

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Б2.О.02(П) Программа педагогической практики

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 3,4

Семестр – 5,6,7,8

Всего зачетных единиц – 30, часов – 1 080

Форма отчетности: зачет с оценкой – 5,6,7,8 семестр

Программу разработал

кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

Одобрена на заседании кафедры

«09» июня 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ В.В.Селиванов

Смоленск
2022

1. Место практики в структуре ОП

Дисциплина относится к Блоку 2 - Практики. Входит в обязательную часть ОП. Вид практики – Производственная, тип – дополнительный.

Практика студентов является неотъемлемой частью профессиональной подготовки и закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих психологов. Педагогическая практика позволяет студентам не только осмыслить будущую профессиональную деятельность, развить профессиональную любознательность, сформировать интерес в научно-исследовательской сфере, но и сформировать практические навыки профессиональной психолого-педагогической деятельности с участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС на ступени начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования.

Педагогическая практика связана с такими дисциплинами как Психолого-педагогический практикум, Психология детей младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов, Психолого-педагогические технологии в работе с младшими школьниками подростками, лицами юношеского возраста, Психологический мониторинг и экспертиза в образовательном процессе, Методы просветительской и профилактической деятельности в образовании и др.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках; Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК- 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных

	<p>ситуаций.</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: способами создания и приемами для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>

<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>
<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на</p>	<p>Знать: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы</p>

<p>основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>
<p>ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом</p>

	<p>индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и</p>

	<p>подростковых сообществ.</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p> <p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<p>ПК-1 - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;</p>	<p>Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.</p> <p>Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с</p>

	<p>учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>Владеть: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p>
<p>ПК-2- Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам;</p>	<p>Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p> <p>Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам .</p>
<p>ПК-3- Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;</p>	<p>Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.</p> <p>Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и</p>

	<p>воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p>Владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>
<p>ПК-4- Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;</p>	<p>Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p> <p>Владеть: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>
<p>ПК-5- Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса;</p>	<p>Знать: задачи, принципы, формы, приемы и методы просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании.</p> <p>Владеть: Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития</p>

	психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.
ПК-6 - Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<p>Знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p> <p>Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>
ПК-7 - Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	<p>Знать: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.</p> <p>Уметь: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.</p> <p>Владеть: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса</p>
ПК-8 - Способен осуществлять психологическую экспертизу и мониторинг в образовательных организациях;	Знать: историю и теорию проектирования образовательных систем, теорию и методы педагогической психологии, историю и

	<p>теорию организации образовательного процесса, методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; психологические методы оценки параметров образовательной среды.</p> <p>Уметь: осуществлять психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; уметь проводить психологическую экспертизу, программа развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p>Владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды.</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>

3. Тип практики

Дополнительный. Она проводится в 5,6,7,8 семестрах.

4. Место проведения практики

Педагогическая практика проводится в образовательных организациях г. Смоленска и Смоленской области, имеющих в штате специалиста-психолога с высшим профессиональным образованием и стажем работы не менее 3 лет (например: на базе образовательных учреждений, социально-психологических центров и пр). Непременным условием для определения базы практики является заключения договора и наличие у специалиста-психолога опыта по руководству практикой студентов.

5. Этапы прохождения практики

Специфика профессиональной педагогической практики психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях у студентов выражена в том, что деятельность практикантов должна быть всецело адаптирована к реальным потребностям образовательного учреждения, а в отдельных случаях – к социальному заказу системы образования, отдельной образовательной организации.

Педагогическая практика проходит на 3 курсе в 5, 6 семестрах, а также на 4 курсе 7, 8 семестрах; в связи с этим она условно разделена на 4 раздела:

Раздел 1. (3 курс 5 семестр) Психолого-педагогическое сопровождение личности младшего школьника (на этапе начального общего образования).

Раздел 2. (3 курс 6 семестр) Психолого-педагогическое сопровождение личности подростка на этапе основного общего образования (5-9 классы).

Раздел 3. (4 курс 7 семестр) Психолого-педагогическое сопровождение личности юношества на этапе среднего общего образования (10-11 классы)

Раздел 4 (4 курс 8 семестр) Психолого-педагогическое сопровождение личности юношества на этапе профессионального самоопределения (9-11 классы)

В содержание профессионально-психологической практики **(во всех четырех разделах!)** включаются три основных этапа:

- адаптационный,

- диагностический,
- психокоррекционный.

В соответствии с первым этапом практической деятельности содержанием учебно-ознакомительной деятельности студента в образовательном учреждении является:

1. Знакомство с организацией работы педагога-психолога образовательного учреждения и его профессиональной деятельностью.

- выявление типа образовательного учреждения, режима работы педагога-психолога, состава психолого-педагогических кадров; определение типичных затруднений обучающихся младшего школьного возраста в процессе межличностного взаимодействия и в учебной деятельности.
- изучение основных нормативно-правовых документов, приказов, которыми должен руководствоваться в своей профессиональной деятельности педагог-психолог:
 - Конвенция о правах ребенка;
 - Конституция РФ;
 - решения правительства РФ по вопросам образования;
 - нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и их социальной защиты;
 - этический кодекс психолога;
 - современные приказы Минобразования России о психологической службе в системе образования, использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения;
 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу 1.09.2013 года;
 - ФГОС второго поколения: начальное общее образование, основное общее, среднее общее.

1. Изучение рабочей документации педагога-психолога.

- ознакомление с различными видами документации педагога-психолога:
 - план работы педагога-психолога на 1 год;
 - план работы по специализированным классам;
 - программа коррекционно-развивающей работы;
 - анализ проделанной работы за триместр, год;
 - журналы психолого-коррекционной работы;
 - журнал консультаций;
 - журнал учета групповых форм работы;

- журнал посещений уроков;
- журнал учета индивидуальных и групповых психодиагностических исследований;
- самодиагностика педагога-психолога;
- индивидуальные карты учащихся;
- заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования;
- анализ выполнения плана работы педагога-психолога образовательного учреждения.

3. Психологическое изучение характеристик педагогического взаимодействия в системе «ученик - учитель».

- беседа с администрацией школы и практическим психологом;
- посещение уроков в начальной школе с целью изучения основных аспектов отношений педагогического взаимодействия «ребенок – педагог»;
- составление психологического анализа посещаемых уроков.

В соответствии со вторым и третьим этапом практической деятельности студента содержание работы является:

1. Психодиагностика

- подготовка к проведению диагностической работы в школе (адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования);
- проведение индивидуального психодиагностического обследования;
- проведение группового психодиагностического обследования;
- составление прогнозов относительно дальнейшего развития младшего школьника, подростка, юноши (проведение мониторинговых исследований достижения личностных и метапредметных результатов обучения в начальной, основной, средней школе);
- определение наиболее эффективных видов работ с субъектом психодиагностического исследования;
- разработка конкретных рекомендаций для обследуемого, а также для педагога по дальнейшей оптимизации организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и режима жизнедеятельности учащихся с учетом нового ФГОС НО, ОО, СОО;
- использование данных психодиагностической работы может осуществляться для:
 - заполнения психолого-педагогических карт школьников, составления их социально-психологических портретов и выбора форм и средств психологического сопровождения;

2. Психокоррекция

- подготовка к проведению психокоррекционной работы;
- формулировка целей коррекционной работы, определение круга задач, которые конкретизируют эти цели;

- подбор методик и техник коррекционной работы;
- определение общего времени, необходимого для реализации всей коррекционной работы;
- определение частоты необходимых встреч;
- определение длительности каждого коррекционного занятия;
- подбор (составление) программы индивидуальной (или групповой) коррекционно-развивающей работы;
- подготовка необходимых материалов и оборудования для проведения коррекционно-развивающих занятий;
- составление конспектов коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных или групповых);
- проведение коррекционно-развивающих занятий, входящих в подготовленную практикантом программу;
- самоанализ успешности проведенных занятий; составление заключения о целях, задачах и результатах реализованной части программы;
- психологический анализ коррекционно-развивающих занятий, проведенных в период практики сокурсниками.

