

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Программа учебной практики
Б2.В.03(У) Педагогическое сопровождение семьи в деятельности тьютора

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего часов – 72, зачетных единиц – 2

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Колеошкина С.Н.

Одобрена на заседании кафедры

«16»июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. 1. Место практики в структуре ОП

Б2.В.03 (У) Практика «Педагогическое сопровождение семьи в деятельности тьютора» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В ходе освоения программы учебной практики «Педагогическое сопровождение семьи в деятельности тьютора» актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Освоение программы «Педагогическое сопровождение семьи в деятельности тьютора» необходимо для будущей успешной профессиональной деятельности выпускников в педагогической сфере.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: технологии тьюторского сопровождения в образовании; основы педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора. Уметь: осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи. Владеть: схемой общего тьюторского действия и этапами тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способами осуществления педагогического сопровождения семьи.
ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей	Знать: методические основы теории и практики тьюторской деятельности; подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения совместной деятельности субъектов образования. Уметь: разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; осуществлять педагогическое сопровождение семьи. Владеть: методами педагогической поддержки и сопровождения семьи.

3. Тип практики

Б2.В.03 (У) Практика «Педагогическое сопровождение семьи в деятельности тьютора» входит в Блок 2. (Вид практики: учебная) по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Начальное образование, тьюторство в образовании

4. Место проведения

Учебная практика «Педагогическое сопровождение семьи в деятельности тьютора» является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Начальное образование,

тьюторство в образовании и проводится в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Базой практики является СмолГУ и библиотеки.

Учебная практика «Педагогическое сопровождение семьи в деятельности тьютора» проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Содержание практики

Особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в развитии. Задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики. История семейного воспитания в России. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребёнка. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в развитии. Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в развитии. Особенности семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха, зрения, речи. Особенности семейного воспитания детей с ДЦП и детей с ранним детским аутизмом.

Планы практических занятий

Тема 1. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики
2. История семейного воспитания в России
3. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребёнка
4. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии
5. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка
6. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в развитии
7. Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии
8. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в развитии

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составьте краткое сообщение по вопросам 1-8 (1,5– 2 стр.), используя книги:
 - 1) *Специальная семейная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М., 2005. – 358 с. 143*
 - 2) *Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350>*
 - 3) *Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>*
2. Составьте памятки по вопросам 3–8.

3. Составьте библиографию по теме.
4. Пройдите тест «Определение творческого потенциала» (А.Н. Лук) с целью выработки навыков самоорганизации и самоконтроля в профессиональной деятельности.

Тема 2. Особенности семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности семейного воспитания детей с нарушением интеллекта
2. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составьте краткое сообщение по вопросам 1–2 (1,5–2 стр.), используя книги:
 - 1) *Специальная семейная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М., 2005. – 358 с. 143*
 - 2) *Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350>*
 - 3) *Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>*
2. Составьте памятки по вопросам 1–2.
3. Составьте библиографию по теме.
4. Пройдите тесты: «Личностная шкала проявления тревоги» (Опросник для измерения уровня тревожности (В. Г. Норакидзе)), «Методика оценки уровня конфликтности», «Оценка самоконтроля в общении» (Марион Снайдер).

Тема 3. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха

Вопросы для обсуждения:

1. Современная система образовательных и воспитательных услуг для детей с нарушением слуха
2. Характеристика отношений в семье, имеющей ребёнка с нарушениями слуха
3. Воспитание детей школьного возраста в семье

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составьте краткое сообщение по вопросам 1–3 (1,5–2 стр.), используя книги:
 - 1) *Специальная семейная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М., 2005. – 358 с. 143*
 - 2) *Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350>*
2. Составьте памятки по вопросам 1–3.
3. Составьте библиографию по теме.

4. Пройдите тесты: «Методика оценки уровня конфликтности», «Уравновешены ли Вы?».

Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема воспитания в семье ребенка с нарушением зрения
2. Причины зрительных нарушений
3. Воспитание школьников с нарушенным зрением

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составьте краткое сообщение по вопросам 1–3 (1,5–2 стр.), используя книги:
 - 1) *Специальная семейная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М., 2005. – 358 с. 143*
 - 2) *Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350>*
2. Составьте памятки по вопросам 1–3.
3. Составьте библиографию по теме.
4. Пройдите тесты: «Оценка агрессивности педагога» (А. Ассингер), «Барьеры педагогической деятельности».

Тема 5. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи
2. Особенности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными речевыми нарушениями в семье

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составьте краткое сообщение по вопросам 1–2 (1,5–2 стр.), используя книги:
 - 1) *Специальная семейная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М., 2005. – 358 с. 143*
 - 2) *Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350>*
2. Составьте памятки по вопросам 1–2.
3. Составьте библиографию по теме.

Тема 6. Особенности семейного воспитания детей с ДЦП

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития отношений родителей к ребенку с ДЦП
2. Задачи и условия семейного воспитания детей с ДЦП

3. Семейное воспитание ребенка дошкольного возраста с ДЦП

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составьте краткое сообщение по вопросам 1–3 (1,5– 2 стр.), используя книги:
 - 1) *Специальная семейная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М., 2005. – 358 с. 143*
 - 2) *Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350>*
2. Составьте памятки по вопросам 1–3.
3. Составьте библиографию по теме.

Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с ранним детским аутизмом

Вопросы для обсуждения:

1. Определение синдрома РДА.
2. Классификация РДА
3. Семейное воспитание детей с РДА школьного возраста

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составьте краткое сообщение по вопросам 1–3 (1,5– 2 стр.), используя книги:
 - 1) *Специальная семейная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М., 2005. – 358 с. 143*
 - 2) *Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350>*
2. Составьте памятки по вопросам 1–3.
3. Составьте библиографию по теме.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Участие в установочной конференции, ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации	Корректировка и утверждение индивидуального плана работы на период практики.
2.	Подготовительный этап	Обсуждение с руководителем практики направлений работы на период учебной практики. Составление индивидуального плана работы на период практики	Определение направлений работы с семьей

3.	Активно - практически й этап	Практическая часть: Аудиторная практико-ориентированная работа по освоению профессиональных основ деятельности тьютора с семьей. Самостоятельная работа	Составление подборки материалов по теме, памяток, прохождение тестов
4.	Отчетно- аналитическ ий этап	Обобщение и анализ полученных результатов учебной практики. Оформление документации по результатам практики 2 часа	Представление заполненного индивидуального плана, и отчета по практике

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Индивидуальный план работы.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики (Ф.И.О.)

_____ дата

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Фамилия, имя, отчество студента

БАЗА ПРАКТИКИ

(название учреждения, адрес)

№ п/п	Содержание работы	Примерные сроки выполнения	Отметка руководителя практики о выполнении

Руководитель практики _____ / _____
« » _____ 20 _____ г.

Требования к составлению Индивидуального плана работы:

- соответствие содержания целям, задачам и этапам прохождения практики;
- соблюдение последовательности выполнения этапов практики;
- определение временных границ выполнения этапов индивидуального плана в соответствии с графиком учебного процесса;
- научный язык изложения содержания индивидуального плана.

Критерии оценки Индивидуального плана работы:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, содержание Индивидуального плана работы которого соответствует содержанию, целям, задачам и этапам прохождения практики, в нем соблюдена последовательность выполнения этапов практики, определены временные границы выполнения этапов индивидуального плана в

соответствии с графиком учебного процесса; материал изложен в соответствии с требованиями научного стиля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, содержание Индивидуального плана работы которого не соответствует содержанию, целям, задачам и этапам прохождения практики, в нем не соблюдена последовательность выполнения этапов практики, временные границы выполнения этапов индивидуального плана не приведены в соответствии с графиком учебного процесса; изложение материала не соответствует требованиям научного стиля.

