

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-  
методической работе

\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«23» июня 2022 г.

**Программа учебной практики**  
**Б2.В.01(У) Организация внеурочной деятельности младших школьников**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: заочная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: зачёт – 4 семестр

Программу разработал:  
старший преподаватель Никитина О.И.

Одобрена на заседании кафедры  
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск  
2022

## 1. Место практики в структуре ОП

Б2.В.01(У) Организация внеурочной деятельности младших школьников (учебная практика) входит в часть программы Блока 2, формируемую участниками образовательных отношений.

Вид практики: учебная по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль: Начальное образование, тьюторство в образовании.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при освоении содержания курсов «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Организация внеурочной деятельности младших школьников».

В ходе освоения программы «Организация внеурочной деятельности младших школьников (учебная практика)» актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения педагогических дисциплин, с которыми данная практика содержательно и логически взаимосвязана.

Овладение содержанием данной дисциплины обеспечит формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации и проведения воспитательной работы в начальной школе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-1.</b> Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования	<b>Знать:</b> требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; основы духовно-нравственного воспитания младших школьников; основы художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; основы музыкального воспитания младших школьников. <b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное, музыкальное воспитание младших школьников; художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. <b>Владеть:</b> различными приемами художественно-творческой деятельности; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников по учебным предметам начальной школы.
<b>ПК-2.</b> Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования	<b>Знать:</b> особенности организации и осуществления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальном образовании; содержание предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников. <b>Уметь:</b> применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения на начальной ступени образования. <b>Владеть:</b> навыками реализации современных педагогических технологий с учетом

	<p>специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей младших школьников; методами и приемами обучения и диагностики его результатов в начальной школе.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения</p>	<p><b>Знать:</b> современные цифровые технологии и особенности их использования в учебном процессе; специфику применения информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии в планировании и реализации учебного процесса для достижения необходимых результатов обучения на начальной ступени образования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы для достижения планируемых результатов обучения.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях</p>	<p><b>Знать:</b> виды внеурочной деятельности, особенности ее планирования и осуществления с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание и методы организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и др.) в рамках основных предметных областей начальной ступени образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять различные виды внеурочной деятельности с младшими школьниками с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях; организовывать тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках основных предметных областей начальной ступени образования; методикой воспитательной работы.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных</p>	<p><b>Знать:</b> технологии тьюторского сопровождения в образовании; технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с</p>

маршрутов	ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов. <b>Уметь:</b> осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеть:</b> методиками диагностики индивидуальных особенностей, потребностей и проблем обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; способами осуществления педагогического сопровождения семьи.
<b>ПК-6.</b> Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей	<b>Знать:</b> основные подходы к отбору и разработке актуальных методических материалов, необходимых для организации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ. <b>Уметь:</b> разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования. <b>Владеть:</b> приемами подбора и разработки методических средств для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в ходе урочной и внеурочной деятельности; методами педагогической поддержки и сопровождения семьи.

### 3. Тип практики

Б2.В.01(У) Организация внеурочной деятельности младших школьников (учебная практика) входит в часть программы Блока 2, формируемую участниками образовательных отношений. Вид практики: учебная практика.

### 4. Место проведения

Начальные классы общеобразовательных школ г. Смоленска.

Студенты распределяются по 2 человека в 1 – 4 классы начальной школы и работают в качестве помощников классного руководителя.

### Содержание практики

- планирование под руководством преподавателя педагогики и учителя выполнения собственной деятельности на период практики;
- изучение психолого-педагогических особенностей отдельного школьника и определение способов оказания ему педагогической помощи;
- самостоятельная разработка и проведение воспитательного занятия с младшими школьниками;

- оказание текущей помощи учителю в организации внеурочной воспитательной работы с детьми;
- взаимопосещение и анализ воспитательных занятий;
- создание личного методического фонда по воспитательной работе с младшими школьниками;
- создание и оформление портфолио по результатам практики.