2. Деятельность педагога-психолога по психологическому обучению и просвещению.

- проведение различных форм психологического обучения и просвещения (урок психологии, психологическая олимпиада, психологические соревнования и конкурсы, тренинг);
- ознакомление педагогов учебного заведения и родителей, учащихся с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития школьника;
- популяризация и разъяснение результатов новейших психологических исследований;
- ознакомление учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
- формирование потребности в психологических знаниях с целью использовать их при развитии собственной личности.

Практические задания

1. Охарактеризовать психологическую службу образовательного учреждения.

2. Составить *индивидуальную психологическую карту, психолого-педагогическую характеристику развития младшего школьника, подростка, юноши в свете ФГОС НО, ОО, СОО* (в т.ч. с учетом специфики его профессионального самоопределения) *(не менее 8)*.

3. Провести индивидуальное психодиагностическое исследование (в том числе оценку сформированности УУД младших школьников, подростков, юношей) (в т.ч. оценку сформированности уровня готовности старшеклассника к выбору профессии) *(не менее 8)*. Подобрать программу индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

4. Провести групповое психодиагностическое обследование. Подобрать программу групповой коррекционно-развивающей работы *(не менее 8)*.

5. Составить психологическое заключение по индивидуальному / групповому обследованию *(не менее 8)*.

6. Подготовить и провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (не менее 8).

7. Провести психологический анализ урока (не менее 8).

8. Провести психопрофилактическое, просвещенческое (по выбору студента) мероприятие по сопровождению развития личности младшего школьника, подростка юноши, в т.ч. по сопровождению профессионального самоопределения личности (не менее 8).

9. Проанализировать собственную психолого-педагогическую деятельность на практике. Составить отчет по производственной практике.

Этапы прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Адаптационный этап	1) Проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике.	Дневник практики,
2.	Диагностический этап	1) подготовка к проведению диагностической работы в школе (определение запроса, подбор методик); 2) Составить индивидуальную психологическую карту развития, психолого-педагогическую характеристику младшего школьника, подростка, юноши в свете нового ФГОС НО, ОО, СОО. 3) Провести индивидуальное психодиагностическое исследование (в том числе оценку сформированности УУД младших школьников, подростков, юношей). 4) Подобрать программу индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальной, основной, старшей школы. 4) Провести групповое психодиагностическое	Дневник, отчет, Зачет с оценкой

		<p>обследование. Подобрать программу групповой коррекционно-развивающей работы.</p> <p>5) Составить психологическое заключение по индивидуальному / групповому обследованию.</p>	
3.	Психокоррекционный этап	<p>1) Подготовить и провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>2) Провести психологический анализ урока.</p> <p>3) Провести психопрофилактическое, просветительское (по выбору студента) мероприятие по сопровождению развития личности младшего школьника, подростка, юноши, в т.ч. выбора профессионального самоопределения.</p> <p>4) Проанализировать собственную психолого-педагогическую деятельность на практике. Составить отчет по производственной практике.</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике, зачет с оценкой</p>

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

По результатам учебной практики студенты представляют следующие отчетные документы:

Отчетная документация по практике

- 1) Дневник практики (прил. 2);
- 2) Отчет по производственной практике (предполагает подробный анализ собственной деятельности студента в период практики; анализ необходимо структурировать по следующим параметрам: удовлетворенность практикой, характеристики видов профессиональной деятельности педагога-психолога, которые наиболее удались; перечень конкретных изданий, которые были полезны в период практики)
- 3) Оценочный лист (прил.3)

4) Протоколы и заключения по результатам психодиагностических исследований ребенка / группы (прил.4,5)

5) Письменный отзыв руководителя базы практики о работе студента.

Вся отчетная документация представляется в электронном виде (на CD диске).

К электронной копии представляется в файле бумажный вариант:

А) титульный лист (прил.1)

Б) оценочный лист (прил.3)

В) письменный отзыв руководителя базы практики.

На оценочный лист и письменный отзыв руководителя базы практики ставится печать образовательного учреждения.

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики и учебным планом, студенты сдают на проверку отчетную документацию факультетскому руководителю, защищают отдельные аспекты практики на итоговой конференции в СмолГУ. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции.

Форма отчетности- **зачет с оценкой**

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценочные средства сформированности компетенций

5.2. Требования к отчету

Отчет по индивидуальным заданиям оформляется по следующему плану:

1. Название
2. Цели и задачи.
3. Характеристика образовательной организации.
4. Материалы и методики исследований.
5. Результаты исследования.
6. Обсуждение результатов.
7. Выводы.
8. Приложение (таблицы, схемы, графики и рисунки).

5.3. Требования к оформлению и ведению дневника

Оформление и ведение дневника практики должно соответствовать следующим требованиям:

1. Дневник практики должен содержать отчеты студента о проведенной работе
 - 1.1. Код испытуемого
 - 1.2. Возраст испытуемых.
 - 1.3. Дата проведения.
 - 1.4. Запрос (от кого исходит, причина обращения, заявленная проблема).
 - 1.5. Цель исследования (исследование познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др.)
 - 1.6. Методы исследования (методики, психодиагностический материал)
2. Описание хода психодиагностических исследований.
 - 2.1. Представление и интерпретация полученных данных.
 - 2.2. Заключение по результатам обследования.
 - 2.3. Представление рекомендации по результатам исследований участникам образовательного процесса.

5.4. Требования к отчету по практике

Отчет по практике должен содержать следующие разделы:

1. Место и время прохождения практики.
2. Содержание практики (какие виды работ были сделаны во время практики).
2. Название и краткое содержание выполненной индивидуальной работы.

ОТЧЕТ

(фамилия, имя, отчество)

по _____ (название) практике студента

_____ курса _____

_____ факультета в _____
 _____ (учебное заведение) в период с
 _____ по _____ 20__ г.

(дата)

(дата)

1. Выполнение плана практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Количество проведенных консультаций, диагностик, коррекционно-развивающих занятий. Какие виды профессиональной деятельности проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
3. Какие основные задачи решались в период практики? Какие получены результаты?
4. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
5. Содержание и форма помощи в ходе практики, которая была оказана. Чья помощь была особенно полезна, в каком отношении?
6. Готовы ли вы к профессиональной деятельности педагога-психолога, преподавателя психологии? Как вы оцениваете свой опыт профессиональной деятельности во время практики?
7. Каков ваш план профессионального самосовершенствования?
8. Общие выводы о практике. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям: 1) объем проделанной работы; 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений; 3) выполнение работы в установленные сроки; 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе; 5) своевременность и качество представления отчетной документации

Критерии оценки

зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - практика пройдена в установленные сроки без уважительной причины; - предоставил отчетную документацию в установленные сроки без уважительной причины; - на основании положительной характеристики и выставленных удовлетворительных оценок с базы практики.
незачтено	<ul style="list-style-type: none"> - практика не пройдена в установленные сроки без уважительной причины;

