

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-  
методической работе

\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.

«12» июня 2022 г.

**Б2.О.01(П) Педагогическая практика  
(практика в летних лагерях)**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Начальное общее образование**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: зачёт – 6 семестр

Программу разработал:  
старший преподаватель Никитина О.И.

Одобрена на заседании кафедры  
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск

2022

**1. 1. Место практики в структуре ОП**

Б2.О.01(П) Педагогическая практика (практика в летних лагерях) входит в обязательную часть программы Блока 2.

Вид практики: педагогическая по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Начальное общее образование.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при освоении содержания курсов «Педагогика», «Педагогика начального образования».

В ходе освоения программы «Педагогическая практика (практика в летних лагерях)» актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения педагогических дисциплин, с которыми данная практика содержательно и логически взаимосвязана.

Овладение содержанием данной дисциплины обеспечит формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации и проведения воспитательной работы в детском лагере.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; особенности организации групповой работы в начальной школе; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие, в том числе с участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками организации групповой работы младших школьников; навыками социального взаимодействия, в том числе с субъектами образовательной среды; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и</p>

	<p>явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этических и философских контекстах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; терминологией философской науки; умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры; навыками межкультурного взаимодействия.</p>
<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями.</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-</p>

	<p>правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой начального общего образования, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации, обоб-</p>

	<p>щения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> ценностные основы современного образовательного и воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть:</b> ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей; методами и приёмами развития нравственного отношения учащихся начальных классов к окружающей действительности.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с</p>

	<p>особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> объект, терминологический аппарат, основные положения обществознания, объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и зарубежных педагогических и психологических исследований; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания в решении педагогических задач; проектировать и осуществлять педагогический процесс; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологии</p>

	<p>ческой науки.</p> <p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом общественного знания, педагогики, психологии; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей на начальной ступени общего образования</p>	<p><b>Знать:</b> содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальной ступени общего образования на основе учёта их возрастных и индивидуальных особенностей; технологии психолого-педагогического сопровождения младших школьников.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальном этапе обучения на основе психологических и педагогических концепций, теорий, подходов к обучению, развитию и воспитанию детей младшего школьного возраста; разрабатывать рекомендации по реализации процесса психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации; разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды на основе учёта индивидуальных особенностей младших школьников.</p> <p><b>Владеть:</b> способами отбора стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей; умениями отбора содержания психолого-педагогического сопровождения детей и разработки его элементов; способами отбора и разработки содержания, методов, приёмов повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.</p>

### 3. Тип практики

Б2.О.01(П) Педагогическая практика (практика в летних лагерях) входит в обязательную часть программы Блока 2. Тип практики: педагогическая практика.

### 4. Место проведения

По способу проведения – выездная практика, проводится дискретно.

Местами проведения практики являются объекты социальных и образовательных учреждений: летние оздоровительные площадки на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений средних общеобразовательных школ, детские оздоровительные лагеря.

### Содержание практики

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 6 зачётных единиц.

Программа прохождения практики предусматривает три этапа: подготовительный, рабочий, итоговый. Подготовительный этап включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочного семинара, на котором студенты знакомятся с задачами, программой и отчётной документацией, уточняются сроки практики.

Рабочий этап включает в себя выполнение программы практики, включающей в себя составление каждым практикантом индивидуального плана работы, практическую деятельность в соответствии с планом, ведение дневника практики.

В ходе итогового этапа студент оформляет отчёт по практике, получает письменный отзыв о прохождении практики с оценкой его деятельности, готовится к выступлению на заключительной конференции, дата которой согласовывается ещё на подготовительном этапе.

#### 5. Этапы прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>Подготовительный этап (1 неделя)</b>		
Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики, своими групповыми руководителями, распределение по объектам.	Оформить в дневнике практики: <ul style="list-style-type: none"><li>- цель и задачи практики,</li><li>- содержание заданий.</li></ul>	8
<b>Основной этап (2-3 недели)</b>		
1. Познакомиться с составом отряда. 2. Выявить интересы и увлечения детей, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. 3. Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. 4. Разработать примерный план работы отряда.	Привести в дневнике: <ul style="list-style-type: none"><li>- общие сведения о лагере, его структуре, основных направлениях деятельности, педагогических кадрах, их функциональных обязанностях;</li><li>- список детей со следующими основными сведениями: ФИО, год рождения, сведения о родителях, интересах, заболеваниях, проблемах ребенка;</li><li>- план работы отряда на смену.</li></ul>	18
Изучить специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей одного ребенка, состояния его здоровья, условий жизни и воспитания.	Отразить в дневнике ход психологического исследования ребенка и его результаты по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"><li>- социальный статус и социальные роли в системе межличностных отношений;</li><li>- особенности эмоциональной и волевой сферы;</li></ul>	18