### 5. Этапы прохождения практики

N	Этапы практики	Виды учебной работы студентов, включая самостоятельную	Формы контроля
1.	Подготовительный этап (1 день)	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики, требованиями к отчетной документации. 18 часов	Наличие в дневнике цели и задач практики, перечня заданий.
2.	Основной этап (14 дней)	<p>1) Разработка индивидуального плана работы на период практики. 25 часов.</p> <p>2) Общее знакомство с учителем и учащимися класса. В беседе с учителем выяснить: – должностные обязанности; – план воспитательной работы с классом; – особенности детей данного классного коллектива. 30 часов.</p> <p>3) Изучение психолого-педагогических особенностей отдельного ученика и определение способов оказания ему педагогической помощи. 30 часов.</p> <p>4) Самостоятельная разработка и проведение воспитательного занятия с младшими школьниками. 20 часов.</p>	<p>Наличие в дневнике индивидуального плана работы; протокола беседы с учителем.</p> <p>Отражение в дневнике результатов наблюдений, тестов, бесед с ребенком, его родителями. Описание проведенной с учащимся работы. Представление отчёта об изучении личности отдельного ребёнка.</p> <p>Представление конспекта воспитательного занятия, проведенного в классе, и его самоанализа (письменно).</p>

		<p>5) Осуществление взаимопосещения воспитательных занятий. 20 часов.</p> <p>6) Оказание текущей помощи учителю в организации внеурочной воспитательной работы с учащимися. 20 часов.</p> <p>7) Создание личного методического фонда по воспитательной работе в начальной школе. 20 часов.</p>	<p>Привести в дневнике протоколы наблюдений не менее 2 взаимопосещенных занятий с анализом.</p> <p>Отражение в дневнике и в отчёте по практике выполненной работы.</p> <p>Представление факультетскому руководителю не менее 5 конспектов воспитательных занятий.</p>
3.	Заключительный этап	<p>Оформление материалов практики. Обобщение полученных в ходе практики результатов. 22 часа.</p> <p>Участие в заключительной конференции. 6 часов.</p>	<p>Отчёт по установленной форме.</p> <p>Оценка портфолио по практике.</p>
	ИТОГО	216 часов	

## 6. Критерии оценивания результатов освоения практики

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

#### 1. Дневник по воспитательной практике

##### *Титульный лист*

Фамилия, имя, отчество студента –

Факультет-

Курс - \_\_\_\_\_ группа - \_ \_\_\_\_\_ направление подготовки \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Учитель начальных классов (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Преподаватель кафедры (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

##### *Содержание дневника*

1. Цель и задачи воспитательной практики.
2. Список учащихся класса.
3. Индивидуальный план студента на период практики.
4. Программа изучения отдельного школьника и организации работы с ним.
5. План (программа) наблюдения за отдельным учащимся.
6. Схема изучения семьи школьника.
7. Схема отчета об изучении личности ученика.

## **2. Программа изучения отдельного ученика с особыми образовательными потребностями**

1. Фамилия, имя, возраст, класс.
2. Состав семьи, образование, специальность, должность родителей.
3. Краткая характеристика педагогической обстановки в семье, характер взаимоотношений, положение ребенка в семье.
4. Положение ученика в коллективе класса, среди одноклассников, характер взаимоотношений с ними (путем наблюдений, социометрических измерений и анкетирования).
5. Входит ли данный ребенок в другие группы, компании, объединения сверстников в школе и за ее пределами, каков характер влияния данного окружения?
6. Направленность личности: личная, общественная, деловая.
7. Взгляды и убеждения. Единство сознания и поведения. Стремления школьника, его намерения, мечты, идеалы.
8. Уровень притязаний: заниженный, адекватный, завышенный. Соотношение самооценки и уровня притязаний, характерная для школьника оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителей, товарищей, отношение школьника к самовоспитанию.
9. Отношение ученика к различным видам деятельности (Отношение к учению, успеваемость и дисциплинированность, степень сформированности учебных умений и навыков. Отношение к трудовой деятельности, бытовой труд школьника, соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни ученика, общественная активность школьника.)
10. Интересы, способности и склонности ученика.
11. Характеристика познавательной сферы: особенности восприятия, наблюдательности, памяти, особенности мышления, самостоятельность в суждениях и выводах, степень развития устной и письменной речи.
12. Особенности эмоциональной сферы: характер эмоциональной реакции на действия педагога, развитие моральных, интеллектуальных и эстетических чувств, преобладающее настроение, степень эмоциональной возбудимости, умение сдерживать эмоциональные переживания и изменять их.
13. Волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание.
14. Темперамент и его проявления.
15. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, - прилежание, активность, дисциплинированность; черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, - переживание успехов и неудач своего класса и школы, отношение к мероприятиям, проводимым в классе, школе; черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям; черты характера, проявляющиеся в отношении к труду, - трудолюбие, добросовестность, исполнительность; черты характера, проявляющиеся в отношениях к одноклассникам, взрослым, - доброта, общительность; черты характера, проявляющиеся по отношению к вещам, - аккуратность или неряшливость, бережливость или небрежность; черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе, - самолюбие, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость, гордость).
16. Педагогические выводы. Возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным ребенком.

