российские нормативно-правовые акты в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения,</p>

	<p>преодоление проблем в общении и поведении; навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p>
<p>ПК-3.Способен проводить профессиональную деятельность по психологической профилактике среди обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.</p> <p>Уметь: выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания,</p>

	<p>необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников.</p> <p>Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий.</p>
--	--

3. Тип практики

Производственная практика. Тип практики – технологическая.

4. Место проведения практики

Организация производственной практики студентов отличается от других видов практик тем, что, во-первых, чрезвычайно широк спектр тех учреждений, где будет работать будущий бакалавр. Он включает не только образовательные учреждения, но и учреждения и службы социальной защиты населения.

Во-вторых, студент в процессе обучения должен быть подготовлен к работе с различными категориями детей, так как в дальнейшем он может работать как в школе, так и в других учреждениях, занимающихся воспитанием, реабилитацией, организацией досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, сиротами, и т.д. Причём, работа социального педагога с различными категориями детей имеет ярко выраженную специфику, она неодинакова в разных учреждениях и службах. Поэтому, к этой работе студент должен быть профессионально подготовлен.

На проведение данного вида практики СмолГУ заключены договора:

1. Департамент Смоленской области по образованию и науке;
2. Департамент Смоленской области по социальному развитию;
3. СОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки»;
4. СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения для детей и семей»;
5. ОГБУ «Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс»;
6. СОГБУ «Детский дом «Гнездышко».
7. Образовательные учреждения города и области.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности
1.	<p>Подготовительный этап практики включает в себя решение всех организационных вопросов. Проведение установочной конференции, на которой присутствуют руководитель практики вуза, факультетские преподаватели педагогики и социальной педагогики, представители базовых площадок практики. Составление индивидуального плана работы на весь период практики. План согласовывается и утверждается куратором учреждения и преподавателем университета. Студенты оформляют дневник практики в соответствии с требованиями к формам отчетности.</p>	<p>1. Знакомство с принимающим учреждением. Зафиксировать в дневнике сведения о принимающем учреждении в дневнике, отразив: - структуру учреждения и нормативные документы, регламентирующие его работу; - основные направления его деятельности; - состав специалистов и их обязанности; - основные проблемы работы учреждения.</p>
2.	<p>Рабочий этап практики посвящен выполнению основных заданий практики, анализу и обсуждению с руководителями полученных результатов. 1. В течение этого периода студенты анализируют и</p>	<p>Проанализировать деятельность образовательного учреждения или учреждения социальной защиты с позиций 1) организации социальной и социально-педагогической помощи и поддержки; 2) организации воспитательной работы; 3) корпоративной культуры (традиции,</p>

<p>изучают образовательное учреждение как целостную педагогическую систему.</p> <p>2. Научиться самостоятельно планировать социально-педагогическую и социально-психологическую деятельность в качестве психолога и социального педагога.</p> <p>3. Научиться изучать особенности личности ребенка, подростка, юноши и оказывать ему помощь в проектировании его индивидуального развития.</p> <p>4. Научиться проводить воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>правила поведения и взаимоотношений, этикета и т.д);</p> <p>4) современных требований к управлению (работа общественных организаций, Попечительского совета и т.д.);</p> <p>5) применения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Представить план работы на период педагогической практики.</p> <p>Составить индивидуальный план-график на весь период практики.</p> <p>Совместно с куратором и преподавателем педагогики (социальной педагогики) наметить порядок и сроки выполнения заданий</p> <p>1. На основе наблюдения сформулируйте гипотезы о причинах поведения ребенка, особенностях взаимодействия социального педагога, социального работника, психолога и ребенка. В отчёте опишите анализируемые случаи, зафиксируйте свои гипотезы.</p> <p>При необходимости организуйте и проведите изучение личности учащегося.</p> <p>2. Исходя из выдвинутых гипотез сформулируйте заказ школьному социальному педагогу, психологу, социальному работнику. Составьте совместно с ним « план действий» по взаимодействию с ребенком; представьте требуемые материалы в своем отчёте.</p> <p>На основе изучения документации, медицинской карты, беседы с ребенком, специалистами, родителями:</p> <p>1. Сделайте выводы о состоянии здоровья ребенка, заполните раздел «Здоровье» в карте изучения личности учащегося;</p> <p>2. Предложите возможные способы</p>
--	--

