

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«23» июня 2022 г.

**Б2.О.01(П) Педагогическая практика  
(летняя оздоровительная)**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: зачёт – 6 семестр

Программу разработал:  
старший преподаватель Никитина О.И.

Одобрена на заседании кафедры  
« 16 » июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск  
2022

## 1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.01(П) Педагогическая практика (летняя оздоровительная) входит в обязательную часть программы Блока 2.

Вид практики: педагогическая по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Начальное образование, тьюторство в образовании.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при освоении содержания курсов «Педагогика», «Педагогика начального образования».

В ходе освоения программы «Педагогическая практика (летняя оздоровительная)» актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения педагогических дисциплин, с которыми данная практика содержательно и логически взаимосвязана.

Овладение содержанием данной дисциплины обеспечит формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации и проведения воспитательной работы в детском лагере.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, тьюторского сопровождения обучающихся, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; этические нормы и правила профессионального поведения. <b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности в качестве учителя, тьютора; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. <b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, тьюторского сопровождения обучающихся; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и вос-

	<p>питательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> ценностные основы современного учебного и воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть:</b> ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей; методами и приёмами развития нравственного отношения учащихся начальных классов к окружающей действительности.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; целесообразно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>

	<p>деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы профессиональной этики; основы психологии личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания основ педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, профессиональной этики в решении профессиональных задач; проектировать и осуществлять педагогический процесс; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; нормами профессиональной этики; навыками организации педагогической деятельности с позиции сохранения здоровья.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях</p>	<p><b>Знать:</b> виды внеурочной деятельности, особенности ее планирования и осуществления с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методику воспитательной работы и основы вожатской деятельности в летних лагерях.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять различные виды внеурочной деятельности с младшими школьниками с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях; организовывать тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой воспитательной работы и основами вожатской деятельности.</p>

### 3. Тип практики

Б2.О.01(П) Педагогическая практика (летняя оздоровительная) входит в обязательную часть программы Блока 2. Тип практики: педагогическая практика.

### 4. Место проведения

По способу проведения – выездная практика, проводится дискретно.

Местами проведения практики являются объекты социальных и образовательных учреждений: летние оздоровительные площадки на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений средних общеобразовательных школ, детские оздоровительные лагеря.

### Содержание практики

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 6 зачётных единиц.

Программа прохождения практики предусматривает три этапа: подготовительный, рабочий, итоговый. Подготовительный этап включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочного семинара, на котором студенты знакомятся с задачами, программой и отчётной документацией, уточняются сроки практики.

Рабочий этап включает в себя выполнение программы практики, включающей в себя составление каждым практикантом индивидуального плана работы, практическую деятельность в соответствии с планом, ведение дневника практики.

В ходе итогового этапа студент оформляет отчёт по практике, получает письменный отзыв о прохождении практики с оценкой его деятельности, готовится к выступлению на заключительной конференции, дата которой согласовывается ещё на подготовительном этапе.

### 5. Этапы прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>Подготовительный этап (1 неделя)</b>		
Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики, своими групповыми руководителями, распределение по объектам.	Оформить в дневнике практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи практики,</li> <li>- содержание заданий.</li> </ul>	8
<b>Основной этап (2-3 недели)</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с составом отряда.</li> <li>2. Выявить интересы и увлечения детей, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.</li> <li>3. Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.</li> <li>4. Разработать примерный план работы отряда.</li> </ol>	Привести в дневнике: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения о лагере, его структуре, основных направлениях деятельности, педагогических кадрах, их функциональных обязанностях;</li> <li>- список детей со следующими основными сведениями: ФИО, год рождения, сведения о родителях, интересах, заболеваниях, проблемах ребенка;</li> <li>- план работы отряда на смену.</li> </ul>	18
Изучить специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей одного ребенка, со-	Отразить в дневнике ход психологического исследования ребенка и его результаты по сле-	18