### **Организация педагогической помощи**

1. Проявить к изучаемому ребенку уважение, доброжелательность, приветливость, дружелюбие, такт.
2. Наметить и осуществить, по мере необходимости, способы ликвидации пробелов в учебной деятельности изучаемого школьника.

3. Повысить и укрепить интерес ребенка к учению, уверенность в своих силах и возможностях.
4. Вовлечь данного школьника в общественно полезную деятельность, культурно-массовую и спортивную работу с учетом его интересов и возможностей, стимулировать и поощрять его участие в этой работе. Особое внимание уделить воспитанию читательских интересов.
5. По мере возможности установить с родителями изучаемого школьника доброжелательные отношения. Привлечь их к внеклассной воспитательной работе.

### **3. План (программа) наблюдения за отдельным учащимся**

#### **1. На уроках:**

А) учебный материал усваивает, если ему подробно и наглядно помогает учитель;

- самостоятельно решает типовые задачи;
- внимателен при выполнении заданий в отдельных ситуациях;
- сосредоточен тогда, когда выполняет интересные задания;

В) учебный материал усваивает фрагментарно;

- самостоятельно не умеет работать;
- интерес не проявляет, необходим контроль за выполнением задания;
- невнимателен, легко отвлекается;
- устает;
- решает задачи по образцу с помощью учителя.

#### **2. На перемене:**

А) активен, имеет много знакомых, легко вступает в контакт с одноклассниками, занимает благоприятные статусные положения в классе (лидер по общению); Б) активен в общении с несколькими одноклассниками, есть несколько друзей; В) пассивен, близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь несколько одноклассников.

### **4. Схема изучения семьи**

Общие сведения о семье: структура семьи, возраст и профессии родителей, жилищные условия семьи, материальное положение.

Данные о семейном воспитании:

1. Воспитательная активность родителей: основные цели воспитания, наличие конкретных воспитательных задач, единство и согласованность требований взрослых в семье к детям, общение с детьми, осведомленность о жизни ребенка; связь с учителями, классным руководителем; сознательное овладение психолого-педагогическими знаниями; участие в воспитательной работе класса и школы.
2. Наличие личного места у ребенка в доме.
3. Выполнение ребенком режима дня.
4. Распределение трудовых обязанностей в семье.
5. Организация свободного времени, культура досуга семьи.
6. Отношение родителей к школе.



## **5. Отчет об изучении личности ученика**

### **1. Общие сведения о ребенке.**

**2. Состояние здоровья** (особенности физического развития; могут быть недостатки зрения, слуха, нарушение осанки и т.п.; соответствие физического развития возрасту).

**3. Направленность личности** (эгоистическая, деловая, общественная, характеристика осознанных мотивов; взгляды и убеждения; интересы; наличие единства сознания и поведения; потребности, намерения, стремления, мечты, идеалы, ценности).

**4. Самооценка** (заниженная, завышенная, адекватная), требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей; отношение к самовоспитанию и его проявление.

**5. Темперамент.** Черты какого типа темперамента преобладают: сангвинистического, холерического, флегматического, меланхолического.

**6. Характер.** Какие положительные и отрицательные качества характера в поведении проявляются в отношении к учению, труду: активность, дисциплинированность, добросовестность, ответственность, легкомыслие, беспечность, упрямство, лживость; в отношении к людям (старшим и младшим): уважительность, внимательность, чуткость, доброта, грубость, эгоизм, высокомерие, жесткость; к самому себе: скромность, достоинство и др. Имеются ли вредные привычки: курение, сквернословие, употребление спиртных напитков, наркотических веществ.

### **7. Характеристика межличностных взаимоотношений воспитанника:**

а) в семье ( условия семейного воспитания, характеристика семьи по структуре, материальному обеспечению, воспитательному потенциалу, особенности взаимоотношений между взрослыми членами семьи, ребенка со взрослыми, позиция ребенка в семье);

б) в классе коллективе ( положение в коллективе - лидер, популярный, принятый, изолированный; отношение воспитанника к мнению коллектива, отношение к своей позиции в классе);

в) в сфере свободного общения (с кем общается в свободное время, в состав какой группы входит, какова направленность группы, какое положение занимает в группе свободного общения, какие потребности удовлетворяет; как и с кем предпочитает проводить досуг).

