

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебно-  
методической работе  
Ю.А. Устименко  
«16» июня 2022 г.

### **Рабочая программа учебной практики**

## **Б2.О.02 (У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль): **Психология в социально-педагогической практике**  
Форма обучения – очная  
Курс – 2  
Семестр – 3  
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108  
Форма отчетности – зачет – 3 семестр

Программу разработал:  
канд. психологических наук, доцент Терещенко В.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии  
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Смоленск  
2022

### 1. Место проведения практики в структуре ОП

Учебная практика Б2.О.02(У) Ознакомительная входит в блок 2. Практики обязательной части ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология в социально-педагогической практике и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 3 семестре.

Учебная практика предшествует и необходима для изучения следующих дисциплин: Медиативные технологии и методы в психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогические технологии профилактики негативных явлений в образовательной среде, Психологическое обеспечение реализации ФГОС и др.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p><b>УК-1-</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.</p> <p><b>Владеть:</b> стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
<p><b>УК-3-</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий, планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации</p>

	обсуждение разных идей и мнений.
<b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>Знать:</b> средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации намеченных целей деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>
<b>ОПК- 2-</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>Знать:</b> принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<b>ПК-1-</b> Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p><b>Уметь:</b> составлять профилактические и просветительские</p>

	<p>программы, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;</li> <li>- формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b>  диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности</p>
--	--

### 3. Тип практики

Проектно-технологическая

### 4. Место проведения практики

Образовательные организации дошкольного, начального, основного общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования

### 5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап, включающий знакомство с программой практики, составление перспективного плана работы	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики. Уточнение содержания и методики выполнения отдельных заданий учебной практики. Составление бланка «Оценочный лист».
2.	Основной этап практики	<p><b>Блок 1.</b> Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса – анализ основной (профессиональной) образовательной программы образовательного учреждения; – анализ рабочей программы по психолого-педагогической дисциплине; – составление фрагмента рабочей программы по психологии (педагогике).</p> <p><b>Блок 2.</b> Разработка учебных занятий – разработка технологических карт учебных занятий (одно учебное занятие с позиции деятельностной школы, одно учебное занятие с использованием нетрадиционных форм организации учебного процесса);</p> <p><b>Блок 3.</b> Разработка методического обеспечения учебного процесса (вариативное задание) – выполнение вариативного задания (разработка хрестоматии; составление наглядного атласа; разработка рабочей</p>

		тетради; разработка системы текущего и рубежного контроля и т.д. по определенному разделам психолого-педагогической науки для конкретной группы участников образовательных отношений (обучающихся, детей, педагогов, родителей).
3.	Заключительный этап: подведение итогов практики, составление отчета о прохождении практики	Презентация портфолио, содержащего методический материал, подготовленный в ходе прохождения учебной практики. Отчет о практике.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения практики**

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

#### **Требования к отчету о прохождении практики**

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание отчета.

**Титульный лист** отчёта оформляется следующим образом:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Смоленский государственный университет  
Кафедра общей психологии

*Отчет о практике*  
**Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая)**

Студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки (профиль)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

профиль: Психология в социально-педагогической практике

Срок практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_\_ г.

Место прохождения практики

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(подпись) (дата)

**Содержание отчета по практике** определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

1. В каком объеме выполнена программа практики?
2. Какие виды и формы работы наиболее заинтересовали, понравились?
3. С какими трудностями столкнулись в период практики?
4. Ваши предложения по совершенствованию организации практики?

*В конце отчета ставится подпись студента, дата составления отчета.*

*Показатели и критерии оценки отчета*

1. Содержание отчета:

- наличие развернутых ответов на вопросы об объеме выполнения программы практики, наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 10 б.;
- наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;
- описание обобщенной характеристики деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 5 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Отчет оценивается в системе 30-балльной оценки знаний и 5-ти балльной оценки знаний.