	<p>7. Научиться анализировать собственную социально-педагогическую и социально-психологическую деятельность.</p>	<p>5. Предложите решение ситуации, вызвавшей у Вас затруднения.</p> <p>Представьте самоанализ социально-педагогической деятельности в рамках практики по предлагаемой схеме.</p> <p>Представьте творческий аналитико-рефлексивный рефлексивный анализ владения приемами саморегуляции, здоровьесберегающими техниками, позволяющими эффективно «сбрасывать» напряжение и восстанавливать работоспособность.</p>
3.	<p>Итоговый этап Завершает практику итоговая конференция, на которой факультетский руководитель подводит итоги практики и объявляет оценки</p>	<p>В ходе итогового этапа студенты оформляют отчетную документацию, получают письменный отзыв представителя учреждения, в котором он проходил практику.</p> <p>Все отчетные материалы предоставляются факультетскому руководителю практики.</p> <p>Студенты готовят выступления и презентации, на итоговую конференцию, отражающие ход и результаты практики</p>

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль работы студента в процессе прохождения педагогической практики осуществляется при собеседовании с руководителем базы практики и наблюдении за работой студентов: выполнение индивидуального плана практики, содержание записей в дневнике практики, подготовка конспекта воспитательного мероприятия.

ОБРАЗЕЦ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Срок исполнения	Содержание деятельности	Методический инструментарий	Примечание
---	-----------------	-------------------------	-----------------------------	------------

Утверждаю Подпись руководителя практики	
--	--

Примерная схема оформления дневника практики

1. Титульный лист

Студент _____ Ф.И.О.

_____ ф-та, _____ курса, _____ группы

Практика проводилась в _____

Адрес учреждения _____

Телефон _____

Руководитель практики _____

(Ф.И.О., должность, звание, место работы)

Руководитель практики от университета _____

2. Обязанности студента на практике.

3. Программа практики:

- цель практики
- задачи практики
- задания практики

4. Содержание работы (по каждому дню практики), ее анализ.

5. План работы на весь период педагогической практики, утвержденный руководителями;

6. Карту личности учеников или воспитанников с разработанной моделью и программой деятельности социального педагога по оказанию помощи и поддержки 2-м детям, выбранным для изучения; описание их изучения с указанием примененных социально-педагогических методик с результатами диагностирования;

7. Описание и анализ пяти педагогических ситуаций.

Критерии оценивания.

«зачтено»

-индивидуальный план отражает содержания всех этапов практики и составлен в соответствии с её планируемыми результатами;

-дневник практики в полной мере отражает содержание деятельности студента на различных этапах её выполнения.

«не зачтено»

-индивидуальный план не отражает содержания всех этапов практики и составлен без учёта планируемых результатов;

-дневник практики не отражает содержание деятельности студента на различных этапах её выполнения

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль по итогам педагогической практики оценивается по представлению следующей отчётной документации:

Содержание отчётной документации:

1. Индивидуальный и календарный планы деятельности за период практики с обоснованием.
2. Методические разработки схемы-конспекта мероприятий.
3. Самоанализ зачетного мероприятия.
4. Анализ педагогической ситуации (не менее 3-х).
5. Программа изучения личности ребёнка. Результаты диагностических процедур и их анализ (адекватность выбора процедуры диагностики; правильность технологии проведения диагностики; наличие количественного и качественного компонентов анализа, наличие рассуждений об использовании результатов диагностики).
Продукты деятельности детей, подростков (количественный и качественный анализ: что и сколько образцов представлены, насколько информативны и поддерживают идею деятельности практиканта (какую проблему иллюстрируют).
6. Отчёт и творческий аналитико-рефлексивный самоанализ деятельности студента-практиканта.
7. Характеристика студента-практиканта (составляется и подписывается руководителем базового учреждения).
Для того, чтобы проследить путь профессионального роста в отчёте важно собирать все материалы, которые представляли бы продукты Вашей деятельности в новой роли – психолога и социального педагога.
Отчётная документация должна быть оформлена в соответствии с представленными образцами:

2. Требования к составлению схемы конспекта воспитательного занятия

1. Форма и тема занятия.
2. Цель (задачи) воспитательного занятия,
3. Оборудование.
4. Задания для детей по подготовке к занятию.
5. План проведения занятия.
6. Содержание составных частей занятия (ход занятия)
7. Литература.

