

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»  
Кафедра биологии и декоративного растениеводства

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«09» сентября 2017 г.

**Б2.В.08(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (Педагогическая)**

Направление подготовки 55.03.06 Экология и природопользование  
Профиль: Экология и природопользование

Курс – 4  
Семестр – 8

Продолжительность практики: 2 недели  
Форма отчетности: зачет

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 55.03.06  
Экология и природопользование

Программу разработала:  
к.п.н., доцент Чистякова Т.Н.

Одобрена на заседании кафедры биологии и декоративного растениеводства  
«02» сентября 2017 г., протокол № 1

Смоленск  
2017

Педагогическая практика – органическая часть учебно-воспитательного процесса в вузе, эффективное средство подготовки специалистов, системообразующее звено между теоретической подготовкой будущих учителей и их практической деятельностью в общеобразовательных учреждениях. Смысл педпрактики заключается в овладении студентами совокупностью методов и приемов учебно-воспитательной работы на основе психолого-педагогической теории и школьного опыта. Педагогическая практика направлена на практическое освоение студентами различных видов деятельности, свойственных учителю химии и биологии, классному руководителю; на комплексное овладение основами педагогического мастерства и формирование готовности к педагогическому труду.

## **1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате проведения педагогической практики:***

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- владение навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-22).

### ***Цель практики***

Овладение студентами профессиональными навыками и умениями планирования и организации педагогического процесса путем непосредственного участия в деятельности образовательного учреждения (ОУ), а также подготовка студентов к выполнению функций учителя-эколога и адаптация их к реальным условиям школы, приобщение к педагогическому творчеству, конкретизации системы общепедагогических знаний, умений и навыков будущих учителей. Становление компетентности бакалавров в решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности; овладение опытом реализации целостного образовательного процесса в условиях реальной профессиональной деятельности.

### ***Задачи практики***

*Задачами педагогической практики бакалавров по направлению подготовки 55.03.06 Экология и природопользование:*

- ознакомление с организацией учебного процесса по экологии в образовательном учреждении;
- преподавание экологии в соответствии с государственным стандартом и выбранной программой обучения в образовательном учреждении;
- наблюдение и анализ опыта работы учителей ОУ;
- развитие умений составлять поурочное и тематическое планирование;
- формирование и развитие умений проводить внеклассные мероприятия по экологии;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств (умение проявлять выдержку; педагогический такт; гуманное отношение к детям, культура общения и т.д.);
- воспитание устойчивого интереса, любви к профессии учителя и потребности в педагогическом самообразовании;
- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1) Знать**

- организацию учебного процесса по биологии и химии в основной и старшей школе;
- сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего;
- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования;
- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников по экологии;
- требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по экологии, устанавливаемые государственным образовательным стандартом;
- различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения; методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;

### **2) Уметь**

- планировать урок, составлять развернутое поурочное планирование, организовывать объяснение нового материала и закрепление его школьниками с использованием разных методов и средств обучения;
- проводить разные типы уроков с выбором оптимальной методики обучения и требованиями программы, нестандартные уроки и внеклассные мероприятия по экологии;
- составлять тематическое планирование, развернутый и краткий планы или технологические карты урока;
- осуществлять самоанализ и анализ уроков студентов-практикантов;
- анализировать педагогические явления, уроки, деятельность учителя и учащихся в рамках педагогического процесса;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со школьниками и учителями.

### **3) Владеть**

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

## **2. Место проведения практики**

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 55.03.06 Экология и природопользование проводится на базе учреждений среднего общего образования, заключивших договоры со СмолГУ.

При выборе баз практики руководствуются следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения предметам;

Базовыми учебными заведениями выступают: МБОУ СОШ №26; МБОУ СОШ №16; МБОУ СОШ №33 и др.

### **3. Содержание практики**

*Содержание включает:*

1. Подготовку и проведение системы уроков по экологии.
2. Организацию внеурочной предметной деятельности с детьми.
3. Деятельность в качестве помощника классного руководителя в закреплённом классе.

