

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Устименко Ю.А.
«03» сентября 2020 г.

**Программа производственной практики
Б2.О.02(П) Логопедическая практика**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Форма обучения – очная

Курс – 2, 3, 4

Семестр – 3, 6, 7, 8

Всего зачетных единиц – 30, часов – 1080

Форма отчетности: зачет с оценкой – 3, 6, 7, 8 семестр

Программу разработали

кандидат педагогических наук, доцент Крылова Е.В.

кандидат педагогических наук, доцент Меженцева Г.Н.

кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«26» августа 2020 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2020

1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.02(П) «Логопедическая практика» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в обязательную часть блока 2 «Практика» по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль: «Логопедия».

Производственной практике предшествует изучение следующих дисциплин обязательной части образовательной программы: «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами патологии органов слуха, зрения, речи», «Цифровые технологии в образовании», «Общая педагогика», «Специальная педагогика», «Основы профессиональной деятельности дефектолога», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

Прохождение производственной логопедической практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений «Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития», «Альтернативная коммуникация с безречевыми детьми», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для лиц с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик всех видов (учебной, производственной и научно-исследовательской), а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: <ul style="list-style-type: none">- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сферах образования в Российской Федерации;- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья;- федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья;- законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка;- основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) в части анализа

	<p>содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; - теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; - технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно- развивающего процесса; - оформлять педагогическую документацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации программ учебных предметов и других коммуникационных технологий (далее–ИКТ) при разработке и реализации АООП.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; - специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; - особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

	<ul style="list-style-type: none"> - применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; - дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; - содержание программы духовно-нравственного воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; - проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; - оценивать результаты реализации программы духовно- нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования у обучающихся с

	<p>нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; - объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразным методом контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; - методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; - возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; - методы изучения психического развития обучающихся; - психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; - методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; - требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; - применять методы и технологии осуществления

	<p>коррекционно-развивающего процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; - навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные технологии социально-педагогического взаимодействия; - специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - отбирать и использовать адекватные методы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; - планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; - методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; - действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; - действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; - навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; - навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; - современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; - применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

- особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;
- теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;
- требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;
- современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе.

Уметь:

- обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;
- отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;
- применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.

Владеть:

- методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;
- методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.

ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

Знать:

- принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях;

Уметь:

- применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса;
- оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса;
- использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего

	<p>процесса.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; - способы разработки программы обследования; - инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; - проводить логопедическое обследование обучающихся; - интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; - оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; - формулировать заключения и рекомендации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; - навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать

	<p>проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
<p>ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; - принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с нарушением речи, способы оценки ее комфортности и безопасности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; - проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; - способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.

3. Тип практики

3 семестр

Тип производственной практики – логопедическая. По способу проведения производственная практика является выездной и проводится дискретно на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования.

6 семестр

Тип производственной практики – логопедическая. По способу проведения производственная практика является выездной и проводится дискретно на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам школьного образования.

7 семестр

Тип производственной практики – логопедическая. По способу проведения производственная практика является выездной и проводится дискретно на базе образовательных организаций; организаций социальной защиты; организаций здравоохранения.

8 семестр

Тип производственной практики – логопедическая. По способу проведения производственная практика является выездной и проводится дискретно на базе организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Место проведения практики

(Указывается перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми университет имеет заключенные договоры).

3 семестр

Базой проведения производственной логопедической практики являются организации, осуществляющие образовательную деятельность с воспитанниками дошкольного возраста, имеющими нарушения речи в условиях :

МБДОУ "Детский сад № 1 «Смоляночка» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 12 «Буратино» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 29 «Стриж» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 33 «Радуга» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 41 «Солнышко» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 62 «Каравай» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 64 «Солнечный зайчик» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 72 «Колокольчик» города Смоленска

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие в образовательных организациях групп комбинированной направленности;
- наличие учителей-логопедов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- наличие и оснащение логопедического кабинета;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие материально-технического обеспечения дошкольного образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, отвечающего их особым образовательным потребностям.

6 семестр

Базой проведения производственной логопедической практики являются организации, осуществляющие образовательную деятельность с обучающимися школьного возраста, имеющими нарушения речи. Образовательные организации г. Смоленска, с которыми университет имеет заключенные договоры:

МБОУ «Средняя школа № 2»
МБОУ «Средняя школа № 7»
МБОУ «Средняя школа № 21»
МБОУ «Средняя школа № 25»

МБОУ «Средняя школа № 27»

МБОУ «Средняя школа № 39»

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие в образовательных организациях логопедического пункта;
- наличие учителей-логопедов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие материально-технического обеспечения образовательного процесса с обучающимися с нарушениями речи, отвечающего их особым образовательным потребностям.

7 семестр

СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования», г. Смоленск

ОГБОУ Центр образования и развития «Особый ребенок», г. Смоленск

СОГБОУ «Починковская школа-интернат»

МБДОУ ДС № 2 № «Россияночка» г. Смоленска

МБОУ СШ № 16 г. Смоленска

МБОУ СШ №17 г. Смоленска

МБОУ СШ №25 г. Смоленска

МБОУ СШ № 39 г. Смоленска

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие в организациях логопедов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- наличие и оснащение логопедического кабинета;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие материально-технического обеспечения лиц с тяжелыми нарушениями речи, отвечающего их особым образовательным потребностям.

8 семестр

Базой проведения производственной логопедической практики являются организации, осуществляющие образовательную деятельность с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Образовательные организации г. Смоленска, с которыми университет имеет заключенные договоры:

МБДОУ ДС № 2 № «Россияночка» г. Смоленска

МБОУ СШ №17 г. Смоленска

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие в организациях логопедов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- наличие и оснащение логопедического кабинета;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие материально-технического обеспечения лиц с тяжелыми нарушениями речи, отвечающего их особым образовательным потребностям.

5. Этапы прохождения практики

3 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
	<i>Например, подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета.</i>	<i>Например, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения и т.д.</i>
1.	Организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка медицинских книжек (получение допуска к работе с детьми дошкольного возраста). 2. Оформление договора с принимающей организацией для студентов, проходящих практику по месту жительства. 3. Проведение установочной конференции: ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами практики, требованиями, предъявляемыми при выполнении программы практики, отчетной документацией; закрепление за руководителями кафедры специальной педагогики и психологии и распределение по организациям. 4. Проведение инструктажа по технике безопасности. (10 часов).
2.	Аналитико-проектировочный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с учителем-логопедом и другими специалистами, с администрацией и педагогическим коллективом, с режимом работы образовательной организации с оборудованием логопедического кабинета. 2. Изучение документации Организации при оказании логопедической помощи : <ul style="list-style-type: none"> - программ и / или планов логопедической работы; - годового плана работы учителя-логопеда (учителей-логопедов); - расписание занятий учителей-логопедов; - индивидуальных карт речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь; - журнал учета посещаемости логопедических занятий; - отчетную документацию по результатам логопедической работы 3. Составление индивидуального графика работы на период практики. 4. Наблюдение за деятельностью учителя-логопеда и ее анализ. <p>Студент заполняет соответствующие разделы дневника производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - список обучающихся на логопункте/ в группе компенсирующей направленности; - образцы документации учителя-логопеда;

		<ul style="list-style-type: none"> - конспекты 2-х индивидуальных занятий, проведенных логопедом, с аналитическим разбором; - конспект одного фронтального/подгруппового занятия, проведенного логопедом, с аналитическим разбором. <p>(40 часов)</p>
3.	Диагностический	<p>1. Наблюдение за детьми во время занятий, анализ их речи, особенностей познавательной деятельности, поведения;</p> <p>2. Обследование речи ребенка, заполнение индивидуальных карт речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.</p> <p>Студент заполняет соответствующие разделы дневника производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схема психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста; - схема логопедического обследования дошкольника с речевой патологией; - одна индивидуальная карта речевого развития обучающегося, получающего логопедическую помощь; - график проведения зачетных индивидуальных занятий. <p>(26 часов)</p>
4.	Коррекционно-воспитательный	<p>1. Проведение пробных и зачетных индивидуальных логопедических занятий с детьми, закрепленными за студентами.</p> <p>2. Самоанализ и анализ логопедических занятий, проведенных студентами.</p> <p>3. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.</p> <p>4. Подготовка материалов по пропаганде логопедических знаний для педагогов и родителей.</p> <p>5. Изготовление наглядных пособий, дидактического материала для логопедических занятий.</p> <p>6. Участие в мероприятиях, проводимых в ДОО.</p> <p>Студент заполняет следующие разделы дневника производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты 5-ти индивидуальных логопедических занятий, проведенных с закрепленным ребенком; - конспект 2-х индивидуальных занятий, проведенных товарищами, с анализом. - материалы по просветительской и консультативной деятельности учителя-логопеда; - методические, дидактические материалы и наглядного пособия, подготовленных студентом

		самостоятельно. (130 часов)
5.	Аналитико-результативный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ становления профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста. 2. Самоанализ эффективности производственной практики. 3. Анализ организационных аспектов производственной практики. 4. Оформление отчетной документации по итогам практики: <ul style="list-style-type: none"> - отчет; - оценочный лист; - дневник производственной практики. 5. Выступление на итоговой конференции. (10 часов)
	Итого:	216 часов

6 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление договора с принимающей организацией для студентов, проходящих практику по месту жительства; распределение студентов по организациям. 2. Проведение установочной конференции: ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами практики, требованиями, предъявляемыми при выполнении программы практики, отчетной документацией; 3. Проведение инструктажа по технике безопасности. (8 часов).
2.	Ознакомительный этап	<p>Получение информации о структуре общеобразовательной школы, знакомство с коллективом педагогов, с организацией работы по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи в условиях данной школы.</p> <p>Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу логопедического пункта при общеобразовательной школе и деятельность учителя-логопеда.</p> <p>Наблюдение за взаимодействием в коррекционно-педагогическом процессе учителя-логопеда, психолога, учителя начальных классов.</p> <p>Знакомство с документацией учителя-логопеда и ее ведением, запись ее образцов в дневник практики.</p> <p>Знакомство с оформлением и оборудованием логопедического пункта.</p> <p>Изучение порядка комплектования групп.</p> <p>Наблюдение за фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными логопедическими занятиями (анализ оформляется в дневнике практики).</p>

		<p>Совместное планирование руководителем практики, логопедом и студентами содержания работы; определение перечня пособий и дидактического материала, необходимого для логопедических занятий; распределение индивидуальных и фронтальных/подгрупповых занятий с детьми между студентами, установление сроков их выполнения.</p> <p>(30 часов)</p>
3.	Диагностический этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за процедурой обследования младшего школьника с нарушением речи (задачи, разделы, приемы, формы обследования, используемый наглядный и дидактический материал, инструкции логопеда, виды помощи и т.д.); 2. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование студентом закрепленного за ним младшего школьника; 3. Обсуждение студентами с учителем-логопедом и руководителем практики результатов обследования; занесение данных обследования в речевые карты; 4. Составление развернутого перспективного индивидуального плана работы с закрепленным за студентом учеником. 5. Предоставление старостой группы руководителю практики от университета графиков проведения зачетных логопедических занятий с точным указанием даты и времени проведения, вида и темы занятий. <p>(70 часов)</p>
4.	Коррекционно-образовательный и воспитательный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за детьми во время логопедических занятий. 2. Наблюдение за фронтальными (подгрупповыми) занятиями логопеда и их подробный анализ; фиксирование своих наблюдений в дневнике. 3. Разработка и самостоятельное проведение студентами фрагментов занятий и пробных фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий. 4. Проведение студентами зачетных фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий. 5. Анализ зачетных занятий и занесение результатов в дневник практики. 6. Изготовление наглядных пособий и дидактического материала для логопедических занятий. 7. Подготовка консультаций для родителей. <p>(100 часов)</p>
5.	Аналитический этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление Дневника практики 2. Подготовка отчета о работе, оформление Оценочного листа. 3. Подведение итогов производственной практики на заключительной конференции, которая проводится на базе университета. <p>В работе конференции принимают участие руководитель практики от университета, учителя-логопеды, представители администрации базовых школ.</p> <p>На конференции каждая студенческая группа выступает с отчетом о производственной практике (форма отчета произвольная).</p> <p>Руководители практики от университета, учителя-логопеды анализируют, оценивают работу студентов, отмечают особо отличившихся студентов, совместно со студентами обсуждаются</p>

		предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации производственной практики. В рамках подведения итогов практики о организуется выставка наглядных пособий, дидактических игр и авторское представление лучших из них. (8 часов)
	Итого	216

7 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
	<i>Например, подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета.</i>	<i>Например, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения и т.д.</i>
1.	Подготовительный	Проведение установочной конференции, в ходе которой осуществляется: - ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами практики, с нормами поведения в различных учреждениях, на базе которых проводится производственная практика, отчетной документацией; - закрепление за руководителями и распределение по учреждениям. - ознакомление с формой ведения дневника практики, дидактическим и наглядным материалом для обследования и проведения логопедических занятий с различной категорией лиц, списком специальной логопедической, психологической и методической литературы. (10 часов)
2.	Ознакомительный	1. Получение информации о структуре и специфике организации для лиц с тяжелыми нарушениями речи, комплексными нарушениями, знакомство с коллективом учреждения, с организацией коррекционной работы с различной категорией детей, подростков и взрослых в условиях данного учреждения. 2. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу логопеда учреждения. Наблюдение за взаимодействием в коррекционном процессе логопеда, психолога и других специалистов, обеспечивающих коррекционную и восстановительную работу. 3. Знакомство с документацией логопеда и её ведением, оформление её образцов в дневник

		<p>практики.</p> <p>4. Знакомство с оформлением и оборудованием логопедического кабинета.</p> <p>5. Изучение состава детей, подростков или взрослых, посещающих логопедические занятия.</p> <p>6. Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий (наблюдения фиксируются в дневнике практики).</p> <p>7. Совместное планирование (к концу 1-й недели) руководителем от университета, логопедом и студентами содержания работы с детьми или взрослыми, посещающими логопедические занятия; определение перечня пособий и дидактического материала необходимого при реализации коррекционных занятий; распределение индивидуальной работы студентам и установление сроков её выполнения (консультации, беседы, праздники, исследовательская работа, изготовление пособий и т.д.). (40 часов)</p>
3.	Диагностический	<p>1. Самостоятельное проведение психологического и логопедического обследования детей разного возраста и взрослых, страдающих тяжелой речевой патологией, анализ и оформление полученных результатов, составление перспективного плана коррекционной работы:</p> <p>а) наблюдение за процедурой обследования ребенка или взрослого с речевой патологией (задачи, разделы, приемы, формы обследования, используемый дидактический и наглядный материал, инструкции и виды помощи логопеда и т.д.);</p> <p>б) проведение психологического и логопедического обследований студентом закрепленного за ним ребенка или взрослого;</p> <p>в) совместное обсуждение с логопедом и методистом кафедры результатов двух (или трех) видов обследований, занесение данных обследования в речевую карту и карту психологического обследования, протокол нейропсихологического обследования высших психических функций взрослого с тяжелой речевой патологией;</p> <p>г) составление развернутого перспективного плана коррекционной работы с закрепленным за студентом ребенка или взрослого.</p> <p>2. Представление старостой группы руководителю от университета графиков проведения зачетных логопедических занятий с точным указанием даты и времени проведения, вида и темы занятий (к концу 2-ой недели). (60 часов)</p>
4.	Коррекционный	<p>1. Наблюдение за детьми и взрослыми во время проведения различных видов логопедических занятий.</p>

		<p>2. Наблюдение за фронтальными (подгрупповыми) и индивидуальными занятиями, проводимыми логопедом учреждения, и их подробный анализ; фиксирование данных наблюдений в дневнике практики.</p> <p>3. Разработка и самостоятельное проведение студентами пробных фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий (конец 3-ей и 4-я неделя).</p> <p>4. Проведение студентами зачетных фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий, а именно: в медучреждениях - по 4 индивидуальных занятия по коррекции недостатков устной речи с человеком, страдающим тяжелой речевой патологией;</p> <p>в образовательных организациях - по 2 индивидуальных и по 2 фронтальных (подгрупповых) занятия по устранению нарушений устной и письменной речи. После проведенных занятий все студенты участвуют в обсуждении и анализе совместно с логопедом. Фиксирование в дневнике практики.</p> <p>5. Составление примерной психологической характеристики ребенка или взрослого (на основе изучения медико-психологической документации, результатов всестороннего психологического обследования, бесед с родителями и ближайшими родственниками, собственных наблюдений за данным ребенком или взрослым в процессе занятий, проводимых самим студентом и логопедом).</p> <p>6. Изготовление наглядных пособий и дидактического материала для фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных форм работы с детьми и взрослыми.</p> <p>7. Участие студентов в консультациях, проводимых логопедом, самостоятельное проведение просветительских бесед и консультаций, подготовка и проведение праздников, утренников (2 воспитательных мероприятия). В период всей практики посещают занятия логопеда и других студентов, принимают участие в их обсуждении и анализе, который осуществляется в зависимости от расписания занятий для данной группы детей или взрослых (в дневнике практики необходимо представить анализ 1-го занятия логопеда и 3-х занятий студентов группы). (306 часов)</p>
5.	Аналитический	В течение первой недели после окончания практики представление студентами методисту кафедры специальной педагогики отчетной документации по практике.