Конспект проведенного практикантом мероприятия может представлять собой разработку КТД, воспитательного занятия, сценарий праздника, беседу для родителей, план-конспект семинара для сотрудников и др. виды деятельности в соответствии со спецификой базы практики. Текст конспекта должен быть подписан преподавателем педагогики (социальной педагогики) практики и базовым куратором.

3. Схема анализа и самоанализа воспитательного занятия (КТД)

1. Тема внеклассного воспитательного занятия, его цели, задачи. Соответствие требованиям к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в данном учреждении.
2. Содержание воспитательного занятия: соответствие содержания целям и задачам занятия, доступности содержания, адекватность форм воспитательного занятия его содержанию, учет особенностей данного детского коллектива и индивидуальных особенностей учащихся в реализации воспитательных задач.

3. Методика проведения воспитательного занятия: активность и заинтересованность школьников в процессе проведения занятия на всех его этапах, организованность учащихся при проведении занятия, смена видов деятельности с целью предотвращения утомляемости детей, подведение промежуточных и конечных итогов и т.д.

4. Воспитательно-образовательная ценность занятия: на какие социальные установки ориентирует учащихся, каково его влияние на совершенствование межличностных отношений в коллективе, с родителями, другими учащимися.

Какова информационная насыщенность и познавательная значимость проведения подготовительной работы: насколько затрагиваемые в процессе подготовки вопросы углубляли знания учащихся, расширяли их кругозор и способствовали совершенствованию качества личности, каковы причины успеха и имеющих место недочетов. Какова роль куратора в подготовке, проведении и анализе мероприятия.

5. Предложения по совершенствованию воспитательной работы с данным детским коллективом.

Критерии оценки воспитательного занятия.

Отметки «**зачтено**» заслуживает студент, самостоятельно разработавший конспект воспитательного занятия в соответствии с требованиями и учетом возраста детей.

Приведен содержательный анализ воспитательного занятия.

Отметки «**не зачтено**» заслуживает студент, который не разработал конспект воспитательного занятия самостоятельно. Содержание занятия не соответствует возрасту детей. Анализ воспитательного занятия отсутствует.

4. Требования к анализу педагогической ситуации

Под педагогической ситуацией понимается событие, в котором обнаруживаются конкретные отношения ребенка (к учению, поведению, другому ученику, родителям, коллективу, учителю, себе, природе, труду и т.п.), требующие принятия решения со стороны учителя и социального педагога.

Искусство воспитателя и социального педагога состоит в том, чтобы найти педагогически правильную линию своего поведения, направленную на регулирование выявленных отношений учащихся (принятие педагогического решения).

Овладение подобным искусством предполагает развитие у будущего социального педагога профессиональной наблюдательности и соответствующего мышления.

С целью самоформирования указанных выше качеств личности советуем не оставлять без внимания любые педагогические ситуации и тренироваться в их анализе и быстром применении адекватных решений.

Чтобы облегчить первые шаги профессионального тренинга рекомендуем пользоваться следующей схемой:

1. Когда и где произошло событие.
2. Краткое описание события (участники, проявления конкретных отношений).

3. Причины, вызвавшие обнаруженные отношения (мотивы, знания, опыт и т.д.).
4. Кто и какое принял решение.
5. Педагогическая оценка (самооценка) принятого решения, предложения относительно возможных альтернативных решений.

Критерии анализа педагогических ситуаций:

Первый критерий: наличие всех компонентов, входящих в структуру педагогической ситуации:

- что, где, когда произошло;
- участники происходящего;
- причины и повод к событию;
- как и кем ситуация разрешилась;
- оценка решения;
- выводы и предложения.

Второй критерий: социально-педагогическое обоснование и аргументированное решение.