***Виды деятельности студентов на педагогической практике по предметам:***

*1 этап (ознакомительный):*

- участие в установочных конференциях по практике. Знакомство с метами прохождения практики.

*2 этап (подготовительный):*

- Знакомство с образовательным учреждением, его руководством, педагогическим коллективом, учащимися закреплённого класса, условиями воспитания и обучения, с содержанием и методами работы учителей. Подготовка к осуществлению функций учителя экологии, классного руководителя в закреплённом классе.

*3 этап (основной):*

- изучение и анализ школьной документации;
- изучение учеников и классного коллектива в целом, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.;
- посещение и анализ уроков учителей экологии и биологии;
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования по экологии;
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителями экологии;
- разработка конспектов, планов, технологических карт уроков экологии;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания экологии;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения с использованием традиционных и современных средств оценивания;
- проведение не менее 2 уроков по экологии;
- анализ уроков экологии, проведенных в одной школьной параллели классов;
- посещение уроков экологии, проводимых другими студентами и учителями-предметниками;
- подготовка и проведение внеклассного мероприятия по экологии;
- осуществление профориентационной работы в классе;
- ведение дневника студента-практиканта;
- подготовка необходимой отчетной документации по ПП.

4 этап (заключительный):

- компоновка отчетных материалов;
- написание индивидуальных отчетов по педагогической практике;
- защита студентами отчетной документации по практике;
- подготовка и творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.

**Примерный перечень заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:**

2, 3 этапы

1. Изучите предметную документацию учителя экологии.
2. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы.
3. Под руководством учителя разработайте поурочное планирование собственной педагогической деятельности.
4. Подготовьте и проведите не менее 2 уроков по экологии.
5. Проведите самоанализ одного урока по экологии.
6. Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения экологии по одной из тем школьного курса.
7. Подготовьте конспект (сценарий) внеклассного мероприятия по экологии.
8. Разработайте план профориентационной работы – интервью с учащимися старших классов, беседу с ними.

4 этап

9. Подготовьте индивидуальные папки-отчеты о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.
10. Каждая группа студентов готовит презентацию, или стенд-газету, в которой находят отражение результаты практики, представленные в обобщенном виде.

#### 4. Этапы прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Ознакомительный этап, включающий проведение установочных конференций: – в университете – в школах. Инструктаж по ТБ.	<i>Первый день практики</i> Участие в конференциях; знакомство с требованиями, формами отчетной документации. Беседа с администрацией учебного заведения, учителем экологии, классными руководителями в закрепленных классах. Первичное знакомство с классом.	Учет посещаемости, наблюдение за работой.

2.	<p>Основной этап («активная» практика), включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всестороннее изучение системы учебно-воспитательной работы в школе и ознакомление с опытом работы ведущих учителей;</li> <li>• проведение, анализ и самоанализ уроков по экологии;</li> <li>• проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий по экологии;</li> <li>• участие в оформлении интерьера кабинета биологии и пр.</li> <li>• проведение, анализ и самоанализ внеклассных воспитательных мероприятий;</li> <li>• сбор необходимой отчетной документации</li> </ul>	<p>Посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов. Разработка, проведение, анализ и самоанализ уроков по экологии. Проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий по экологии. Разработка и проведение внеклассного воспитательных мероприятия с учащимися в закрепленном классе. Помощь в обновлении интерьера класса. Подготовка необходимой отчетной документации.</p>	<p>Посещение уроков и их методический анализ. Проверка и анализ конспектов, планов, технологических карт уроков и внеклассных мероприятий; посещение мероприятий; собеседование со студентами и учителями-наставниками. Проверка заполненных оценочных листов и листов посещений, дневника студента-практиканта.</p>
3.	<p>Заключительный этап, включающий: сбор и компоновку материалов (индивидуальной отчетной документации), написание итогового отчета по ПП, подготовка групповой презентации по результатам педагогической практики (от школы). Заключительная конференция по итогам ПП.</p>	<p>Подготовка всей необходимой отчетной документации, как индивидуальной, так и групповой. Доработка в соответствии с рекомендациями методистов-руководителей ПП. Рефлексия профессиональной деятельности.</p>	<p>Проверка и анализ отчетных материалов.</p>

