

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа
Б2.В.03(У) Проектирование педагогического сопровождения детей с ОВЗ
в образовательных организациях

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 2 , часов – 72

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место проведения практики в структуре ОП

Б2.В.03(У) Проектирование педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях входит в блок 2. Практика – Часть, формируемая участниками образовательных отношений часть по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 4 курсе в 8 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.</p> <p>Владеть: умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.</p>
ПК-2. Способен выбирать и	Знать: основные виды педагогических технологий;

<p>использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся.</p> <p>Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования и реализации форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p>
---	--

3. Тип практики

Проектирование педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях

4. Место проведения практики

Смоленский государственный университет

5. Этапы прохождения практики

6 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики. Уточнение содержания и методики выполнения отдельных заданий учебной практики на базе СОГ БОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Смоленска	Наличие в дневнике цели и задач практики; содержания заданий.
Основной этап	1. Воспользуйтесь информацией на официальных порталах Министерства просвещения России (https://edu.gov.ru/) и Министерства науки и высшего образования России (https://minobrnauki.gov.ru/), справочными информационно-правовыми системами (Консультант плюс, ГАРАНТ и др.), выпишите названия действующих нормативно-правовых актов,	Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в современной России.

	<p>регламентирующих реализацию инклюзивного образования в современной России</p> <p>2. Просмотр и анализ коррекционного занятия с детьми с ДЦП. Разработка индивидуального конспекта коррекционного занятия (упражнения) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (возраст детей – на выбор студента).</p> <p>3. Просмотр и анализ коррекционного занятия (упражнения) с детьми с РАС. Разработка индивидуального конспекта (упражнения) коррекционного занятия с детьми с РАС (возраст детей – на выбор студента).</p> <p>4. Просмотр и анализ коррекционного занятия (упражнения) с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Разработка индивидуального конспекта коррекционного занятия (упражнения) с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (возраст детей – на выбор студента).</p> <p>5. Просмотр и анализ коррекционного занятия (упражнения) с детьми с ЗПР. Разработка индивидуального конспекта коррекционного занятия (упражнения) с детьми с ЗПР (возраст детей – на выбор студента).</p> <p>6. Просмотр и анализ коррекционного занятия (упражнения) с детьми с нарушениями зрения. Разработка индивидуального конспекта коррекционного занятия (упражнения) с детьми с нарушениями зрения (возраст детей – на выбор студента).</p> <p>7. Просмотр и анализ коррекционного занятия (упражнения) с детьми с нарушениями зрения. Разработка индивидуального конспекта коррекционного занятия (упражнения) с детьми с нарушениями слуха (возраст детей – на выбор студента).</p> <p>7. Просмотр и анализ коррекционного</p>	<p>Рекомендации педагогу по анализу коррекционного занятия с детьми с ДЦП. Конспект мероприятия детьми с ДЦП.</p> <p>Рекомендации педагогу по анализу коррекционного занятия с детьми с РАС Конспект мероприятия с детьми с РАС</p> <p>Рекомендации педагогу по анализу коррекционного занятия с детьми с интеллектуальными нарушениями. Конспект мероприятия с детьми с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Рекомендации педагогу по анализу коррекционного занятия с детьми с ЗПР. Конспект мероприятия с детьми с ЗПР.</p> <p>Рекомендации педагогу по анализу коррекционного занятия с детьми с нарушениями зрения Конспект мероприятия с детьми с нарушениями зрения</p> <p>Рекомендации педагогу по анализу коррекционного занятия с детьми с нарушениями слуха. Конспект мероприятия) с детьми с нарушениями слуха</p>
--	---	--

	занятия (упражнения) с детьми с речевыми нарушениями. Разработка индивидуального конспекта коррекционного занятия (упражнения) с детьми с речевыми нарушениями (возраст детей – на выбор студента).	Рекомендации педагогу по анализу коррекционного занятия с детьми с речевыми нарушениями. Конспект мероприятия с детьми с речевыми нарушениями
Заключительный этап	Подведение итогов практики в дошкольном учреждении, составление отчета о прохождении практики.	Отчет о практике .

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

6 семестр

1. Требования к отчету о прохождении практики

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание отчета.

Титульный лист отчёта оформляется следующим образом:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Смоленский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики

Отчет о практике

Б2.В.02(У) Проектирование воспитательной деятельности в ДОО

Студента Ниловой Марии Сергеевны

Курс 4

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика

Срок практики: с _____ по _____ 202 г.

Место прохождения практики: Смоленский государственный университет

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____
(подпись) _____ (дата)

1) Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

1. В каком объеме выполнена программа практики?
2. Какие виды и формы работы наиболее заинтересовали, понравились?
3. С какими трудностями столкнулись в период практики?
4. Ваши предложения по совершенствованию организации практики?

В конце отчета ставится подпись студента, дата составления отчета.

Показатели и критерии оценки отчета

1. Содержание отчета:

– наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях базы практики, объеме выполнения программы практики, материальных условиях, особенностях организации предметно-пространственной среды; наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 10 б.;

– наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;

– описание обобщенной характеристики педагогической деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 5 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

– культура оформления – 5 б.;

– грамотность – 5 б.

Отчет оценивается в системе 30-балльной оценки знаний и 5-ти балльной оценки знаний.

Схема оценки отчета:

- «зачтено»: 18 – 30 баллов

- «не зачтено»: менее 18 баллов

1. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в современной России.

Воспользуйтесь информацией на официальных порталах Министерства просвещения России (<https://edu.gov.ru/>) и Министерства науки и высшего образования России (<https://minobrnauki.gov.ru/>), справочными информационно-правовыми системами (Консультант плюс, ГАРАНТ и др.), выпишите названия действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в современной России.