Критерии анализа педагогических ситуаций:

Отметки «**зачтено**» заслуживает студент, самостоятельно описавший педагогическую ситуацию с глубоким психолого-педагогическим обоснованием и анализом в соответствии со схемой анализа .

Отметки «**не зачтено**» заслуживает студент, не описавший педагогическую ситуацию или взявший её из педагогической литературы.

5.Программаизучения личности ученика

1.Общие сведения об ученике

2. Имя. Где живет ребенок. Где и кем работают его родители. Состав семьи, ее культурный уровень. Взаимоотношения в семье. Режим и досуг ребенка. Участие ребенка в домашнем труде. Друзья и знакомые ребенка вне школы.

3. Общий уровень развития ребенка

Общее развитие. Культура речи, начитанность, регулярность чтения, устойчивость читательских интересов, посещение кино, театров и т.д.

Отношение ребенка к учебному труду. Как ученик относится к своим занятиям в школе. Регулярность посещения учебных занятий. Внимателен ли на уроке. Систематически ли готовит домашнее Задание. Умеет ли самостоятельно организовать свой учебный труд. Заботится ли об усвоении пропущенного материала. Как относится к своим успехам и неудачам в учебном труде.

Успеваемость ученика. Как успевает по различным предметам. Какие предметы ученик любит, Какие предметы даются ему легко, а по каким он встречает затруднения.

Отношение к физическому труду. Как ученик относится к работе по самообслуживанию. Любит ли ученик работать в школьных мастерских и на пришкольном участке. Деловые и нравственные качества ребенка.

Уровень дисциплины ученика. Привиты ли ученику навыки и привычки культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в обращении со взрослыми, товарищами. Опрятность.

Интересы и склонности ученика. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, науки, техники, спорта. Широта и устойчивость интересов. В каких кружках ученик работает. Какой профессией интересуется. Связаны ли его интересы с выбором будущей профессии.

4. Основные черты личности ученика

Мировоззрение. Гражданская позиция. Основная направленность идеалов и стремлений ученика, умение воплотить в конкретных делах — в учении, общественной работе, в труде. Мотивы учебной и общественной деятельности.

Моральные качества ученика. Чувство любви к Отечеству. Интерес к событиям в стране. Готовность оказать помощь своим трудом школе и обществу. Чувство коллективизма, чувство долга, ответственности, правдивость и честность, принципиальность, скромность. Отношение к родителям и членам семьи, отношение к учителям и старшим товарищам. Проявляет ли учащийся чуткость, внимание к своим товарищам, оказывает ли им помощь.

Волевые черты характера. Целеустремленность. Активность: решительность, смелость, самостоятельность, инициативность. Организованность: выдержка, самоконтроль, уверенность в себе, дисциплинированность. Стойкость, настойчивость, упорство, мужество, самокритичность, скромность.

Особенности темперамента школьника и его психических процессов. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Быстро или медленно ребенок реагирует на вопросы, говорит, делает. Преобладают процессы возбуждения или тормозные процессы. Легко ли ученик переключается с одного дела на другое. Каковы особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти, эмоций. Как ученик выражает свои чувства.

5. Характер социализации ребенка

Участие в общественной жизни класса: Интерес к жизни класса и степень активности в общественной работе. Работа в детских (юношеских) организациях.

Характер выполнения общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Имеет ли ученик организационные навыки.

Место ученика в классном коллективе. Связан ли ученик с коллективом или оторван от него. Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли уважением и авторитетом в классе.

6. Здоровье школьника(по данным школьного врача)

Физическое развитие. Общее соматическое состояние. Хронические заболевания.

Программа изучения личности учащегося (второй вариант)

1. Общие сведения о ребенке:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;

- домашний адрес.