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)
<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p>	8	<p>Б2.В.08(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p><b>Знаниевый</b></p>	<p><b>Зачтено:</b> знает основные формы преподавания экологии, методы преподавания на уроках экология и основания для их выбора.  <b>Не зачтено:</b> не знает основные формы преподавания экологии, методы преподавания на уроках экология и основания для их выбора.</p>
			<p><b>Деятельностный</b></p>	<p><b>Зачтено:</b> умеет адекватно образовательным целям выбирать формы и методы преподавания экологии. Владеет навыками организации групповой и индивидуальной деятельности учащихся на уроках экологии и во вне-классной работе.  <b>Не зачтено:</b> не умеет адекватно образовательным целям выбирать формы и методы преподавания экологии. Владеет навыками организации групповой и индивидуальной деятельности учащихся на уроках экологии и во вне-классной работе.</p>
<p>ОПК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию</p>			<p><b>Знаниевый</b></p>	<p><b>Зачтено:</b> знает особенности развития образования на современном этапе, структуру, динамику, принципы и закономерности организации целостного педагогического процесса.  <b>Не зачтено:</b> не знает особенности развития образования на современном этапе, структуру, динамику, принципы и закономерности организации целостного педагогического процесса.</p>
			<p><b>Деятельностный</b></p>	<p><b>Зачтено:</b> умеет грамотно определять цели обучения и воспитания в процессе обучения экологии и отбирать адекватные способы их достижения. Владеет навыками целеполагания, организации педагогической деятельности.</p>

				<p><b>Не зачтено:</b> не умеет грамотно определять цели обучения и воспитания в процессе обучения экологии и отбирать адекватные способы их достижения. Владеет навыками целеполагания, организации педагогической деятельности.</p>
<p>ПК-22 - владение навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>			<p><b>Знаниевый</b></p>	<p><b>Зачтено:</b> знает содержание экологии, способствующее решению задач экологического воспитания и развития учащихся, характеристику методов, форм и средств преподавания экологии.</p> <p><b>Не зачтено:</b> не знает содержание экологии, способствующее решению задач экологического воспитания и развития учащихся, характеристику методов, форм и средств преподавания экологии.</p>
			<p><b>Деятельностный</b></p>	<p><b>Зачтено:</b> умеет самостоятельно отбирать содержание учебного материала, способствующее решению задач экологического воспитания и развития учащихся, творчески подходит к разработке конспектов уроков и внеклассных мероприятий по экологии; владеет навыками творческого подхода к подбору форм методов и средств преподавания экологии.</p> <p><b>Не зачтено:</b> не умеет самостоятельно отбирать содержание учебного материала, способствующее решению задач экологического воспитания и развития учащихся, творчески подходит к разработке конспектов уроков и внеклассных мероприятий по экологии; не владеет навыками творческого подхода к подбору форм методов и средств преподавания экологии.</p>

Фонд оценочных средств представляет собой перечень заданий по подготовке отчетной документации по результатам педагогической практики. Задания включают подготовку методических материалов по предмету (конспектов, разнообразных дидактических материалов и пр.), творческих работ (отчета по педпрактике), и фиксирующих деятельность студентов на педпрактике материалов (оценочные листы по предмету, листы посещений уроков).