	<p>Подведение итогов производственной практики на заключительной конференции, которая проводится на базе СмолГУ. В проведении конференции принимают участие руководители практики СмолГУ, логопеды, представители администрации учреждений, в которых проходили практику студенты.</p> <p>На конференции каждая студенческая группа выступает с отчетом о производственной практике в произвольной форме. Руководители практики и логопеды анализируют проделанную студентами работу, отмечают особо отличившихся студентов, вносят предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации производственной практики в организациях для лиц с тяжелыми нарушениями речи или с комплексными нарушениями развития.</p> <p>В процессе проведения заключительной конференции организуется выставка наглядного и дидактического материала. Авторы лучших пособий представляют их и рассказывают об особенностях их использования на занятиях. (16ч)</p>
Итого:	432 часа

8 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление договора с принимающей организацией для студентов, проходящих практику по месту жительства; распределение студентов по организациям. 2. Проведение установочной конференции: ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами практики, требованиями, предъявляемыми при выполнении программы практики, отчетной документацией; 3. Проведение инструктажа по технике безопасности. (8 часов).
2.	Ознакомительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение информации о структуре образовательной организации, знакомство с коллективом педагогов, с организацией работы по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи в условиях ДОО и СШ. 2. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу образовательного учреждения и деятельность учителя-логопеда. 3. Наблюдение за взаимодействием в коррекционно-педагогическом процессе учителя-логопеда, воспитателя/ учителя начальных класса, психолога. 4. Знакомство с документацией учителя-логопеда и ее ведением, запись ее образцов в дневник практики. 5. Знакомство с оформлением и оборудованием логопедического кабинета.

		<p>6. Изучение порядка комплектования групп/классов.</p> <p>7. Наблюдение за проведением уроков/фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий (анализ оформляется в дневнике практики).</p> <p>8. Совместное планирование руководителем практики, логопедом и студентами содержания работы; определение перечня пособий и дидактического материала, необходимого для логопедических занятий; распределение индивидуальных занятий с детьми между студентами, установление сроков их выполнения.</p> <p>(30 часов)</p>
3.	Диагностический этап	<p>3. Наблюдение за процедурой психолого-педагогического и логопедического ребенка с ТНР (задачи, разделы, приемы, формы обследования, используемый наглядный и дидактический материал, инструкции логопеда, виды помощи и т.д.);</p> <p>4. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование студентом закрепленного за ребенком;</p> <p>3. Обсуждение студентами с учителем-логопедом и руководителем практики результатов обследования; занесение данных обследования в речевые карты;</p> <p>4. Составление развернутого перспективного индивидуального плана работы с закрепленным за студентом ребенком.</p> <p>5. Предоставление старостой группы руководителю практики от университета графиков проведения зачетных логопедических занятий с точным указанием даты и времени проведения, вида и темы занятий.</p> <p>(70 часов)</p>
4.	Коррекционно-образовательный и воспитательный этап	<p>8. Наблюдение за детьми во время уроков/логопедических занятий.</p> <p>9. Наблюдение за уроками, фронтальными (подгрупповыми) занятиями логопеда и их подробный анализ; фиксирование своих наблюдений в дневнике.</p> <p>10. Разработка и самостоятельное проведение студентами фрагментов занятий/уроков и пробных фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий.</p> <p>11. Проведение студентами зачетных уроков/ фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий.</p> <p>12. Анализ зачетных уроков/занятий и занесение результатов в дневник практики.</p> <p>13. Изготовление наглядных пособий и дидактического материала для уроков/логопедических занятий.</p> <p>14. Подготовка консультаций для родителей.</p> <p>(100 часов)</p>
5.	Аналитический этап	<p>4. Оформление Дневника практики</p> <p>5. Подготовка отчета о работе, оформление Оценочного листа.</p> <p>6. Подведение итогов производственной практики на заключительной конференции, которая проводится на базе университета.</p> <p>В работе конференции принимают участие руководитель практики от университета, учителя-логопеды, представители администрации базовых ДОО и СШ.</p> <p>На конференции каждая студенческая группа выступает с</p>

	<p>отчетом о производственной практике (форма отчета произвольная).</p> <p>Руководители практики от университета, учителя-логопеды анализируют, оценивают работу студентов, отмечают особо отличившихся студентов, совместно со студентами обсуждаются предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации производственной практики.</p> <p>В рамках подведения итогов практики организуется выставка наглядных пособий, дидактических игр и авторское представление лучших из них. (8 часов)</p>
Итого	216

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

3 семестр

Ориентировочные схемы оформления речевых карт, конспектов и анализа логопедических занятий

Примерная карта-схема психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями развития, поступающего в учреждение общего образования

I. Общие данные

Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____

Посещает _____ ДОО _____ № _____

возрастная группа _____

Когда и в каком возрасте поступил в ДОО (школу) _____

II. Анамнестические сведения

а) Сведения о семье

Характеристика семьи (_____ полная, _____ неполная)

мать _____

(Ф.и.о., год рождения, образование, место работы, профессия)

отец _____

(те же сведения)

другие члены семьи _____

Материально-бытовые условия _____

Психологический климат в семье _____

б) Биологический анамнез

Ребенок от _____ беременности

Характер протекания беременности (нормальное, токсикозы, нефропатия, недоношенность, внутриутробная гипоксия плода и др.) _____

Характер протекания родов _____

Состояние ребенка при рождении _____

Особенности развития в раннем возрасте _____

начал держать головку _____ сидеть _____

стоять _____ ходить _____

Речевое развитие

гуление _____

лепет _____

— появление первых слов _____

переход к овладению фразовой речью _____

(указать возраст) _____

Как проходило развитие речи (нормально, быстро, задержка формирования речи и др.)

Перенесенные заболевания и травмы в раннем возрасте (до 3-х лет) _____

в последующие годы _____

в) Условия развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте (ребенок воспитывался дома _____

в детском саду _____

Семейный анамнез (заболевания / нарушения развития у родственников 1-2 поколения) /да, нет/ _____

Отмечаемые у них нарушения _____

г) Сведения о состоянии здоровья ребенка по данным медицинских обследований _____

Состояние зрени-
ния _____

слу-
ха _____

опорно-двигательного аппарата _____

Физическое развитие ребенка _____

Неврологический статус _____

Заключение психоневроло-
га _____

III. Данные психолого-педагогического обследования

I. Психологические особенности

а) Особенности внимания

Устойчивость внимания (способен к длительному сосредоточению внимания на предмете или быстро отвлекается); характер отвлечения: отвлекается на внешние раздражители _____

в отсутствии внешних
раздражителей _____

Переключаемость внимания (быстрая, легкая, замедленная, затрудненная

) _____
Объем внимания (достаточный, недостаточный)
) _____

Общий уровень развития произвольного внимания (соответствует возрасту, низкий, не сформировано) _____

б) Особенности памяти

Запоминает быстро или медленно, с трудом; запоминает надолго; быстро забывает _____

Характеристика вербальной
памяти _____

Отмечаются трудности (указать какого типа) в запоминании: новых слов _____

словосочетаний, синтаксических
конструкций _____

текстового
материала _____

в) Развитие некоторых сенсорных функций

Сформированность представлений о цвете, форме, величине предметов (соответствуют возрасту, _____ недостаточно сформированы, _____ не сформированы) _____

Способность к дифференциации предметов по основным признакам (*форма, величина, цвет* и др.) _____

г) Показатели развития мыслительной деятельности

Способность к сравнению _____ к

Способность к классификации _____ к

д) Овладение различными видами деятельности

Уровень мотивации деятельности (отсутствие / наличие мотивации к деятельности, уровень сформированности *мотивационной* и *операционной* стороны деятельности – достаточный, недостаточный, низкий), в т.ч.:

учебной деятельности _____

игровой _____

предметно-практической _____

е) Развитие способности к творческой деятельности (*лепка, рисование, аппликация, конструирование, словесное творчество*)

Отношение к творческой деятельности (активное, заинтересованное, пассивное, безразличное) _____

Проявление элементов творчества на учебных занятиях

Выполнение заданий по «собственному замыслу» (наличие новизны, штампы, копирование, использование _____ ранее приобретенных _____ навыков _____ и др.) _____

Продуктивность «творческой деятельности» _____

II. Работоспособность на занятиях

Быстро _____ или _____ медленно _____ включается _____ в работу _____

Легко _____ или _____ с трудом _____ переключается _____ с одного вида работы _____ на другую _____

Сосредоточен _____ во _____ время _____ занятий _____ или _____ часто _____ отвлекается _____

Темп работы. Задания выполняет быстро, в среднем темпе, медленно. Причины замедленного темпа работы (обдумывание, тщательность выполнения, снижение психической активности: вялость, заторможенность, отвлекаемость и др.) _____

Работает продуктивно в течение всего занятия или быстро утомляется _____

В чем проявляется утомление: в замедлении темпа, ухудшении качества или полном прекращении работы.

Субъективные и объективные признаки утомления (жалобы на усталость, плохое самочувствие; вялость, сонливость, отвлекаемость и др.). Равномерна ли работа в течение занятия по количеству _____ и качеству _____

Когда отмечается спад работоспособности (середина занятия, конец занятия) _____

III. Некоторые типологические особенности

Активный, подвижный – инертный, медлительный. Спокойный, уравновешенный, возбудимый, неуравновешенный бодрый – вялый; на занятиях работает с удовольствием – при понуждении.

Быстрота реакции на словесные раздражители (инструкции, задания и т.д.): быстрая, замедленная, _____ требуется _____ неоднократное подкрепление _____

Быстрота переключения с одного вида деятельности на другую _____

IV. Особенности эмоционально-волевой сферы

Отмечаются: повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность _____ и _____ др.

Преобладающее настроение на занятиях (жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка) _____

в быту _____

Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня (одного учебного занятия) _____

Проявляет ли ребенок настойчивость при встречающихся трудностях _____

V. Личностно-характерологические особенности

Общительный, замкнутый

Вступает в контакт (легко, охотно, медленно, с трудом)

в _____ т.ч.: *неречевой*
контакт _____

речевой _____

контакт _____

Отношение _____ к товарищам _____

Отношение к лидерству в группе сверстников (стремится к первенству – да, нет; признается ли за лидера другими – да, нет) _____

Проявляет ли инициативу в играх, занятиях или следует примеру других _____

Интересы и склонности. В каких видах деятельности они проявляются _____

Отношение ребенка к учебной деятельности (активность, заинтересованность, трудолюбие, аккуратность; пассивность, безразличие, небрежность) _____

Обучаемость, принятие помощи педагога (обучаемость низкая, помощь педагога не использует, использует недостаточно; перенос усвоенных навыков в новые условия деятельности затруднен - ребенок обучаем, адекватно использует помощь взрослого, осуществляет перенос усвоенного способа действия на новое задание и др.) _____

Отношение к своему дефекту (индифферентное, фиксация на дефекте, стремление к его преодолению) _____

Активность речевого общения (соответствует норме, повышена, снижена; отмечаются: замкнутость, негативное отношение к речевому общению, проявления аутизма) _____

Примечания _____

Общее заключение

Схема логопедического обследования ребенка

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Национальный язык, двуязычие (если есть) _____

Домашний адрес _____

Дата заполнения речевой карты _____

Учитель-логопед _____

Анамнез

Мать _____

(возраст при рождении ребенка)

Отец _____ (возраст при рождении ребенка)

Наличие наследственных, нервно-психических, хронических соматических заболеваний у родителей _____

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____

От которой по счету беременности ребенок _____

Протекание беременности (токсикоз 1й половины, 2й половины беременности, падения, травмы, психозы, хронические заболевания, инфекции) _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдались ли асфиксия (белая, синяя) _____

Резус фактор (отрицательный, положительный, совместимость, несовместимость резус-фактора матери и ребенка) _____
Вес и рост ребенка при рождении _____
Вскармливание: когда принесли кормить _____
как взял грудь _____
как сосал (*наблюдались ли срыгивания, поперхивания*) _____
Грудное вскармливание до _____
Когда выписали из роддома _____
если задержались, то почему _____

Раннее развитие

Голову держит с _____
(в N с 1,5 мес.)
Сидит _____
(в N с 6 мес.)
Стоит _____
(в N с 11-12 мес.)
Ходит _____
(в N с 1 года)
Первые зубы _____
(в N в 6-8 мес.)
Перенесенные заболевания _____
(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)
До года _____
После года _____
До 3 лет _____

Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения ребенка в настоящее время (в соответствии с данными медицинской карты)

Раннее речевое развитие
Гуление ____ (в N 2-3 мес.)
Лепет _____
(в N от 4 до 8 мес.)
Характер лепета _____
Первые слова _____
(в N около года)
Первые фразы _____
(в N от 1,5 до 2 лет)
Прерывалось ли речевое развитие (*по какой причине*) _____
Использование жестов _____
Отношение членов семьи к речевому дефекту (безразличное, дефект остается незамеченным; постоянно фиксируют внимание; переживают, но не принимают мер и др.) _____

Занимались ли с логопедом (*с какого возраста*) _____

Результаты логопедической работы _____

I. Исследование неречевых психических функций

1. Общие данные, полученные из наблюдения за ребенком в процессе обследования:

- общительность (легко вступает в контакт, инициативен или пассивен в общении, общение неустойчивое, наблюдается избирательное общение, избирательный негативизм);
- особенности внимания (*устойчивое, неустойчивое*);

- в) характер игровой деятельности (манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами, конструктивные игры, сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры);
г) индивидуальные особенности.

2. Состояние слухового внимания:

- а) дифференциация звучащих игрушек;
б) определение направления источника звука (*звучащей игрушки*).