### **8. Участие в различных видах деятельности:**

а) отношение к учебной деятельности (успеваемость, уровень знаний, степень сформированности учебных умений и навыков; основные мотивы учения, проявление особого интереса к какому-либо предмету; особенности памяти, мышления, уровень развития внимания);

б) отношение к трудовой деятельности (наличие трудовых умений и навыков; предпочитаемые виды труда; способность к длительным трудовым усилиям; участие в общественно полезном труде; трудовые обязанности по дому);

в) проявление устойчивого интереса к какому-либо виду деятельности член какой-либо секции., кружка, клуба);

г) наличие профессиональной направленности (намерения, ориентации, мотивы выбора будущей профессии).

## **9. Причины отклонений в поведении:**

- а) отклонения от нормы в состоянии здоровья (нарушения в физическом и психическом здоровье, акцентуации характера, неврозы, дефекты памяти, мышления);
- б) нарушения в сфере межличностных взаимоотношений (непопулярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе; отвергаем в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен, выталкиваемый из семьи);
- в) ошибки педагогов (превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов, наказания, связанные с унижением личности ученика, противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей школьника, конфликтные отношения между педагогами и родителями ребенка или между педагогом и ребенком и др.);
- г) ошибки семейного воспитания (отсутствие у родителей элементарных психологических знаний; перекладывание забот о воспитании на школу; конфликты в семье и др.); д) социальные причины (противоречия в микросоциуме); е) психотравмирующие ситуации.

## **10. Педагогические выводы и рекомендации. Возможные линии коррекции** в воспитательной работе с данным ребенком.

### **6. Схема конспекта воспитательного занятия**

1. Форма и тема занятия.
2. Цель и задачи воспитательного занятия.
3. Оборудование.
4. Задания для детей по подготовке к занятию.
5. План проведения занятия.
6. Содержание составных частей занятия (ход занятия).
7. Совместный с детьми анализ проведенного занятия (рефлексия).
8. Литература (для учителя и для учащихся).

### **7. Схема конспекта коллективного творческого дела (КТД)**

1. Вид КТД (познавательное, спортивное, трудовое ...).
2. Форма (викторина, конкурс, трудовой десант и т.п.).
3. Тема.
4. Цель (задачи).
5. Оборудование.
6. Ход КТД по 6 стадиям коллективной творческой жизни (этап проведения описывается более подробно).
7. Литература.

### **8. Схема анализа и самоанализа воспитательного занятия**

1. Тема внеклассного воспитательного занятия, его цель и задачи. Соответствие требованиям к содержанию и организации воспитательного процесса в современной школе.

2. Содержание воспитательного занятия: соответствие содержания целям и задачам занятия; доступность содержания; адекватность формы воспитательного занятия его содержанию; учет особенностей данного детского коллектива и индивидуальных особенностей учащихся в реализации воспитательных задач, определяющих содержание внеклассного воспитательного занятия.

3. Методика проведения воспитательного занятия: активность и заинтересованность школьников в процессе проведения занятия на всех его этапах; организованность учащихся при проведении занятия; смена

видов деятельности с целью предотвращения утомляемости детей; подведение промежуточных и конечных итогов и т. д.

4. Воспитательно-образовательная ценность занятия: на какие социальные установки ориентирует учащихся; каково его влияние на совершенствование межличностных отношений в коллективе (рост симпатии к организаторам и исполнителям, сплоченность коллектива, установление новых контактов ...).

Какова информационная насыщенность и познавательная значимость проведения подготовительной работы: насколько затрагиваемые в процессе подготовки вопросы углубляли знания учащихся, расширяли их кругозор и способствовали совершенствованию качеств личности; каковы причины успеха и имеющих место недочетов?

Какова роль классного руководителя в подготовке, проведении и анализе занятия?

5. Предложения по совершенствованию воспитательной работы с данным детским коллективом.

## 9. Протоколы наблюдений и анализ взаимопосещений воспитательных занятий

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ дата наблюдений \_\_\_\_\_

Форма занятия \_\_\_\_\_ Тема занятия \_\_\_\_\_

Ход занятия	Положительное в работе воспитателя	Недостатки занятия	Предложения по совершенствованию занятия
1	2	3	4

### \* 10. Задание

Задание выполняется при наличии в классе ученика с ограниченными возможностями здоровья с целью формирования у будущих педагогов готовности к работе в условиях инклюзивного образования.