*Перечень отчетной документации для студентов 4 курса:*

- 1) Письменный отчет. (Приложение 4) (ОК-7)
- 2) Дневник студента-практиканта. (Приложение 5) (ОК-7)
- 3) Конспект (план-конспект) одного из уроков, подписанный учителем-предметником. (ПК-21)
- 4) Анализ одного урока по предмету, проведенного студентом-практикантом. (Приложение 3) (ОК-7, ПК-21)
- 5) План-конспект внеклассного мероприятия (возможно, групповой). (ОК-6, ОК-7, ПК-21)
- 6) Оценочный лист по экологии и внеклассной воспитательной работе с кратким отзывом учителя/классного руководителя и их итоговой оценкой. (ПК-21)

*По окончании практики студент обязан в 7-дневный срок сдать групповому руководителю всю необходимую документацию.*

По итогам ПП проводится Заключительная конференция.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

*Для оценки результатов практики используются следующие методы:*

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями и заверенных руководителем образовательного учреждения;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

По результатам практики и сдачи необходимой документации студентам выставляется **зачет**, в которой учитывается выполнение всех видов заданий.

## **6. Перечень учебной литературы для проведения практики**

### **Список основной литературы**

1. Н.Д. Андреева, В.П. Соломиин, Т.В. Васильева Теория и методика обучения экологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 г. – 208 с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Алексеев С.В., Смирнова Е.И. Школьное экологическое образование: реальность и перспективы: Пособие для учителя. Спб.: Крисмас, 1997.
2. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы: Методическое пособие для учителя. М.: Школьная Пресса, 2002
3. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение, 1984.
4. Миронов А.В. Содержание экологического образования будущего учителя. Казань, 1989
5. Суравегина И.Т., Мамедов Н.М. Экология: задания, тесты. Рабочая тетрадь. М.: Школьная Пресса, 1996
6. Теоретические и методические проблемы подготовки учителя к экологическому образованию школьников в системе непрерывного образования. Сб. науч. тр. Спб., 1997.
7. Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. науч. тр. /Под ред. С.Н. Глазачева/. Волгоград: Перемена, 1996.
8. Экологическое образование в России. Под. ред. А.Н. Захлебного. М., 1997.

## **7. Перечень ресурсов сети «Интернет» для проведения практики**

1. [http:// bio. 1 september. ru](http://bio.1september.ru)
  2. <http:// http festival. 1 september. ru>
  3. <http:// school collection edu.ru>
- Сайт для учителей: <http://infourok.ru/>  
Сайт Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/>  
Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>  
Сайт Российская академия образования: <http://rusacademedu.ru/>  
Сайт Учительской газеты: <http://www.ug.ru/>

## **8.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

## **9. Описание материально-технической базы для проведения практики**

Специально оборудованные и укомплектованные кабинеты общеобразовательных школ г. Смоленска и области.

## **Приложение 1**

### **Методические указания и рекомендации по организации ПП**

Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики от университета, к администрации и учителям школ, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательной

работы, организации практики, участвовать в работе педсоветов, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Студенты-практиканты ежедневно находятся в средней школе не менее 6 часов, выполняя все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовятся к каждому уроку и проведению внеклассных занятий, являются для учащихся образцом трудолюбия, организованности, дисциплинированности, вежливости, активно участвуют в общественной жизни коллектива средней школы.

Практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка школы, выполняют распоряжения администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практикантам, по представлению методиста-предметника факультетский руководитель может отстранить студента от прохождения практики. Студентам, отстраненным от практики или работа которых по педагогической практике признана неудовлетворительной, по решению совета факультета назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в университете.

### ***Методические рекомендации по проведению педагогической практики***

#### ***Первая неделя практики***

Первая неделя отводится на ознакомление студентов со школой, классом и организацией учебно-воспитательной работы с учащимися.

В *первый день* практики на факультете проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с распоряжением о распределении в школы, содержанием и порядком прохождения практики.

В каждой группе студентов выбирается староста, уточняются его права и обязанности.

