

Б2.О.02(П) Программа педагогической практики

**644.03.02 Психолого-педагогическое образование
6 Психология в образовании**

6
3,4
5,6,7,8
30(1 080
6 1(2(3(4
(
09 2022 (11
[[[[[[[[[[

	<p>Уметь:</p> <p style="text-align: right;">7</p> <p>(</p> <p>7</p> <p style="text-align: right;">7</p> <p>Владеть:</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: right;">7</p>
<p>ОПК-1 -</p> <p style="text-align: center;">7</p>	<p>Знатьб</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>(</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">7</p> <p>Уметьб</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p>Владетьб</p> <p>(</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p>(</p> <p>7</p> <p>(</p> <p>(</p>

<p>ОПК-2 -</p> <p>(</p> <p>-</p>	<p>Знать: (</p> <p>(</p> <p>7</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>7</p> <p>Уметь</p> <p>7</p> <p>Владеть:</p> <p>7</p> <p>(</p> <p>-</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>(</p> <p>7</p> <p>(</p> <p>-</p>
<p>ОПК-3 -</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>7</p>	<p>Знать: -</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>7</p> <p>Уметь</p> <p>7</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Владеть</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>7</p>
<p>ОПК - 4 -</p> <p>-</p>	<p>Знать</p> <p>7</p>

	<p>Уметь6</p> <p>- 7 -</p> <p>- ((</p> <p>7 -</p> <p>Владеть:</p> <p>- 7 -</p> <p>(((</p> <p>7 (</p> <p>7 (</p> <p>((</p> <p>7 (</p> <p>((</p> <p>- (</p>
<p>ОПК-7 -</p>	<p>Знать6</p> <p>(7</p> <p>(7</p> <p>(-</p> <p>(-</p>

	<p>Уметь6 (((</p> <p>(((</p> <p>Владеть6</p> <p>(7</p> <p>- -</p>
<p>ОПК-8 -</p>	<p>Знать6 (((</p> <p>(</p> <p>Уметь6 (((</p> <p>(((</p> <p>-</p> <p>Владеть6 ((((</p> <p>(((7</p> <p>((6 (-</p> <p>((-</p> <p>(-</p>
<p>ПК-1 -</p> <p>-</p> <p>7</p>	<p>Знать6</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>-</p> <p>Уметь6</p> <p>(</p>

	<p style="text-align: right;">7</p> <p style="text-align: right;">7</p> <p style="text-align: center;">(</p> <p>Владеть:</p> <p style="text-align: right;">(</p> <p style="text-align: center;">(</p> <p style="text-align: right;">7</p> <p style="text-align: right;">(</p>
<p>ПК-2-</p> <p style="text-align: center;">7</p>	<p>Знатьб</p> <p style="text-align: center;">(</p> <p>Уметьб</p> <p style="text-align: center;">((</p> <p>Владетьб</p> <p style="text-align: right;">6</p> <p style="text-align: center;">(</p> <p style="text-align: center;">(</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">(</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: right;">(</p> <p style="text-align: right;">(</p>
<p>ПК-3-</p> <p style="text-align: center;">(</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">7</p>	<p>Знать:</p> <p style="text-align: center;">(</p> <p style="text-align: right;">7</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: center;">(</p> <p>Уметь:</p> <p style="text-align: right;">-</p>

	<p>((- (</p> <p>Владеть: ((</p> <p>- (- (</p>
<p>ПК-4-</p> <p>((7</p>	<p>Знать: (((</p> <p>(((</p> <p>Уметь</p> <p>(((</p> <p>7 (((</p> <p>- (((</p> <p>7 (((</p> <p>Владеть (((</p> <p>(((</p>
<p>ПК-5-</p> <p>7</p>	<p>Знать: ((((</p> <p>(((</p> <p>Уметь:</p> <p>7 (((</p> <p>(((((</p> <p>(((((</p> <p>Владеть:</p> <p>((((</p> <p>- (((</p> <p>((((</p>

	(
<p>ПК-6 -</p> <p>(</p>	<p>Знать:</p> <p>7</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>7</p> <p>Уметь:</p> <p>7</p> <p>Владеть:</p> <p>7</p>
<p>ПК-7 -</p> <p>(</p>	<p>Знать:</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>Уметь:</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>Владеть:</p> <p>(</p> <p>7</p> <p>(</p> <p>(</p>
<p>ПК-8-</p> <p>7</p>	<p>Знать:</p> <p>(</p> <p>(</p>

