

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра географии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Устименко Ю.А.

«09» сентября 2021 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.03 (У) Комплексная по землеведению**

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль (направленность): География

Курс – 1

Семестр – 2,4

Форма обучения – заочная

Всего зачетных единиц – 4 часов – 144

Форма отчетности: зачет 2,4 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Ермошкина Г.Ф.

Одобрена на заседании кафедры

«02» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2021

1. Место практики в структуре ОП

Практика «Комплексная по землеведению» относится к Блоку 2 части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы и является важным компонентом профессиональной подготовки учителя географии. Основу практики составляет изучение правил и приемов полевых комплексных исследований. Студенты знакомятся с элементами гидрологоэкологического мониторинга бассейна реки, озера, источника подземных вод, осуществляют практические действия по исследованию участка реки с целью открытия водомерного поста и проведения на нем стандартных гидрологических работ (измерение уровня, температуры и расхода воды). Овладевают навыками организации наблюдений за погодой и микроклиматических исследований, изучают устройство и принципы работы основных метеорологических приборов. Изучают методики полевой диагностики почв и маршрутного исследования, условия почвообразования и строения почвенных профилей исследуемой территории. Изучают методики полевой диагностики ландшафтов и маршрутного исследования. Строят ландшафтные профили исследуемой территории (расстановка, копка, привязка и описание разрезов, отбор почвенных образцов по профилю, сбор растений, распределение фаций в урочищах района исследования). Составляют комплексные описания ландшафтов. Осуществляют камеральную обработку полученных материалов, составляют отчет.

Учебная практика "Комплексная по землеведению" опирается на теоретические знания студентов дисциплин «Геология», «Картография», «Общее землеведение» и служит основой для освоения дисциплин «Почвоведение», «Ландшафтоведение», «Краеведческая работа в школе», «Методика обучения географии» и учебной практики «Комплексная по физической и экономической географии».

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>
ПК-5. Способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: основные свойства и особенности картографических произведений, их классификацию; особенности изображения сферической поверхности Земли на плоскости, применение различных картографических проекций в зависимости от масштаба, назначения, тематики карт, охвата территории и др.; особенности картографической генерализации, проводимой при составлении карт различных по масштабу, назначению, тематике, особенностям картографируемой территории; основные результаты современных исследований в области метеорологии, климатологии, гидрологии, геоморфологии, ландшафтоведения; теоретические основы динамической и исторической геологии, минералогии и петрографии, палеонтологии; основные морфологические признаки почв различных природных зон; отдельные водные, водно-физические и биохимические свойства почв; результаты современных достижений ландшафтоведения; методику ландшафтных исследований; пути практического использования ландшафтных исследований; географические понятия, сущность и закономерности географических процессов и явлений физической географии России, материков и океанов, природные особенности территориальных и

аквальных комплексов высших рангов (океаны, материки, физико-географические страны); географические понятия, характерные и отличительные социально-экономические черты основных регионов России и стран зарубежного мира, типологию стран мира, теоретические основы этногеографии и географии религий; особенности освоения и изучения различных регионов мира, вклад известных путешественников и исследователей в процесс географических открытий; основы топонимики, классификацию географических названий, особенности топонимии материков и океанов; содержание фундаментальных разделов политической географии в объёме, необходимом для профессиональной деятельности.

Уметь: выявлять закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости между картографируемыми объектами и явлениями; проводить анализ и оценку картографических произведений; понимать законы, управляющие причинами изменения метеорологических элементов и явлений погоды, определять изменения в гидрологическом режиме водных объектов, динамику геоморфологических процессов, особенности и закономерности географической оболочки; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области геологии и использовать теоретические знания на практике; анализировать научные источники, посвящённые проблемам почвоведения и географии почв; проводить описание почв различных типов и генезиса; определять простейшие свойства почв; проводить ландшафтное картирование; составлять комплексную физико-географическую характеристику природных зон, физико-географических стран на основе анализа карт и географической литературы; излагать и критически анализировать информацию историко-географического содержания; на основе анализа географической информации оценивать и прогнозировать состояние природно-территориальных и аквальных комплексов мира, России, адаптировать научные идеи, концепции, теории для успешного преподавания в школе учебного предмета «География»; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экономической и социальной географии, использовать теоретические знания на практике; выявлять общие закономерности развития территориальной организации хозяйства; прогнозировать основные тенденции развития отдельного производства, отрасли, межотраслевого комплекса; анализировать топонимические факты и явления и их роль в топонимии; реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов, связанных с политической географией в различных образовательных учреждениях.