	<ul style="list-style-type: none">- не предоставил отчётную документацию в установленные сроки без уважительной причины;- на основании отрицательной характеристики и выставленных неудовлетворительных оценок с базы практики.
--	--

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451619>

7.2. Дополнительная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. — СПб., 2007. — 688 с.
2. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз / А.Ф.Ануфриев. — Психологический диагноз. — М., 2006. - 192 с.
3. Батаршев А.В. Многофакторный личностный опросник Р.Кэттелла: Практическое руководство / А.В.Батаршев. — Таллин, 2000. — 88 с.
4. Бодалев А.А. Общая психодиагностика / А.А.Бодалев, В.В.Столин. — СПб., 2000. — 440 с.
5. Бурлакова Н.С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка / Н.С.Бурлакова, В.И.Олешкевич. — М., 2001. — 352 с.
6. Васильева, В.В. Практический психолог и эффективность кадров. — М.: Лаборатория книги, 2010. www.biblioclub.ru
7. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О.П.Елисеев; Под ред. В.Н.Панферова. — Псков, 1994. — 280 с.
8. Манухина С. Ю. Основы практической психологии. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. - www.biblioclub.ru
9. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. — СПб., 2001. — 688 с.
10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. — СПб.: Питер, 2000. — 560 с.
11. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445028> (дата обращения: 10.03.2020).
12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450253> (дата обращения: 10.03.2020).
13. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: учебное пособие / А.А.Реан. — СПб., 2001. — 224 с.
14. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437619> (дата обращения: 10.03.2020).

15. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И.Шевандрин. – М., 2001. – 512 с.
16. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 544 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- система интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>);
- экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>);
- <http://www.psytest.org>; сайт с современными батареями психодиагностических тестов
- <http://koob.ru>; - электронная библиотека книг по разным направлениям психологической науки и практики
- <http://azps.ru>; Психология: тесты, тренинги, словари, статьи
- <http://www.imaton.ru>; Институт практической психологии
- <http://rpo.sfedu.ru>; Южное региональное отделение РПО
- <http://www.ipras.ru>; - Институт психологии РАН
- <http://vak.ed.gov.ru>; ВАК МО и науки РФ
- <http://psi.webzone.ru>. –Психологический словарь
- <http://rospsy.ru> Официальный сайт Федерации психологов образования России

8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета..

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Титульный лист отчета по производственной практике (образец)

Министерство образования и науки Российской Федерации

Смоленский государственный университет

Кафедра общей психологии

Отчет о производственной практике

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки (профиль) _____

Срок практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____

Протокол психодиагностического исследования

- 1.Ф.И.О.
- 2.Возраст испытуемых.
- 3.Дата проведения.
- 4.Запрос (от кого исходит, причина обращения, заявленная проблема)
5. Цель исследования (исследование познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др.)
6. Методы исследования (методики, психодиагностический материал)

Описание хода исследования

№ п/п	Исследуемая функция или название шкал	Количественные или обобщенные данные	Интерпретация данных

- 7.Заключение по результатам обследования

**Заключение по результатам психодиагностического
исследования ребенка/ группы**

1. Цель исследования (причина, запрос), обоснование выбора методов психодиагностического исследования
2. Интерпретация данных (обобщенные данные исследования, рекомендации к дальнейшему обследованию ребенка /взрослого)
3. Выводы
4. Рекомендации для участников образовательного процесса.

Схема психолого-педагогического анализа урока (1-й вариант)

Класс _____

Учитель _____

Предмет _____

Дата _____

1. Анализ деятельности учителя

1.1. Информационная функция учителя.

1. Объяснение материала (точность, логичность, умение выделять главное, доступность, опора на прежний опыт учащихся, связь с другими предметами, с практикой)	
2. Умение прогнозировать усвоение информации учащимися, оценивать качество усвоения	

1.2. Перцептивная функция учителя.

1. Умение воспринимать психические состояния учащихся (активное состояние, утомление, тревогу, неуверенность, раздражительность, апатию).	
---	--

1.3. Организаторская функция учителя.

1. Организация учителем собственной деятельности на протяжении урока.	
2. Организация индивидуальной и коллективной познавательной деятельности школьников, поддержание дисциплины на разных этапах урока	

1.4. Функция контроля.

1. Способы контроля усвоения информации учащимися.	
2. Объективность оценок, даваемых учителем.	

3. Своевременность оценок, даваемых учителем.	
4. Разнообразие форм оценок.	
5. Особенности самоконтроля учителя.	

2. Анализ деятельности учащихся

2.1. Организация внимания учащихся

1. Достаточно ли быстро учитель овладел вниманием класса?	
2. Какие приемы и средства использовал учитель для привлечения и сосредоточения внимания учащихся	
3. Были ли на уроке невнимательные ученики?	
4. Конкретные причины невнимательности.	
5. На какой минуте урока наступает снижение внимательности?	

2.2. Организация учителем восприятия учебного материала

Какими средствами и приемами учитель активизировал восприятие (логическая структура изложения; смысловое расчленение; выделение основных положений; практическая значимость; наглядность)?	
--	--

2.3. Активизация памяти учеников

1. Чем стимулировалось запоминание материала? Наглядные средства; опорные сигналы; использование образов, сравнений; последовательность; логичность изложения; эмоциональность.	
2. Что сделал учитель для того, чтобы учебный материал был удобен для запоминания?	

2.4. Активизация мышления учащихся.

1. Как учитель организовал мышление школьников и чем стимулировал его творческий характер (проблемное изложение, постановка вопросов учащимися, поиск учащимися противоречий изложенного)?	
--	--

2. Какие приемы умственной деятельности использовали учащиеся на уроке (анализ, сравнение, выделение существенных признаков, обобщение, классификация, выводы)?	
3. Какие качества ума формировались на уроке (самостоятельность, критичность, быстрота мысли, глубина ума, широта ума)?	
4. Какие качества ума проявлялись на уроке (самостоятельность, критичность, быстрота мысли, глубина ума, широта ума)?	

2.5. Организация воображения.

1. Были ли на уроке ситуации, требовавшие активизации воображения?	
2. Какой вид воображения проявлялся на уроке (воссоздающее, творческое)?	
3. Как учитель стимулировал творческое воображение учащихся?	

2.6. Отношение учащихся к уроку.

1. Характер отношений (положительный, отрицательный, безразличный, заинтересованный)?	
2. Устойчивость отношения учеников к уроку (по этапам урока)?	

3. Общие выводы о взаимодействии учителя и учащихся

1. Результаты усвоения знаний (уровень усвоения), способов, приемов умственной деятельности.	
2. Организация учителем обратной связи (когда и с какой целью).	
3. Учет учителем возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на уроке.	
4. Социально-психологический климат урока: анализ отношений между учащимися, а также учителем и учащимися.	

5. Общая оценка развивающего и воспитывающего эффекта данного урока.	
--	--

4. Предложения по совершенствованию данного урока

В соответствии с результатами анализа урока сформулировать конкретные предложения:

1. По улучшению управления учебной деятельностью учащихся.	
2. По формированию положительного интереса, позитивного эмоционального отношения учащихся к учению, улучшению психологического климата на уроке.	
3. По совершенствованию выполнения учителем системы профессионально значимых функций.	

