

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«07» октября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б2. В.02(П) Составление отчета о научно-исследовательской работе

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Психологическое консультирование
Форма обучения – очно-заочная
Курс – 5
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 15, часов – 540

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал:
кандидат психологических наук, доцент Киселёва С.Л.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«30» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная практика Б2. В.02(П) «Составление отчета о научно-исследовательской работе» входит в блок 2 «Практика» части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программы магистратуры «Психологическое консультирование» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 3 курсе в 5 семестре.

Она логически связан с такими дисциплинами как: «Методология и методы научного исследования», «Технологии развития критического мышления», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях», «Современные проблемы психологии», «Методы обработки психологических данных», «Технология психологического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО) |
|--|---|
| ПК-1. Способность к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и попавшим в трудную жизненную ситуацию. | Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии. Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции. Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях. |
| ПК-2. Способность к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимися, в том числе, к работе по восстановлению и реабилитации психологических расстройств и снижений. | Знать: закономерности развития личности, познавательных процессов, свойств, состояний, в онтогенезе; основные жизненные кризисы, ведущие виды деятельности в различные периоды жизни человека; основные научные положения направлений консультирования, психокоррекции и психотерапии. Уметь: проводить сравнительный анализ технологий и положений психотерапевтических направлений; обосновывать применение и использовать коррекционные, психотерапевтические технологии в консультационной работе с людьми разного возраста для восстановления и реабилитации психологических расстройств. Владеть: приемами установления доверительных продуктивных контактов с личностью; навыками отбора и реализации форм, методов, приемов взаимодействия с людьми для устранения расстройств и снижений в их психическом развитии. |
| ПК-3. Анализ и систематизация научно-психологической | Знать: источники и способы систематизации научной информации; основы технологии проведения |

| | |
|---|--|
| <p>информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов.</p> | <p>психологического исследования; особенности составления рабочих планов, программ проведения исследования; основные формы и содержание математических моделей в психологии. Уметь: формулировать цели и задачи психологического исследования; обобщенно интерпретировать полученные результаты проекта; подбирать методики для диагностики психических процессов, свойств, состояний; строить модели интерпретации результатов и их математические модели. Владеть: навыками систематизации научной информации; разработки плана, постановки проблемы, определения задач исследования; действиями по интерпретации полученных экспериментальных и теоретических результатов, их математической обработки.</p> |
| <p>ПК-4. Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.</p> | <p>Знать: основы управления человеческими ресурсами; ведения профориентации, карьерного и личностного роста. Уметь: планировать и реализовывать программы психологического консультирования в области социальной деятельности; осуществлять регулирование человеческими ресурсами, интерперсональными отношениями; реализовывать профориентацию и планирование карьеры, достижение оптимального личностного развития клиента. Владеть: приемами разработки, планирования и реализации психологического консультирования в социальной деятельности по вопросам управления человеческими ресурсами, межличностными отношениями, профориентационной деятельности.</p> |
| <p>ПК-5. Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.</p> | <p>Знать: разделы психодиагностики, основные психологические тесты, направленные на диагностику психических процессов, свойств, состояний, личности, субъектных характеристик; общие принципы составления и содержание психодиагностических заключений и рекомендаций в различных видах деятельности: научно-исследовательской, экспертной и консультативной. Уметь: осуществлять составление психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности. Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.</p> |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1.
Краткий перечень выполненных работ и их характеристика

За отчетный период я ознакомился с.....
Мною был подготовлен и предоставлен научному руководителю
.....

В ходе рабочей практики мною были подготовлены и предоставлены научно-методологические материалы, предусмотренные рабочей программой практики:
.....

Мною были проанализированы
Также мною были подготовлены.....

Раздел 2.
Материалы по теме научного исследования
Предварительный текст магистерской диссертации

Раздел 3.
Заключение научного руководителя магистратуры о выполнении Индивидуального плана НИР

| П/п | Содержание НИР | Форма представления | Срок представления | Отметка о выполнении |
|---|---|---|--|----------------------|
| Второй год обучения. Б2.Н.2.-Формирование и систематизация НИР | | | | |
| 1. | Отчет о выполнении индивидуального плана НИР | Отчет о выполнении индивидуального плана | 5 семестр 3 год обучения | |
| 2. | Подготовка и предоставление научно-методологических материалов, предусмотренных Рабочей программой | Отчет | В течение недели после окончания научно-исследовательской практики | |
| 3. | Подготовка и предоставление тезисов, основных положений второй главы и вспомогательных частей работы, проведение эксперимента | Тезисы, прилагаемые к отчету, выступление на итоговой конференции | 5 семестр 3 год обучения | |
| 4. | Материалы, отражающие научно-исследовательскую работу магистранта, запрошенные научным руководителем | Отчет о выполнении индивидуального плана | 5 семестр 3 год обучения | |
| 5. | Предварительный текст магистерской диссертации | Печатный, либо электронный текст диссертации на почтовый ящик научному руководителю | Согласно графику выполнения ВКР | |