	<p>Владеть: навыками и умениями проведения и обработки простейших метеорологических, гидрологических и геоморфологических наблюдений, дальнейшего анализа и систематизации полученных результатов; навыками работы с картографическим материалом; методикой лабораторных исследований почв; навыками анализа различных информационных источников в физической, экономической, социальной и политической географии; навыкам работы со статистическими материалами; навыками самостоятельного формирования статистических баз данных по отдельным темам и регионам, создания и анализа социально-экономических карт по регионам России, сопоставления их между собой и выявления зависимости между явлениями, отображаемыми на этих картах; навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного этнографического территориального исследования и историко-географического анализа; навыками реализации краеведческого подхода, навыками самостоятельной работы.</p>
--	--

3. Тип практики

Вид практики – учебная, тип практики- дополнительная.

4. Место проведения практики

Территориально практика проводится в окрестностях города Смоленска (центральная часть города, мик-н «Южный», парк Реадовка, о.Кривое, р. Рачевка, долина р. Днепр)

Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми университет имеет заключенные договоры: национальный парк «Смоленское Поозерье».

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап	Ознакомление с правилами работы с оборудованием. Изучение техники безопасности при проведении исследовательских работ. Подготовка и проверка оборудования. Ознакомление с правилами ведения полевого дневника и оформления отчетной документации. Выкопировка топографической основы района практики. Повторение теоретических основ гидрологии, почвоведения, ландшафтоведения изучение особенностей гидрологических объектов региона (Смоленской области), почвенного покрова и ландшафтного устройства.

2.	<p>Экспериментальный (полевой) этап. Гидро-метеорологические исследования района практики. 2 семестр</p>	<p>Изучение источников подземных вод (в центральной части города). Полевые работы: изучение источников грунтовых и межпластовых вод (составление описания, определение дебита, температуры, физических свойств воды). Составление сводной таблицы по источникам и колодцам района практики. Обработка результатов.</p> <p>Изучение работы гидропоста (экскурсия на гидропост на р. Днепр). Изучение функционирования и организации наблюдений на водомерном посту. Методика ежедневных и периодических наблюдений и исследований.</p> <p>Изучение малых рек (р. Ясенная, р. Рачевка). Полевые работы: гидрометрические и гидрологические работы на реке (измерение уровня воды на свае водомерного поста, промеры на профилях, измерение поверхностных скоростей течения поплавками и скоростей течения воды на вертикалях створа водомерного поста вертушкой). Составление профилей, определение площади живого сечения и расхода реки.</p> <p>Изучение озер (о. Кривое, пруд «Реадовский») Полевые работы: гидрометрические и гидрологические работы на озере (измерение уровня и температуры воды, промеры глубин, определение содержания кислорода в придонном слое, физические свойства воды). Вычисление площади и составление плана озера, составление бланка описания озера.</p> <p>Организация микроклиматических наблюдений. Барометрическое нивелирование. Составление описания метеорологических приборов. Изучение устройства основных приборов. Экскурсия на Смоленскую метеостанцию.</p> <p>Изучение методик метеорологических наблюдений Обработка результатов. Микроклиматические наблюдения. Изучение изменения давления с высотой, построение барометрического профиля. Изучение данных сайта Смоленской метеостанции и построение графиков на их основе.</p>
3.	<p>Комплексные (ландшафтные) исследования района практики 4 семестр</p>	<p>Организация исследования почвенного покрова в окрестностях города Смоленска. Расстановка, копка, привязка и описание разрезов, отбор почвенных образцов по профилю. Распределение почвенных профилей через главные элементы рельефа изучаемой местности.</p> <p>Составление комплексных ландшафтных профилей. Комплексные описания ландшафтов. Расстановка, копка, привязка и описание разрезов, отбор почвенных образцов по профилю, сбор растений. Распределение фаций в урочищах района исследования.</p>
4.	<p>Камеральный этап</p>	<p>Оформление полевых дневников, коллекции горных пород и минералов. Составление и защита групповых отчетов.</p>