*Схема оценки отчета:*

- «отлично» / «зачтено»: 28 – 30 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 23 – 27 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 18 – 22 баллов
- «неудовлетворительно» / не «зачтено»: менее 18 баллов

**Учебные задания студента-магистранта**

**БЛОК 1.**

**Задание 1. АНАЛИЗ ОСНОВНОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)**

Задание 1.1. разработайте критерии анализа ООП ООО (либо ОПОП ВО) с представлением обоснования их необходимости и достаточности)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задание 1.2.) опираясь на разработанные критерии, дайте анализ ООП ООО (либо ОПОП ВО и др) для конкретного учреждения

**ЗАДАНИЕ 2. АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Задание №2.1. Проведите анализ конкретной рабочей программы по психолого-педагогической дисциплине (необходимо проанализировать одну из рабочих программ руководителя практики от профильной организации).  
Дисциплина \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Стандарт \_\_\_\_\_

1. Соответствуют ли цели, сформулированные в рабочей программе, ООП школы (ОПОП вуза)?

---

---

---

2. Сформулирован ли конечный результат обучения по предмету в рамках личностных, метапредметных и предметных результатов (или компонентов компетенций)? Насколько заявленные результаты могут быть достигнуты в рамках реализации программы?

---

---

---

---

3. Какие технологии или элементы технологий заявлены в рабочей программе, находят ли они отражение в планировании?

---

---

---

4. Соответствуют ли заявленные результаты обучения по предмету общим современным требованиям образовательной системы, а также возрастным и познавательным возможностям обучающихся?

---

---

---

---

5. Каким образом распределены часы, выделенные на освоение учебного предмета? Насколько рационально они распределены?

---

---

---

---

6. Какие формы организации учебного процесса предполагает использовать педагог? Насколько данные формы будут способствовать заявленным целям и результатам обучения предмету?

---

---

---

---

7. Какие предполагается использовать формы контроля? Насколько данные формы контроля проверяют заявленные результаты и органично ли вписываются в общую



систему

обучения

курсу?

---

---

---

---

### **ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЛЕНИЕ ФРАГМЕНТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПСИХОЛОГИИ (ПЕДАГОГИКЕ)**

Задание № 3.1. Разработка фрагмента рабочей программы на основе требований ФГОС.

– в пояснительной записке распишите необходимые компоненты;

– распишите содержание курса (8 часов); –

составьте тематическое планирование, соответствующее пояснительной записке и содержанию курса.

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе по учебному курсу**

« \_\_\_\_\_ » для \_\_\_\_\_

1. Рабочая программа составлена на основе указать ФГОС, программу

2. Место в учебном плане

Место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени образования. Особенности организации учебного процесса по предмету в ОУ

3. Цели и задачи дисциплины: Цели и задачи изучения учебного предмета (должны пониматься однозначно и быть диагностируемыми), роль учебного предмета в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы, которыми должны овладеть обучающиеся (либо в достижении компетенций для ВО)

4. Планируемые результаты: Личностные, метапредметные и предметные результаты (либо компоненты компетенций).

5. Образовательные технологии.

6. Формы контроля.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (на 8 часов)**

---

---

---

---

---

---

---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (на 8 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование изучаемой темы</b>	<b>Образовательные результаты</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Смоленский государственный университет  
Кафедра общей психологии

**БЛОК 2. РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ)**

**Технологическая карта урока**

<b>Дисциплина</b>	
<b>Тема</b>	
<b>Класс /курс</b>	
<b>Цель учебного занятия</b>	

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Компетенции:</b> либо <b>Предметные результаты:</b>  <b>Метапредметные результаты:</b> Познавательные                      Коммуникативные                      Регулятивные <b>Личностные результаты:</b>  <b>В результате учебного занятия обучающиеся будут:</b> <b>знать:</b> <b>уметь:</b> <b>владеть:</b>
<b>Критерии оценивания</b>	<b>Отлично:</b> <b>Хорошо:</b> <b>Удовлетворительно:</b> <b>Неудовлетворительно:</b>
<b>Вид учебного занятия:</b>	
<b>Образовательные ресурсы (оборудование урока):</b>	

### Организационная структура учебного занятия

Этапы / время	Основные виды деятельности преподавателя	Основные виды деятельности обучающихся	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Промежуточные результаты


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Смоленский государственный университет  
Кафедра общей психологии

**БЛОК 3. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА**

**ВАРИАТИВНОЕ ЗАДАНИЕ**

**Пояснительная записка**

Тип методического обеспечения \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_

Цель разработки \_\_\_\_\_

Планируемые результаты:

Методические условия реализации \_\_\_\_\_

Примечание: Методическая разработка оформляется в зависимости от ее типа. Например, разработка хрестоматии; составление наглядного атласа; разработка рабочей тетради; разработка системы текущего и рубежного контроля и т.д. по определенному историческому периоду для конкретной возрастной группы

**Критерии оценки заданий блока 1**

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),

- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)
- 6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
- 7) Соблюдение регламента выступления (5б)

*Схема оценки информационного сообщения:*

«отлично» / «зачтено»: 31 – 35 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 26 – 30 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 21 – 25 баллов

«неудовлетворительно» / не «зачтено»: менее 21 баллов

### Критерии оценки блока 2

<b>Основные критерии и уровни оценки</b>	<b>Баллы</b>
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>	5

*Схема оценки конспекта:*

«отлично» / «зачтено»: 5 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 4 балла

«удовлетворительно» / «зачтено»: 3 балла

«неудовлетворительно» / не «зачтено»: 2 балла, 1 балл

**Оценочный лист** оформляется следующим образом:

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
студента (Ф.И.О.)



№ п/п	Вид деятельности	Отметка	Роспись
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ			

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

**Содержание портфолио**

1. Отчет о практике.
2. Творческие задания по блокам (1,2,3).
3. Оценочный лист.
4. Отзыв о практике.

**Критерии оценивания Портфолио**

**«Зачтено»**

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, схема, эссе и др.), в соответствии с заявленными разделами портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

**«Не зачтено»** отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

**Итоговая оценка по практике**

**Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:** всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

- Полнота отражения изучаемого материала.
- Разнообразие и убедительность материалов.
- Глубокое понимание проблемы.
- Необычная презентация идеи.
- Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.
- Самостоятельность при создании портфолио.
- Качество предоставленных работ.
- Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

**Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:**

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- отсутствие перечисленных заданий предусмотренных в портфолио.

**7. Перечень основной и дополнительной литературы**

**7.1. Основная литература**

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>

2. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452094>

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452319>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Битянова, М. Р. Социальная психология : учеб. пособие / М. Р. Битянова. — СПб. : Питер, 2010. — 368 с.

2. Большая энциклопедия психологических тестов / сост. — А.А. Карелин. — М. : Эксмо, 2008. — 416 с.

3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. пособие / Л. Ф. Бурлачук. — М. ; СПб. ; Нижний Новгород, Питер, 2005, 2004. — 350 с.

4. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста / Ж. М. Глозман. — М. : Академия, 2009. — 272 с.

5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М. : Изд. центр «Академия», 2005. — 245 с.

6. Общая психология : учебно-методич. пособие / под общ. ред. М.В. Гамезо. — М. : Ось-89, 2008. — 352 с.

7. Популярные психологические тесты / сост. Е. А. Андреева. — М. : Мир книги, 2006. — 318 с.

8. Психологическая диагностика: учеб. пособие / под ред. М. К. Акимовой. — М., 2005. — 304 с.

9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие / под ред. Е. Г. Силяевой. — М. : Академия, 2006. — 192 с.

10. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М. : Академия, 2003. — 320 с.

11. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общей ред. В. А. Слостенина. — М. : Академия, 2005. — 224 с.

12. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. — М. : Флинта, МПСИ. — 2005. — 320 с.

13. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности / А. А. Реан. — М. : Прайм-ЕВРОЗНАК. — 2008. — 255 с.

14. Регуш, Л. А. Проблемы психического развития и их предупреждение: от рождения до пожилого возраста / Л. А. Регуш. — СПб. : Речь, 2006. — 320 с.

## 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

– <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).

– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

– <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

– [www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты).

– [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).

– [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

*Психологические технологии:*

– Иматон – <http://www.imaton.com/>.

– Амалтея – <http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>.

– Психрон – <http://www.psytest.ru/>.

– УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru/>.

– Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms/>

– Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com/>.

– Прект ВААЛ (система психосемантического анализа) – <http://www.vaal.ru/>.

– Детская психология для специалистов – [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru).

*Психологическая периодика:*

– Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml).

– Вестник практической психологии образования – [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml).

– Иностранная психология Издание института психологии РАН. – [http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ\\_ru/j\\_ip.htm](http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm).

– Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.

– Новое в психолого-педагогических исследованиях – [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28257](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257).

– Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.

– Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.

– Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.

– Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.

– Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>.

## 8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

## 9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;

2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022