2. Сведения о семье:

- члены семьи: отец, мать и другие члены семьи, проживающие вместе с учеником. Год рождения каждого, образование, профессия, место работы, занимаемая должность;

- социально-демографические условия семьи: многодетная, неполная, больные родители или инвалиды;

- материальные или жилищно-бытовые условия: низкооплачиваемые, малообеспеченные, проживающие в плохих жилищно-бытовых и санитарногигиенических условиях; условия проживания ученика: наличие отдельной комнаты или угла, отдельного стола или отсутствие постоянного места для занятий, и т.д.;

- характер взаимоотношений родителей и других членов семьи с учеником: «слепок» обожания, заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность и т.д.; социально-психологические условия: неблагоприятный психологический климат семьи, педагогически несостоятельные родители, эмоциональноконфликтные отношения в семье;

- криминогенные условия: аморальный образ жизни родителей, злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, социальный паразитизм, жестокое обращение с детьми.

Выводы: выявление и учет детей и подростков:

- оказавшихся в неблагоприятных семейных условиях, угрожающих здоровью и развитию;

- оставшихся без попечения родителей;

- нуждающихся в материальной помощи;

- временно нуждающихся в проживании отдельно от родителей; проживающих в группах социального риска.

3. Здоровье школьника:

- физическое развитие;

- духовное развитие;

- отклонения в развитии;

- хронические заболевания.

4. Особенности личности школьника:

- вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто) с родителями, учениками, учителями;

- характер общительности (отсутствует, избирательный, большой);

- проявление положительных качеств личности и форм поведения (уважение к старшим; внимательность, чуткость, доброта; скромность; трудолюбие, добросовестность; самоорганизованность; самостоятельность; дисциплинированность; другие качества).

- проявление отрицательных форм поведения (грубость; индивидуализм, эгоизм; зазнайство, высокомерие; легкомыслие, беспечность; лживость; упрямство; жестокость; вредные привычки (курение, сквернословие); другие отрицательные качества).

- способность к выбору самостоятельного занятия. Длительность проявления интереса к выбранному занятию.

Выводы: выявление и учет детей с асоциальным поведением:

- уклонение от учебы;
- бродяжничество, попрошайничество;
- деяния, содержащие признаки преступления;
- правонарушения;
- употребление спиртных напитков, наркотиков или психотропных веществ;
- азартные игры и иные антиобщественные проявления.

5. Личность ребенка в коллективе:

- уровень притязаний (лидер, принятый, отверженный);
- отношение к мнению коллектива, его требованиям и критическим замечаниям (серьезное, равнодушное, враждебное);
- отношение к общественным поручениям (с удовольствием, равнодушно, не выполняет);
- наличие друзей (их статус, интересы);
- отношения с товарищами (равные, высокомерные, надменные, воспитывающие и др.).

б. Отношение к учению:

- отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное);
- наличие особых способностей к изучаемым предметам;
- уровень внимания (высокий, средний, низкий); способность удерживать внимание;
- уровень развития мышления (низкий, средний, высокий);
- выполнение учебных обязанностей (обязательность, аккуратность, исполнительность, регулярность, небрежность, не обязательность);
- проявление активности на уроке (высокая, средняя, низкая, отсутствует);
- отношение к требованиям учителей (положительное, пассивно-положительное, безразличное, агрессивное).

6. Отчет студента-практиканта

Титульный лист

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра социальной работы

Отчет о производственной (технологической) практике

название практики

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки (профиль) _____

Срок практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (дата)

Требования к составлению отчета

1. Объем и содержание выполненной работы:
 - специфика и основные направления деятельности учреждения, являющегося базой практики;
 - организация социально-педагогического обследования помощи и поддержки детям, выбранным для изучения;
 - виды проведенных воспитательных занятий, их тематика.
2. Какие трудности испытывали вы при:
 - изучении учреждения;
 - разработке структурно-функциональной модели деятельности социального педагога по оказанию помощи и поддержки детям;
 - проведении социально-педагогического обследования детей;
 - выявлении, описании и анализе педагогических ситуаций.
3. Степень владения вами методиками и технологиями профессиональной деятельности социального педагога: качество ваших теоретических знаний; умение использовать их на практике; умение выбрать нужную социально-педагогическую методику и технологию и применить ее в конкретной ситуации; умение анализировать возникающие в работе социального педагога ситуации; умение организовать воспитательно-образовательные взаимодействия с проблемной личностью; умение проектировать работу по оказанию помощи и поддержки личности в кризисных ситуациях.
4. Какие конкретно задачи были вами поставлены при разработке структурно-функциональной модели деятельности социального педагога.
5. Тема и цель научно-исследовательской работы, характер полученных результатов.
6. Самые яркие моменты в технологической практике.
7. Общие итоги технологической практики:
 - чему вы научились во время практики;
 - ваше отношение к профессии «социальный педагог»;
 - как вы оцениваете свою профессиональную пригодность к данной профессии.
8. Ваши пожелания и предложения по совершенствованию организации практики и ее проведению.