3. Исследование зрительного восприятия:

- а) восприятие величины (*не соотносит, соотносит, обозначает словом*): большой – маленький;
б) восприятие цвета (*не соотносит, соотносит, обозначает словом*):
2-3 года – красный, синий, желтый, зеленый;
3-4 года – красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый;
в) восприятие формы (*с 3 лет*):
различение основных геометрических форм (*подобрать картинку по образцу: круг, треугольник, квадрат*).

4. Исследование зрительно - пространственного гнозиса праксиса:

- а) ориентировка в пространстве (*вверху – внизу, впереди – сзади*);
б) складывание разрезных картинок (*из 2-3 частей*);
в) складывание фигур из палочек по образцу (*2-4 палочки*).

5. Состояние общей моторики (нормальная моторика; нарушения моторики – моторная напряженность, скованность движений, нескоординированность движений, неловкость и др.).

Для детей от 2 до 3 лет:

- пройти по дорожке, нанесенной мелом на полу;
- перешагнуть через препятствие высотой 25-30 см;
- медленно покружиться на месте;
- бросить мяч двумя руками от груди, из-за головы;
- поймать брошенный мяч;
- подпрыгнуть на двух ногах на месте;
- выполнить наклоны вперед и в сторон.

Для детей от 3 до 4 лет:

- пробежать 3-4 раза между двумя линиями, начерченными на полу на расстоянии 20-25 см друг от друга;
- перейти с бега на ходьбу, остановиться по сигналу;
- пройти по положенному на пол шнуру;
- прыгнуть в длину с места;
- переложить предмет (*флажок, мячик*) из одной руки в другую (*над головой, за спиной, перед собой*);

6. Состояние ручной моторики (нормальная моторика, нарушения моторики).

В 2-3 года:

- «покормить» куколку;
- слепить из пластилина палочку, шарик, баранку;
- уметь самостоятельно пользоваться ложкой.

В 3-4 года:

- расстегивать, застегивать пуговицы, уметь держать карандаш;
- рисовать горизонтальные и вертикальные линии;
- рисовать круг, тело человека;

- складывать крупную мозаику.

II. Исследование фонетической стороны речи (определение симптоматики и механизмов нарушений)

Воспроизведение звукоподражаний

Повторить за логопедом:

Кукла плачет: а-а-а. Мышка пищит: и-и-и

Ребенок плачет: уа. Собака лает: ав.

Поезд гудит: у-у-у. Заблудились в лесу: ау.

Ослик кричит: иа. Кошка мяукает: мяу.

Исследование звуко - слоговой структуры слов (с 3 лет)

Повторить за логопедом (*отраженно*) слова из 1, 2, 3 слогов (отметить максимальное количество слогов правильно воспроизведенных слов).

Состояние звукопроизношения

Гласные: _____

Согласные: _____

[б], [п], [м] _____

[в], [ф] _____

[д], [т], [н] _____

[г], [к], [х] _____

[й] _____

свистящие _____

шипящие _____

аффрикаты _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

а) губы (*толстые, тонкие, расщелина, шрамы*);

б) зубы (*редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов и др.*);

в) челюсти;

г) прикус (*прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный*);

д) твердое небо (*высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель*);

е) мягкое небо (*укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка*);

ж) язык (*массивный, маленький, «географический», с укороченной подъязычной связкой*).

Состояние речевой моторики

1. Состояние мимической мускулатуры (*по подражанию*):

- поднять брови вверх (*«удивиться»*);

- нахмурить брови (*«рассердиться»*);

- прищурить глаза;

- надуть щеки (*«толстячок»*);

- втянуть щеки (*«худышка»*);

(Отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.)

2. Состояние артикуляционной моторики (*выполнение по подражанию*):

а) губы – *«улыбка» - «трубочка»*;

б) язык – широкий, узкий, вверх, вниз, *«маятник»*;

в) мягкое небо – широко открыть рот и зевнуть.

Отметить следующие параметры движений:

- а) наличие или отсутствие движений;
- б) тонус (*нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение*);
- в) объем движений (*полный, неполный*);
- г) способность к переключению от одного движения к другому;
- д) замены движений;
- е) добавочные и лишние движения (*синкинезия*);
- ж) наличие тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка.

Состояние дыхательной и голосовой функции (с 3 лет)

1. Тип неречевого и речевого дыхания (*ключичное, грудное, диафрагмальное и др.*).
 объем речевого дыхания (*нормальный, недостаточный*). Частота речевого дыхания (*в норме, учащенное, замедленное*). Продолжительность речевого дыхания (*в норме, укороченное*).

2. Характеристика голоса:

- а) громкость (*нормальный, тихий, чрезмерно громкий*);
 - б) тембр голоса (*не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.*);
 - в) атака голоса (*мягкая, твердая*);
 - г) модуляция голоса (*наличие или отсутствие монотонности*).
- Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи):*
- а) темп (*нормальный, быстрый, медленный*);
 - б) ритм (*нормальный, аритмия*);
 - в) паузация (*правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки*);
 - г) употребление основных видов интонации (*повествовательной, вопросительной, побудительной*).

III. Исследование фонематической стороны речи (с 3 лет)

1. Показать на картинках предметы, называемые логопедом:

стол – стул _____, косы – козы _____;
 папа – баба _____, горка – корка _____;
 точка – дочка _____, миска – мишка _____.

2. Показать собачку, когда она зарычит: р-р-р (*из ряда звуков*).

IV. Исследование лексики и грамматического строя

импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

а) *понимание конкретных существительных (обозначающих конкретные понятия, предметы):*
 показать по словесной инструкции логопеда предметы, части предметов, части тела и т. п. ;

б) *понимание обобщающих слов (с 3 лет):* выбрать предметы или картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда»;

в) *понимание действий:*

- показать, где девочка спит, играет, рисует, ест и т. д. (*на картинках*);

- выполнить поручения по речевой инструкции («Дай куклу», «Покорми куклу», «Посади куклу» и др.).

2. Понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать на картинках: чашка – чашки, гриб – грибы, кукла – куклы, мяч – мячи).

3. Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами на, в, под, за с 3 лет). («Положи мячик в коробку, на стол, под стол» и т. п.).

4. Понимание уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных (показать на картинках: дом – домик, ложка – ложечка, мяч – мячик, кукла – куколка).

V. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

1. Общая характеристика речи (есть речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь).

2. Активный словарь:

а) существительные (назвать предметы, картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Семья», «Животные» и т. д. ;

б) глагольный словарь (назвать, что делает мальчик, по картинкам: ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет и т. д.);

в) прилагательные (с 3 лет) (назвать по картинкам цвет, величину, вкус и другие качества предметов).

3. Состояние грамматического строя речи (обследуется при наличии фразовой речи);

а) употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

стол – столы _____ рука – ру-
ки _____

мяч – мячи _____ шар – ша-
ры _____

кукла – куклы _____ глаз – гла-
за _____

б) употребление имен существительных в именительном падеже единственного числа без предлога («Назови, что ты видишь на картинках». – «Вижу мяч, куклу, дом, собаку» и т. д.);

в) употребление имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам):

Это хвост кого? – Ли-
сы _____.

Это сумка кого? – Ма-
мы _____.

Это машина кого? – Мальчи-
ка _____.

Это уши кого? – Зай-
ца; _____

г) согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского (с 3 лет) (назвать цвет предметов: шар – красный, карандаш – синий, машина – красная, чашка – синя); _____

д) употребление предложно – падежных конструкций (с 3 лет) с предлогами на, в, под, за (назвать местонахождение предметов на картинках или по демонстрации действий с предметами);

е) употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: как назвать маленький предмет? (по картинкам):

стол – столик _____ ложка -
... _____

нос - ... _____ кукла -
... _____

дом - ... _____ кровать -
... _____

VI. Состояние связной речи

(обследуется при наличии фразовой речи)

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед _____

Консультант врачей – специалистов:

ЛОР _____

Невролог _____

Психолог _____

Речевая карта

1. Фамилия, имя _____

2. Возраст _____

3. Домашний адрес _____

4. Из какого сада _____

5. Дата поступления ребёнка в группу _____

6. Жалобы родителей и анамнез _____

7. Слух (заключение специалиста) _____

8. Интеллект (заключение специалиста): из медицинских документов с указанием даты _____ обследования и фамилии врача _____ - _____

9. Данные о ходе речевого развития (со слов матери): _____

- гуление _____

- лепет _____

- первые слова _____

- предложения _____

- прерывалось ли речевое развитие ребёнка, по какой причине, как длительно _____

10. Раннее физическое развитие (наблюдались ли отклонения в физическом развитии, перенесённые заболевания, в какой форме) _____

11. Состояние общей моторики _____

12. Связная речь:

а) беседа:

1) отвечает односложно _____

2) простой фразой _____

3) распространёнными предложениями _____

4) аграмматизмы _____

б) составление рассказа по сюжетной картинке (фотозапись детского рассказа с его фонетическими, грамматическими ошибками):

• составляет самостоятельно _____

• составляет по плану _____

• составляет по образцу логопеда _____

• не справился _____

в) составление рассказа по серии картинок (фотозапись): _____

• самостоятельно разложил картинки _____

• с помощью логопеда _____

- не справился _____
 - составил рассказ самостоятельно _____
 - по плану _____
 - по образцу логопеда _____
 - не справился _____
- г) пересказ (фотозапись):_
1. понял содержание рассказа _____
 2. не понял содержание _____
 3. последовательность изложения _____
 4. полнота изложения _____
- д) составление рассказа-описания предмета (фотозапись) _____
- составил самостоятельно _____
 - составил по плану _____
 - составил по образцу логопеда _____
 - не справился _____

Выводы

1. Владеет элементарной связной речью на уровне простого распространённого предложения.
2. Умеет составить связный рассказ с помощью логопеда, пользуется двухсоставным предложением.
3. Не владеет связной речью.

13. Словарь

(пассивный) _____

I. Понимание речи:

- 1) Приближается к норме _____
- 2) Ограничено _____
- 3) Не понимает обращённой речи _____

14. Активный словарь _

- Название предметов по картинкам или по непосредственному предъявлению _____

а) части

тела _____

б) игрушки _____

в) одежда _____

г) посуда _____

д) мебель _____

е) животные и их детёныши _____

- Название действий и состояний предметов:

Бежит _____ причёсывается _____

Пьёт _____ умывается _____

Режет _____ одевается _____

Сидит _____ улыбается _____

Идёт _____ смеётся _____

Вяжет _____ плачет _____

Рисует _____

- Название признаков предметов.

Качественные прилагательные

а) цвет _____

б) форма _____

в) величина _____

Антонимы:

Большой - _____ тупой - _____ высокий - _____
Холодный - _____ мокрый - _____ старший - _____
Чистый - _____ широкий - _____ длинный - _____
Твёрдый - _____ светлый - _____

- Словообразование.

15. Грамматический строй речи. Словоизменение.

I. Существительное.

а) падежные формы:

Откуда идут дети? _____
На кого смотрят дети? _____
Чем девочка ест суп? _____
С кем играет мальчик? _____
Чем накрыт стол? _____
Где спит кошка? _____

б) единственное и множественное число существительных:

Стол - _____ рука - _____ коза - _____ глаз - _____
Стул - _____ ухо - _____ дерево - _____ рот - _____
Перо _____ окно - _____ рукав - _____ воробей - _____

в) творительный падеж множественного числа:

За чем дети идут в лес? _____

II. Глагол.

а) единственное и множественное число глагола:

Идёт - идут _____

б) род глагола единственного числа прошедшего времени:

Рисовал - рисовала _____ читал - читала _____

в) времена глагола:

Мыл - _____

III. Прилагательное.

а) согласование прилагательного с существительным в роде:

Мяч большой - _____ ручка большая - _____
Колечко большое - _____ лимон жёлтый - _____

б) согласование прилагательного с существительным в падеже:

Зелёный лист - _____
Нет зелёного листа - _____
Под зелёным листом - _____
О зелёном листе - _____

16. Общее звучание речи (темп, голос, внятность, дыхание): _____

17. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) _____

18. Произношение и различение звуков: _____

19. Готовность к звуковому анализу.

Выделяет звуки _____

Не выделяет звуки _____

20. Произношение слов сложного слогового состава:

Клубника - _____ велосипед - _____
Февраль - _____ физкультура - _____
Строительство - _____ сковорода - _____

Логопедическое заключение: _____

Требования к оформлению речевой карты:

- нельзя указывать фамилию ребенка, родителей, домашний адрес;
- необходимо указать имя и первую букву фамилии;
- обязательно должны быть представлены ответы ребенка;
- необходимо сформулировать логопедическое заключение с учетом двух классификаций речевых нарушений (психолого-педагогической и клинико-педагогической) и представить его развернутую формулировку без использования аббревиатуры.

Оформление конспекта занятия (примерный образец)

Титульный лист конспекта логопедического занятия

КОНСПЕКТ

индивидуального логопедического занятия, проведенного
учителем-логопедом _____ (Ф.И.О.)

МБДОУ _____ города _____

_____ (дата проведения)

КОНСПЕКТ

индивидуального логопедического занятия, проведенного студентом 2 курса
направления подготовки (профиль) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образова-
ние («Логопедия») _____
_____ (Ф.И.О.)

МБДОУ _____ города _____

_____ (дата проведения)

« _____ » _____ 2019 г.

«Проверено» _____

подпись учителя-логопеда

1. Тема и цель занятия
2. Основные задачи занятия
3. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)
4. Лексико-грамматический материал.
5. План занятия
6. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов)
7. Использованная литература, интернет-ресурсы

Тема: « Звуки [с] – [ш] »

Цель: дифференциация звуков [с], [ш] в изолированном произношении и в обратных слогах.

Основные задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать умение дифференцировать звуки [с] и [ш] по звуковым и артикуляционным признакам;
- развивать умение характеризовать звуки [с] и [ш];
- развивать навык звукового синтеза слогов.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать устойчивость внимания;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать самоконтроль во время произношения звуков;
- воспитывать усидчивость.

Оборудование: индивидуальное зеркало, мяч, ваза с сушками, фишки зелёного, синего и красного цветов.

Лингвистический материал: звуки [с] и [ш], обратные слоги: АС, ОС, УС, ЫС, ИС, ЕС, ЁС, ЮС, ЯС; АШ, ОШ, УШ, ЫШ, ИШ, ЕШ, ЁШ, ЮШ, ЯШ.

План проведения занятия:

1. Организационный момент.
2. Основная коррекционно-логопедическая работа:
 - 1) Артикуляционная гимнастика.
 - 2) Пальчиковая гимнастика «Слон».
 - 3) Характеристика звуков [ш] и [с] по артикуляционным и акустическим признакам.
3. Динамическая пауза «Лягушки».
4. Продолжение основной коррекционно-логопедической работы:
 - 1) Игра «Поймай звук».
 - 2) Игра «Звуки-слоги».
5. Итог занятия.
6. Литература: О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры», «Г.А.Воробьева, О.И. Крупенчук «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика».

Ход проведения занятия:

1. Организационный момент.

В кабинете учителя-логопеда стоит ваза с сушками. Ребёнок входит в кабинет.

Учитель-логопед:

- Илья, посмотри, к нам пришла мышка Шуня и принесла угощение. Скажи, пожалуйста, что лежит в вазе. (сушки)
- Подумай и ответь: почему мышка Шуня принесла на занятие сушки? (в слове «сушки» встречаются звуки [с] и [ш]).
- За каждое правильно выполненное задание ты получишь сушку. В конце занятия мы посчитаем, сколько сушек ты набрал.

2. Основная коррекционно-логопедическая работа:

1) Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики).