Анализ урока провел: _____

Психолог-методист: _____

Схема психолого-педагогического анализа урока (2-й вариант)

Психологическое содержание урока складывается при взаимодействии учителя и учащихся. Успешность обучения зависит на 2/3 от психологических факторов и только на 1/3 - от педагогических.

Психологическую структуру урока можно представить в виде 6 основных блоков:

Психологический климат урока.

Управление познавательными процессами учащихся.

Управление волевыми процессами учащихся и учителя.

Управление эмоциональными состояниями учащихся и учителя.

Формирование психологических свойств личности учащегося.

Формирование личности учителя.

По данным 6 блокам и проводится анализ урока.

1. Психологический климат урока. Создание психологического климата начинается с первой минуты урока и зависит как от объективных, так и от субъективных факторов. Объективные факторы напрямую от учителя не зависят, но их учет в организации учебно-воспитательной работы необходим.

Объективные факторы

Составляющие	комментарии к анализу
Санитарное состояние, освещение, температурный режим.	Санитарное состояние, освещение, температурный режим, состояние погоды и время года связаны с состоянием здоровья учащихся, т.е. являются неотъемлемой частью работы по психопрофилактике и охране здоровья на уроке.
Погода.	
Время суток, день недели (биоритмы).	Суточный биоритм умственной работоспособности: 8-----12-----16-----20-----> Недельные биоритмы умственной работоспособности. (Целесообразное распределение недельной учебной нагрузки по расписанию). Вариант 1 Пн-Вт-Ср-Чт-Пт-Сб Вариант 2 Пн-Вт-Ср-Чт-Пт-Сб
Наличие незавершенного действия с предыдущего урока, перемены.	
Присутствие посторонних.	
Несовпадение установок учителя и учащихся	

Субъективные факторы

Составляющие	комментарии к анализу
<p>1. Система общения "учитель-ученик".</p>	<p>Как учитель строит систему общения:</p> <p>По авторитарной модели:</p> <p style="text-align: center;">Учитель</p> <p>Ученик Класс</p> <p>По модели сотрудничества:</p> <p style="text-align: center;">Учитель</p> <p>Ученик Класс</p> <p>Взаимодействие учителя с учеником возможно в позиции учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сверху (авторитарное); - рядом (сотрудничество); - снизу (либерализм, заискивание). <p>Наиболее продуктивным и целесообразным является взаимодействие сотрудничества, благотворно влияющего на развитие личности ученика.</p>
<p>2. Внешний вид учителя.</p>	<p>Эстетика внешнего вида, учет цветовой гаммы. Учет психологического воздействия цвета и выражение состояния через цвет: серо-черно-коричневая цветовая гамма подавляет эмоции, угнетает, избыток красного чрезмерно возбуждает и т.д.</p>
<p>3. Культура поведения учителя.</p>	<p>Коммуникативные профессии, предъявляющие повышенные морально-нравственные требования: юрист, врач, педагог. Высокая культура поведения - требование, заложенная в профессиограмму учителя.</p>
<p>4. Характер учителя.</p>	<p>Необходимые черты характера: доброта, отзывчивость, терпение и терпимость, выдержка, тактичность, эмоциональная уравновешенность и т.п.</p>
<p>5. Настроение учителя.</p>	<p>Педагог должен уметь управлять своими настроениями и состояниями (навыки психогигиены, саморегуляции).</p>

6. Проекция состояния учителя на класс.	Проекция состояния учителя на класс значительно больше в начальной школе, так как младшие школьники в силу возрастных особенностей не способны противостоять выраженным эмоциональным и аффективным состояниям учителя. Пример «Вздернутый класс», «Сонный класс».
7. Вербальные и невербальные компоненты общения.	Вербальные и невербальные компоненты общения, их согласованность (конгруэнтность) или несогласованность. Невербальные компоненты: темпоритм, тембр, интонации, эмоциональная окраска голоса, а также мимика, жесты, позы, движения. Открытые и закрытые позы и жесты. Авторитарные жесты. Язык жестов.
8. Использование пространства.	Пространство, его использование в процессе урока. 1. Интимное (до 50 см); 2. Межличностное (50-120 см); 3. Дружеское (80 см); 4. Социальное (120-350-400 см); 5. Публичное (более 350-400 см).
9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	
10. Профессиональная компетентность учителя.	

2. Управление познавательными процессами учащихся

Составляющие	комментарии к анализу
Мотивация	<u>Мотивация</u> общая и поэтапная (мобилизация психики учащихся). Мотивационную картину составляют: личностный фактор учителя, личностный фактор ученика, совпадение установок.
Преобладающие цели урока	<u>Преобладающие цели урока:</u> а) дидактические; б) воспитательные; в) развивающие. Сочетание целей в дидактическом и развивающем уроке.

Наличие обратной связи	
Познавательная сфера:	<p><u>Познавательная сфера:</u></p> <p>а) ощущения, восприятия;</p> <p>б) внимание;</p> <p>в) память;</p> <p>г) мышление, воображение;</p> <p>д) речь.</p>
<u>Ощущение и восприятие</u>	<p><u>Ощущение и восприятие</u>, их роль в процессе познания. Нагрузка на анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический. Анализ нагрузки на анализаторы в процессе урока (замеры времени). Сочетание деятельности анализаторов.</p>
Управление вниманием учащихся	<p><u>Управление вниманием учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – концентрация и устойчивость внимания; приемы активизации внимания; роль профилактики утомления в управлении вниманием учащихся; – учет цикличности внимания, естественные спады внимания через 10 плюс-минус 2 мин; чередование произвольного и непроизвольного внимания; – переключение внимания с одного вида деятельности на другой; – распределение внимания на два или более объектов или видов деятельности.
Распределение внимания учителя по зонам	<p><u>Распределение внимания учителя по зонам:</u></p> <p>а) творчески активная зона учащихся;</p> <p>б) активная;</p> <p>в) потенциально активная - потенциально пассивная;</p> <p>г) пассивная.</p> <p>Составление схемы класса; отслеживание преимущественных зон внимания учителя на уроке; зоны внимания учителя зависят от активности учащихся и наоборот: взаимозависимость.</p>
Управление памятью учащихся	<p>а) тесная связь памяти с восприятием учащихся. Качество восприятия влияет на память.</p> <p>Дидактический урок: акцент на память и логическое мышление. Развивающий урок: акцент на восприятие, мышление образное и логическое.</p> <p>б) какие виды памяти тренируются на уроке: зрительная, слуховая, двигательная, долговременная, кратковременная, эмоциональная и др.</p> <p>в) учет поэтапности памяти:</p>