ВЫВОДЫ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Требования к основной части отчета

В основной части отчета приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты работы. Она должна содержать:

- описание содержания работы в соответствии с задачами экспериментальной работы (что делали?);
- описание методов и методик осуществления эксперимента-деятельности (как делали?);
- описание и оценку результатов работы, включающих оценку полноты решения поставленных задач и обоснование необходимости продолжения исследований по данной теме;

Структура заключительной части отчета

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненной работы;
- оценку достигнутых результатов;
- конкретные предложения (рекомендации) по использованию результатов экспериментальной деятельности, совершенствованию и перспективам дальнейшего исследования.

Требования к списку использованной литературы

Источники должны быть упорядочены и пронумерованы (сначала приводятся источники, опубликованные на русском языке, а затем - на иностранных языках); источники размещаются в алфавитном порядке, если несколько произведений одного автора, то по дате издания. В список литературы включаются печатные издания (книги, брошюры, статьи и т. д.) и интернет-источники. Оформляются в соответствии со стандартными требованиями

Оформление приложений

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной экспериментальной деятельностью, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Это могут быть:

- договоры или другого типа документы, необходимые для выполнения экспериментальной работы;
- протоколы наблюдений, наборы опросных листов, анкет и др.;
- учебные планы и программы курсов повышения квалификации, проведенных по теме эксперимента; программы конференций, семинаров и др.;
- список социальных партнеров, принимавших участие в эксперименте и др.;
- инструкции, методики, разработанные в процессе работы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- акты внедрения результатов экспериментальной деятельности и др.

В тексте отчета на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение». Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой и номер арабскими цифрами.

Приложения могут иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Оформление иллюстраций

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки и др.) следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в отчете.

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1. Модель управления образовательным учреждением.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2».

Оформление таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Его следует помещать над таблицей слева, без абзачного отступа в одну строку с ее номером через тире.

При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую не проводят.

Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки в отчете. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков точки не ставят.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф. Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

Оформление ссылок

Ссылки следует давать в квадратных скобках, например [23, с. 2]. Это означает смотри с. 20 в работе, которая в списке литературы стоит под номером 23. Ссылки даются в следующих случаях:

- во-первых, когда приводится фамилия ученого, педагога, на которого ссылаются авторы отчета;
- во-вторых, когда речь идет о каких-либо авторах без указания имён, что они думают так-то и так-то;
- в-третьих, когда приводится цитата или мысли автора в форме косвенной речи.

Надо помнить, что если в отчете есть список имен ученых, которые занимались этой проблемой, то в тексте ссылка приводится сразу после упоминания имен, а не в конце предложения.

4. Критерии оценивания результатов освоения практики

4.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии выставления оценки по итогам практики

Критерии и показатели оценки отчета

В качестве формы отчетности по НИР в каждом семестре предусматривается зачет, который принимается научным руководителем магистранта в установленные сроки экзаменационной сессии.

Общие критерии оценивания результатов научно-исследовательской работы приведены в таблице.

| Критерии | Требования к магистранту |
|--|---|
| Знание и понимание теоретического материала | <ul style="list-style-type: none">– определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;– используемые понятия строго соответствуют теме;– самостоятельность выполнения работы. |
| Анализ и оценка информации | <ul style="list-style-type: none">– грамотно применяет категории анализа;– умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;– способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; – диапазон используемого информационного пространства (магистрант использует большое количество различных источников информации);– обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;– дает личную оценку проблеме. |
| Построение суждений | <ul style="list-style-type: none">– ясность и четкость изложения;– логика структурирования доказательств;– выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;– приводятся различные точки зрения и их личная оценка;– общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. |
| Оформление работы | <ul style="list-style-type: none">– работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и |

| | |
|--|---|
| | стилистических норм русского литературного языка; – оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; – соответствие формальным требованиям. |
|--|---|

Схема оценки отчета:

– «зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента соответствует программе НИР; результаты НИР подтверждает полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов; оформление отчета соответствует требованиям.