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Важнейшей формой контроля и оценки деятельности студентов на практике является оценка дневника практики студента.

Требование к структуре и ведению дневника практики.

а) структура дневника практики:

- титульный лист дневника
- описание основных этапов практики;
- задания и результаты проведенных работ
- выводы

б) основные правила ведения дневника

- дневник заполняется ежедневно, в течение всей практики;
- все записи делаются на правых страницах дневников. Левые оставляются для зарисовок и пополнения и дополнения записей по результатам дополнительного осмотра или анализа материалов,
- основным объектом, подлежащим документации (описанию и зарисовкам), является организация, учреждение туризма, туристские маршруты, туристские объекты.
- в конце описания помещаются выводы, в которых кратко характеризуется проделанная работа и полученные результаты.

Критерии оценивания дневника практики:

Критерии	«Зачтено»	«Не зачтено»
Осуществляет грамотную фиксацию хода практики.	полное соответствие критериям	не соответствие критериям
Систематически заполняет дневник.		
Анализирует проведенные исследования, полученные результаты в соответствии с целями и задачами практики		
Грамотно осуществляет рефлекссию проведенных действий		

После проверки дневник практики возвращается студенту.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.

Важнейшей формой контроля и оценки деятельности студентов на практике является оценка дневника практики студента.

6.1.1. Оценочные средства текущей аттестации 2 семестр:

Дневник. В дневник заносится информация о гидрологических и метеорологических объектах которые исследуются в ходе практики. Составляется общая характеристика, делаются зарисовки профилей рек и площади озер, метеорологических приборов и их расположения на метеоплощадке.

6.1.2. Оценочные средства текущей аттестации 4 семестр:

Дневник. В дневник заносится информация о почвах и ландшафтах, распространённых на территории исследования. Зарисовываются профили разных типов почв, описываются почвенные горизонты, составляется характеристика различных фаций.

Общие требования к структуре и ведению дневника практики.

а) структура дневника практики:

- титульный лист дневника
- описание основных этапов практики;
- задания и результаты проведенных работ
- выводы

б) основные правила ведения дневника

- дневник заполняется ежедневно, в течение всей практики;
- все записи делаются на правых страницах дневников. Левые оставляются для зарисовок и пополнения и дополнения записей по результатам дополнительного осмотра или анализа материалов,
- в конце каждой темы помещаются выводы, в которых кратко характеризуется проделанная работа и полученные результаты.

Критерии оценивания дневника практики:

Критерии	«Зачтено»	«Не зачтено»
Осуществляет грамотную фиксацию хода практики.	полное соответствие критериям	не соответствие критериям
Систематически заполняет дневник.		
Анализирует проведенные исследования, полученные результаты в соответствии с целями и задачами практики		
Грамотно осуществляет рефлекссию проведенных действий		

После проверки дневник практики возвращается студенту.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации
Важнейшей формой контроля и оценки деятельности студентов на практике является экспертная оценка отчета и полевого дневника студента.

6.2.1. Оценочные средства оценивания для промежуточной аттестации 2 семестр

Требования к структуре и содержанию отчета:

Введение. Цель и задачи практики. Структура и содержание практики (характеристика основных этапов)

Раздел 1. Гидрологические исследования района практики.

Краткие сведения о проделанной работе и полученные результаты.