В этот же день студенты знакомятся с образовательным учреждением и педагогическим коллективом. При этом следует акцентировать внимание студентов на следующие аспекты их деятельности:

– ознакомление с основными направлениями учебно-воспитательной работы в данном учреждении (на основе беседы с директором школы, его заместителями, знакомства с планом работы школы на учебный год), задачи воспитания и образования, реализуемые в данном учреждении;

– ознакомление с программой по экологии в том классе, с которым предстоит работать в ходе практики, оборудованием школьных кабинетов, успеваемостью класса по предметам (на основе бесед с учителями);

– ознакомление с традициями классного коллектива, основными направлениями внеучебной воспитательной работы по экологии в прикрепленном классе (на основе беседы с классным руководителем).

Всю *первую неделю* практики студент посещает уроки в прикрепленном классе. Беседы с учителями и посещение их уроков дают возможность познакомиться с основными требованиями учителей к различным видам деятельности учеников на уроке, методами и приемами обучения, используемыми учителем в данном классе, узнать работоспособность классного коллектива.

С целью овладения аналитическими умениями, педагогической рефлексией необходимо вести дневник педагогической практики, в котором отражаются впечатления студента о педагогической деятельности учителя, собственные первые профессиональные успехи и неудачи, предполагаемые пути решения проблем.

Можно выделить три группы вопросов, по которым делаются заметки в дневнике:

- деятельность учителя (знания, педагогические умения, общение с учащимися на уроке);
- деятельность учащихся (активность, заинтересованность, дисциплинированность), организация её учителем;
- анализ урока, его положительные и отрицательные стороны.

В процессе наблюдения уроков учителей необходимо не только фиксировать действия учителей и учащихся, методы и приёмы организации познавательной деятельности школьников на различных этапах урока, но и разбираться в целесообразности (или нецелесообразности) этих действий, обосновывая их с точки зрения педагогической теории.

Студент изучает классный коллектив, посещает уроки учителя экологии, фиксируя в педагогическом дневнике свои наблюдения. Цель этих наблюдений – на основе анализа и оценки опыта учителей осмыслить положительные стороны их работы с тем, чтобы использовать лучшее на своих уроках. Наблюдения ведутся за тем, как, какими приёмами учитель организует работу учащихся, мобилизует их познавательную активность, общается с ними, какими методами и приёмами достигаются цели урока на разных его этапах.

Студенту следует познакомиться с годовым тематическим планом учителей, с планами конспектов их уроков. При ознакомлении с планами уроков следует обратить внимание на формулирование учителем образовательных, развивающих и воспитательных задач урока или системы уроков, на критерии отбора материала для каждого урока.

Для составления собственного календарно-тематического планирования по предметам необходимо изучить и проанализировать темы и разделы учебной программы на период практики, учебник, учебные и методические пособия. Календарно-тематическое планирование на период практики утверждается учителем.

Проектирование педагогической деятельности отражается в календарном плане учебно-воспитательной работы со школьниками. В эти же дни студент составляет *индивидуальный план работы на период практики*, в котором определяются объём и содержание намеченных учебных, факультативных и внеклассных занятий по предметам (биологии, химии) и план работы в качестве помощника классного руководителя. Планы составляются каждым студентом отдельно и утверждаются руководителями практики.

#### *Основной этап практики («активная практика»)*

В этот период выполняется самостоятельная работа студента в качестве учителя экологии и классного руководителя по плану, утвержденному руководителями практики.

Студент принимает участие в проверке тетрадей и дневников, изготовлении дидактических материалов и наглядных пособий к урокам, проведении занятий с отстающими учениками, и другой повседневной работе учителей экологии и классных руководителей. Это важнейший этап практики, на котором осуществляется подготовка и проведение уроков по химии и биологии.

Психолого-педагогические исследования показывают, что около половины всех учащихся испытывают на уроках эмоционально-личностный дискомфорт, у 12 % учащихся развивается невроз именно на почве тревоги, напряжения, испытываемых на уроках. Поэтому надо учиться искусству проведения урока, чтобы он давал ощущение радости, творчества и учащимся, и учителю.