Учитель-логопед:

- Чтобы речь была красивой и чёткой, нужно выполнить артикуляционную гимнастику.
- а) Повтор отработанных ранее артикуляционных упражнений «Бублик», «Трубочка», «Чашечка», «Лягушка», «Хоботок», «Лягушка-Хоботок».
- б) Изолированное произнесение звуков [с], [ш] перед зеркалом.
- Молодец, Илья. Ты получаешь одну сушку от мышки Шуни.

2) Пальчиковая гимнастика «Слон» (развитие мелкой моторики).

Учитель-логопед:

- Выполним пальчиковую гимнастику.

Слон

В зоопарке стоит слон.

Уши, хобот, серый он.

Головой своей кивает,

Будто в гости приглашает.

Больше всех на суше он,

Очень, очень добрый слон.

Видно, даже у зверей

Тот и больше, кто добрей. (Б. Заходер)

Ладонь на себя. Средний палец опущен. С одной стороны он зажат мизинцем и безымянным, а с другой – указательным и большим. Шевелить средним пальцем. Качаем всей кистью.

- Молодец, Илья. Ты очень старательно выполнял гимнастику, поэтому получаешь ещё одну сушку от мышки.

3) Характеристика звуков [ш] и [с] по артикуляционным и акустическим признакам.

Учитель-логопед:

- Произнеси звук [ш].

- Что делали губы, когда ты произносил звук [ш]? (губы выдвигались вперед)

- Они были похожи на бублик или на трубочку? (они были круглые, как бублик)

- Что делал язык, когда ты произносил звук [ш]? (язык поднимался к нёбу, за верхние зубы)

- Поднеси руку ко рту и произнеси звук [ш].

- Зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [ш]. Гласный или согласный звук [ш]? Попробуем его петь. Что происходит? (это согласный звук)

Звонкий или глухой этот звук? Почему? Приложим руку к горлышку. Дрожит голосок? (звук глухой)

Сердито произносим звук (это твердый звук) .

Какой фишкой будем обозначать звук? (синей)

- Произнеси звук [с].

- Что делали губы, когда ты произносил звук [с]? (губы растягивались в стороны)

- Они были похожи на лягушку или на трубочку? (они были растянуты, как у лягушки)

- Что делал язык, когда ты произносил звук [с]? (широкий язык кончиком упирался в нижние зубы)

- Поднеси руку ко рту и произнеси звук [с].

- Зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [с]. Гласный или согласный звук [с]? Попробуем его петь. Что происходит? (это согласный звук)

Звонкий или глухой этот звук? Почему? Приложим руку к горлышку. Дрожит голосок? (звук глухой)

Сердито произносим звук (это твердый звук) .

Какой фишкой будем обозначать звук? (синей)

- Молодец, Илья. Правильно выполнил задание. Мышка тебя угощает.

3. Динамическая пауза "Лягушки" (развитие общей моторики) .Учитель-логопед:

- А сейчас динамическая пауза.

Лягушки

У болота вдоль опушки Руки вытянуть вперёд, поднять вверх,

Мимо вспаханных полей .Развести в стороны.

Шли весёлые лягушки Ходьба на месте,

В гости к бабушке своей. Губы растянуты в улыбку.

(И. Демьянова)

- Молодец, Илья. Получай ещё одну сушку. Шуня радуется за тебя.

4. Продолжение основной коррекционно-логопедической работы:

1) Игра «Поймай звук».

Учитель-логопед:

- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [ш].

Ш-С-Ж-Ш-З-Ш

АШ, УС, АС, ЕШ, ОЗ, ОШ, ЕЗ, ЮЖ, ЮШ, ЯШ, ЯЩ.

- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [с].

С-З-С-Ж-С-Ш-С

АС, АШ, ОС, ОЖ, УС, УШ, ЯС, ЯЩ, ЮЖ, ЮС.

- Молодец, Илья. Справился с заданием. Получай ещё одну сушку от мышки.

2) Игра «Звуки-слоги» (на развитие навыка звукового синтеза слогов) .

Учитель-логопед:

- А теперь игра с мячом. Я бросаю звуки, а ты мне возвращаешь слоги: а, ш. Какой слог вернешь? : (Слог АШ)

А, С; У, Ш; И, С; Е, Ш; О, С; О, Ш; Е, С; И, Ш.

- Молодец, Илья. Получай ещё одну сушку от Шуни.

5. Итог занятия.

Учитель-логопед:

- Илья, назови звуки, которые чаще других встречались на занятии?

(звуки [с], [ш])

- Считаю сушки, которые ты получил от Шуни. Шесть сушек.

- Произнеси, сколько сушек ты сегодня получил? (шесть сушек)

Анализ логопедического занятия (примерная схема протокола)

1. *Место данного занятия в системе занятий по теме.* Соответствие материала занятия программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и его доступность для детей. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

2. *Правильность постановки цели и задач занятия.* Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

3. *Организация занятия:* количество детей, поведение; эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. *Структура занятия:* основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний логопеда и детей. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

5. *Анализ этапов занятия.* Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения.

Методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических приемов логопедом, знание материала занятия, владение методами и приемами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приемов (приемы привлечения внимания, приемы активизации познавательной деятельности и др.), использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей. Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса дошкольников к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Использование воспитательных моментов занятия, использование специальных методических приемов. Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми ошибок.

Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и четкость инструкций и вопросов логопеда, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Включение элементов рациональной психотерапии на занятии. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

6. *Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии;* активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на заданиях, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

7. *Характеристика логопеда.*

Возможности контакта с группой детей, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей дошкольного возраста, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь логопеда (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма). Внешний вид логопеда, его поведение в процессе общения с детьми.

8. *Результаты занятия.*

Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Оценка занятия в соответствии с возможностями детей. Характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы).

9. *Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.*

6 семестр

Ориентировочные схемы оформления речевых карт, характеристик, протоколов обследования, схема анализа занятия

Речевая карта

1. **ФИО** ребёнка (дата рождения _____)

2. **Школа**(класс): _____

3. **Домашний адрес:** _____

4. **ФИО родителей, место работы:** _____

5. **Общий анамнез:**

-от какой беременности: _____, характер беременности(токсикоз 1,2половины, падения, травмы, психоз, хронические заболевания, грипп, краснуха, анемия, угроза выкидыша)

-роды(досрочные, срочные, быстрые, стремительные, затяжные, обезвоженные)

-стимуляция (механическая, электрическая, химическая, не было) _____

-крик (был, не сразу, не был) _____ Асфиксия(белая, синяя, нет) _____

-вес при рождении _____, длина _____, по шкале Апгар _____

6. **Раннее психомоторное развитие:**

-держит голову (до 3мес. или позже) _____, сидит(до 7мес. или позже) _____

-ходит (до года и 3м. или позже) _____, первые зубы с _____

7. **Заболевания** (краснуха, корь, коклюш, желтуха, пневмония и т.д.) _____

-ушибы, травмы головы _____

-судороги при высокой температуре _____

8. Речевой анамнез:

-гуление(3-4м) _____ лепет(5-6м.) _____ первые слова(1г.) _____
первые фразы _____

9. Посещал ли дет.сад, студию (массовую группу или речевую)

-с каким заключением _____

-занимался ли ребёнок с логопедом в поликлинике, индивидуально _____

-результаты _____

10. Речевая среда ребёнка (есть ли в семье заикающиеся, с дефектами речи, двуязычные, поздно начавшие говорить)

11. Успеваемость по русскому языку

-жалобы родителей, учителя _____

12. Заключение психоневролога, невропатолога (ПЭП, ММД, энурез, тики, дизартрия, повышение внутричерепного давления, неврозы и т.д.)

13. Состояние биологического слуха

14. Состояние зрения

15. Особенности ребёнка (замкнутость, обидчивость, агрессивность, неуверенность и т.п.)

16. Обследование психологических процессов:

Память (объем) 1-2ед. ___ 2-3ед. ___ 3-4ед. ___ 4-5ед. ___ 5-6ед. ___ 6-7ед. ___ 7-8ед. ___ более ___
(норма, ниже нормы, значительно снижен) _____

Внимание: (объем)

-устойчивость (норма, неравномерное, низкое, сильно снижено) ___ 2-5м. ___ 10-15м. ___ 15-20м. ___ 20-25м. ___ более _____

-распределение _____

-переключаемость(норма, быстрое, замедленное, ригидность, вязкость, «застревание», склонность к детализации) _____

Мышление: (сравнение) _____

-обобщение (4-й лишний) _____

-абстрагирование _____

-классификация _____

-установление причинно-следственных связей _____

17. Общая моторика, координация движений (ходьба, прыжки)

18. Мелкая моторика

-ведущая рука _____

19. Навыки самообслуживания

-умение надеть и снять одежду _____

-выполнение гигиенических правил (мытьё рук, пользование полотенцем) _____

20. Артикуляционный аппарат:

Строение артикуляционного аппарата.

Губы (расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, укороченная верхняя губа)

Зубы (неправильный прикус, неправильная посадка зубов) _____

Язык (большой, узкий, короткая подъязычная уздечка) _____

Твердое нёбо (узкое куполообразное, расщелина твердого нёба, субмукозная расщелина) _____

Мягкое нёбо (короткое мягкое небо, расщелина язычка, отсутствие язычка) _____

Функция артикуляционного аппарата (сила, объем, истощаемость, включение в движение, темп и плавность переключения, наличие содружественных движений. Статичность. Саливация.)

Состояние мимической мускулатуры:

Выраженность носогубных складок и их симметричность: а) в покое _____ б) в улыбке _____

Характер линии губ и плотность их смыкания _____

Наличие гиперкинезов: а) в покое _____ б) при выполнении двигательных проб _____

Умение держать рот закрытым: при выполнении инструкции, в покое _____

Умение закрывать глаза: а) оба одновременно _____ б) по очереди _____

Умение нахмурить брови _____ наморщить лоб _____

Наличие сопутствующих движений (синкинезий) _____

21. Общее звучание речи (высотность, темп, плавность, голос, дыхание, интонированность) _____

22. Связная речь:

Общая характеристика речи (в соответствии с возрастным уровнем) _____

-уровень самостоятельного повествования _____

-типы используемых предложений _____

-подбор слов и правильность их использования _____

-затруднения в построении фразы (есть, нет) _____

23. Звуковая сторона речи

Звукопроизношение (отсутствие, смешение, замена звуков отражено, в самостоятельной речи) _____

Сформированность фонематических процессов _____

-слух _____ восприятие _____

Слоговая структура слова _____

24. Словарный запас:

-общая характеристика словарного запаса (соотношение активного и пассивного словаря) _____

-название частей целого _____

-обобщающие понятия _____

-название действий _____

-подбор определения к слову _____

-подбор синонимов _____

-подбор антонимов _____

-подбор родственных однокоренных слов _____

-использование различных частей речи (наречий, относительных прилагательных и т.п.) _____

25. Грамматический строй речи

Словоизменения (если есть, то какие) _____

Словообразования (если есть, то какие) _____

Синтаксис (типы построения предложений и особенности нарушения их строения) _____

Словосочетания (использование различных типов словосочетаний: согласования, управления, примыкания) _____

26. Понимание грамматических форм и конструкций _____

-понимание текста (скрытый смысл) _____

Письмо:

-особенности графики _____

-специфические ошибки _____

27. Чтение. Техника чтения (глобальное, аналитическое, побуквенное, послоговое, слитное и т.д.) _____

-темп чтения (вслух, про себя) _____

-понимание прочитанного _____

-характеристика ошибок _____

28. Наличие заикания _____

-характеристика заикания _____

29. Логопедическое заключение _____

Критерии оценки процедуры обследования:

Оценка «отлично» – студент методически грамотно провел логопедическое обследование школьника: использовал адекватный инструментарий и методы диагностики; в соответствии с программным материалом подобрал речевой материал, в достаточной степени и адекватно использовал наглядный материал; учел психологические особенности ребенка, правильно интерпретировал результаты обследования и сделал логопедическое заключение.

Оценка «хорошо» – студент методически грамотно провел логопедическое обследование школьника: использовал адекватный инструментарий и методы диагностики; в соответствии с программным материалом подобрал речевой материал, использовал соответствующий наглядный материал, правильно интерпретировал результаты обследования и сделал логопедическое заключение, но нерационально использовал время, отведенное на обследование и /или испытывал трудности в установлении контакта с ребенком.

Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно грамотно провел логопедическое обследование школьника: время использовано нерационально, речевой и наглядный материал требует корректировки, логопедическое заключение сформулировано с помощью.

Оценка «неудовлетворительно» – студент допустил множество грубых методических ошибок в процессе логопедического обследования: использованный речевой и наглядный не соответствует возрастным и психологическим особенностями ребенка, речевые инструкции неграмотные, контакт с ребенком установить не удалось, студент не проявил неправильно сделано логопедическое заключение.

**Психолого-педагогическая характеристика ребёнка младшего
школьного возраста с речевой патологией**

Психолого-педагогическая характеристика ребенка _____

Общие сведения о ребенке: дата рождения, дата поступления в группу, кем направлен, жалобы родителей, заключения специалистов и ПМПК. Анамнестические данные.

Характеристика условий воспитания: где воспитывался ребенок до поступления в логопедическую группу; особенности речевого окружения ребенка; социокультурный статус семьи; отношение членов семьи к речевому дефекту.

Данные о состоянии психофизиологического развития ребенка:

состояние представлений об окружающем, особенности детских видов деятельности; характеристика высших психических функций; уровень развития эмоционально-волевой сферы; особенности характера и поведения ребенка; развитие двигательных функций ребенка.

Данные о состоянии речи ребенка: импрессивная и экспрессивная стороны речи; степень сформированности фонематического восприятия; строение и подвижность артикуляционного аппарата; заключение логопеда о состоянии речи.

Педагогический анализ результатов коррекционной работы, выполненной студентом (указать период времени, в течение которого осуществлялась работа с ребенком, количество проведенных индивидуальных занятий и их конкретные результаты).

Оформление конспекта занятия (примерный образец)

Титульный лист конспекта логопедического занятия

Смоленский государственный университет
Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной педагогики и психологии

КОНСПЕКТ

индивидуального логопедического занятия, проведенного
учителем-логопедом _____ (Ф.И.О.)

МБОУ СШ № _____ г. _____

_____ (дата проведения)

Смоленский государственный университет
Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной педагогики и психологии

КОНСПЕКТ

индивидуального (фронтального) логопедического занятия, проведенного студентом 3 курса направления подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование, профиль

«Логопедия»)

_____ (Ф.И.О.)

МБОУ СШ № _____ г. _____

_____ (дата проведения)

« _____ » _____ 2020 г.

«Проверено» _____

подпись учителя-логопеда

План занятия

1. Тема и цель занятия
2. Основные задачи занятия
3. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, пособия и др.)
4. Лексико-грамматический материал.
5. План занятия
6. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов).
7. Используемая литература, интернет-ресурсы

Примерный образец логопедического занятия

Конспект занятия по коррекции оптической дисграфии (примерный образец)

(Е.В. Мазанова)

Тема: Дифференциация букв *о* - *а*.

Цель:

Задачи:

Образовательные:

- 1 научить детей сравнивать буквы *о* - *а* по начертанию;
- 2 закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах; учить дифференциации букв *о* - *а* в слогах и словах;

Коррекционно-развивающие:

- 1 развивать оптико-пространственные представления;
- 2 развитие фонематического восприятия
- 3 знакомить детей со словами-паронимами;
- 4 развивать словарь.
- 5 развивать логическое мышление

Коррекционно-воспитательные:

- 1 воспитание интереса к учебному процессу;
- 2 формирование чувства уверенности в своих возможностях;
- 3 воспитание усидчивости и внимания.