<p>стояния его здоровья, условий жизни и воспитания.</p>	<p>дующим направлениям:  - социальный статус и социальные роли в системе межличностных отношений;  - особенности эмоциональной и волевой сферы;  - способности и склонности;  - проявление свойств нервной системы и темперамента.</p>	
<p>Организовать трудовую деятельность детей. Научить детей различным формам трудовой деятельности: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены.</p>	<p>Привести в дневнике результаты наблюдений о процессе усвоения детьми основных трудовых навыков и навыков самообслуживания.</p>	22
<p>Организовать игровую деятельность детей. Подготовить и провести с детьми воспитательные занятия, КТД, игры: познавательные, развивающие, музыкальные, имитационные, деловые, игры-упражнения, аттракционы, забавы, шутки.</p>	<p>Привести в дневнике типологию игр, описать содержание проведенных игр и занятий, КТД и ответную реакцию детей, их поведение во время игры.</p>	22
<p>Организовать художественно-творческую деятельность детей в отряде и кружковую деятельность в лагере. Подготовить и провести с детьми концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные и фольклорные фестивали, дискотеки. Помочь ребенку выбрать кружок или секцию в соответствии с его возможностями и интересами.</p>	<p>Привести в дневнике перечень кружков, имеющих в лагере, и занятость детей своего отряда в кружковой работе.</p>	26
<p>Организовать оздоровительно-спортивную деятельность детей. Разработать и провести спортивные игры и эстафеты в лагере, на местности, по время купания. В зависимости от проблем детей подобрать и провести психокорректирующие игры и упражнения. Научить детей элементарным способам восстановительно-оздоровительной деятельности, приемам выживания в экстремальной ситуации.</p>	<p>Изучить сформированность у детей навыков и умений по оказанию помощи своему организму, снятию напряжений, стрессовых ситуаций.  Проанализировать сформированность у детей знаний об алкоголизме, наркомании, токсикомании, курении.</p>	38
<p>Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в кол-</p>	<p>Перечислить необходимые социальные знания, социальные умения и навыки, позволяющие ребенку овладеть социальной</p>	12

лективе. Определить степень необходимой социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа: - индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; - отношения к ребенку в коллективе; - отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности.	ролью «член коллектива».	
Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря: - характер взаимоотношений, степень взаимного уважения и доверия, взаимопомощи; - характер межличностных конфликтов и способы их разрешения.	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений между членами педагогического коллектива.	12
Подвести итоги организации деятельности временного детского коллектива.	1. Проанализировать итоги выполнения плана работы отряда. 2. Описать успехи, достигнутые коллективом в трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной и других видах деятельности, достижения в развитии отдельных детей, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	14
<b>Заключительный этап (4 неделя)</b>		
Обобщить полученные на практике результаты.	Написать отчет по практике по установленной форме.	20
Подготовить тематическое выступление на заключительную конференцию по педпрактике.		6
Итого:		216

## **6. Критерии оценивания результатов освоения практики**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### *Отчетная документация*

1. Дневник.
2. Конспект воспитательного мероприятия, КТД, игры (не менее 2-х).
3. Отчет о практике.
4. Отзыв о работе студента-практиканта.

#### *Требования к оформлению отчетной документации*

**1. Дневник летней педагогической практики** включает: титульный лист (Фамилия, имя, отчество студента; факультет, курс, группа, направление подготовки, название, местонахождение детского оздоровительного лагеря, детской оздоровительной площадки; период прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_; Ф.И.О. начальника загородного лагеря (или воспитателя на детской площадке); Ф.И.О. преподавателя кафедры теории и методики начального образования. В содержание дневника необходимо включить: режим дня лагеря, детской площадки; список отряда, группы, актива отряда; текст отрядной песни, речевки; план работы отряда, группы на смену; краткие рабочие планы на каждый день; дневниковые записи с анализом своей воспитательной работы в лагере и работы коллег.

Ежедневные записи в дневнике ведутся по форме:

Дата	Содержание работы	Анализ работы

На основании материалов педагогического дневника студент пишет отчет о своей работе за смену.

**2. Конспект** воспитательного мероприятия (КТД, КТИ), может быть описан по следующей схеме: форма и тема занятия, цель и задачи воспитательного занятия, оборудование, задания для детей по подготовке к занятию, план проведения занятия, содержание составных частей занятия (ход занятия), литература (для воспитателя и детей).