	<p>Запоминание → Сохранение → Воспроизведение → Забывание</p> <p>Приемы лучшего запоминания, применяемые учителем (закрепление, повторение и др.).</p>
Управление памятью учащихся	<p>а) тесная связь памяти с восприятием учащихся. Качество восприятия влияет на память.</p> <p>Дидактический урок: акцент на память и логическое мышление. Развивающий урок: акцент на восприятие, мышление образное и логическое.</p> <p>б) какие виды памяти тренируются на уроке: зрительная, слуховая, двигательная, долговременная, кратковременная, эмоциональная и др.</p> <p>в) учет поэтапности памяти:</p> <p>Запоминание → Сохранение → Воспроизведение → Забывание</p> <p>Приемы лучшего запоминания, применяемые учителем (закрепление, повторение и др.).</p>
Управление памятью учащихся	<p>а) тесная связь памяти с восприятием учащихся. Качество восприятия влияет на память.</p> <p>Дидактический урок: акцент на память и логическое мышление. Развивающий урок: акцент на восприятие, мышление образное и логическое.</p> <p>б) какие виды памяти тренируются на уроке: зрительная, слуховая, двигательная, долговременная, кратковременная, эмоциональная и др.</p> <p>в) учет поэтапности памяти:</p> <p>Запоминание → Сохранение → Воспроизведение → Забывание</p> <p>Приемы лучшего запоминания, применяемые учителем (закрепление, повторение и др.).</p>
Управление мышлением учащихся	<p><u>Управление мышлением учащихся.</u></p> <p>а) поэтапность формирования видов мышления: действительное → образное → словесно-логическое;</p> <p>б) преобладающий вид мышления на уроке, соответствует ли это возрастным особенностям (словесно-логическое мышление в полном объеме формируется к 12 годам);</p> <p>в) сочетание и чередование видов мышления учащихся на уроке;</p> <p>г) основные логические операции: сравнение, обобщение, абстрагирование, формирование понятий, суждений и умозаключений; анализ и синтез;</p> <p>Управление процессом мыслительной деятельности: понятие → суждение →</p>

	<p>умозаключение/вывод;</p> <p>д) этапы усвоения знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавание, – воспроизведение, – понимание, – применение в жизни в знакомых условиях, – применение в незнакомых условиях; <p>е) возможности применения абстрактных знаний в конкретных условиях (научные знания в бытовой деятельности являются показателем умственного развития).</p>
Речь учителя	<p><u>Речь учителя.</u> Ее основные характеристики.</p> <p>Темпоритм. Выразительность. Эмоциональность. Культура речи.</p>
Речь учащихся	<p><u>Речь учащихся.</u> Ее основные характеристики.</p> <p>Урок как монолог учителя. Диалог учителя и ученика. Диалог двух учеников.</p>

3. Управление волевыми процессами учащихся и учителя.

Составляющие	Комментарии к анализу
Управление волевыми процессами учащихся	<p>а) уровень произвольности познавательных процессов, его связь с возрастными особенностями учащихся;</p> <p>б) уровень произвольности поведенческих реакций в учебной деятельности;</p> <p>в) поисковая активность на уроке, ее связь с возрастными особенностями учащихся;</p> <p>г) самостоятельность учащихся на уроке: самопроверка, взаимопроверка, самоанализ, анализ результатов урока и т.д.).</p>
Управление волевыми процессами учителя	<p>а) мобилизация активности психики учителя;</p> <p>б) преодоление стресса, напряжения;</p> <p>в) собранность, энергичность, спокойствие, уравновешенность;</p> <p>г) целенаправленность.</p>

4. Управление эмоциональными состояниями учащихся и учителя

1. Учет эмоциональных состояний учащихся и управление ими.
2. Снятие утомления и приемы, активизирующие внимание.

3. Эмоциональный фон урока. Благоприятный или неблагоприятный психологический климат урока.
4. Взаимодействие учителя и учащихся (сотрудничество или подчинение).
5. Наличие или отсутствие эмоциональной поддержки учащихся со стороны учителя. Роль эмоциональной поддержки в учебно-воспитательном процессе.
6. Снятие напряжения, дискомфорта, тревожности учащихся в процессе урока.
7. Использование методов поощрения, одобрения и порицания.
8. Оценка знаний учащихся, их влияние на эмоциональное состояние.
9. Анализ результатов урока (заключительная часть урока) и удовлетворенность учащихся.

5. Формирование психических свойств личности учащихся.

1. Характерология: формирование черт характера с учетом особенностей темперамента. Методы воспитательного воздействия с учетом типов темперамента.
2. Опора на положительные качества учащихся.

Создание ситуации успеха в учебной и внеучебной деятельности.

3. Формирование устойчивой положительной самооценки учащихся.

Роль самооценки в саморегуляции. Приемы коррекции неустойчивой и заниженной самооценки. Самооценка и уровень притязаний.

4. Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроке. Роль развивающего обучения в формировании коммуникативных навыков.
5. Формирование активной жизненной позиции учащихся. Пример личности учителя.
6. Самостоятельность и ответственность учащихся.
7. Культура речи и поведения учащихся. Пример личности учителя.
8. Сочетание дидактических, воспитательных и развивающих задач в процессе урока, его роль в формировании личности учащихся.

Дидактический урок, сочетание задач и воздействие на учащихся. Развивающий урок, сочетание задач и воздействие на учащихся.

6. Формирование личности учителя в учебно-воспитательном процессе.

1. Педагогическое мастерство, его характеристики. Уровень компетентности.
2. Стиль управления классом как стиль руководства (авторитарный, сотруднический или либерально-попустительский).

3. Знание психологии общения. Система общения. Поведенческая гибкость.
4. Особенности характера учителя: тактичность, выдержка и самообладание, доброта и отзывчивость, эмоциональная чуткость и способность к сопереживанию, требовательность и справедливость, честность и открытость, чувство юмора, оптимизм и т.д.
5. Навыки самоконтроля и саморегуляции.
6. Стремление к самопознанию и самосовершенствованию.

Образец бланка психодиагностического обследования

(обычно результаты тестирования с указанием диагностической методики)

Ф.И.О _____

Возраст (полных лет) _____ Класс _____ Школа № _____

Дата проведения обследования _____

Обращается самостоятельно, совместно с родителями, педагогом _____

Причина обращения _____

Состав семьи _____

Родители (образование, профессиональный статус):

Мать _____

Отец _____

Психологическое заключение (приводятся обобщающие данные в форме интегрального заключения педагога-психолога)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

профессиональная оценка психологических трудностей на основе жалоб, психологического анамнеза, психического статуса, дополнительных методов диагностики

Можно использовать следующую классификацию проблем:

- Проблемы обучения (нарушения умственного развития, нарушения памяти, внимания и т.д.);
- Поведенческие проблемы (неуправляемость, грубость, лживость, агрессивность, антисоциальное поведение)
- Эмоциональные и личностные проблемы (сниженное настроение, возбудимость, страхи, раздражительность, волевые нарушения)
- Проблемы общения
- Неврологические и психопатологические проблемы

ОБОСНОВАНИЕ

(на основании, каких конкретно данных: жалоб, анамнестических сведений, показателей психического статуса, данных обследования сформулирована психологическая проблема)

РЕКОМЕНДАЦИИ _____

Карта психодиагностического обследования старшеклассника

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Дата проведения обследования _____

Цель обследования, в связи с которой проводится обследование _____

Отношение ребенка к своим проблемам _____

Состав семьи _____

Родители (образование, профессиональный статус):

Мать _____

Отец _____

Социальная среда (ребенок воспитывается дома, посещает школу, находится в детском доме)

Условия жизни в семье _____

Взаимоотношения с членами семьи _____

Психотравмирующая ситуация в семье: переезд, развод, рождение второго ребенка, смерть близкого, алкоголизация родителей _____

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАМНЕЗ

(сведения о ребенке до момента обследования из данных документации и беседы с родителями, педагогом) _____

Семейный анамнез (хронические заболевания, психические расстройства, в т.ч. алкоголизм, наркомании, депрессивные реакции; у кого из родственников выявляются) - _____

Патология беременности и родов _____

Перенесенные заболевания, травмы головы, операции, тяжелые реакции на стресс в возрасте _____

Энурез, энкопрез, снохождение, сноговорение, реакции возбуждения, приступообразные состояния (с потерей сознания, без потери сознания), страхи, заикание, тики в возрасте _____