Практическая работа студента по подготовке уроков включает в себя несколько этапов. Прежде всего, это консультация с учителями-предметниками по теме

предстоящего урока: выделяются основные идеи темы, которые следует довести до сознания школьников, круг вопросов, наиболее трудных для усвоения учащимися, приёмы активизации учащихся, пути учёта особенностей данного класса и отдельных учащихся на предстоящем уроке. Рекомендуется прогнозировать результаты урока: чему должны научиться школьники на уроке? Только после этого можно приступить к разработке конспекта урока.

Требования к уроку, технология составления конспекта урока и методические требования к конспекту урока представлены в приложениях.

Конспекты уроков должны быть своевременно подготовлены и заверены учителем. Без утверждения конспекта студент к проведению урока не допускается.

При проведении уроков студенту необходимо показать свои лучшие стороны, максимально раскрыть присущие ему педагогические возможности. Это сыграет большую роль в профессиональной самооценке и оценке практиканта как специалиста со стороны руководителей практики, учителя, сокурсников.

Для этого следует тщательно продумывать не только структуру урока, но и методы, приёмы, средства, которые будут использоваться на уроке. Они должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, отвечать уровню современных требований к образованию школьников, опираться на научные исследования.

Необходимо заранее составить конспект урока, обсудить его с учителем, сокурсниками, проконсультироваться, в случае необходимости, с руководителем практики. Важно продумать оформление помещения, целесообразное размещение оборудования, наглядных пособий. Заранее подготовить всё необходимое к уроку. Чем тщательнее студент-практикант подготовится к уроку, тем увереннее будет чувствовать себя при его реализации. Накануне проведения урока следует проговорить, «проиграть» свой конспект и психологически настроиться на успех.

Повышение квалификации учителя во многом зависит от степени владения умениями анализировать свою и чужую деятельность по конструированию урока. Студенты в период педагогической практики проводят самоанализ проведенных уроков и анализируют уроки своих сокурсников при взаимопосещениях.

В приложении предложены примерные схемы анализа и самоанализа уроков.

Как бы хорошо ни был организован и проведен урок, изложение материала на нём строго ограничено рамками программы и временем, отводимым учебным планом, и потому узнать что-то, выходящее за страницы учебника, услышать о других разделах математики на уроке ученику почти не приходится. Внеклассные занятия и ставят своей целью углубить и расширить кругозор учащихся, дать им возможность оценить и развить свои способности, удовлетворить любознательность, а возможно, и интересы, усовершенствовать умения и навыки, особенно в решении задач.

Важным этапом педагогической практики является подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету.

Наиболее значимыми требованиями к внеклассному мероприятию по экологии являются:

- его целенаправленность;
- содержательность;
- рациональное построение;
- обоснованный выбор средств, методов и приёмов обучения и воспитания, ориентированных на развитие личности;
- формирование у учащихся познавательного интереса;
- сотрудничество учителя и учащихся не только при проведении внеклассного мероприятия, но и при его разработке.

**Внимание!** Оформление конспекта внеклассного мероприятия по экологии должно удовлетворять тем же методическим требованиям, которые предъявляются и к конспекту урока (приложение ).

### *Заключительный этап практики*

Ко дню окончания педагогической практики студенты представляют факультетскому руководителю следующую **документацию**:

- 1) *отчёт о проделанной работе* (приложение);
- 2) *дневник*;
- 3) *оценочный лист*;
- 4) утверждённый учителем *конспект урока по предмету*, включая дидактические материалы, наглядные и методические пособия, используемые на уроке (приложения);
- 5) утверждённый учителем *конспект внеклассного мероприятия по предмету*;

В последнюю неделю педагогической практики студентам необходимо подготовиться к заключительной конференции.