	-способности и склонности; - проявление свойств нервной системы и темперамента.	
Организовать трудовую деятельность детей. Научить детей различным формам трудовой деятельности: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены.	Привести в дневнике результаты наблюдений о процессе усвоения детьми основных трудовых навыков и навыков самообслуживания.	22
Организовать игровую деятельность детей. Подготовить и провести с детьми воспитательные занятия, КТД, игры: познавательные, развивающие, музыкальные, имитационные, деловые, игры-упражнения, аттракционы, забавы, шутки.	Привести в дневнике типологию игр, описать содержание проведенных игр и занятий, КТД и ответную реакцию детей, их поведение во время игры.	22
Организовать художественно-творческую деятельность детей в отряде и кружковую деятельность в лагере. Подготовить и провести с детьми концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные и фольклорные фестивали, дискотеки. Помочь ребенку выбрать кружок или секцию в соответствии с его возможностями и интересами.	Привести в дневнике перечень кружков, имеющих в лагере, и занятость детей своего отряда в кружковой работе.	26
Организовать оздоровительно-спортивную деятельность детей. Разработать и провести спортивные игры и эстафеты в лагере, на местности, по время купания. В зависимости от проблем детей подобрать и провести психокорректирующие игры и упражнения. Научить детей элементарным способам восстановительно-оздоровительной деятельности, приемам выживания в экстремальной ситуации.	Изучить сформированность у детей навыков и умений по оказанию помощи своему организму, снятию напряжений, стрессовых ситуаций. Проанализировать сформированность у детей знаний об алкоголизме, наркомании, токсикомании, курении.	38
Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. Определить степень необходимой социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа: - индивидуальных психолого-педагогических особенностей ре-	Перечислить необходимые социальные знания, социальные умения и навыки, позволяющие ребенку овладеть социальной ролью «член коллектива».	12

бенка; - отношения к ребенку в коллективе; - отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности.		
Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря: - характер взаимоотношений, степень взаимного уважения и доверия, взаимопомощи; - характер межличностных конфликтов и способы их разрешения.	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений между членами педагогического коллектива.	12
Подвести итоги организации деятельности временного детского коллектива.	1. Проанализировать итоги выполнения плана работы отряда. 2. Описать успехи, достигнутые коллективом в трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной и других видах деятельности, достижения в развитии отдельных детей, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	14
<b>Заключительный этап (4 неделя)</b>		
Обобщить полученные на практике результаты.	Написать отчет по практике по установленной форме.	20
Подготовить тематическое выступление на заключительную конференцию по педпрактике.		6
Итого:		216

## **6. Критерии оценивания результатов освоения практики**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### *Отчетная документация*

1. Дневник.
2. Конспект воспитательного мероприятия, КТД, игры (не менее 2-х).
3. Отчет о практике.
4. Отзыв о работе студента-практиканта.

#### *Требования к оформлению отчетной документации*

**1. Дневник летней педагогической практики** включает: титульный лист (Фамилия, имя, отчество студента; факультет, курс, группа, направление подготовки, название, местонахождение детского оздоровительного лагеря, детской оздоровительной площадки; период прохождения практики с \_\_\_ по \_\_\_; Ф.И.О. начальника загородного лагеря (или воспитателя на детской площадке); Ф.И.О. преподавателя кафедры теории и методики начального образования. В содержание дневника необходимо включить: режим

дня лагеря, детской площадки; список отряда, группы, актива отряда; текст отрядной песни, речевки; план работы отряда, группы на смену; краткие рабочие планы на каждый день; дневниковые записи с анализом своей воспитательной работы в лагере и работы коллег.

Ежедневные записи в дневнике ведутся по форме:

Дата	Содержание работы	Анализ работы

На основании материалов педагогического дневника студент пишет отчет о своей работе за смену.