Раздел 2. Метеорологические исследования района практики.

Краткие сведения о проделанной работе и полученные результаты.

Заключение (выводы).

6.2.2. Оценочные средства оценивания для промежуточной аттестации 4 семестр

Требования к структуре и содержанию отчета:

Введение. Цель и задачи практики. Структура и содержание практики (характеристика основных этапов)

Раздел 1. Почвенные исследования района практики.

Краткие сведения о проделанной работе и полученные результаты.

Раздел 2. Ландшафтные исследования района практики.

Краткие сведения о проделанной работе и полученные результаты.

Заключение (выводы).

Основные критерии оценивания итоговой документации учебной (полевой) практики можно представить в следующей форме.

Оценочный листок отчета

Критерии оценки	«Зачтено»	«Не зачтено»
Адекватность цели и задач содержанию учебной практики	Полное соответствие	не соответствие
Соответствие структуры и содержания отчета (количество		

разделов) требованиям	критериям	критериям
Объем выполненных работ		
Качество учебно-исследовательских работ		
Достоверность данных		
Обоснованность и полнота выводов		
Соответствие стиля изложения нормам научного изложения		
Качество оформления		

После проверки отчет сдается преподавателю (в печатном и электронном виде).

Критерии выставления зачета

«Зачтено» - заслуживает студент, прошедший все этапы практики и выполнивший 80-100% объема работ, получивший положительную оценку за ведение дневника и отчет.

«Не зачтено» - заслуживает студент, выполнивший менее 50% объема работ практики и получивший неудовлетворительную оценку за ведение дневника или отчет.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Учебная и производственная практика для географов: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Ружинская [и др.]; под редакцией Л. А. Ружинской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 166 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-11485-0. - Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445387>
2. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 141 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00674-2. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8#page/1>

7.2. Дополнительная литература

1. Шкаликов В.А., Бобров Е.А. Социально-экологические проблемы города. Смоленск: Изд-во СГУ, 2009.
2. Природа Смоленской области. / Под ред. В.А. Шкаликова. – Смоленск: Универсум, 2001.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pogoda.by/> – Сайт метеостанций мира, архивы погоды, текущее состояние, синоптические карты и др.
2. <https://www.gismeteo.ru/> – Погода в мире.
3. <http://www.pogodaiklimat.ru/articles/article6.htm> – Погода и климат.
4. http://lib.oceanographers.ru/component/option,com_booklibrary/task,showCategory/cattid,27/Itemid,39/ – Учебники по метеорологии.
5. <http://water-rf.ru/> – Научно-популярная энциклопедия Вода России.
<http://neobionika.ru/2011-11-16-17-19-14.html> – ЦДОД Гидрологические исследования.

8. Материально-техническое обеспечение

Набор учебных топографических карт района практики. Каждая бригада получает специальное оборудование: вертушка, тарированная в комплекте с батареями, рейка водомерная, секундомер, рулетка не менее десяти метров, планшет чертежный, линейка визирная, компас горный, рейка водомерная, термометр родниковый, диск Секи, эхолот, оксиметр, мерное ведро, ручной анемометр, термометр-пращ, почвенный термометр, барометр-анероид.

1. Полевая ранцевая лаборатория «РНК»
2. карта местности;
3. лопата;

4. планшет;
5. рулетка (10 м или 20 м);
6. компас;
7. комплект мешочков для сыпучих образцов;
8. оберточная бумага;
9. склянка 5 – 10 %-ного раствора соляной кислоты;
10. комплект этикеток для образцов;
11. сантиметровая лента;
12. лупы (7^x и 20^x).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Титульный лист и план составления отчета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
«Смоленский государственный университет»
Кафедра географии

Б2.В. 03(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Комплексная по землеведению)

ОТЧЕТ

Студента
Курс

Направление подготовки (направленность) 43.03.01 «Педагогическое образование»
География

Сроки практики

Место прохождения практики

Руководитель практики от университета

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета

(подпись)

(дата)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022