Если в классе есть ученик с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опроно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, нарушениями зрения, слуха и т.п.), то в отношении этого ребенка следует применить формы и методы коррекционно-развивающей помощи, вызывающие положительные эмоции, обогащающие жизненный опыт ученика, включающие его в дружеские отношения с другими учениками класса с типичным развитием.

## **11. Схема отчета студента 2 курса о прохождении практики**

### **Титульный лист**

#### **Отчет**

Фамилия, имя, отчество студента

Факультет

Группа

Профиль подготовки

Школа класс

Сроки прохождения практики с по

Место прохождения практики

Ф.И.О. учителя

Преподаватель кафедры (Ф.И.О.)

#### **Содержание отчета**

1. Чему вы научились в ходе данной практики?
2. Указать формы работы, которые провели и на которых присутствовали у своих сокурсников.
3. Что вам понравилось в период практики?
4. С какими трудностями столкнулись?
5. Ваши предложения по совершенствованию данного вида практики.

#### **Формы аттестации по итогам практики**

В ходе учебной практики студенты оформляют портфолио. В портфолио должны быть представлены такие рубрики:

- постановка и обоснование целей воспитательной практики;
- дневник по воспитательной практике;
- отчет об изучении личности ученика;
- протоколы наблюдений и анализ взаимопосещенных воспитательных занятий (не менее 2-х);
- конспект зачетного воспитательного занятия;
- конспекты воспитательных занятий (не менее 5) и другие материалы для воспитательной работы с младшими школьниками в качестве методической копилки;
- отчет о прохождении педагогической практики.

**6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**  
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## **Зачет выставляется на основе оценивания портфолио**

### **Критерии оценки портфолио:**

- содержание портфолио представлено общим планом с отражением целей и задач воспитательной практики;
- наличие всех обязательных рубрик (см. содержание портфолио);
- полнота, разнообразие и убедительность материалов;
- в содержании портфолио присутствуют собственные идеи;
- использование исследовательских методов работы;
- качество оформления материалов.

### **Критерии выставления зачета**

Оценка «зачтено» выставляется студентам, которые справились со всеми предложенными заданиями (не получили за них неудовлетворительных оценок) и освоили задания для проверки текущей успеваемости, представили отчетности на «хорошо» и «отлично».

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, которые не справились со всеми запланированными заданиями (получили за них неудовлетворительные оценки) и не освоили задания для проверки текущей успеваемости.

## **7. Перечень учебной литературы для проведения практики**

### **7.1. Список основной литературы**

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00087-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B5FAA82C-DFE2-4E8F-8363-7E9F66782CBV](http://www.biblio-online.ru/book/B5FAA82C-DFE2-4E8F-8363-7E9F66782CBV).

2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Коллективные творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования. - М., 2004.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М., 2010.

4. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. -М, 2005.

5. Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения. - Ростов на Дону, 2006.

6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. - М., 2008.

7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989.

8. Как вести за собой: Большая книга вожакого /под ред. Л.И. Маленковой. - М., 2004.

9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной Школе: от коллективизма к взаимодействию. - Ростов на Дону, 2006.

10. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03431-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352](http://www.biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352).

11. Шмаков С.А. Игры - шутки, игры - минутки. - М., 1997.

12. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. - СПб., 2005.

13. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел: методический материал для работы с детьми. М., 1994.

14. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A](http://www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A).

### **7.2. Список дополнительной литературы:**

1. Воспитательная деятельность педагога /под ред В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. - М., 2008.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к Педагогике свободы. - М., 2002.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. КИПАРИС; учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М., 1999.
4. Игры - обучение, тренинг, досуг.. /под ред В.В. Петрусинского: в 4 кн. - М., 1994.
5. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем /под ред. Н.Л. Селивановой. - М., 2000.
6. проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. - М., 2004.
7. Стратегия воспитания в образовательной системе России /ред. И.А. Зимняя.- М., 2004.
8. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. - М., 1994.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Российская государственная библиотека Web сайт: <http://www.rsl.ru>
- Виртуальная справочная служба РГБ <http://www.vss.nlr.ru/queries/cat.-php?p=l&prid=l&rid=348>
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Web-сайт: [www.gnpbun.ru](http://www.gnpbun.ru)
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.ru
- Web-сайт: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение**

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMARTBOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

### **9. Программное обеспечение**

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022