Оборудование: буквы *о-а* (на доске); таблицы букв (на доске); модели слов; кроссворд; карточки для индивидуальной работы - «Нотки», альбом Мазановой Е.В. №2.

Ход занятия

I. Организационный момент

1. Знакомство с таблицами.

Логопед: Рассмотрите таблицы букв (вывешиваются на доске) и найдите сходные по начертанию буквы. Запишите их парами.

2. Сравнение букв, сходных по начертанию.

Логопед предлагает детям (поочередно) назвать записанные пары букв и сравнить их между собой.

II. Основная часть занятия

1. Сравнение букв, сходных по начертанию (Мазанова Е.В., задание 1. с. 3).

Знакомство с парой букв о - а. Запись темы занятия. Прослушивание сказки о буквах-сестричках.

Логопед: Послушайте сказку о буквах-сестричках.

«Жили-были две буквы-сестрички (логопед выставляет на доску стилизованное изображение букв о - а). Сестрички были очень похожи. Чтобы не перепутать своих дочерей, мама заплетала косичку одной дочери, а вторая ходила с короткими волосами. Буквы-сестрички были неразлучны: в некоторых словах совсем не хотели расставаться и стояли рядом. Так они и жили. Со временем люди научились их различать — увидев сестёр издали, они кричали: «Посмотрите, это буква а — сестрёнка с косичкой, а вот и буква о - без косички».

2. Сравнение элементов и целых букв о-а (Мазанова Е.В., задания 2. 3. с. 3).

Буква а - состоит из двух элементов, буква о - из одного овала. Сравнение артикуляции звуков о-а. При произнесении звука а - рот широко раскрывается, при произнесении о - рот напоминает по форме овал. Соотнесение звуков с буквами и символами для обозначения на письме.

Логопед: Рассмотрите геометрические фигуры-символы (Мазанова Е.В., задание 2, с. 3), расположенные рядом с буквами о-а. Подумайте и скажите, какой фигурой удобнее обозначать на письме букву а, а какой - букву о? Какого цвета фигуры и почему? (красный овал для буквы о, красный треугольник для а).

Соедините элементы букв так, чтобы получились буквы о - а (Мазанова Е.В., задание 3, с. 3). Запишите эти буквы поэлементно.

3. Развитие фонематического восприятия (Мазанова Е.В., упражнение «Нотки»).

Логопед: Посмотрите на карточки. Назовите нотки. Запишите только те, в названии которых есть буквы о - а.

Здесь и далее: даны ссылки на пособие Е.В. Мазановой «Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии у младших школьников» (М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006). Обозначен как «альбом 2».

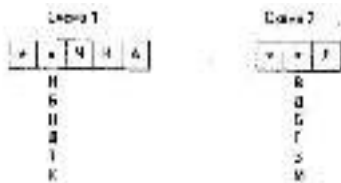
4. Дифференциация букв о-а в словах (Мазанова Е.В., задание 5. с. 4).

Логопед: Рассмотрите цветочки: на них записаны слова с пропущенными буквами о - а. Проводите каждую пчёлку на ее цветок. Прочитайте слова. Укажите наличие букв о — а в словах при помощи символов. Объясните значение слов: **полк, шлак**.

Работа на уровне слова.

Упражнение «Занимательные модели».

Логопед: Рассмотрите схемы слов. Подставляйте на первое место слева предлагаемые ниже согласные буквы (по одной), а на второе место - сначала букву а, потом о. Прочитайте полученные слова. Запишите их. С какими буквами у вас получилось два слова? С какими одно?



6. Работа со словами-паронимами.

Логопед: Назовите только те слова из предыдущего задания, из которых можно составить пары (почка - пачка, дочка — дачка, точка - тачка, кочка — качка, вол — вал, дол - дал).

Сравните слова в каждой паре по написанию, значению и звучанию.

7. Развитие логического мышления.

Логопед: Отгадайте слова кроссворда и запишите имена весёлых человечков.

Этот весёлый человечек хорошо рисует, ему в этом помогает его нос.

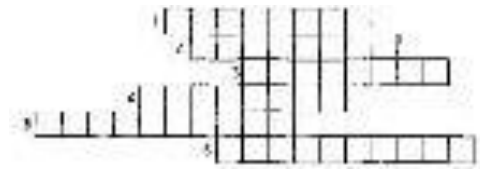
Этот весёлый человечек ничего не знает.

Этот весёлый человечек сделан из дерева, он любит папу, но не хочет ходить в школу.

Этот весёлый человечек смешит на площади народ. Это любимая кукла артистов.

Эта маленькая девочка улетела с ласточкой в тёплые края.

Этот человечек - большой мастер и выдумщик. У него вместо рук и ног пружинки, а вместо носа - лампочка.



Ответы: Карандаш, Незнайка, Буратино, Петрушка, Дюймовочка, Самоделкин.

III. Итог занятия

Логопед: Вспомните, чем похожи буквы **о** - **а**? Приведите примеры слов, в которых пишутся эти буквы. (*Логопед помогает подобрать такие слова, где эти буквы пишутся в сильной позиции.*)

Критерии оценки проведенного студентом логопедического занятия

Оценка «отлично» – студент методически грамотно разработал и провел логопедическое занятие, продемонстрировав основные общекультурные и профессиональные компетенции; использовал психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевыми нарушениями, показал способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевой патологией, применял методы формирования обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств. Цель занятия достигнута, задачи решены.

Оценка «хорошо» – студент методически грамотно разработал и провел логопедическое занятие, продемонстрировав основные общекультурные и профессиональные компетенции; использовал психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевыми нарушениями, показал способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевой патологией, применял методы формирования обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств. Цель занятия достигнута, задачи решены. Однако недостаточно целесообразно было распределено время между этапами занятия, недостаточно эмоционально подавался материал, речь логопеда была недостаточно эмоциональна и выразительна.

Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно методически грамотно разработал и провел логопедическое занятие; не использовал современные логопедические методики и технологии, не уделял внимания нравственному воспитанию школьников. Цель занятия в достаточной степени не была достигнута, запланированные задачи не решены.

Оценка «неудовлетворительно» – студент продемонстрировал несформированность основных общекультурных и профессиональных компетенций, нежелание и неспособность активно участвовать в коррекционно-логопедическом процессе.

Схема анализа логопедического занятия

Форма занятия: индивидуальное; фронтальное; подгрупповое /нужное подчеркнуть/

Тема занятия: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Возраст детей: _____

Структурные компоненты анализа занятия и критерии их оценки

1. Цель и задачи занятия

1.1. Правильность постановки цели занятия (соответствие цели содержанию занятия, возрастным и речевым особенностям детей).

1.2. Наличие коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

2. Методика организации и проведения занятия

2.1. Соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, поставленной цели занятия, возможностям детей.

2.2. Разнообразие используемых методов и приемов работы.

2.3. Наличие плана занятия.

2.4. Последовательность и взаимосвязь этапов занятия.

2.5. Целесообразность распределения времени между этапами занятия.

2.6. Рациональность организации деятельности от простого к сложному.

2.7. Организация самостоятельной работы детей.

2.8. Смена видов деятельности (своевременное и качественное проведение физкультминуток, динамических пауз и др.)

2.9. Эмоциональность подачи материала.

2.10. Доступность, четкость инструкции и своевременность помощи логопеда.

2.11. Умение использовать методические пособия.

2.12. Соотношение речи логопеда и детей.

2.13. Ясность, точность, выразительность и эмоциональность речи логопеда.

3. Содержание занятия

3.1. Полнота, доступность изложения материала.

3.3. Формирование новых понятий.

3.2. Подведение к восприятию новых знаний (связь нового с ранее изученным)

3.4. Актуализация опорных знаний.

3.5. Характер тренировочных упражнений (степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности детей).

4. Коррекционная направленность занятия

4.1. Степень достижения коррекционной задачи (в зависимости от целевой направленности занятия).

Например,

- Развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематического слуха, и восприятия;
- формирование правильного произношения звука;
- активизация практических навыков словообразования и словоизменения;
- работа над связным речевым высказыванием;
- развитие зрительно-пространственных функций;
- развитие графомоторных навыков;
- развитие языкового анализа и синтеза;
- И др.

5. Особенности деятельности ребенка на занятии

5.1. Активность ребенка в процессе занятия.

5.2. Устойчивость внимания, интерес.

5.3. Качество выполнения заданий детьми.

6. Результативность занятия

6.1. Степень усвоения детьми нового материала.

Критерии оценки анализа логопедического занятия:

Оценка «отлично» – студент демонстрирует знания основных принципов, методов, организации логопедического занятия, методически грамотно, аргументированно формулирует выводы по результатам просмотренного (проведенного) занятия, вносит коррективы в содержание и способы организации коррекционно-развивающей работы, в достаточной степени владеет навыками анализа и самоанализа.

Оценка «хорошо» – студент демонстрирует знания основных принципов, методов, организации логопедического занятия, методически грамотно, аргументированно формулирует выводы по результатам просмотренного (проведенного) занятия, но затрудняется самостоятельно внести коррективы в содержание и способы организации коррекционно-развивающей работы.

Оценка «удовлетворительно» – студент демонстрирует недостаточные знания основных принципов, методов, организации логопедического занятия, не способен сформулировать выводы по результатам просмотренного (проведенного) занятия, не способен самостоятельно внести коррективы в содержание и способы организации коррекционно-развивающей работы.

Оценка «неудовлетворительно» – студент не знает основных принципов, методов, организации логопедического занятия, не владеет навыками анализа и самоанализа.

Примерные темы консультаций для родителей

1. В чём заключается работа школьного учителя-логопеда?
2. Правильная речь – залог успеха первоклассника.
3. Правильная устная речь – залог успешного развития письменной речи.
4. Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации.
5. Всестороннее развитие правильной речи.
6. Возрастные особенности речевого развития детей.
7. Речь взрослых – образец для подражания.
8. Логопедический словарь для родителей.
9. Логопедические рекомендации для родителей первоклассников.
10. Что такое фонематический слух?
11. Ребенок-левша и его речевое развитие.
12. Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.
13. Роль родителей в развитии речи ребенка.
14. Ошибки, допускаемые родителями, при обучении детей чтению в домашних условиях.
15. Этапы усвоения детьми трудных звуков.
16. Дисграфия и дислексия: причины и последствия.
17. Предупреждение дисграфии.
18. Как организовать логопедические занятия дома.

Критерии оценивания подготовленных студентами консультаций:

Оценка «отлично» – материал консультации изложен четко, лаконично и корректно; присутствуют иллюстрации, облегчающие восприятие материала, ссылки на использованные источники.

Оценка «хорошо» – материал консультации изложен четко, лаконично и корректно; но отсутствуют иллюстрации, облегчающие восприятие материала и /или ссылки на использованные источники.

Оценка «удовлетворительно» – материал консультации изложен недостаточно последовательно и логично, отсутствуют иллюстрации и ссылки на использованные источники.

Оценка «неудовлетворительно» – консультации не подготовлены.

Дидактические и наглядные пособия, изготовленные студентом для логопедических занятий, должны отвечать следующим требованиям:

- Содержать название, цель, инструкцию, подробное описание применения и указание, на каком этапе логопедической работы может быть применено;
- должно быть эстетично оформлено и соответствовать возрастным и речевым особенностям детей.

Критерии оценки наглядно-дидактических пособий:

Оценка «отлично» – наглядно-дидактические пособия сделаны и оформлены в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» – методическое обеспечение наглядно-дидактических пособий соответствует требованиям, но выполнены недостаточно эстетично.

Оценка «удовлетворительно» - наглядно-дидактические пособия оформлены небрежно, не соответствуют требованиям (не обозначены четко цель, инструкции, не дано описание и пр.).

Оценка «неудовлетворительно» – наглядно-дидактические пособия не подготовлены.

7 семестр

Ориентировочные схемы оформления речевых карт, характеристик, протоколов обследования, схема анализа занятия

Речевая карта №1 (для детей и подростков с первичной речевой патологией)

1. _____ Фамилия, _____ имя,
возраст. _____

2. _____
Класс _____.

3. _____ Домашний _____ адрес,
телефон. _____

4. Дата _____ зачисления _____ на _____ занятия _____ к
логопеду. _____

5. Успеваемость _____ по _____ родному _____ языку _____ (к _____ моменту
обследования). _____

6. Жалобы родителей или законных представителей, учителя _____.
7. Состояние слуха и зрения _____.
8. Данные о ходе речевого развития _____.
9. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность) _____.
10. Общая характеристика состояния речи (отмечается качественный и количественный состав словаря, особенности грамматического оформления речи, произношение и различение звуков, особенности просодической стороны речи) _____.
- _____.
11. Уровень сформированности языкового анализа и синтеза _____.
12. Характеристика процесса письма: наличие и характер специфических ошибок в различных видах письменных работ _____.
- _____.
13. Характеристика процесса чтения: техника чтения, специфические ошибки при чтении, понимание прочитанного. _____.
- _____.
14. Проявления заикания: причина, выраженность нарушения; ситуации, усугубляющие его проявление; сформированность языковых средств; особенности общего и речевого поведения (общительность, замкнутость, импульсивность); особенности адаптации к условиям общения _____.
- _____.
15. Проявления алалии: уровень развития импрессивной (понимание инструкций, грамматических категорий и различных видов предложений – простых, инвертированных, пассивных и сравнительных конструкций) и экспрессивной речи (наличие звукоподражаний, лепетных слов, простых слов и слов сложной слоговой структуры, предложений); вид алалии _____.
- _____.
16. Краткая характеристика ребенка по данным психолога, учителя. _____.
- _____.
17. Заключение логопеда. _____.
18. Рекомендации по дальнейшей коррекционной работе. _____.
- _____.
19. Результаты проведенной коррекционной работы. _____.

Речевая карта №2
(для взрослых с тяжелой речевой патологией)

1. Фамилия, имя, отчество _____
возраст _____ дата
обследования _____

2. _____ Домашний _____ адрес,
телефон. _____

3. _____ Дата _____ поступления _____ в
учреждение. _____

4. _____ Ведущая
рука. _____

5. _____ Основной _____ диагноз _____ при
поступлении. _____

6. _____
Ориентировка. _____

7. _____
Критика. _____

8. _____
Поведение. _____

9. _____ Неречевой
праксис. _____

10. _____ Слуховой
гнозис. _____

11. _____ Зрительный
гнозис. _____

12. _____ Оральный _____ и _____ лицевой
праксис. _____

13. Импрессивная речь: понимание речи (ситуативный и неситуативных вопросов,
простых и сложных инструкций, грамматических структур, пословиц, поговорок,
фонематические процессы). _____

14. Экспрессивная речь: спонтанная речь, автоматизированная речь,
дезавтоматизированная речь, отраженная речь, фразовая речь, связная речь, звукопроизношение,
грамматический
строй). _____

15. _____
Письмо. _____

16. _____
Чтение. _____

17. _____
Счет. _____

18.	Память.				
19.	логопеда.				Заключение
11.	Рекомендации	по	дальнейшей		коррекционной
	работе.				
12.	Результаты	проведенной	коррекционной		работы.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с речевой патологией (схема № 1)

Психолого-педагогическая характеристика ребенка _____

Общие сведения о ребенке: дата рождения, дата поступления на занятия к логопеду, кем направлен, жалобы родителей (законных представителей), заключения специалистов и ПМПК, краткие анамнестические данные.

Характеристика условий воспитания: воспитательная среда, особенности речевого окружения, социокультурный статус семьи, отношение членов семьи к речевому дефекту.

Данные о состоянии психофизического развития ребенка: уровень сформированности представлений об окружающем, особенности детских видов деятельности; характеристика высших психических функций; уровень развития эмоционально-волевой сферы; особенности характера и поведения ребенка; развитие моторных функций ребенка.