Состоит (состоял) на медицинском учете у (указать специалиста) _____

с диагнозом: _____

Особенности раннего развития: беспокойство, нарушения сна, развитие моторных функций, речи, эмоциональной сферы, навыков опрятности и самообслуживания (соответственно возрасту,

опережение, отставание в развитии, на какой срок), трудности поведения

Развитие ребенка в дошкольном возрасте (особенности игровой деятельности, совместная деятельность, физическое развитие, особенности характера, типичные трудности)

Посещение детских дошкольных учреждений и особенности адаптации _____

Готовность к школе: не знал букв, знал буквы, читал (по слогам, хорошо читал), счет и арифметические действия, рисование, желание идти в школу _____

Программа обучения _____

Особенности адаптации к школе (хорошая адаптация, легкое вхождение в коллектив; трудности адаптации в виде повышенной возбудимости, протестных реакций (каких), нарушений сна, физических заболеваний, коммуникативных трудностей, трудности при необходимости отвечать у доски) _____

Успеваемость, интерес к учебе, предпочтение каких-либо предметов, особые интересы, посещение группы продленного дня, выполнение домашних заданий, отношения с одноклассниками, учителями, участие в жизни класса _____

Особенности адаптации при смене учебного коллектива _____

Проведение досуга, обязанности по дому, степень самостоятельности _____

Особенности характера _____

Физическое развитие _____

Типичные трудности, конфликты (отметить, выявленные в ходе опроса трудности длительного характера: неуспешность в ролевой игре, конфликтность, поведенческие отклонения и т.п.) _____

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Тема 1: Составление индивидуального плана работы студента в период практики в образовательном учреждении

- Индивидуальный план работы студента должен согласовываться с планом работы школьного психолога, его расписанием;
- Планируются
 - сроки выполнения учебно-исследовательских заданий по практике,
 - виды профессиональной деятельности (проведение и посещение индивидуальных и групповых психодиагностических обследований, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, проведение психологического анализа уроков, наблюдение и проведение занятия по психологическому просвещению);
 - субъекты взаимодействия психолого-педагогического процесса;
- Индивидуальный план работы одновременно является и оценочным листом, который утверждается педагогом-психологом;
- Наблюдение, анализ документации школьного психолога, присутствие на КРЗ, консультативная деятельность, пропедевтическая деятельность, воспитательные мероприятия, посещение и анализ уроков, изучение литературы и выполнение других видов профессиональной деятельности по запросу педагога-психолога оцениваются базовым методистом по двухбалльной системе (зачет - незачет). Психокоррекционная и психодиагностическая деятельность оценивается по четырехбалльной (2, 3, 4 или 5 баллов) системе, при этом отметка (в зависимости от видов деятельности и решаемых задач) проставляется педагогом-психологом, вузовским методистом или факультетским руководителем практики. В необходимых случаях, например, групповой деятельности студентов, по совместному решению педагога-психолога образовательного учреждения и вузовского методиста допускается использование экспертной оценки, в формировании которой принимают участие и студенты-практиканты, присутствующие на занятиях в роли независимых экспертов-психологов;
- По окончании практики в оценочном листе студенту выставляется:
 - общая оценка педагога-психолога,
 - оценка методиста вуза,
 - итоговая оценка за практику;

Индивидуальный план работы студента ведется по следующей примерной форме:

№	Дата	Наименование профессиональной деятельности	Субъекты взаимодействия: учащиеся, родители, педагоги.	Оценка психолога-методиста
---	------	--	---	----------------------------

Тема 2: Исследование психологической службы образовательного учреждения

- изучение и анализ
 - истории социально-психологической службы школы (когда была основана, этапы развития); структура социально-психологической службы, ее функции, задачи; сотрудники, их квалификация;
 - обязанностей педагога-психолога как работника службы;
 - перечня нормативно-содержательного оформления профессиональной деятельности педагога-психолога общеобразовательного учреждения (правовые документы, приказы, формы учета деятельности и отчетности педагогов-психологов и др.);
 - важнейших направлений деятельности педагога-психолога, текущие виды работ школьного психолога;
 - типичных запросов на работу психолога, основных психологических исследований, их проблематика, тематика психологических консультаций и просветительских выступлений, традиционные и оригинальные формы занятий;
 - оборудования кабинета школьного психолога;
- предоставляются выводы об уровне развития школьной психологической службы, перспективы развития.

Тема 3: Проведение психологического анализа урока, составление протокола наблюдений

- при составлении анализа урока студент может выбрать по своему усмотрению любой тип анализа урока (см. Приложение 5);
- основным методом изучения урока при подготовке психологического заключения является наблюдение;
- предметом наблюдения могут являться различные особенности вербального и невербального поведения. Студент может наблюдать:
 - речевые акты (содержание, последовательность, частоту, продолжительность, интенсивность и т.д.);
 - выразительные движения, экспрессию лица, глаз, тела и др.;
 - движения (перемещения и неподвижные состояния людей, дистанцию между ними, скорость и направление движений и пр.);
 - физические воздействия (касания, толчки, удары, усилия, передачи и т.д.);
- при процедуре наблюдения студент должен придерживаться следующих этапов:
 - определяется предмет наблюдения (поведение), объект (отдельный учащийся или класс), ситуации;

- выбирается способ наблюдения и регистрации данных;
- строится план наблюдения (ситуации – объект - время);
- выбирается метод обработки результатов;
- проводится обработка и интерпретация полученной информации;
- результаты наблюдения (сплошного или выборочного) фиксируются в дневнике (протоколе, карточке, специальной рабочей тетради).

Наблюдение и анализ уроков преподавателей школы могут выполняться студентами-практикантами как индивидуально, так и в форме коллективной исследовательской работы. Ее организация предусматривает постановку перед студентами специальной задачи, объединение студентов-практикантов в группу (не более 4-х человек), где каждый участник выполняет определенную задачу, которая входит в общий комплекс исследовательской программы педагога-психолога.

Тема 4: Проведение психодиагностического обследования

- В зависимости от объекта обследования психодиагностика может иметь как групповой, так и индивидуальный характер.

Первый этап психологической работы начинается с проведения совместно со школьным психологом диагностического исследования психологической готовности старшеклассников к выбору профессии. Данное обследование проводится для того, чтобы выяснить, сколько старшеклассников определилось с выбором профессии, сколько учащихся психологически готовы к выбору профессии, и скольким учащимся необходима психологическая и педагогическая помощь в профессиональном самоопределении.

В качестве основных методов исследования могут быть использованы следующие:

1. Опросник “Готовность подростков к выбору профессии” (методика В. Б. Успенского)
2. Анкета изучения профессионального самоопределения учащихся.

Кроме этого, в диагностической работе с учащимися 9, 11-х классов используются следующие методические материалы:

1. Резапкина Г. В. «Скорая помощь в выборе профессии».
2. Резапкина Г. В. Учебно-методический комплект «Время выбирать профессию» (экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-9 классов).

Перед началом тестирования учащимся раздаются бланки, которые они подписывают и с которыми в последствии работают. Первым учащиеся отвечают на вопросы опросника

“Готовность подростков к выбору профессии”. После этого выпускникам предлагается поработать с анкетой изучения профессионального самоопределения учащихся. Данная анкета была составлена нами с целью выяснить у учащихся определенный круг вопросов, касающихся профессионального самоопределения подростков.