Рекомендации по составлению творческого аналитико-рефлексивного анализа деятельности студента-практиканта.

Рекомендуем сопровождать представленные в портфолио работы кратким рефлексивным анализом: работа явилась успехом, застоем или неудачей?

Помогла ли работа в достижении целей практики? В чем состояли основные затруднения при выполнении работы?

В разделе «Итоговая работа» необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какая работа (ы), по Вашему мнению, является самым значительным достижением в процессе педагогической практики, стала определенным событием в вашем профессиональном и личностном развитии?
- Какая работа (ы) вызвала наибольшие затруднения? (Работа должна быть вызвавшей наибольшую трудность, сомнения, спорной). В чем Вы видите причины эти затруднений? Каким образом Вам удалось с ними справиться? Если не удалось, то почему?
- Какая работа стала самой лучшей (в большей степени вознагражденной, интересной, принесшей наибольшее удовлетворение)?
- Какие изменения произошли в Вас в результате полученного на практике опыта?

Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Для описания различных профессионально важных событий Вам предлагается следующая схема:

- Что я хотел (а) достичь?
- Что я думал (а)?
- Что делал (а)?
- Что кажется сейчас наиболее существенным, важным в ситуации?
- Кто и как повлиял на мое восприятие этого события?
- Какие затруднения я испытывал (а)?
- Каковы были причины затруднений?
- Удалось ли преодолеть эти затруднения и как это удалось сделать?
- Заключение (выводы) к которым я пришла (.пришел)

Воспользуйтесь предлагаемыми ниже схемами.

Допишите предложения.

1. Постарайтесь отразить свое отношение к технологической практике.

Я	ожидаю,	что	технологическая	практика		
Я	хотел	(а)	бы	научиться		
Мои	переживания			связаны		
Мои	сильные	стороны,	которые	будут	мне	помогать
Мои	слабые	стороны,	которые	могут	мне	помешать
Я	думаю,		что	смогу		

2. Мой первый день технологической практики:

Войдя первый раз в коллектив, к которому я прикреплен

Знакомство с педагогами оказалось для меня

Я испытываю неуверенность

Мне понравилось _____

Сегодняшний день принес мне

Завтра, я надеюсь

3. Достижения.

Достижение	Что помогло мне его достичь?	Кто помог мне его достичь?	Как оно отразилось на моей дальнейшей деятельности?

4. Затруднения.

Затруднение	Почему возникло затруднение?	Способы и сроки его решения	Чья помощь мне необходима?	Как я пойму, что затруднение разрешено?

5. Зафиксируйте все основные изменения, касающиеся стиля вашего общения и взаимодействия с людьми, Ваши эмоции, связанные с этой сферой педагогической деятельности, Ваши личные «открытия» в этой области.

Партнеры по общению, взаимодействию	Содержание общения, взаимодействия	Мои новые ощущения

Творческий отчет по итогам практики оценивается по **критериям**:

- полнота и глубина анализа итогов практики на писательском уровне;
- частично критичный анализ;
- анализ содержательный, но без предложений;
- содержательный анализ с предложениями по совершенствованию педпрактики, практические материалы, представленные в отчете.

Итоги технологической практики:

Технологическая практика оказалась для меня

На мой взгляд

Мне					понравилось
Самым	интересным			было	
Было					трудно
Для	себя	я	понял		(а)
Технологическая	практика		научила		меня
Для	меня	стало		открытием	
Я	проявил	(а)	самостоятельность		в
Мне	предстоит		поработать		над
На	моей	базе	практики	особенно	ценно
Я	бы		предложил		(а)
При	подготовке	студентов	к	практике	необходимо

Критерии к отчёту по технологической практике:

Отметки «зачтено» заслуживает студент, подготовивший отчёт, содержащий все предусмотренные программой практики задания в соответствии с предъявляемыми требованиями, подробно описавший разработку структурно-функциональной модели деятельности социального педагога и ход практики.