Схема конспекта КТД (КТИ) может быть представлена в следующей форме: вид КТД (познавательное, спортивное, трудовое...), форма (викторина, конкурс, десант трудовой и т.п.), тема, цель (задачи), оборудование, ход КТД по 6 стадиям коллективной творческой жизни (этап проведения описывается более подробно).

**3. В содержании отчета о практике** студент описывает:

- основные воспитательные задачи в работе с отрядом, группой;
- важнейшие дела и воспитательные занятия, проведенные за лагерную смену;
- чему научились сами за время педагогической практики;
- трудности в процессе прохождения практики;
- вопросы Вашей методической подготовки к воспитательной работе в детском оздоровительном лагере и на детской оздоровительной площадке, требующие дальнейшего совершенствования;
- предложения по улучшению подготовки студентов к данному виду практики в университете.

**4. В содержание отзыва о работе студента-практиканта** необходимо включить:

- данные о студенте (фамилия, имя, отчество, факультет, курс);
- в каком лагере (на детской площадке) и в качестве кого работал;
- отношение практиканта к детям и коллегам по работе, трудовая дисциплина;
- важнейшие воспитательные занятия, проведенные студентом-практикантом;
- оценка самостоятельности, инициативности, творчества в работе;
- награды, благодарности;
- рекомендации университету по вопросам улучшения подготовки студентов к воспитательной работе в летнем оздоровительном лагере;
- оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно);
- подпись, печать.

Характеристика составляется и подписывается начальником лагеря (старшим вожаком) или директором школы (его заместителем).

**6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттеста-**



## **ции**

По итогам летней педагогической практики проводится конференция, выставляется зачет.

Зачет по педагогической практике выставляется на основе характеристики работы студента в лагере, выданной администрацией лагеря или школы, и выполнения заданий кафедры теории и методики начального образования. На общую оценку влияет отношение студента к педагогической практике, инициатива и самостоятельность при проведении воспитательной работы с детьми, а также качество и своевременность представления отчетной документации.

### **Критерии оценки практики**

**"Зачтено"** – все задания практики выполнены полностью, с учетом предъявляемых требований, отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

**"Не зачтено"** – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики.

## **7. Перечень учебной литературы для проведения практики**

### **7.1. Список основной литературы**

1. Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447585>.
2. Куприянов Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452116>.
3. Григорьев О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448444>.

### **7.2. Список дополнительной литературы:**

1. Шульга И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456235>.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452110>.
3. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454320>.
4. Кулаченко М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // ЭБС

- Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448874>.
5. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449650>.
  6. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 603 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3963-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387888>.
  7. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467573>.
  8. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450775>.
  9. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>.
  10. Медведева Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454431>.
  11. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454757>.
  12. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### *1. Сайты образования и образовательных структур*

1. Правовая поддержка. <http://www.consultant.ru>
2. Интернет энциклопедия для вожатых «Лагерь от А до Я». <https://summercamp.ru/>
3. Детский отдых. <http://vlager.edu.ru/legal/>
4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. [http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno\\_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf](http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf)
5. Информационно-методический журнал «АРТЕК - СО-БЫТИЕ». <https://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskij-zhurnal-artek-so-bytie/>
6. Мосгортур: игротека. <https://mosgortur.ru/campleader/knownledges/game-room.htm>
7. Справочник вожатого (приложение для Android). <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.spravochnik.glavnaya&hl=ru>

8. Методика работы водителя в детском оздоровительном комплексе. <https://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>
9. Название ктд. Примеры коллективных творческих дел. внеурочной деятельности «КТД». <https://kp-tts.ru/nazvanie-kt-d-primery-kollektivnyh-tvorcheskih-del-vneurochnoi.html>
10. Департамент здравоохранения. [https://www.dzhmao.ru/info/instruktsiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php#:~:text=1.1.,самопомощь\)%20до%20прибытия%20медицинского%20работника.](https://www.dzhmao.ru/info/instruktsiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php#:~:text=1.1.,самопомощь)%20до%20прибытия%20медицинского%20работника.)

## *II. Электронные библиотеки*

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
5. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение**

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMARTBOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOH88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MSOffice 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

## **9. Программное обеспечение**

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022