Оформите задание по следующей схеме: название, номер документа, дата издания. Без комментариев к ним. Разделите документы на следующие категории:

- федеральные законы
- постановления Правительства РФ
- приказы Министерства образования и науки РФ.

Показатели и критерии оценки задания

– Оформлено по заданию по схеме

– оформлено по заданной схеме – 5 б.;

- соответствие содержания теме, задачам – 5 б.;
- рациональность выбора нормативных документов – 3 б.;
- представлены действующие нормативно-правовые документы – 3 б.;

- **«отлично»:** 14-16 баллов
- **«хорошо»:** 10- 13 баллов
- **«удовлетворительно»:** 7-9 баллов
- **«неудовлетворительно»:** менее 7 баллов

1. Конспект зачетного мероприятия в соответствии с учетом интеграции образовательных областей (ориентированность на категорию детей с ОВЗ).

Показатели и критерии оценки конспекта зачетного мероприятия

Содержание

- целесообразность – 3 б.;
- соответствие содержания теме, цели, задачам – 3 б.;
- соответствии категории детей с ОВЗ – 5 б.;
- рациональность выбора методов и приемов работы с детьми с ОВЗ (указанной категории) – 5 б.;
- соответствие возрасту детей, особенностям отклонений в развитии – 5 б.;
- оборудование – 3 б.;
- использование разнообразных форм организации детей во время образовательной деятельности – 3 б.;
- наличие списка используемых литературных источников (за последние 5 лет) – 3 б.;
- соблюдение требований к оформлению – 5 б.;

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Схема оценки конспекта открытого мероприятия с детьми

- **«отлично»:** 35 – 45 баллов
- **«хорошо»:** 25– 34 баллов
- **«удовлетворительно»:** 15 – 24 баллов
- **«неудовлетворительно»:** менее 15 баллов

2. Показатели и критерии оценки анализа открытого мероприятия с детьми.

- характеристика программных задач и их соответствие возрасту детей, программному содержанию – 2 б.;
- объем программного содержания - 2 б.;
- методы и приемы, используемые для решения поставленных задач соответствие их возрасту детей, их правильность и точность применения - 2 б.;
- учет индивидуальных способностей детей - 2 б.;
- освоение детьми программного содержания по задачам - 2 б.;
- особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приемы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей) - 2 б.;
- психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов - 2 б.;
- характеристика условий проведения занятия - 2 б.

Схема оценки анализа открытого мероприятия с детьми.

- «отлично»: 14-16 баллов
- «хорошо»: 10- 13 баллов
- «удовлетворительно»: 7-9 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 7 баллов

4. Критерии оценки конспекта:

целесообразность – 1 б.;

соответствие содержания цели – 1 б.;

оригинальность содержания – 10 б.;

использование активных методов и приемов работы с детьми – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

5. Оценочный лист (образец оформления):

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ студента (Ф.И.О.)

№ п/п	Вид деятельности	Отметка	Роспись
1	Отчет по учебной практике		
2	Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в современной России.		
3	Рекомендации педагогу по анализу коррекционного занятия с детьми с ДЦП. Конспект мероприятия детьми с ДЦП. Тема « _____ »		
4	Рекомендации педагогу по анализу коррекционного занятия с детьми с РАС Конспект мероприятия с детьми с РАС Тема « _____ »		
5	Рекомендации педагогу по анализу коррекционного занятия с детьми с интеллектуальными нарушениями. Конспект мероприятия с детьми с интеллектуальными нарушениями. Тема « _____ »		
6	Рекомендации педагогу по анализу коррекционного занятия с детьми с ЗПР. Конспект мероприятия с детьми с ЗПР. Тема « _____ »		

7	Рекомендации педагогу по анализу коррекционного занятия с детьми с нарушениями зрения Конспект мероприятия с детьми с нарушениями зрения Тема « _____ »		
8	Рекомендации педагогу по анализу коррекционного занятия с детьми с нарушениями слуха. Конспект мероприятия) с детьми с нарушениями слуха Тема « _____ »		
9	Рекомендации педагогу по анализу коррекционного занятия с детьми с речевыми нарушениями. Конспект мероприятия с детьми с речевыми нарушениями Тема « _____ »		
10	Отчет по практике		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (выставляется руководителем практики от кафедры)			

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценочные средства

Портфолио студента (отчетная документация)

В ходе прохождения педагогической практики студент готовит следующие виды отчетной документации:

1. Отчет по практике.
2. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в современной России.
3. Конспект мероприятия детьми с ДЦП. Тема « _____ ».
4. Конспект мероприятия с детьми с РАС. Тема « _____ ».
5. Конспект мероприятия с детьми с интеллектуальными нарушениями.
Тема « _____ ».
6. Конспект мероприятия с детьми с ЗПР. Тема « _____ ».
7. Конспект мероприятия с детьми с нарушениями зрения. Тема « _____ ».
8. Конспект мероприятия) с детьми с нарушениями слуха. Тема « _____ ».
9. Конспект мероприятия с детьми с речевыми нарушениями. Тема « _____ »
10. Оценочный лист.
11. Отзыв руководителя о практике.

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, конспекты НОД и др.), в соответствии с заявленными разделами портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий, предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

4 семестр

7.1. Основная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496057>.

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472487>.

3. Богданова, Т.Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116>

4. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492989>

5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>.

6. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496330>.

7. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-01622-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0

9. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494326>

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru.
<http://www.edu.ru/> «Российское образование» – федеральный портал.
<http://vak.ed.gov.ru/> ВАК России.
<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования
<http://www.edu.ru/> Российское образование.
<http://www.7ya.ru/> Портал о детях и семье

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)
(представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022