## **Приложение 2**

### ***Алгоритм действий по подготовке к уроку*** (по Чернобельской Г.М.)

#### ***I. Работа над содержанием урока***

1. Четко сформулируйте тему (название) урока.
2. Укажите его место в системе уроков по теме и назначение урока в школьном курсе химии в целом.
3. Проведите анализ содержания урока. Для этого:
  - выделите блоки понятий и внутри них мелкие элементы содержания (т.е. раскройте структуру содержания урока);
  - установите между выделенными блоками связи (логические, причинно-следственные, взаимного влияния и т.п.) и постройте графическую схему;
  - выделите главное в содержании урока и сформулируйте его цель;
  - сформулируйте главную познавательную задачу для учащихся;
4. Установите ВПС, МПС:
  - установите компоненты содержания, связанные с предыдущими темами, с уже изученными теориями, установив тем самым, какие понятия следует актуализировать, чтобы опереться на них;
  - установите, когда и где изучаемые понятия будут использованы;
  - определите, какие новые понятия видятся на уроке и какие из ранее изученных углубляются, расширяются, обогащаются фактами;
5. Определите последовательность изучения содержания и возможные варианты последовательности.

#### ***II. Работа над выбором методов обучения***

1. Определите действия учащихся, необходимые для полноценного понимания и усвоения учебного материала (от этого будет зависеть деятельность учителя). Методы во многом определяются содержанием. Также учитывается запас времени, наличие материальной базы, особенности учителя и класса. Предпочтение отдается методам активного обучения (особая роль отводится проблемным, эвристическим методам учебного познания, самостоятельной работе).

3. Изучите по методической литературе, какие методы и приемы можно использовать; можно выбрать и целую технологию обучения.

4. В содержательном наполнении урока предусмотрите работу с текстами; подготовьте задания, вопросы. Продумайте использование средств обучения - компьютера, плакатов, таблиц и пр.

### **III. Выбор материала для закрепления знаний**

1. Установите вид закрепления – завершающее или сопутствующее.

2. Выделите для закрепления главную идею урока.

3. Разработайте для закрепления 1-2 репродуктивных задания и 2-3 задания на применение знаний (желательно, чтобы они требовали краткого ответа, ввиду дефицита времени).

4. Предусмотрите разъяснение Д/з. Его главная задача – закрепить знания по пройденному материалу и установить связь с последующим уроком.

## **Приложение 3**

### **Образцы проведения анализов уроков**

#### **Схема методического анализа урока**

##### **1. Подготовка кабинета к уроку:**

- санитарное состояние класса;
- наличие необходимого учебного оборудования.

##### **2. Организация учащихся в начале урока – оценить приемы учителя по организации учащихся в начале урока:**

- подготовленность рабочего места учащегося;
- быстрота проверки отсутствующих;
- организация внимания учащихся к предстоящей работе;
- отношение учащихся к уроку в начале занятия;
- определение целевой установки урока.

##### **3. Проверка знаний и умений учащихся:**

- формы проверки (индивидуальная, групповая, фронтальная);  
- деятельность учителя при организации внимания учащихся (проблемность в вопросах и заданиях, разъяснение «обязанностей» учащихся, отвечающих и слушающих вопрос);

- характер содержания вопросов и заданий;
- активность и дисциплинированность учащихся во время проверки знаний;
- оценка знаний учащихся и их аргументация учителем.

##### **4. Изучение нового материала:**

- подготовка учащихся к восприятию новых знаний (сообщение темы урока и умение заинтересовать ее учащихся, установление связи с ранее изученным материалом, постановка общей проблемы, раскрытие практической значимости изучаемой темы);

- содержание изложенных знаний, методы и приемы изучения нового материала, средства обучения на уроке, направленность на овладение новыми знаниями, умениями, опытом эмоционально-ценностного отношения к изучаемому и опытом творческой деятельности;

- использование краеведческого материала на уроке, жизненного опыта учащихся;

- организация учителем самостоятельной, познавательной деятельности, воспитание таких качеств личности, как социальная активность, умение осмысливать события, окружающую действительность, принимать самостоятельные решения, способность к самообразованию.