– «не зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента не соответствует программе НИР; результаты НИР не подтверждены представленными материалами; оформление отчета не соответствует требованиям.

Критерии и показатели оценки календарного плана НИР

1. Содержание календарного плана:
 - соответствие содержанию программы НИР и этапам ее прохождения;
2. Соблюдение требований к оформлению:
 - культура оформления;
 - грамотность.

Схема оценки календарного плана НИР:

– «зачтено»: содержание календарного плана соответствует содержанию программы НИР и этапам ее прохождения; оформление соответствует требованиям.

– «не зачтено»: содержание календарного плана не соответствует содержанию программы НИР и этапам ее прохождения; оформление не соответствует требованиям.

4.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценочные средства

Отчетная документация

По итогам проведения НИР в каждом семестре магистрант готовит следующие **виды отчетной документации**:

1. Отчет о НИР.
2. Отзыв научного руководителя.
3. Оценочный лист.
4. Приложения. К отчету следует прилагать ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных в текущем семестре, документы, подтверждающие участие в научно-практических мероприятиях (программа конференции, сертификат участника) и др.
5. Календарный план НИР – сдается во 2 семестре.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана научно-исследовательской работы студента осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель магистранта:

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы научно-исследовательской работы;

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период научно-исследовательской работы с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- согласовывает план научно-исследовательской работы и осуществляет систематический контроль за ходом научно-исследовательской работы студентов;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской работы и оформлением отчета.

Магистрант при осуществлении научно-исследовательской работы получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением научно-исследовательской работы, отчитывается в выполнении заданий в соответствии с планом научно-исследовательской работы.

4.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценочные средства

Отчетная документация

По итогам проведения НИР в каждом семестре магистрант готовит следующие **виды отчетной документации**:

1. Отчет о НИР.
2. Отзыв научного руководителя.
3. Оценочный лист.
4. Приложения. К отчету следует прилагать ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных в текущем семестре, документы, подтверждающие участие в научно-практических мероприятиях (программа конференции, сертификат участника) и др.
5. Календарный план НИР – сдается в 1 семестре.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана научно-исследовательской работы студента осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель магистранта:

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы научно-исследовательской работы;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период научно-исследовательской работы с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает план научно-исследовательской работы и осуществляет систематический контроль за ходом научно-исследовательской работы студентов;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской работы и оформлением отчета.

Магистрант при осуществлении научно-исследовательской работы получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением научно-исследовательской работы, отчитывается в выполнении заданий в соответствии с планом научно-исследовательской работы.

Требования к оформлению отчетной документации

Документация представляется в печатном виде (на одной стороне листа формата А 4) в файле с титульным листом (шрифт Times New Roman – кегль 14, поля: слева – 25 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа – 15 мм) и электронном виде (скан-копии).

1. *Титульный лист плана-отчета представляется по образцу.*

Образец оформления титульного листа
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ОТЧЕТ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА**

1. Ф.И.О. _____
 2. Научный руководитель – Ф.И.О., уч. звание, уч. степень _____

 3. Период обучения в магистратуре _____
 4. Направление подготовки Психолого-педагогическое образование
 5. Профиль Психология и педагогика развития дошкольников
 6. Тема магистерской диссертации _____

- Утверждена «__» _____ 20__ г., распоряжение № _____

2. *Календарный план НИР составляется по образцу.*

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР
ФИО магистранта.....

| Семестр | Содержание НИР в семестре | Форма представления результатов НИР | Срок представления результатов НИР |
|---------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

Магистрант _____ «__» 20__ г.
 Научный руководитель _____ «__» 20__ г.
 Руководитель магистерской программы _____ «__» 20__ г.
 Завкафедрой _____ «__» 20__ г.

3. *Отчет о НИР составляется по образцу.*

ОТЧЕТ О НИР В ____ СЕМЕСТРЕ
ФИО магистранта.....

| №п/п | Содержание проведенной НИР | Форма отчета | Отметка о выполнении | Подпись научного руководителя |
|------|----------------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

Заключение научного руководителя _____

Магистрант _____ «__»__20_г.
 Научный руководитель _____ «__»__20_г.
 Руководитель магистерской программы _____ «__»__20_г.
 Завкафедрой _____ «__»__20_г.