	<p>((-</p> <p>7</p> <p>Уметь:</p> <p>7 (</p> <p>Владеть:</p> <p>7 -</p> <p>7</p>
<p>УК-10.</p>	<p>Знать:</p> <p>((</p> <p>7 (</p> <p>Уметь6 (7</p> <p>Владеть6 7</p>

3. Тип практики

5,2(3(4

4. Место проведения практики

(/ 6
(-

5. Этапы прохождения практики

((/ 0 1(2 6 (0 3(4
7

• (_____

-
-

(
с первым этапом

6

1. Знакомство с организацией работы педагога-психолога образовательного учреждения и его профессиональной деятельностью.

-

- 7 (- (

-

- (- (6

-

7

-

7

-

7

-

((7 ((

-

7

-

(- 7

-

.5 - . . , - . 3/- (- , 5 . , - / 7

-

6 ((

1. Изучение рабочей документации педагога-психолога.

-

- 6

-

- 7

-

7

-

- 7

-

(7

-

- 7

-

7

-

7

- 7
- 7
- - 7
- 7
- 7
- -

3. Психологическое изучение характеристик педагогического взаимодействия в системе «ученик - учитель».

- 7
- 7
-

6

1. Психодиагностика

- 7 7
- 7 7
- 7
- (((7 (
- 7 ((7
- (((; (
- - - (6 -
- 7

2. Психокоррекция

- 7
 - ((
- 7

6. 4). -
 3 4).
 4 (()
 8). (()
 5 -

Этапы прохождения практики

		(
1.		-	(, ((
2.		-	((
		7	(
		.	(-
		(((
		((
		/	
		0	(().
		-	((
		0	

		1	-	
3.		-	-	,
		.		,
		/	((
		(((
		0	-	

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

6

Отчетная документация по практике

1) . 7

.

7

6

-

(

(

7

(

/

/

0

0(1

1

.
D

-
/

,

(

(

(

(

(

(

(

- зачет с оценкой

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценочные средства сформированности компетенций

5.2.

6

-

.

/

0

1

2

3

4

(

(

	-	
	-	7

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. (- 6 :
2- (ISBN 978-5-534-09285-1.
(., -5 247 W URL: <https://urait.ru/bcode/427570>

2. - W 7
- 6 (.,.,.
5- (ISBN 978-5-534-08176-3. 6
237 W URL: <https://urait.ru/bcode/451619>

7.2. Дополнительная литература

1. (.,.,3
244

2. (.,.,2 --5.

3. (.,.,, 44 6

4. (.,.,, (.,.,,

00,
5.

6. (.,., - /1. - 6

7. (.,., - www.biblioclub.ru

8. 7 (-550 .4, 6

9. (.,., -- www.biblioclub.ru

2001. 244 ((

10. ((.,.,, 12, 6

11. W 7 2-
(6 (.,.,-5 413 W URL:

ISBN 978-5-534-07004-0. 6 6-, , / .,.,, W URL:

12. - :
W 7

6 (.,.,, 422 W

ISBN 978-5-534-02531-6. 6 6-, , / .,.,, W

13. 6 (.,., - .,.,0

14. (6 (.,.,-5 435 /

ISBN 978-5-534-00817-3. 6 W URL:

<https://urait.ru/bcode/437619> 6-, , / .,.,,

15. (, , - 1 - . (
16. 6 6 (-552
- 100

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- DP-LINE (<http://www.ht-line.ru>);
- <http://www.psytest.org>;
- <http://koob.ru>; -
- <http://azps.ru>; 6 (((
- <http://www.imaton.ru>;
- <http://rpo.sfedu.ru>;
- <http://www.ipras.ru>; -
- <http://vak.ed.gov.ru>;
- <http://psi.webzone.ru>.
- <http://www.nkd.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

(

9. Программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security
 (-FB6-161215-133553-1-6231
 Microsoft Open License, 49463448 :
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
 2. Microsoft Office 2010 Russian

Приложение 1

Титульный лист отчета по производственной практике (образец)

«
»
г.

«
»
г.

г.

6 «
»

г.

г.

г.

«
»
г.

«
»
г.

«
»
г.

Оценочный лист

ФИО практиканта _____

База практики _____

№		Наименование профессиональной деятельности	(((-
			(((-
		Итоговое оценивание				
		Психолог базы практики:				
		Руководитель практики:				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ:						

Протокол психодиагностического исследования

-
.
/
0 (((-
1
2 (

7.