##### **5. Закрепление нового материала:**

- в какой части урока проводилось закрепление нового материала и почему;

- какой материал, и с какой целью закреплялся;

- на что были направлены вопросы и задания – на воспроизведение или на применение приобретенных знаний в новых условиях;

- каким образом закреплялись специальные экологические умения.

6. Задание на дом:

- виды домашнего задания (работа с учебником, рабочей тетрадью, дополнительной литературой, картами; организация и проведение наблюдений за живыми объектами);

- наличие разъяснений и конкретных указаний о выполнении домашнего задания.

7. Поведение учителя (студента-практиканта) на уроке:

- установление контакта с классом, умение создать хорошую дисциплину, заинтересовать учащихся;

- самообладание учителя: находчивость, уверенность, умение управлять собой и классом, перестраиваться по ходу урока, зависимость от конспекта;

- стиль и тон в работе, педагогический такт;

- учет психологических особенностей учащихся;

- эрудиция учителя, глубина и прочность знаний фактического материала, и умение передать его учащимся;

- внешний вид учителя;

- речь учителя: культура, выразительность, эмоциональность, дикция; логика и последовательность изложения материала, приемы воздействия на эмоции учащихся;

- местонахождение учителя в классе.

8. Общие выводы по уроку:

- выполнены ли цели урока по обучению, воспитанию и развитию учащихся;

- что нового приобрели учащиеся, чему научились;

- какие личные качества учителя достойны подражания.

9. Оценка за урок.

#### Приложение 4

##### *Примерная схема отчета по педагогической практике*

в школе № \_\_\_ г. ...

Ф.И.О. (студента) \_\_\_\_\_; группа \_\_\_\_\_

1. Период прохождения практики.

2. Характеристика базы практики (полное название, условия работы, квалификация учителей, руководителей педпрактики, отношения педколлектива к студентам, степень оказанной методической помощи, общий вывод об образовательном учреждении как базы практики).

3. Краткая характеристика класса, в котором проходила практика.

4. Содержание и анализ выполненной работы (что сделано, что получилось и в чем испытывали трудности в организации и проведении различных форм педагогического процесса, чем удовлетворены или не удовлетворены. Почему? и т.д.).

5. Выполнение индивидуального задания (тема, форма, основные результаты и выводы).

6. Предложения по совершенствованию практики (подготовка, содержание и организация, отчетная документация и т.д.).

Дата

Подпись практиканта.

#### Приложение 5

(Титульный лист)

# ДНЕВНИК

## педагогической практики

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Направление подготовки «Педагогическое образование»

Проходившего практику в (название образовательного учреждения)

Ф.И.О. директора \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя-предметника \_\_\_\_\_

Ф.И.О. кл. руководителя \_\_\_\_\_

Ф.И.О. факультетского руководителя педагогической практики \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя педагогической практики по внеклассной и воспитательной работе \_\_\_\_\_

### 2-ая страница

Сведения об учебном заведении:

1. Тип образовательного заведения.
2. Концепция развития.
3. Ведущие направления учебно-воспитательного процесса.
4. Кадровый состав педагогического коллектива.
5. Контингент учащихся.
6. Особенности организации образовательной среды.
7. Материально-техническая база школы.
8. Традиции.
9. Другое.

### 3-я страница

Расписание уроков в закрепленном классе. Расписание звонков.

	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Звонки

Размещение учащихся.

1 ряд	2 ряд	3 ряд

--	--	--

4-я страница

Список учащихся класса с итоговыми оценками (за предыдущую четверть) по основным предметам

	Ф. И.	Русский язык	Алгебра	Геометрия	Физика	Химия	Биология	География	Литература	История

5-ая страница

План работы по предмету.

6-ая страница

План внеклассной и воспитательной работы.

7-я страница и далее – ежедневные дневниковые записи, содержащие наблюдения и элементы анализа образовательного процесса.

Дата	Наблюдения и анализ учебно-воспитательного процесса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023