Данные о состоянии речи ребенка: уровень развития импрессивной и экспрессивной речи; степень сформированности фонематических процессов; строение и подвижность артикуляционного аппарата; заключение логопеда о состоянии речи.

Педагогический анализ результатов коррекционной работы, проведенной студентом: указать период времени, в течение которого осуществлялась коррекционная работа, количество индивидуальных занятий и их конкретные результаты.

Психологическая характеристика взрослого с тяжелой речевой патологией (схема № 2)

Психологическая характеристика взрослого _____

Общие сведения о взрослом: дата рождения, дата поступления в учреждение, жалобы взрослого и ближайших родственников, заключения специалистов учреждения.

Характеристика условий жизни: образование и культурный уровень больного, вид профессии (отметить, связана ли профессиональная принадлежность с речью), социальный статус, отношение к собственному дефекту, отношение членов семьи и ближайших родственников к больному и т.д.

Данные о состоянии психофизиологического развития взрослого: состояние высших психических функций на момент обследования, особенности эмоционально-волевой сферы, особенности характера, поведения и настроения взрослого.

Данные о состоянии речи взрослого: вид нарушения, характеристика всех сторон устной речи, особенности письменной речи, заключение и рекомендации логопеда.

Анализ результатов коррекционной работы, выполненной студентом: указать период времени, в течение которого осуществлялась коррекционная работа, количество индивидуальных занятий и их конкретные результаты.

**Протокол
нейропсихологического обследования высших психических функций взрослого с
тяжелой речевой патологией**

1. Ф.И.О. _____
2. Объективно _____

3. Обследование
 - Неречевой праксис _____

 - Слуховой гнозис _____

 - Зрительный гнозис _____

 - Оральный и лицевой праксис _____

4. Обследование речи (импрессивной и экспрессивной речи)

5. Состояние письма _____

6. Состояние чтения _____

7. Счетные операции _____

8. Состояние слухоречевой памяти _____

9. Заключение о речевом статусе больного _____

10. Динамика _____

11. Дата обследования, Ф.И.О. логопеда, подпись _____

Примерная схема анализа логопедического занятия (см. 3 семестр)

8 семестр

**Речевая карта дошкольника с ТНР
(примерный образец)**

1. Фамилия, имя, отчество ребенка

2.Возраст 3.Домашний

адрес

4.Дата поступления ребенка в группу

5.Откуда поступил

6.Ф.И.О. родителей, место работы, должность:

Мать _____

Отец _____ 7.Краткий

анамнез _____

8.Общее звучание речи: темп _____, голос _____,

дыхание _____, внятность _____.

9.Обследование артикуляционного аппарата: _____ подвижность

языка прикус _____, небо _____, подъязычная уздеч-

ка _____, губы _____, зубы _____, челю-

сти _____, увуля _____.

10. Состояние мимической мускулатуры _____

11.Обследование слуха _____ 12.Состояние

общей и мелкой моторики : Координация движений _____ тонкая мотори-

ка _____ ведущая рука _____ Внимание

Работоспособность Общее раз-

витие ребенка :

а) разговорно-описательная беседа (Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где живешь?

Как зовут твою маму? Есть ли у тебя друзья? и т.д.,

б) счет прямой _____ обратный _____)

в) разграничение геометрических форм: квад-

рат _____, прямоугольник _____

треугольник _____, круг _____

г) Различение основных цветов _____

д) классификация предметов _____

е) выделение четвертого лишнего _____

ж) ориентация во времени _____, ориентация в

пространстве _____

з) способность к логическому мышлению _____

16. Обследование понимания речи _____

17. Обследование связной речи _____

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин _____

в) пересказ _____

г) самостоятельное высказывание _____

18. Обследование грамматического строя речи :

А) словоизменение (образование форм мн.ч. от существительных в ед.ч.) коза-

_____, глаз - _____, стул - _____, пчела - _____, дерево -

_____, ухо- _____, воробей- _____, рот - _____, дом -

_____, окно - _____, рукав - _____, мост- _____,

ведро - _____, перо - _____

Б) употребление форм род. падежа имен существительных:

Чего много в лесу? Чего много в комнате? Кого много в лесу? Кого много в зоопарке?

В) словообразование существительных с уменьшительно -ласкательными суф-

фиксами: сумка - _____, стул- _____, ухо-

_____, гнездо - _____, воробей- _____, лоб-

_____, ковер- _____, птица - _____, дерево - _____, го-

лова- _____, ведро - _____, рот- _____,

ваза- _____, трава - _____, лист- _____.

Г) образование относительных прилагательных : компот из слив - _____
сок из яблок _____

Д) образование притяжательных прилагательных : хвост лисы _____,
хвост зайца - _____,
хвост _____

белки - _____, хвост волка - _____

Е) образование приставочных глаголов :

шел - _____

Летел- _____

Ж) согласование прилагательных с существительными

синий _____ шар, машина, платье . красный _____ флажок, звезда,
солнышко.

З) употребление существительных с числительными 1(один),

2 (два), 5 (пять) : ухо _____ стул _____ ручка _____
помидор _____

И) употребление предлогов - В, НА, ИЗ-ПОД, ЗА;

19. Состояние словаря:

1. предметный словарь _____

а) объясни значения слов : холодильник, пылесос, самокат;

покажи и назови части предмета : чайник (доньшко, носик, крышка) стул (сиденье, спинка, ножки);

б) употребление обобщающих понятий - уровень обобщений (назови одним словом : свитер, платье, шторы, юбка, колготки - _____,

сапоги, туфли, тапочки, валенки - _____,

блюдец,сковорода, ложка, тарелка- _____, помидор, репа,морковь, капуста- _____, яблоко, груша,

персик,лимон - _____.

словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон какой ? _____ платье какое?

_____ лиса ка-

кая? _____

б) подбор антонимов : широкий - _____ , высокий - _____ светлый - _____

_____ , длинный - _____ , веселый - _____

_____ , толстый - _____ В) употреб-

ление притяжательных прилагательных :

Чей хвост? _____

Чей

дом? _____

Глагольный словарь:

а) кто что делает ? повар _____ , врач - _____ ,

учитель - _____ , почтальон - _____,

летчик - _____ , дворник- _____

б) кто как голос подает? собака _____, гусь _____ ут-

ка _____, петух _____, корова _____, мышь _____,

лягушка _____, комар _____.

20. Звукопроизношение:

С	П	Ж	Д	Л	Г
Сь	пь	ш	дь	ль	гь
З	В	Ч	Н		Х
Зь	вь	ш	нь	рь	хь

Б	ф	т	м	к	н
Бь	фь	ть	мь	кь'	нь

21 Фонематический слух

а) дифференциация звуков

с-з	с-ш	ш-ж	ж-з	ш-сь
ш-щ	ч-ш	ч-с	ч-ц	ч-ть
ц-с	ц-сь	ц-ть	щ-ж	л-р
к-х	к-г	п-б	т-д	ы-и

б) повторение слогов (артикуляционные переключения): Та-да-та _____ да-та-та _____

ка-га-га _____ па-та-ка _____ в) повторение слов :

Кот-год-кот том-дом-ком _____

г) Анализ звукового состава слова :

выделение первого гласного звука Алик, Оля, Ира, утка, эхо, окна выделение первого согласного звука : город, волк, банка, палка выделение последнего звука : пух, кот, сок, нос, суп, дом, стол

-подбор слов с заданным звуком (назови слова начинающиеся со звука) :

С _____ А _____ Ш _____

22. Слоговая структура слова (раздели слово на слоги): дверь, кувшин, самокат, учительница, сковорода, продавец, светофор, полотенце, снеговик, телевизор, пуговица.

Произношение слов сложного звуко-слогового состава: строительство, милиционер, аквариум, лекарство, электричество, кастрюля, перекресток.

Выводы _____

Логопедическое заключение _____

Речевая карта ребенка с заиканием (примерный образец)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Из какого детского сада направлен _____

Состояние слуха _____

Состояние интеллекта _____

Сведения о семье

Мать (ФИО, место работы) _____

Отец (ФИО, место работы) _____

Наличие наследственной патологии (заикание или другие речевые нарушения у родственников, нервно-психологические заболевания, проявления органической недостаточности ЦНС, хронические соматические заболевания и другие)

Особенности семейного воспитания _____

Особенности речевой среды (двуязычие, быстрый темп речи у родителей)

Анамнестические данные

Протекание беременности и родов _____

Особенности раннего развития ребенка:

Физическое развитие:

удержание головы _____
стал сидеть с _____
стал стоять с _____
появились зубы в _____

Состояние здоровья:

инфекционные заболевания _____
соматические заболевания _____
травмы _____
нервно-психическое здоровье _____

Речевое развитие:

отклонение от нормы времени появления (раннее, позднее) _____
гуление _____ лепет _____ слова _____ фраза _____
необычный характер первых слов/ фраз _____
особенности темпа речи: ускоренный, замедленный _____
особенности речевой активности: низкая, повышенная _____
возраст появления первых признаков заикания и их выраженности: слабая, средняя, значительная, крайне выраженная – до 2 л. _____ до 3 л. _____ до 4 лет _____ до 5 лет _____ до 6 лет _____ до 7 лет _____

Причины заикания _____

В чем проявлялось заикание _____

Течение заикания: постоянное, волнообразное, рецидивирующее _____

Выраженность заикания: слабая, средняя, значительная, крайне выраженная _____

Реакция ребенка на первые проявления заикания _____

Обращение за помощью: когда, сколько продолжались занятия, результативность _____

Состояние общей и мелкой моторики

Координация рук : правильная, замедленная, отсутствует _____

Чувство равновесия: +/- _____

Осанка _____

Выполнение движений: достаточное, ограниченное _____

Переключаемость: своевременная, замедленная, отсутствует _____

Темп: быстрый, замедленный, нормальный _____

Самостоятельность выполнения: полная с помощью _____

Сопутствующие движения _____

Латерализация: правша, левша, ампидекстр, скрытое левшество, переученное левшество _____

Состояние речевых органов, орального праксиса и лицевой мускулатуры

Состояние органов речевой полости

Уздечка верхней губы: нормальная, укороченная _____

Зубочелюстная система

Зубы прикус: нормальный, неправильный _____

Комплектация зубов: полная, неполная, отсутствие всех зубов, отсутствие передних, боковых, верхних, нижних зубов _____

Величина зубов: нормальные, макроденция, микроденция _____
Положение зубов: правильное, неправильное, редкие верхние, нижние зубы, верхние, нижние
внечелюстные дуги _____

Твердое небо: нормальное, уплощенное, готическое, куполообразное _____

Мягкое небо: нормальное, укороченное, симметричное, ассиметричное _____
подвижность: подвижное, малоподвижное _____

Язык: нормальные, макроглоссия, микроглоссия _____

Положение языка: нормальное, оттянут кзади, частично выходит из ротовой полости, распо-
ложен посередине, отклоняется влево-вправо _____

Уздечка языка: нормальная, укороченная, подвижная, тугоподвижная _____

Артикуляционная моторика:

Упражнение 1. Улыбка-трубочка

Упражнение 2. Оскал

Упражнение 3. Вибрация

Упражнение 4. «Часики»

Упражнение 5. «Блинчик»

Упражнение 6. «Жало»

Упражнение 7. «Лошадка»

Упражнение 8. «Орешек»

Упражнение 9. Выявление минимального
дизартрического компонента

Состояние лицевой мускулатуры: без нарушений, анемия, уголки рта несимметричны, сглажен-
ность правой/левой носогубной складки, тики

Степень открывания рта в процессе речи: достаточная, недостаточная _____

Кончик языка при артикуляционных пробах: активный, вялый _____

Подвижность губ: нормальная, снижена, резко снижена _____

Синкинезии _____

Саливация _____

Тонус: нормальный, вялый, чрезмерно напряженный _____

Длительность удержания положения: достаточная, неумение длительно удерживать положе-
ние _____

Исследование речи

Состояние импрессивной речи _____

Шепотная речь: не затруднена, затруднена, значительно затруднена _____

Я разукрасил рисунок карандашами.

Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

Весной обратно прилетают птицы: скворцы, грачи, ласточки.

Сопряженная речь: не затруднена, затруднена, значительно затруднена _____

Вечером мы смотрели интересный фильм.

Ранней весной на проталинах зеленеет нежная травка.

Аисты кормят своих птенцов мелкой рыбешкой, лягушками и жуками.

Отраженная речь: не затруднена, затруднена, значительно затруднена _____

Дети, ложитесь спать.

Дети, ложитесь спать.

Дети, ложитесь спать.

Хорошо зимой в лесу?

Хорошо зимой в лесу!

Пить, нельзя полоскать.

Пить нельзя, полоскать.

Ритмическая речь: не затруднена, затруднена, значительно затруднена _____
Произнесение автоматизированных рядов: нарушено, не нарушено _____
Вопросно-ответная форма речи: не затруднена, затруднена, значительно затруднена _____
Самостоятельная речь: не затруднена, затруднена, значительно затруднена _____
 обращение к собеседнику _____
 ответы на вопросы _____
 рассказ _____

Характеристика дыхания

Тип физиологического дыхания: носовое, ротовое, смешанное _____
Вид физиологического дыхания: ключичное, диафрагмальное, нижнереберное, смешанное _____
Ритм дыхания: нормальное, аритмия _____
Темп: нормальный, ускоренный, замедленный _____
Характер вдоха: соответствует количеству слов во фразе, укороченный, слишком быстрый выдох _____
Характер речевого дыхания: диафрагмально-брюшное, поверхностное верхнеключичное _____

Судороги и сопутствующая мышечная активность

Форма судорог: клоническая, тоническая, смешанная: клоническая, тоно-клоническая _____
Вид судорог: дыхательный, голосовой, артикуляторный, смешанный: дыхательно-голосовой, дыхательно-артикуляторный, артикуляторно-голосовой _____
Степень выраженности заикания: легкая, средняя, тяжелая _____
Порог свободной речи: в самостоятельном рассказе, в рассказе по картинке, в беседе, в пересказе прочитанного логопедом текста, в вопросно-ответной речи, при чтении стихотворения во время отраженной, сопряженной и шепотной речи _____

Состояние фонации

Тембр голоса: нормальный, хриплый, гнусавый, гортанный _____
Темп речи: нормальный, ускоренный, быстрый, замедленный, нестабильный _____
Состояние ритмической организации речи: нормальный, аритмия, дизритмия, скандирование _____
Интенсивность и высота голоса: норма, высокий, низкий; тихий, громкий, затухающий _____
Голосоподача: твердая, мягкая, предыхательная _____
Паузация: адекватная, неадекватная _____
Речь невыразительная, выразительная _____

Исследование способности восприятия и воспроизведения ритма

— изолированные удары: а) /// б) ////в) ////г) //
— серии простых ударов: а) // // // // б) /// /// в) //// //// г) /// /// //
— серии разноакцентных ударов: а) / ///; б) /// /; в) / ///; г) /// //
Ритм: нормальный, аритмия, дизритмия, скандирование _____

Наличие психомоторных проявлений

Сопутствующие движения: есть, нет; произвольные, произвольные, ритуальные, гиперкинезы, тики _____
Напряжение мышц тела (+/-), плечевого пояса (+/-), общее мышечное напряжение (+/-) _____
Наличие речевых уловок: замены, перестановки слов, эмболофразия _____
Логопедическое заключение _____

Речевая карта школьника с ТНР (примерный образец)

(И. А. Смирнова)

Общие сведения

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Школа № _____ класс _____

Дата заполнения карты _____

Анамнез

Данные актуального обследования

Общая характеристика речи

Развернутость (отдельные слова, фразы, связная речь)