**Заключение по результатам психодиагностического
исследования ребенка/ группы**

-

((

.

(

/

0

Схема психолого-педагогического анализа урока (1-

Класс _____

Учитель _____

Предмет _____

Дата _____

1. Анализ деятельности учителя

--

-	((((
.	(

1.2.

-	((((
.	(

- /

-					
.				(

- 0

-					
.	(

/	(
0		
1		

2. Анализ деятельности учащихся

. -

-	;	
.		
/	;	
0		
1	;	

. .

7

7

7

7

· ((;	((
/ (;	(
0 (;	(

. 1

- ;	(
· (;	
/ ;	

. 2

- (;	((
2. ;	

3. Общие выводы о взаимодействии учителя и учащихся

1. ((
2.	
3.	
4. -	6 (

5.	
----	--

4. Предложения по совершенствованию данного урока

6

1.	
2.	(
3.	

Анализ урока провел: _____

Психолог-методист: _____

Схема психолого-педагогического анализа урока (2-

1/3 -

. /

6

Психологический климат урока.

Управление познавательными процессами учащихся.

Управление волевыми процессами учащихся и учителя.

Управление эмоциональными состояниями учащихся и учителя.

Формирование психологических свойств личности учащегося.

Формирование личности учителя.

2

1. Психологический климат урока.

(
(-

Составляющие	комментарии к анализу
(((((
(<p style="text-align: right;">6</p> <p style="text-align: center;">8-----12-----16-----20-----></p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">- - - - -</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">- - - - -</p>
(

Составляющие	комментарии к анализу
1. -	<p style="text-align: right;">6</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">(</p> <p style="text-align: right;">(</p>
2.	<p style="text-align: right;">(</p> <p style="text-align: center;">6 - -</p> <p style="text-align: center;">((</p>
3.	<p style="text-align: right;">(</p> <p style="text-align: center;">- 6 ((</p> <p style="text-align: center;">- (</p>
4.	<p style="text-align: right;">6 ((</p> <p style="text-align: center;">(((</p>
5.	<p style="text-align: right;">(</p>

6.	((
7.	(6 ((((((((
8.	(1. 1, 7 2. 10--., 7 3. 4, 7 4. -. , -350-0, , 7 5. /1, -0, ,
9.	
10.	

2. Управление познавательными процессами учащихся

Составляющие	комментарии к анализу
Мотивация	_____ 6 ((
	_____ 6 7 7

6	$\begin{array}{c} \overline{6} \\ (7) \\ 7 \\ 7 \\ (7) \end{array}$
$\overline{\quad}$ $\overline{\quad}$	$\overline{(\quad (\quad)}$ $6 (\quad)$
	$\overline{6}$ 7 7 (\quad) 7 7 7 7
	$\overline{6}$ 7 7 7 7 6 6 7 7
	6 (\quad) 6 (\quad) 6 (\quad) 6 (\quad) 6 (\quad)

	<p style="text-align: center;">→ → →</p> <p style="text-align: center;">(((</p>
	<p style="text-align: center;">6 6</p> <p style="text-align: center;">(((6 ((</p> <p style="text-align: center;">(((</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">→ → →</p> <p style="text-align: center;">(((</p>
	<p style="text-align: center;">6 6</p> <p style="text-align: center;">(((6 ((</p> <p style="text-align: center;">(((</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">→ → →</p> <p style="text-align: center;">(((</p>
	<hr style="width: 30%; margin-left: 0;"/> <p style="text-align: center;">- 7 6 → →</p> <p style="text-align: center;">(((</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">- 7</p> <p style="text-align: center;">(6 (7 (7 (</p> <p style="text-align: center;">(6 (7 (7 (</p> <p style="text-align: center;">(6 (7 (7 (</p> <p style="text-align: center;">→ → →</p>

	<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p>(</p> <p>(</p> <p style="text-align: right;">7</p> <p>(</p>
Речь учителя	_____

3. Управление волевыми процессами учащихся и учителя.

Составляющ ие	Комментарии к анализу
Управление волевыми процессами учащихся	<p style="text-align: right;">(</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: right;">7</p> <p>(</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>(</p>
	<p style="text-align: center;">7</p> <p>(</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>(</p> <p style="text-align: right;">7</p>

4. Управление эмоциональными состояниями учащихся и учителя

1.

2.