**2. Конспект** воспитательного мероприятия (КТД, КТИ), может быть описан по следующей схеме: форма и тема занятия, цель и задачи воспитательного занятия, оборудование, задания для детей по подготовке к занятию, план проведения занятия, содержание составных частей занятия (ход занятия), литература (для воспитателя и детей).

Схема конспекта КТД (КТИ) может быть представлена в следующей форме: вид КТД (познавательное, спортивное, трудовое...), форма (викторина, конкурс, десант трудовой и т.п.), тема, цель (задачи), оборудование, ход КТД по 6 стадиям коллективной творческой жизни (этап проведения описывается более подробно).

**3. В содержании отчета о практике** студент описывает:

- основные воспитательные задачи в работе с отрядом, группой;
- важнейшие дела и воспитательные занятия, проведенные за лагерную смену;
- чему научились сами за время педагогической практики;
- трудности в процессе прохождения практики;
- вопросы Вашей методической подготовки к воспитательной работе в детском оздоровительном лагере и на детской оздоровительной площадке, требующие дальнейшего совершенствования;
- предложения по улучшению подготовки студентов к данному виду практики в университете.

**4. В содержание отзыва о работе студента-практиканта** необходимо включить:

- данные о студенте (фамилия, имя, отчество, факультет, курс);
- в каком лагере (на детской площадке) и в качестве кого работал;
- отношение практиканта к детям и коллегам по работе, трудовая дисциплина;
- важнейшие воспитательные занятия, проведенные студентом-практикантом;
- оценка самостоятельности, инициативности, творчества в работе;
- награды, благодарности;
- рекомендации университету по вопросам улучшения подготовки студентов к воспитательной работе в летнем оздоровительном лагере;
- оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно);
- подпись, печать.

Характеристика составляется и подписывается начальником лагеря (старшим вожаком) или директором школы (его заместителем).

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

По итогам летней педагогической практики проводится конференция, выставляется зачет.

Зачет по педагогической практике выставляется на основе характеристики работы студента в лагере, выданной администрацией лагеря или школы, и выполнения заданий

кафедры теории и методики начального образования. На общую оценку влияет отношение студента к педагогической практике, инициатива и самостоятельность при проведении воспитательной работы с детьми, а также качество и своевременность представления отчетной документации.

### **Критерии оценки практики**

**"Зачтено"** – все задания практики выполнены полностью, с учетом предъявляемых требований, отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

**"Не зачтено"** – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики.

## **7. Перечень учебной литературы для проведения практики**

### **7.1. Список основной литературы**

1. Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447585>
2. Куприянов Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452116>.
3. Григорьев О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448444>.

### **7.2. Список дополнительной литературы:**

1. Шульга И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456235>.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452110>.
3. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454320>.
4. Кулаченко М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448874>.
5. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/449650>.

6. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 603 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3963-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387888>.
7. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467573>.
8. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450775>.
9. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>.
10. Медведева Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454431>.
11. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454757>.
12. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### *1. Сайты образования и образовательных структур*

1. Правовая поддержка. <http://www.consultant.ru>
2. Интернет энциклопедия для вожатых «Лагерь от А до Я». <https://summercamp.ru/>
3. Детский отдых. <http://vlager.edu.ru/legal/>
4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. [http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno\\_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf](http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf)
5. Информационно-методический журнал «АРТЕК - СО-БЫТИЕ». <https://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskiy-zhurnal-artek-so-bytie/>
6. Мосгортур: игротека. <https://mosgortur.ru/campleader/knownledges/game-room.htm>
7. Справочник вожатого (приложение для Android). <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.spravochnik.glavnaya&hl=ru>
8. Методика работы вожатого в детском оздоровительном комплексе. <https://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>

9. Название ктд. Примеры коллективных творческих дел. внеурочной деятельности «КТД». <https://kp-tts.ru/nazvanie-kt-d-primery-kollektivnyh-tvorcheskih-del-vneurochnoi.html>
10. Департамент здравоохранения. [https://www.dzhmao.ru/info/instruktsiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php#:~:text=1.1.,самопомощь\)%20до%20прибытия%20медицинского%20работника.](https://www.dzhmao.ru/info/instruktsiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php#:~:text=1.1.,самопомощь)%20до%20прибытия%20медицинского%20работника.)

## *II. Электронные библиотеки*

1. **Российская Государственная Библиотека:** <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spbpu.ru/>
5. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение**

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMARTBOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

## **9. Программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022