Отметки «не зачтено» заслуживает студент, который не подготовил отчёта по заданиям, предусмотренными программой практики и не разработал структурно-функциональную модель деятельности социального педагога.

7. Примерная схема отзыва организации на студента-практиканта, проходившего технологическую практику.

Наименование учреждения.

1. Ф.И.О. студента.
2. Сроки прохождения практики.
3. Мотивация студента – интерес к данному конкретному виду практики и его соответствие желанию студента, интерес к работе данного конкретного учреждения.
4. Активность студента. Отношение студента к практике. Соблюдение этических норм.
5. Индивидуальные особенности студента – уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с ребенком и коллегами, готовность прийти на помощь.
6. Организация рабочего дня.

7. Достижение целей практики и выполнение задач практики.
 8. Качество выполнения заданий.
 9. Уровень сформированности профессиональных умений.
 10. Уровень профессионального самосознания студента, предполагающего четкое и зрелое определение своей профессиональной роли на каждом курсе.
 11. Практическая помощь, оказанная студентом во время практики.
 12. Оценка за практику. Что положено в основу этой оценки?
 13. Укажите, в какой помощи со стороны вуза Вы нуждаетесь как руководитель практики. Ваши предложения по улучшению организации практики.
- Подпись Дата

Общие критерии выставления оценки по итогам практики:

Отметки «зачтено» заслуживает студент, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой практики задания, включая владение методами социально-педагогической и психологической диагностики; проявил способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; на основе их анализа составил программу социального сопровождения и поддержки обучающихся, а также показал готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, продуктивную, культурно-досуговую.

Отметки «не зачтено» заслуживает студент, не выполнивший все предусмотренные программой практики задания, включая владение методами социально-педагогической и психологической диагностики; не проявил способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; не разработал программу социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся составил схематично и неполно; не проявил желания и готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, продуктивную, культурно-досуговую.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература:

1. *Ведерникова, Л. В.* Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477065> (дата обращения: 02.08.2021).

2. *Коротаева, Е. В.* Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475286> (дата обращения: 02.08.2021).

3. *Рожков, М. И.* Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471170> (дата обращения: 02.08.2021).

4. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475244> (дата обращения: 02.08.2021)

5. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467349> (дата обращения: 02.08.2021)

6. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473435> (дата обращения: 02.08.2021).

7.2. Дополнительная литература

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. — М.: Социальное здоровье России, 1994. — 221 с. Воспитание трудного ребенка.
2. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие ; под ред. М.И. Рожкова. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 240 с.
3. Никитина, Н. И. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. - М.: ВЛАДОС, 2005. — 399 с.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. — М.: ТЦ Сфера, 2002. — 480 с.
5. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И.Шульга, И.Ф.Дементьева. — М.: Академия, 2002. — 256 с.
6. Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. — СПб.: Питер, 2005. — 400 с.
7. Свиридов А.Н. Социально-педагогическое сопровождение преемственности личностного развития ребенка: учебное пособие / А.Н. Свиридов. — Барнаул: БГПУ, 2006. — 18с.
8. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие; авт.—сост. Л.В.Мардахаев. — М.: Академия, 2002. — 368 с.
9. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учебное пособие / В.Г.Степанов. — М.: Академия, 1997. — 320 с.
10. Шептенко П.А. Социально-педагогическая поддержка школьников в работе социального педагога: учебно-методическое пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова. — Барнаул: БГПУ, 2004. — 120 с.
11. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец. — М.: ВАКО, 2005. — 208 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
2. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных

8. Материально-техническое обеспечение

Практика проходит на материально-технической базе образовательных организаций, принимающих студентов.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.416, корпус 3): стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., переносной настенный экран – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук ASUS – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFocus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.WebServer/DesktopSecuritySuite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022