Внятность _____

Специфические проявления _____

Состояние дыхания:

Тип дыхания - диафрагмальный, грудной, ключичный

Объем дыхания - достаточный для произнесения _____ слогов

Темп - нормальный, частый _____

Ритм -- ритмичное, аритмичное _____

Состояние фонации:

Голосоподача - мягкая, твердая, придыхательная _____

Сила голоса (громкость) - нормальная, слабый голос _____

Тембр голоса нормальный, назализованный, приглушенный, сиплый, хриплый

Модуляция (изменение по высоте) голосоподача интонированная или монотонная _____

Строение артикуляционного аппарата:

Губы _____

Зубы _____

Челюсти _____

Нёбо _____

Язык _____

Выполнение мимических движений:

Поднимание бровей: вместе _____ поочередно _____

Зажмуривание глаз: вместе _____ поочередно _____

Улыбка _____ Надувание щек _____

Состояние артикуляционной моторики:

Подвижность губ:

Оскал _____

Вытягивание губ вперед _____

Подвижность языка:

Подъем кончика языка внутри рта _____

Высовывание распластанного языка _____

Подъем кончика языка на верхнюю губу _____

Опускание кончика языка на нижнюю губу _____

Движения кончика языка вправо-влево _____

Облизывание губ _____

Высовывание узкого языка _____

Подвижность мягкого нёба:

Произнесение [а] с открытым ртом _____

Для всех движений отметить:

- объем выполнения движения

- симметричность движения

Синхронность дыхания, фонации и артикуляции

Чувство ритма

Выстукивание ритмического рисунка:

// ____ // ____ / // ____ // / ____ / // ____

Состояние фонематической системы:

Состояние слуховой дифференциации фонем по признакам:

Лак-Рак Коза-Коса

Лук-Люк Мишка-Мышка

Состояние фонематического анализа слов, состоящих из 3-5 звуков:

Определение наличия звука в слове «Есть ли звук М в словах: дом, кот, мама

?» _____

Выделение звука из слова «Какой первый звук в словах: Аня, Оля, утя

?» _____

Количественный звуковой анализ слов «Сколько звуков в словах: сад, каша, кошка

?» _____

Последовательный (порядковый) звуковой анализ слов «Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак, лук?» _____

Состояние фонематического синтеза _____

Состояние фонематических представлений _____

Состояние фонематической системы

Состояние звукопроизноше-

ния _____

Состояние просодии

Состояние звукослоговой структуры слов:

слон ____ кран ____ торт ____ волк ____ чашка ____ тетрадь ____ трактор ____ солнце ____

курица ____ посуда ____ барабан ____ телефон ____ велосипед ____ телевизор ____

кастрюля ____ лестница ____ электричка ____ троллейбус ____ компьютер ____

магнитофон _____

Звукослоговая структура фраз:

На плите стоят кастрюля и сковорода _____

Троллейбус остановился на перекрестке у светофора. _____

Милиционер едет на мотоцикле. _____

Темп речи _____ Ритм речи _____

Наличие разных видов интонации:

повествовательная _____ вопросительная _____ побудительная _____

Состояние лексической стороны речи

Денотативный аспект лексических значений (показ и название предметов и картинок по категориям):

Конкретные существительные:

Барабан ____ кукла ____ машинка ____ паровозик ____ пирамида ____ кубики ____

Скрепки ____ тетрадь ____ ручка ____ линейка ____ карандаш ____ ножницы ____

Рубашка ____ брюки ____ юбка ____ майка ____ носки ____ куртка ____

Ботинки ____ сапоги ____ туфли ____ тапки ____ кроссовки ____ босоножки ____

Кровать ____ стол ____ шкаф ____ кресло ____ диван ____ трюмо ____

Кастрюля ____ чашка ____ блюдце ____ чайник ____ сковорода ____ тарелка ____ стакан ____

Огурец _____ помидор _____ капуста _____ свекла _____ лук _____ баклажан _____
Груша _____ банан _____ яблоко _____ виноград _____ апельсин _____ ананас _____
Автобус _____ самолет _____ корабль _____ грузовик _____ вертолет _____ электричка _____
Корова _____ тигр _____ собака _____ медведь _____ черепаха _____ попугай _____
Телевизор _____ пылесос _____ компьютер _____ стиральная машина _____ плита _____ батарея _____
Лыжи _____ санки _____ самокат _____ велосипед _____ ракета _____ роликовые коньки _____

Глаголы, обозначающие способы передвижения:

Идет _____ плывет _____ летит _____ ползет _____ бежит _____ прыгает _____

Глаголы, обозначающие состояния:

Спит _____ сидит _____ загорает _____ сердится _____ плачет _____ смеется _____

Глаголы, обозначающие действия:

Читает _____ пишет _____ умывается _____ моет _____ пьет _____ гладит _____

Поет _____ лечит _____ рисует _____ варит _____ продает _____ строит _____

Относительные прилагательные:

Высокий _____ низкий _____ красный _____ синий _____ тяжелая _____ легкий _____

Качественные прилагательные:

Апельсиновый _____ клубничное _____ бумажный _____ пластилиновая _____ деревянный _____ стеклянный _____

Притяжательные прилагательные:

Бабушкина _____ тетина _____ медвежьи _____ птичий _____

Числительные:

Первый _____ второй _____ третий _____ четвертый _____ пятый _____

Первая _____ вторая _____ третья _____ четвертая _____ пятая _____

Предлоги:

В _____ на _____ над _____ под _____ перед _____ за _____ из _____ из-за _____ по _____ от _____ к _____

Сигнификативный аспект лексических значений (показ и название предметов, имеющих идентичные названия):

Собака _____ стол _____ кукла _____ машина _____

Структурный аспект лексических значений:

Парадигматические отношения

Подбор антонимов:

Жарко - _____ входит - _____ большой - _____ грустный - _____ грязный - _____ вверху - _____

Подбор синонимов:

Бежит - _____

Красивый - _____

Часть - целое:

Рукав - _____ пуговица - _____ руль - _____ листок - _____ страница - _____ окно - _____

_____ касса - _____ плита - _____

Синтагматические отношения

Мужчина идет _____ Корабль плывет _____ Птица летит _____ Змея ползет _____

Спортсмен бежит _____ Девочка прыгает _____ Кошка спит _____ Женщина сидит _____ Мужчина загорает _____

Мальчик сердится _____ Малыш плачет _____ Малыш смеется _____ Девочка читает _____ Мальчик

пишет _____ Девочка умывается _____ Мальчик моет _____ Бабушка пьет _____ Мама гладит _____

Певец поет _____ Врач лечит _____ Художник рисует _____ Повар варит _____ Продавец продает _____

Строитель строит _____ Высокий дом _____ Низкий дом _____ Красный круг _____ Синий круг _____

Тяжелая гиря _____ Легкий шарик _____ Апельсиновый сок _____ Клубничное варенье _____ Бумажный

Кораблик _____ Пластилиновая ворона _____ Деревянный человечек _____ Стеклянный шар _____

Бабушкина книга _____ Тетина сумка _____ Медвежьи уши _____ Птичий хвост _____

Парадигматический аспект лексических значений (разграничение предъявленных слов на «веселые» и «грустные»)

Пушистый _____ веселый _____ конфеты _____ солнышко _____

Злой _____ плачет _____ горькое _____ дождь _____

Состояние грамматического строя речи

Словоизменение:

Изменение притяжательных местоимений в соответствии с родом и числом существительного:

Моя машинка _____ мой барабан _____ мое яблоко _____ мои игрушки _____

Изменение существительных по числам:

Стол - _____ стул - _____ книга - _____ окно - _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде:

Красная ягода _____ красное платье _____ красный шар _____ красные ленты _____

Согласование глаголов с существительными во времени:

Мальчик идет _____ мальчики идут _____ мальчик сидит _____ мальчики сидят _____

Изменение существительных женского рода по падежам:

Стоит лестница _____ Мальчик прыгает с лестницы _____ Мужчина подошел к лестнице _____ Он взял лестницу _____ Он пошел с лестницей _____ Мужчина стоит на лестнице _____

Изменение существительных мужского рода по падежам:

Стоит дом _____ Из дома выходит кот _____ К дому подходит собака _____ Собака заходит в дом _____ Кот прячется за домом _____ Собака сидит в доме _____

Изменение существительных среднего рода по падежам:

Облако _____ кусочек оторвался от облака _____ он присоединился к другому облаку _____ я смотрю на облако _____ солнце спряталось за облаком _____ я рассказал об облаке _____

Изменение существительных множественного числа по падежам:

Лежат книги _____ на полке много книг _____ муха ползает по книгам. _____ я прочитал эти книги _____ тетради лежат за книгами _____ много знаний в книгах _____

Согласование числительных с существительными:

Один гриб _____ три гриба _____ одна ложка _____ две ложки _____ три кота _____ пять котов _____

Словообразование:

Суффиксальное образование существительных:

Дом - _____ кукла - _____ книга - _____

Префиксальное образование глаголов:

Подо-
шел _____ перешел _____ обошел _____ вошел _____ вышел _____

Состояние связной речи

Рассказ по серии сюжетных картин

тин _____

Описательный рассказ по предметной картинке

Состояние ручной моторики

Ведущая рука _____ участие обеих рук в движениях _____

Удержание ручки:

поза руки - правильная, неправильная

тонус мышц - нормальный, напряженный, вялый

Движения руки в процессе письма:

поза руки - правильная, неправильная
тонус мышц - нормальный, напряженный, вялый
координация движений
копирование поз руки:

правая _____ левая _____

Переключаемость движений рук:

правая _____ левая _____

Стереогноз

Различение фактуры предметов _____

Формы реальных предме-
тов _____

объемных геометрических фи-
гур _____

предметов по величине _____

Состояние зрительного гнозиса

Узнавание цветных предметных изображений –

домик _____ звезда _____ кораблик _____ машинка _____ мяч _____ чашка _____

гриб _____ ножницы _____ птица _____

Узнавание контурных изображений –

домик _____ звезда _____ кораблик _____ машинка _____ мяч _____ чашка _____

гриб _____ ножницы _____ птица _____

Узнавание перевернутых изображений –

домик _____ звезда _____ кораблик _____ машинка _____ мяч _____ чашка _____

гриб _____ ножницы _____ птица _____

Узнавание зашумленных изображений –

домик _____ звезда _____ кораблик _____ машинка _____ мяч _____ чашка _____

гриб _____ ножницы _____ птица _____

Узнавание изображений, наложенных друг на друга –

домик _____ звезда _____ кораблик _____ машинка _____ мяч _____ чашка _____

гриб _____ ножницы _____ птица _____

Узнавание мелких изображений

Узнавание изображений с отсутствующими деталями

Общая характеристика внимания

Объем _____

Концентрация _____

Переключаемость _____

Распределение _____

Слуховое внимание

Неречевое _____

Речевое _____

Зрительное внимание

Последовательное называние изображений в строке _____

Дифференциация сходных изображений _____

Прослеживание линий в лабиринтах _____

Концентрация внимания (поиск фигур определенного цве-
та) _____

Распределение внимания (поиск фигур определенного цвета и фор-
мы) _____

Зрительная память

Выбор заранее предъявленных предметных картинок и раскладывание в заданной последовательности _____

Вербальная память

Повторение серии слов: дом, лес, стоя, мак, кот, ночь, сын, мяч _____

через 5 секунд _____

Зрительно-вербальная память

Воспроизведение названий тематически связанных изображений: автобус, троллейбус, трамвай, такси, метро, маршрутное такси, теплоход, самолет _____

через 5 секунд _____

Зрительно-пространственная ориентировка

Различение геометрических фигур - круг _____ квадрат _____ треугольник _____ прямоугольник _____ ромб _____ овал _____

Выделение геометрических фигур из предметного изображения _____

Рядообразование по величине _____

Ориентировка на листе бумаги:

Левый верхний угол _____ правый верхний угол _____ середина страницы _____ левый нижний угол _____ правый нижний угол _____

Ориентировка во времени

Время суток _____

Времена года _____

Дни недели _____

Сравнение продолжительности минуты, часа, дня, суток _____

Знание букв

Выбор букв:

объемных _____ плоских _____

Узнавание печатных букв:

строчных _____

заглавных _____

Дифференциация сходных печатных букв строчных _____

заглавных _____

Узнавание заштрихованных печатных букв строчных _____

заглавных _____

Узнавание печатных букв, наложенных друг на друга _____

Узнавание печатных букв с недописанными элементами строчных _____

заглавных _____

Дифференциация прямого и зеркального изображений печатных букв строчных _____

заглавных _____

Узнавание рукописных букв:
строчных _____

заглавных _____

Дифференциация сходных рукописных букв: строчных _____

заглавных _____

Узнавание рукописных букв, наложенных друг на друга _____

Узнавание рукописных букв с недописанными элементами: строчных _____

заглавных _____

Дифференциация прямого и зеркального изображений рукописных букв:
строчных _____

заглавных _____

Чтение печатного материала

Чтение слогов, напечатанных

крупными буквами:

ма _____ во _____ ле _____ бу _____ жи _____ тю _____ ми _____ фо _____ ры _____

ам _____ ош _____ уч _____ ык _____ ер _____ ял _____ ин _____ ос _____ юн _____

дра _____ акр _____ вло _____ акт _____ пре _____

мелкими буквами:

ли _____ ши _____ ча _____ фе _____ дя _____ со _____ ща _____ гу _____ тя _____ ят _____

ащ _____ еф _____ ач _____ иш _____ ул _____ им _____ ыр _____ юк _____

кра _____ отс _____ про _____ ист _____ фла _____ янс _____

Чтение слов и фраз, напечатанных

крупными буквами:

щука _____ жираф _____ хлеб _____ стая _____ жизнь _____ магазин _____ барабан _____

телевизор _____

О чем ты мечтаешь? _____

мелкими буквами:

рыба _____ ветер _____ песня _____ медведь _____ костер _____ скрип _____

газета _____ мандарин _____ тарелка _____

Я вижу белый пароход _____

Нахождение ошибок в словах, напечатанных печатными буквами:

едведь _____ апельсин _____ весилопед _____ линей _____ роашка _____ орзинка _____ сопака _____

кошмос _____ шетка _____ колова _____ рубашна _____ конвета _____ мебел _____

Маша вчера ходи в гино. _____

Чтение и понимание текста

Ночью волчица охотилась на зайца. Шустрый заяц перебежал через шоссе. Волчица наблюдала за ним из-за кустов.

Свет фар проезжавшей машины ослепил волчицу. Волчица поджала хвост и скрылась в лесу.

О ком этот рассказ? _____

Где находилось шоссе? _____

Куда побежал заяц? _____

Почему волчица не поймала зайца? _____

Как можно назвать рас-
сказ? _____

Смысловая догадка

Толя лежал на траве и смотрел в небо. По небу плыли _____. Одно облако было похоже на _____ с длинными ушами. Зайца догонял жираф, вытянув _____. Шея вытягивалась все больше и _____. Вот она зацепилась _____ ногу зайца, и жираф превратился в длинную _____. Змея разорвалась на _____.