После проведения психодиагностического обследования выпускников психолог обрабатывает и интерпретирует результаты исследования, составляет подробный отчет (Приложение...) в котором описывает результаты исследования старшеклассников, делает анализ по классам и параллели в целом, в заключении пишет выводы. В итоге педагог-психолог выделяет группу детей с низкой психологической готовностью к выбору профессии, с которой, в последствии, проводит групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Психологический диагноз фиксируется в соответствующем разделе протокола психодиагностического обследования и в индивидуальной психологической карте;

- психологическая характеристика качественного своеобразия изученных с применением диагностических методик старшеклассников фиксируется в индивидуальной психологической карте учащегося;

• В ходе психодиагностической работы студент-практикант должен:

- стремиться к большей самостоятельности в отработке конкретных методов и методик (часть из них дана в Приложении) ;

- подбирать комплекс диагностических методик, руководствуясь принципом целесообразности и требованием психологической диагностики – добиваться максимального результата минимальными средствами;

- следовать требованиям, предъявляемым к пользователю психодиагностических методик и принципу конфиденциальности;

- согласовывать с педагогом-психологом окончательные заключения, предоставляя в его дальнейшее пользование дубликаты добытых материалов, а также заверять у него все окончательно подготовленные заключения;

- предъявлять материалы диагностической работы (протоколы, бланки, профили, графики, рисунки, заключения по испытаниям, рекомендации) факультетскому руководителю практики и прилагать с этой целью к индивидуальному отчету для оценки их качества.

Тема 5: Составление индивидуальной психологической карты школьника

- индивидуальная психологическая карта школьника составляется на основе индивидуального психодиагностического обследования;
- в структуру индивидуальной психологической карты школьника входят следующие полагающиеся:
 - Ф.И.О. ребенка (код);
 - общие сведения: дата рождения, сведения о семье, адрес;
 - особенности адаптации ребенка к образовательному учреждению: сведения об адаптации в ДОУ, начальной школе; вывод их психолого-педагогической характеристики ДОУ при поступлении ребенка в школу; психолого-педагогическая характеристика при переходе ребенка под сопровождение другого психолога;
 - проведенные психодиагностические обследования, результаты.
 - выводы (по результатам наблюдений за учебной и внеучебной деятельностью школьника, выводы о поведении ребенка на психодиагностических испытаниях);
 - рекомендации (к дальнейшему тому или иному обследованию ребенка);
 - психологический диагноз (может представлять собой краткую психолого-педагогическую характеристику школьника или обобщенные данные психодиагностического исследования);
 - психокоррекционная работа, ее результаты (если проводилась);
 - рекомендации (ученику, педагогам, родителям, направление на консультацию специалистов, планирование коррекционно-развивающей работы и т.д.);
- утверждается индивидуальная психологическая карта школьника педагогом-психологом образовательного учреждения.

Тема 6. Составление программы коррекционно-развивающей работы

- программа коррекционно-развивающей работы подбирается (составляется) на основе выводов сделанных в результате психодиагностического обследования и рекомендаций, отраженных в индивидуально-психологической карте или в заключениях по групповому психодиагностическому обследованию;
- программа может отражать содержание работы с детьми, испытывающими определенные трудности в профессиональном самоопределении, нуждающимся в формировании тех или иных умений, функций, способностей. Программа может также раскрывать воспитательно-коррекционные действия психолога-педагога в работе с обучающимися, которые по тем или иным причинам (поведение, установки, межличностное взаимодействие, позиция и др.) могут быть отнесены к разряду «трудных» и потому нуждаются в организации для них специальных занятий;
- программа коррекционно-развивающей работы может быть как индивидуальной (для конкретного обучающегося) так и групповой (для группы учеников) в зависимости от того, какой вид психодиагностического обследования был использован студентом;
- обычно программа КРР рассчитывается на срок от двух месяцев до пяти (учебное полугодие), включает от 8-16 занятий (два месяца) до 16-32 занятий (полугодие);
- при составлении психокоррекционной программы необходимо учитывать следующие моменты¹:
 - четко сформулировать цели коррекционной работы, определить круг задач, которые конкретизируют эти цели;
 - выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы;
 - четко определить формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная) с учащимся;
 - отобрать методики и техники коррекционной работы;
 - определить общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы;
 - определить частоту необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в две недели и т.д.);
 - определить длительность каждого коррекционного занятия (от 10-15 мин. в начале коррекционной программы до 1,5-2 ч. на заключительном этапе);
 - разработать коррекционные программы и определить содержание коррекционных занятий;
 - планировать формы участия других лиц в работе (при работе с семьей – подключение родственников, значимых взрослых и т.д.);
 - реализовывать коррекционные программы (необходимо предусмотреть контроль динамики хода коррекционной работы, возможности внесения дополнений и изменений в программу);
 - подготовить необходимые материалы и оборудование. По завершении коррекционных мероприятий составляется психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы (ее части) с оценкой ее эффективности;

¹ Осипова А.А. Общая Психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2009. – С. 29.

- в случае, если студент выбирает для коррекции уже использованную ранее программу коррекционно-развивающей работы, ему необходимо адаптировать ее для конкретной личности или группы школьников;
- программа коррекционно-развивающей работы утверждается педагогом-психологом образовательного учреждения.

Программа коррекционно-развивающей работы составляется по следующей примерной форме:

<p>1. Пояснительная записка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуальность, цель программы (объяснить значимость программы для работы с данным учащимся, с данной группой). - Возраст ученика. - Задачи (обучение, развитие или коррекция). - Содержание (название разделов). - Общее количество, периодичность и хронометраж занятий (в соответствии с возрастными нормами). 					
<p>2. Тематический план занятий</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема занятия</th> <th>Цели, задачи занятия</th> <th>Наименование форм работы, упражнений.</th> </tr> </thead> </table>			Тема занятия	Цели, задачи занятия	Наименование форм работы, упражнений.
Тема занятия	Цели, задачи занятия	Наименование форм работы, упражнений.			
<p>3. Используемая литература</p>					

Тема 7. Составление и проведение коррекционно-развивающего занятия

- Содержание коррекционной деятельности студента-практиканта определяется задачей подготовки к профессиональному взаимодействию педагога-психолога с детьми, родителями и учителями.
- В коррекционной деятельности студент-практикант должен:
 - стремиться к использованию знаний о динамических и формальных характеристиках внутреннего диалога, определяющих меру дезинтеграции личности и ее «уход» от продуктивной деятельности, отказ от самореализации и саморазвития в доступных для нее формах действий и отношений;
 - научиться определять на основе результатов диагностической работы и собеседования основную задачу коррекционной работы;

- овладеть подготовкой интегрального заключения, в котором должны отражаться основные характеристики, образующие симптомокомплекс и объясняющие психологическую проблему личности (ребенка, взрослого), обратившегося за квалифицированной помощью

- Коррекционно-развивающие занятия разрабатываются на основе конкретной психокоррекционной программы. За время практики студент проводит не менее 3 психокоррекционных занятий для учащихся. Каждое занятие оценивается базовым методистом, отметка выставляется в индивидуальный план работы практиканта. К отчетной документации прилагается конспект одного занятия, который оценивается вузовским методистом.

- Не позже, чем за 2 дня до проведения занятия, студент представляет готовый конспект на проверку базовому методисту. Материалы анализируются педагогом-психологом, знающим проблемы школьников, нуждающихся в психологическом сопровождении. В случае необходимости конспект корректируется и перерабатывается. Студент допускается до проведения занятия только после утверждения конспекта базовым методистом.