2. Дидактические карточки-задания

1. Пример дидактической карточки

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ				
<i>Заполните таблицу, опираясь на тексты, расположенные ниже.</i>				
Технологическая карта работы тьютора с семьей				
День	Цель	Задачи	Формы деятельности	Важнейшие умения, которыми должны владеть практиканты
<i>Примечание. Ниже расположены текстовые материалы</i>				

Критерии оценивания работы по дидактической карточке-заданию

- задания на репродукцию знаний – 3 балла

это: письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы;

- подборки игр и заданий по изобразительной деятельности, электронных презентаций, картинного материала;

- задания на применение и интеграцию знаний – до 5 баллов

это: письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту;

- отчет-схема, который должен быть помещен в таблицы-синтез, таблицы «кольца Венна», в подборки графических карточек и раздаточного материала по темам диагностики и развития в игровой и изобразительной деятельности;

- задания на моделирование ситуации (методическое творчество) – до 10-15 баллов

это: проекты диагностического и методического характера.

3. Отчет по практике

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

_____ (Ф.И.О.)

о прохождении учебной практики «Педагогическое сопровождение семьи в деятельности тьютора»

в период с _____ по _____ г.

Подпись _____ / _____ (ФИО)

Требования к составлению Отчета по практике:

- выполнение индивидуального плана учебной практики, отступление от плана, причины;
- перечень освоенных задач, результаты;
- содержание и форма практической работы в ходе прохождения практики;
- общие выводы о результатах практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Критерии оценки Отчета по практике:

Оценка «отлично» выставляется студенту, отчет которого полностью соответствует следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- высокий уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- соответствие содержания отчёта, целям и задачам учебной практики;
- отражение высокой степени сформированности профессионально-педагогических умений;
- наличие и обоснованность выводов по проектно-технологической практике;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- высокий уровень профессиональной направленности будущих тьюторов, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, отчет которого соответствует следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- хороший уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- соответствие содержания отчёта, целям и задачам практики;
- отражение достаточно высокой степени сформированности профессионально-педагогических умений;
- наличие и обоснованность выводов по проектно-технологической практике;
- правильность оформления;
- хороший уровень профессиональной направленности будущих тьюторов, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, отчет которого соответствует следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- достаточный уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- неполное соответствие содержания отчёта, целям и задачам практики;
- отражение достаточной степени сформированности профессионально-педагогических умений;

- наличие и обоснованность выводов по практике;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- удовлетворительный уровень профессиональной направленности будущих тьюторов, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- недостаточная обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, отчету которого свойственно:

- отсутствие четкости и логической последовательности изложение материала;
- низкий уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- несоответствие содержания отчёта, целям и задачам практики;
- отражение недостаточной степени сформированности профессионально-педагогических умений;
- отсутствие выводов по учебной практике;
- ошибки в оформлении;
- низкий уровень профессиональной направленности тьюторов, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.);
- наличие орфографических и пунктуационных ошибок;
- необоснованность рекомендаций и предложений.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется студентам, которые справились со всеми предложенными заданиями (не получили за них неудовлетворительных оценок) и освоили задания для проверки текущей успеваемости, представили отчетности на «хорошо» и «отлично». Оценки выставляются в оценочный лист

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, которые не справились со всеми запланированными заданиями (получили за них неудовлетворительные оценки) и не освоили задания для проверки текущей успеваемости.

Оценочный лист

студента 4 курса

Направление подготовки Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Начальное образование, тьюторство в образовании

ФИО

Срок практики:

Место прохождения практики: кафедра теории и методики начального образования
СмолГУ

№	Тема учебного задания	Оценка	Особое мнение
1.	Особенности детско-родительских отношений в семье детей		

	с отклонениями в развитии		
2.	Особенности семейного воспитания детей с интеллектуальными		
3.	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха		
4.	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения		
5.	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи		
6.	Особенности семейного воспитания детей с ДЦП		
7.	Особенности семейного воспитания детей с ранним детским аутизмом		
8.	Качество оформления итоговых документов		
	Итоговая оценка		

Руководитель практики от университета

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350>
2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>