4. *Отзыв научного руководителя.*

В отзыве целесообразно отразить следующие моменты:

- характеристику магистранта как овладевшего определенным набором компетенций;
- способность магистранта к научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- качество проведенного научного исследования в рамках работы над темой магистерской диссертации и предоставленного описания полученных результатов;
- оценку выполнения магистрантом всех предусмотренных индивидуальным планом видов научно-исследовательской работы.

Отзыв должен быть подписан научным руководителем.

5. *Оценочный лист заполняется научным руководителем по форме кафедры.*

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов проведения НИР в __ семестре
 ФИО магистранта.....

| Формируемые компетенции | | Оценка* | |
|--------------------------|--|---------|------------|
| | | зачтено | не зачтено |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Итоговая оценка** | | | |

Научный руководитель _____ «__»__20_г.

*Оценка отмечается научным руководителем знаком «v» в соответствующих позициях графы «оценка».

**Итоговая оценка выставляется научным руководителем в соответствующей позиции графы «оценка».

Итоговая отметка «зачтено» выставляется при условии, если: студент выполнил все учебные задания, предусмотренные планом НИР, представил отчетную документацию в установленный срок с отметкой «зачтено».

Итоговая отметка «не зачтено» выставляется при условии, если: студент выполнил не все учебные задания, предусмотренные планом НИР, представил хотя бы один вид отчетной документации с отметкой «не зачтено».

5. Перечень основной и дополнительной литературы

5.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия: Бакалавр и

- магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863.
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1.
 4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

5.2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7.
2. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н.М. Борытко; ред.: В.А. Слостенин, И.А. Колесникова. — М.: Академия, 2006. — 288 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. — Киев, 1982.
4. Волынкин В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. И. Волынкин. — СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. — 152 с.
5. Гершунский, Б.С. Методологическое знание в педагогике / Б.С. Гершунский, Н.Д. Никандров. — М.: Знание, 1986. — 109 с.
6. Голубев Н.К. Введение в диагностику воспитания / Н.К. Голубев, Б.П. Битинас. — М., 1989.
7. Давыдов, В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогических исследований: научно-методическое пособие / В.П. Давыдов. — М., 2001.
8. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. — М.: Логос, 2006. — 128 с.
9. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. — М., 1994.
10. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина и др. — М., 1981.
11. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2.
12. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. — М., 1991.
13. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. — М.: Академия, 2005. — 288 с.
14. Кочергин, А.Н. Диссертационное исследование / А.Н. Кочергин. — Смоленск: СмолГУ, 2006. — 214 с.
15. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. — М., 1970.

16. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для ВПО / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 400с.
17. Методология и методика формирования ценностного, предметно-конкретного подхода к историко-педагогическим исследованиям / под ред. З.И. Равкина. – М.: ИТИП РАО, 2003. – 237 с.
18. Лапина, О.А. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для магистрантов / О. А. Лапина; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Восточно-Сибирская гос. акад. образования". – Иркутск: Изд-во ВСАГО, 2014. – 101 с.
19. Магистерская диссертация: методические указания / Сост. Н.М. Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с.
20. Малофеев, Н.Н. Модели совместного обучения [Электронный ресурс]: монография / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко. – М.: «Институт коррекционной педагогики», 2008. – 1 CD-ROM.
21. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. – М., 1993.
22. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с.
23. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538.
24. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2006. - 368 с. – (Профессионализм педагога).
25. Пищулин, Н.П. Философия и методология научного исследования / Н.П. Пищулин. – М., 2003. – 92с.
26. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 1999. – 317с.
27. Утёмов, В.В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно-методическое пособие / В.В. Утёмов. – М.: Издательство "Перо", 2014. – 56 с.
28. Чмелева Е.В., Гримовская Л.М. Магистерская диссертация: учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2016. – 28 с.
29. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие / Шкляр М.Ф. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций РГБ.

<http://dis.finansy.ru/> Сайт «В помощь аспирантам».

<http://elibrary.ru/> [Научная электронная библиотека eLibrary.ru](http://elibrary.ru/).

<http://www.moluch.ru/> Сайт журнала «Молодой учёный».

<http://www.edu.ru/> «Российское образование» – федеральный портал.

<http://vak.ed.gov.ru/> ВАК России.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

(РИНЦ)

<http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека "Киберленинка"

6. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

7. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022