- Под руководством педагога-психолога практикант осуществляет психологический анализ как минимум двух коррекционных занятий, проведенных в период практики сокурсниками. Выполнение данного вида работы фиксируется в индивидуальном плане практиканта (оценочном листе). Грамотность проведенного студентом анализа учитывается базовым методистом при выставлении итоговой отметки за практику.

- Практикант может разрабатывать и проводить воспитательно-развивающее или просветительское занятие как коллективную деятельность. Для этого возможна организация творческой группы (не более 3-х человек) из числа студентов-практикантов. В этом случае факультетскому руководителю для оценки занятия предоставляется только один экземпляр конспекта, в котором указывается состав творческой группы и распределенные между ними обязанности (направления деятельности). Однако общее число занятий, проведенных в коллективной форме должно быть равно количеству человек, составляющих творческую группу.

- Структура коррекционно-развивающего занятия должна быть следующая:

- название, тема;

- с кем проводится занятие (возраст участников);

- цель, задачи занятия;

- форма занятия (развивающее, коррекционное, коррекционно-развивающее, просветительское);

- оборудование занятия;

- план занятия (хронометраж по этапам, общее время занятия);

- ход занятия (поэтапное описание занятия с указанием задач каждого этапа, форм коррекционно-развивающей работы, инструкций к упражнениям, переходов, обобщений);

- литература, используемая при разработке занятия.

- Материалы, подготовленные студентом и используемые им на зачетном коррекционном занятии, в обязательном порядке прилагаются к основной документации.

Тема 8. Составление психолого-педагогической характеристики старшеклассника

На определенном этапе профессиональной деятельности педагог-психолог совместно с учителем, классным руководителем готовит *характеристику* каждому обучающемуся. Согласно ООП основной школы в характеристике должны быть:

- отражены образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определены приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даны психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач в процессе профессионального самоопределения.

Характеристика на обучающегося может содержать следующие пункты:

1. *Общие сведения об учащемся.* Фамилия, имя, отчество, возраст, в каком классе учится, национальность, внешний вид, внешкольные увлечения школьника, чем занимаются родители, полная или неполная семья.

2. *Состояние здоровья и физическое развитие.* В этом пункте указываются особенности физического развития школьника и насколько оно соответствует возрасту. Если ребенок занимается спортом, – указать каким и каких успехов достиг. При указании состояния здоровья используются данные школьного медпункта и полученные из беседы с родителями.

3. *Условия семейного воспитания.* В этом пункте указываются подробные сведения о составе семьи, ее социальном положении. Указывается образование родителей, бытовые и жилищные условия, материальное благосостояние. Должно быть уделено внимание нравственному климату в семье, особенностям (типу) семейного воспитания. Отдельно описывается отношение ребенка к членам семьи.

4. *Интересы ученика.* Указываются интересы школьника как учебные, так и внешкольные. Дается оценка устойчивости интересов, глубина, ширина диапазона интересующих тем, направленность, степень увлеченности.

5. *Особенности темперамента.* Здесь описывается преобладающие эмоции ребенка и их устойчивость, как часто меняется эмоциональное состояние школьника. Указывается, какой тип темперамента преобладает у ученика, сила или слабость нервной системы, насколько он уравновешен, подвижен, его темп психических реакций и реактивность ребенка. Дается анализ характера эмоций, т.е. насколько ребенок вспыльчив, сдержан, обидчив и т.п. Какова его эмоциональная возбудимость - впечатлительность, раздражительность. Необходимо указать степень агрессивности или депрессивности;

6. *Интеллектуальное развитие.* Этот пункт содержит сведения о развитии познавательных универсальных учебных действий, особенностях мышления, памяти. Насколько прочно, быстро и полно происходит запоминание, каким именно способом запоминает школьник – зрительно, на слух и т.п. Особенности мышления подразумевают умение анализа, сравнения, классификации и обобщения полученных знаний и синтеза выводов из них. Также сюда входит логичность в суждениях, склад ума и уровень самостоятельного мышления. Внимательность – умение переключать внимание, концентрироваться на каких-либо отдельных задачах, степень развития произвольного внимания, умение распределить внимание на несколько задач. В этом же пункте должна быть информация об уровне развития других общеучебных умений. Это умение планировать и организовывать свою учебу, отыскивать необходимую информацию, насколько рациональны учебные умения, какова степень культуры умственного труда. Здесь же указывается развитость речи. В это описание входит словарный запас, культура речи, умение делать выводы и рассуждать, насколько выразительна и грамотна речь.

7. *Волевые качества.* Здесь определяется, насколько ученик способен устойчиво стремиться к поставленной цели, осуществлять действия контроля, коррекции, его самостоятельность, решительность, настойчивость, умение управлять своими эмоциями.

8. *Особенности общения.* Здесь дается характеристика понимания учеником своего места

в коллективе, его отношение к своему положению (доволен или нет). Если не доволен, то какую роль он хотел бы играть. Также оценивается отношение к коллективной жизни класса: проявление активного участия или пассивный исполнитель. Отношение к общественным поручениям. Каково его отношение к мнению коллектива относительно него, как к нему относятся большинство ребят в классе. Оценивается отношение ученика к преподавателям и учителей к нему. Взаимоотношения с противоположным полом. Есть ли близкие друзья в классном коллективе. Готов ли прийти на помощь товарищам.

9. *Личностные особенности.* Уровень притязаний и самооценка показывают, насколько ученик стремится занять то или иное положение в коллективе класса, достичь поставленных целей в учебе и жизни. Оценивается адекватность самооценки обучающегося в различных видах деятельности и поступках, в отношении себя и своего внешнего вида. *Морально-этические качества* отражают общепринятые понятия: чуткость, заботливость, честность, справедливость, лицемерие, нарушение правовых норм, патриотизм, уважение к государственным символам. В этой же части рассматривается тактичность в отношениях со сверстниками и преподавателями, родственниками и чужими людьми.

Заключение. Подводится итог описанных качеств обучающегося. Говорится о преобладающих чертах его характера и как они влияют на учебу и личную жизнь. Делается вывод о том, что следовало бы изменить и как целесообразнее, с педагогической и психологической точки зрения, это сделать.

В характеристике не является обязательным подробное описание этих пунктов, 1-3 предложений обычно достаточно, чтобы изложить всю суть. Но важные моменты или особенности обучающегося (если они есть) стоит изложить подробнее.

Тема 9. Отчет по производственной практике

- Данный вид документации предполагает подробный анализ собственной деятельности студента в период производственной практики, обобщение впечатлений, приведение конкретных примеров;
- анализ необходимо структурировать по следующим параметрам:
 - удовлетворенность практикой;
 - характеристика видов профессиональной деятельности педагога-психолога, формы работы, которые наиболее удавались;
 - перечень конкретных изданий, которые были полезны в период практики;
 - оценка собственного опыта профессиональной деятельности во время прохождения практики, т.е. проведение самодиагностики сформированности умений, навыков по следующим видам деятельности:
 1. индивидуальная диагностика (познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера, др.);
 2. групповая диагностика (познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера, межличностные отношения, др.);
 3. диагностики родителей и педагогов;
 4. индивидуальная коррекционная работа;
 5. групповая коррекционная работа;

6. проведение тренингов;

7. психопросветительская работа (родители, обучающиеся, учителя);

8. психологический анализ урока.

- готовность студента к работе в качестве педагога-психолога образовательного учреждения;

- дальнейший план профессионального самосовершенствования студента;

- предложения по совершенствованию программы практики.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022