7.2. Дополнительная литература

1. Алешина Ю Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — М.: Независимая фирма «Класс», 2004. — 284 с.
2. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для вузов / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14574-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497097>
3. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р. Битянова.- Мн., 2007. — 145с.
4. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. — СПб.: Речь, 2003. — 440 с.
5. Будникова, Е.С. Частные методики обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методика преподавания русского языка (специальная) и методика преподавания математики (специальная): учебно-методическое пособие / Е.В. Резникова, В. А. Бородин, Е.С. Будникова, В.В. Меренкова; ЮжноУральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — [Челябинск]: Южно-Уральский центр РАО, 2019. — 213 с
6. Вазлеев В. А. Работа с семьей ребенка, включенного в инклюзивное образование // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. 142 науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — СПб.: Свое издательство, 2017. — С. 115-117. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13393/>

7. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарва, О.А. Карабанова и др. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
8. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496116>
9. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста: учеб. пособие / О.О. Гонина. – 2-е изд., стер.): ФЛИНТА; Москва; 2015, 146с.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. – М.: ЧеРо, с участием в данном тираже ООО «Творческий Центр Сфера», 2000. – 240 с.
11. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности : учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.
12. Долгова Л. М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18–19 мая 2009 / науч. ред. Т. М. Ковалева. М.: АПКИПРО. 2009. С. 12–17
13. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2003. – 336 с.
14. Желдак И.М. Искусство быть семьей: Практическое руководство. – Минск: МП «Лерокс», 1998. – 160 с.
15. Карпенкова, И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития. Из опыта работы / И.В. Карпенкова – 2-ое издание, переработанное и дополненное. – М.: АНО «Наш Солнечный Мир», 2017. – 116 с
16. Кочюнас Р. – А.Б. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 1999. – 240 с.
17. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
18. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
19. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2002. – 150 с.
20. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М.: Смысл, 1998. – 109 с.
21. Мизина Н.Н. Психологическая поддержка родителей как фактор оптимизации семейного воспитания подростков, склонных к домашнему воровству: Дисс. на соискание уч. степ. канд. психол. наук. – Ставрополь, 2004. – 201 с.
22. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. – 144 с.
23. Обозов Н.Н. Психологическое консультирование (методическое пособие). – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет. Ассоциация лекторов. Центр прикладной психологии, 1993. – С.149.
24. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
25. Поддержка и обучение родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью /О. Н. Боголюбова, М. В. Галимзянова, А. Н. Корнев, Е. А.

26. Москвина, М. Б. Яковлева; под редакцией Р. Ж. Мухамедрахимова СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2009. 78 с.
27. Помощь родителям в воспитании детей: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1992. – 256 с.
28. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493808>
29. Сковронская Л.В. Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающих родителей [Электронный ресурс] / Л. В. Сковронская. – 2-е изд. (эл.).»: Генезис; Москва; 2016.
30. Специальная семейная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М., 2005. – 358 с. 143
31. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 64 с.
32. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 208 с. – (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 97). – 208 с.
33. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>
34. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403>
35. Яковенко Т.Д. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – URL: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44070_full.shtml

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная база SCOPUS-; UBUC e-biblioteka
2. [Российская Государственная Библиотека](http://www.rsl.ru/): <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
5. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
7. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
8. Книжные фонды библиотеки СмолГУ.
9. Книжные фонды Смоленской областной универсальной библиотеки (214000, Смоленск, ул. Б. Советская, 25/19, E-mail: sob@)admin. Smolensk, ru)
10. Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал: <http://www.oim.ru>
11. Электронная бесплатная библиотека – <http://www.liblife.ru;>
12. Электронная библиотека RoyalLib.ru <http://royallib.ru;>

13. Министерство образования и науки РФ www.edu.ru, www.ed.gov.ru
14. Портал «Детская психология»: <http://childpsy.ru/>
15. Портал «Психология из первых рук»: <http://www.flogiston.ru/>
16. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
<http://www.edinoo-okno.com>
17. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
18. Полнотекстовая библиотека – <http://www.psychology.ru/>;
19. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
20. Специализированные сайты – www.kindereducation.com,
www.ranneerazvitie.narod.ru
21. Тьюторская ассоциация – www.thetutor.ru
22. Международная тьюторская школа – worldtutors.ru

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022