(

3.

4.

5.

-

6.

((

7.

(

8.

(

9.

5. Формирование психических свойств личности учащихся.

1.

6

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

(

(

(

(

6. Формирование личности учителя в учебно-воспитательном процессе.

1.

(

2.

(

-

3.

4.

(6 (((((

5.

6.

опережение, отставание в развитии, на какой срок), трудности поведения

Развитие ребенка в дошкольном возрасте (особенности игровой деятельности, совместная деятельность, физическое развитие, особенности характера, типичные трудности)

Посещение детских дошкольных учреждений и особенности адаптации _____

Готовность к школе: не знал букв, знал буквы, читал (по слогам, хорошо читал), счет и арифметические действия, рисование, желание идти в школу _____

Программа обучения _____

Особенности адаптации к школе (хорошая адаптация, легкое вхождение в коллектив; трудности адаптации в виде повышенной возбудимости, протестных реакций (каких), нарушений сна, физических заболеваний, коммуникативных трудностей, трудности при необходимости отвечать у доски) _____

Успеваемость, интерес к учебе, предпочтение каких-либо предметов, особые интересы, посещение группы продленного дня, выполнение домашних заданий, отношения с одноклассниками, учителями, участие в жизни класса _____

Особенности адаптации при смене учебного коллектива _____

Проведение досуга, обязанности по дому, степень самостоятельности _____

Особенности характера _____

Физическое развитие _____

Типичные трудности, конфликты (отметить, выявленные в ходе опроса трудности длительного характера: неуспешность в ролевой игре, конфликтность, поведенческие отклонения и т.п.) _____

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Тема 2: Исследование психологической службы образовательного учреждения

- - 7 - - ((7 ((
- 7
- - 7
- -
- - ((
- - 7
- - (
- 7
- (((((
- (7
- 7
- (

Тема 3: Проведение психологического анализа урока, составление протокола наблюдений

- 5);
- 7
- 6 ((((
- 7 (((7 ((
- (((7 ((
- 7
- ((((7
- 6 (
- 7 (

- 7
- 7
- 7
- 7
- ([REDACTED])
 ()
 - () 0- ()
 - ()

Тема 4: Проведение психодиагностического обследования

- ()
 () ()
 () ()
 () ()
 () ()
 () ()
 () ()
 () ()
 () ()

?1.

,

(

(

(

-

(

(

(

-

7

-

7

•

-

6

-

7

-

(

7

-

(

7

-

-

(

7

(

-

(

(

(

(

(

(

Тема 5: Составление индивидуальной психологической карты школьника

-
-
- 6 7
- 6 ((7
- (7 7 - 6
- 7
- ((
- (7 (
- 7 7
- - 7
- (7
- ((((7
- -

Тема 6. Составление программы коррекционно-развивающей работы

• - (

• 7 (

• ((((

• - 7

• - 7 (

• (4--2 -2-/. 7

• 1: ((

- 7

- 7

- (7

- 7

- (7

- (- ((-

- 7 7, --1

- (1-. 7

- (7

- (7

- (7

-

(7

- (- 7 (
- - -
-
- 6

1. Пояснительная записка		
- ((
-		
- (
-		
- (
2. Тематический план занятий		
Тема занятия	Цели, задачи занятия	Наименование форм работы, упражнений.
3. Используемая литература		

Тема 7. Составление и проведение коррекционно-развивающего занятия

- - - (
- - :
- ((;
-
- 7

- ((((
- - 3
- ((((
- (. ((-
- ((((
- - ((
- -
- /- -
- (((
- (7 - 6
- (7
- 7
- ((- (
- 7
- (7
- ((((7
- ((

Тема 8. Составление психолого-педагогической характеристики старшеклассника

1. *Общие сведения об учащемся.*

2. *Состояние здоровья и физическое развитие.*

3. *Условия семейного воспитания.*

4. *Интересы ученика.*

5. *Особенности темперамента.*

6. *Интеллектуальное развитие.*

7. *Волевые качества.*

8. *Особенности общения.*

6

9. Личностные особенности. Уровень притязаний и самооценка

этические качества (6 (Морально- (

Заключение. (

, 1-3

Тема 9. Отчет по производственной практике

• (

7

• 6

- 7

- - (

- 7 (7

- (

- 6 (

- 7 (-

• (7 - (

7 (7

/ 7

0 7

1 7

2

;

3

(

(

7

8

-

-

7

-

7

-