Сопоставление прочитанных слов с изображениями:

ящерица _____ пирамида _____ клубника _____ троллейбус _____
стрекоза _____ сковорода _____

Сопоставление прочитанных фраз с изображениями:

На лугу вкусная трава. _____ Мы поедем в деревню на поезде. _____

Скоро Новый год. _____ Ночью светят фонари. _____

Сопоставление текста с картинкой _____

Чтение рукописного материала

Чтение слогов, написанных

крупными буквами:

ма _____ во _____ ле _____ бу _____ жи _____ тю _____ ми _____ фо _____ ры _____

ам _____ ош _____ уч _____ ык _____ ер _____ ял _____ ин _____ ос _____ юн _____

дра _____ акр _____ вло _____ акт _____ пре _____

мелкими буквами:

ли _____ ши _____ ча _____ фе _____ дя _____ со _____ ща _____ гу _____ тя _____ ят _____

ащ _____ еф _____ ач _____ иш _____ ул _____ им _____ ыр _____ юк _____

кра _____ отс _____ про _____ ист _____ фла _____ янс _____

Чтение слогов и фраз, написанных

крупными буквами:

луна _____ диван _____ секрет _____ крыша _____ тапки _____ куст _____ малина _____

_____ капуста _____ перекресток _____

Кот не ест фрукты. _____

мелкими буквами

дача _____ этаж _____ лампа _____ дверь _____ клубок _____ пряник _____ крест _____ страус _____

курица _____ надежда _____ черепаха _____

Этот салат я куплю завтра. _____

Нахождение ошибок в словах, написанных рукописными буквами:

посуба _____ моркока _____ талерка _____ желез _____ момоко _____ корзина _____

финоград _____ ласточка _____ конки _____ столь _____ глиб _____ печене _____

Машина едет по борогe. _____

Списывание печатного текста:

Акустические ошиб-

ки _____

ошибки языкового анализа и синте-

за _____

Оптические ошиб-

ки _____

Кинетические ошиб-

ки _____

Лексические ошиб-

ки _____

Аграмматиз-

мы _____

Типы орфографических ошибок: безударные гласные, сомнительные согласные, непроизносимые согласные, словарные слова, ши - жи, ча - ща, чу –
щу _____

Списывание рукописного текста:

Акустические ошиб-

ки _____

ошибки языкового анализа и синте-

за _____

Оптические ошиб-

ки _____

Кинетические ошиб-

ки _____

Лексические ошиб-

ки _____

Аграмматиз-

мы _____

Типы орфографических ошибок: безударные гласные, сомнительные согласные, непроизносимые согласные, словарные слова, ши - жи, ча - ща, чу –
щу _____

Письмо под диктовку:

Акустические ошиб-

ки _____

ошибки языкового анализа и синте-

за _____

Оптические ошиб-

ки _____

Кинетические ошиб-

ки _____

Лексические ошиб-

ки _____

Аграмматиз-

мы _____

Типы орфографических ошибок: безударные гласные, сомнительные согласные, непроизносимые согласные, словарные слова, ши - жи, ча - ща, чу –
щу _____

Изложение:

Критерии оценки процедуры обследования:

Оценка «отлично» – студент методически грамотно провел логопедическое обследование ребенка: использовал адекватный инструментарий и методы диагностики; в соответствии с программным материалом подобрал речевой материал, в достаточной степени и адекватно использовал наглядный материал; учел психологические особенности ребенка, правильно интерпретировал результаты обследования и сделал логопедическое заключение.

Оценка «хорошо» – студент методически грамотно провел логопедическое обследование ребенка: использовал адекватный инструментарий и методы диагностики; в соответствии с программным материалом подобрал речевой материал, использовал соответствующий наглядный материал, правильно интерпретировал результаты обследования и сделал логопедическое заключение, но нерационально использовал время, отведенное на обследование и /или испытывал трудности в установлении контакта с ребенком.

Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно грамотно провел логопедическое обследование ребенка: время использовано нерационально, речевой и наглядный материал требует корректировки, логопедическое заключение сформулировано с помощью.

Оценка «неудовлетворительно» – студент допустил множество грубых методических ошибок в процессе логопедического обследования: использованный речевой и наглядный не соответствует возрастным и психологическим особенностям ребенка, речевые инструкции неграмотные, контакт с ребенком установить не удалось, студент не проявил неправильно сделано логопедическое заключение.

Примерные образцы психолого-педагогических характеристик (протоколов)

Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста

имя ребенка (в родительном падеже), дата рождения)

воспитанника детского сада № _____ г. _____

I. Сведения о родителях

1. Мать:

(ФИО, год рождения, место работы, должность, образование)

Отец:

(ФИО, год рождения, место работы, должность, образование)

2. Домашний адрес

3. Бытовые условия (отдельная квартира, общая квартира, общежитие; имеет ли ребенок отдельную комнату).

4. Состав семьи (сколько детей в семье, какого возраста)

5. Взаимоотношения в семье

(хорошие, холодные, напряженные, частые конфликты, имел ли место распад семьи)

6. Состояние здоровья родителей

(наличие хронических, нервно-психических заболеваний)

7. Язык общения в семье

8. Воспитание в семье: кто преимущественно занимается воспитанием ребенка _____, с кем из взрослых ребенок проводит большую часть времени _____ ; принципы воспитания (строгое, требование безусловного выполнения просьб, решений старших; мягкое, уговоры, выполнение желаний ребенка) _____ ; наказывается ли ребенок _____, как часто _____, как ребенок проводит свободное время (один, с товарищами, с родителями), гуляет ли без взрослых во дворе _____, есть ли у ребенка друзья _____, приходят ли они к нему в дом.

II. Сведения о ребенке

9.С какого времени посещает детский сад

10.Физическое состояние ребенка (удовлетворительное, хорошее, неудовлетворительное); группа здоровья.

11.Аппетит (нормальный, повышенный, пониженный, избирательный).

12.Сон (засыпает быстро - не сразу; спит спокойно — беспокойно, чутко; бывают ночные страхи, страшные сны; ходит, говорит во сне; просыпается легко, сразу - с трудом; нуждается в дневном сне).

13.Частые жалобы (головные боли, головокружения, повышенная потливость, плохо переносит жару, езду в транспорте, повышенная обидчивость, плаксивость, тики, заикание, навязчивые движения, грызет ногти, энурез, боли в животе, обмороки, другие жалобы _____).

14.Ребенок правша - левша, обеими руками владеет в одинаковой степени. С какого возраста проявилась левшесть, в каких действиях.

Проводилось ли переучивание на действия правой рукой _____. Каким образом (насильственно - незаметно, в каком возрасте _____. Отразилось ли это на здоровье, поведении _____, обучении _____.

Как ребенок воспринимает свое левшество (спокойно - сильно переживает).

Отмечаются ли у ребенка при рисовании и письме перевороты в обратную сторону букв, фигур _____, часто - редко. Наличие левшества среди ближайших или дальних родственников _____. Оказывается ли леворукому ребенку помощь (со стороны родителей, воспитателей, учителей) _____.

15.Настроение (преобладает хорошее, пониженное, ровное; устойчивое - неустойчивое, легко меняется от незначительных причин) _____.

16.Поведение (ровное, спокойное - неровное, бывает вспыльчивым, капризным; при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может наругать, ударить; после обиды успокаивается быстро - долго не может успокоиться) _____.

17.Общение (контактный, общительный - необщительный, замкнутый; доброжелательный, ласковый - не любит выражать свои чувства - холодный, неласковый; застенчивый - не смущается со знакомыми, раскован, смел - задирист, драчлив, часто ссорится с детьми, отбирает игрушки - первый не задирается, не может за себя постоять - избегает ссор - труслив; справедливый - завистливый, мстительный; спокойный - беспокойный, заторможенный - расторможенный; сам выбирает друзей - в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается - мало общителен, избегает общения; болтливый - охотно разговаривает - молчаливый; самолюбив, склонен к борьбе за первенство - самолюбие не выражено; как относится ко взрослым _____, реакция на замечание, одобрение _____.

В новой обстановке адаптируется быстро - с трудом.

18.Утомляемость: утомляется редко - часто; утомляется от физических нагрузок - от общения - при умственных нагрузках. При утомлении: нарушается внимание - появляется головная боль - снижается аппетит - нарушается сон - появляется раздражительность - физическая вялость.

19.Регулятивные процессы:

малейшая перемена в окружающей обстановке (неожиданный звук, новое лицо, вещь) сразу же привлекает его внимание - равнодушен к подобным явлениям, требуются более сильные раздражители, чтобы привлечь его.

Внимание устойчивое - неустойчивое.

Углубившись в какое-нибудь дело, ничего не видит и не слышит - или отвлекается от него всяким внешним впечатлением.

Отвлеченный от своего дела, сейчас же снова возвращается к нему - или забывает о нем совсем.

Способен сконцентрироваться на длительный отрезок времени - на короткий. Каждое дело доводит до конца - быстро бросает начатое.

При выполнении задания присутствует самоконтроль - отсутствует. Может заставить себя выполнять действие - ни на какое усилие не способен. - Всяким новым действием овладевает быстро - медленно. В заданиях ориентируется быстро - медленно.

Насколько проявляет интерес к занятиям.

Как усваивает программный материал по всем видам учебной деятельности. - Что дается легко, что вызывает наибольшие трудности.

Как быстро переключается с одного вида деятельности на другой. Насколько критичен в оценке своих результатов при выполнении заданий.

Как принимает помощь взрослых в случае возникновения затруднений. Какова степень самостоятельной активности при выполнении заданий

20.Игровая деятельность (творчество, переключаемость):

- может ли организовать сюжетно-ролевую игру, игру- драматизацию; какую роль отводит себе (ведущий - ведомый);
- может ли регулировать игровые отношения вербально;
- в какой степени необходима помощь со стороны взрослых;
- каким играм уделяет больше внимания (подвижные, настольные, дидактические);
- использует ли предметы-заместители; предпочитает играть один или с товарищами;
- играет молча или оречевляет выполняемые действия;
- каким образом решает конфликтные ситуации в игре (плачет, жалуется взрослому, прибегает к силовым методам и т.д.);
- способен на собственные выдумки в играх, в рассказывании - не способен;
- игры со строительным материалом разнообразны - однообразны;
- в своей творческой деятельности может последовательно развивать какой-нибудь один план, одну идею - единство плана отсутствует, направление работы все время изменяется.

21.Как выполняются режимные моменты: активность

ребенка на прогулке;

степень сформированности навыков самообслуживания (умение самостоятельно одеться, раздеться, зашнуровать ботинки, застегнуть пуговицы, мыть руки, насухо их вытирать и т.д.);

опрятность, желание содержать свою одежду в чистоте и порядке; особенности приема пищи (не поперхивается ли во время еды, тщательно ли ее прожевывает, не наблюдаются ли трудности при использовании столовых приборов и пр.);

22.Двигательная деятельность:

В подвижных играх ловок и увертлив - неуклюж, неловок, координация движений нарушена.

При ходьбе под музыку приспосабливается к темпу и ритму музыки - или движения неритмичны.

Может прохлопать простой музыкальный ритм - не может.

В играх, при беге, ходьбе, при ручных работах движения плавные, мягкие, гибкие, пластичные - жесткие, угловатые, тяжеловесные.

Движения всегда спокойные - высока импульсивность движений. Нестесняемый в движениях, остаётся малоподвижным, предпочитая занятия сидя или стоя - или очень растормаживается.

23.Восприятие:

На прогулках останавливает свое внимание на многих предметах - или идёт, мало видя из окружающего.

Наблюдательный - ненаблюдательный.

Рассматривая картину, видит все, что нарисовано на ней - или обращает внимание на одну какую-либо часть.

Обращает внимание на те предметы, которые не знает - не обращает. -Цветовые оттенки воспринимает точно - не точно.

различение геометрических форм: _____ пространственных отношений: _____

При описании рисунка мелкие подробности передает точно - не точно (замечает - не замечает).

Слабый шепот при вызове во время тишины слышит - не слышит.

24. Воспроизведение (память и воспроизводящее воображение):

Когда слушает сказку или рассказ, сильно захватывается образами, волнуется, переживает - остается равнодушным.

Может по памяти найти нужный предмет - не может. Запоминает быстро - медленно.

Долго помнит и точно воспроизводит стихотворения, песни, сказки, рассказы быстро забывается, неточно передает.

Точно припоминает, что делал вчера - не точно, не помнит.

При заучивании текста много повторений не требуется - требуется. Легко запоминает мелодию песен - с трудом.

Умеет применять полученные знания на новом материале - не умеет.

25. Творческое воображение. Навыки изобразительной и конструктивной деятельности:

Рисунки оригинальны и содержательны по замыслу и по выполнению - или бедны, однообразны.

Раскрыть навыки рисования, лепки, аппликации, конструирования:

26. Мышление:

Сведения об окружающей жизни подробны и разнообразны-поверхностны, ограничены, в общих чертах.

Обнаруживает знание предметов окружающей обстановки - знает в общих чертах. Когда высказывает свои замечания по поводу прослушанного рассказа, эти замечания соответствуют смыслу прослушанного - не соответствуют.

Умеет выделять существенное в сюжетной картине - не умеет. Логическое мышление в целом сформировано - недостаточно – не сформировано, слабо.

Элементарные математические представления: умение выделять много предметов и один;

-сравнивать группы предметов, обозначая в речи, каких предметов больше-меньше, каких поровну;

-сравнивать два предмета, различающиеся величиной, длиной, шириной, высотой, и использовать в речи слова больше-меньше, длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже;

-опознавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке.

-показать направление от себя, направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз

Сообразителен, догадлив, сметлив - не обладает.

Выводы делает быстро - медленно, самостоятельно - с помощью. Умение разгадывать загадки. Быстро отвечать на вопросы.

27. Речь:

Не затрудняется в назывании вещей и предметов, явлений окружающей обстановки при рассказывании о чем-либо - или затрудняется.

Способен на длительный рассказ - или говорит отдельными словами, короткими предложениями. При рассказе есть связь между отдельными предложениями - или нет, изложение последовательное - или отрывочное, скачкообразное, фрагментарное.

Рассказы по сюжетной картинке составляет хорошо -плохо. Словарный запас соответствует возрасту - не соответствует.

Пользуется в речи различными образами, путем сравнения того, о чем говорят, о том, что видел и слышал раньше.

Образы сказок, рассказов, стихов фигурируют в речи ребенка в иносказательном виде - или речь без образов. Придумывает собственные словоформы, неологизмы - нет.

Речь одинаково течет с жестами и без жестов - или обильная жестикуляция при разговоре - или к жестам прибегает за недостатком слов -или не может говорить с неподвижными руками.

Речь выразительна - не выразительна.

Передавая чужие слова, произносит их с выражением - монотонно. Может при этом переходить быстро от одной интонации к другой - не умеет.

Аграмматизмы: _____

Звукопроизношение: _____

Отношение к своему речевому дефекту (равнодушен, переживает, озлоблен).

Психолого-педагогическая характеристика

ученика (ученицы) ___ класса

(название школы)

Ф.И.О. ребенка _____ дата рождения _____

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ф.И.О.

Дата рождения.

Дата поступления в учреждение.

Родственные связи ребенка (родители, братья, сестры, ближайшие родственники).

Сведения о состоянии здоровья (наличие хронических заболеваний, группа здоровья).

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

Успеваемость (отличная, хорошая, удовлетворительная).

Школьная мотивация (отношение к школе, наличие интереса и желания учиться).

Особенности усвоения отдельных учебных предметов (уровень усвоения программы, трудности в усвоении материала, любимые предметы).

Особенности внимания (концентрация, переключение, устойчивость внимания).

Особенности восприятия и осмысления информации (понимание инструкций к заданиям, понимание содержания картин, рассказов выделение главного в тексте).

Особенности мышления (умение сравнивать предметы, обобщать материал, делать выводы).

Особенности памяти (быстрота и точность запоминания, вид памяти: слуховая, зрительная, моторная).

Особенности речи (словарный запас, полнота и связность речи, дефекты произношения).

Темп деятельности (скорость выполнения заданий, переключения, утомляемость).

Поведение на уроках (понимание и соблюдение школьных норм и правил поведения).

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Направленность интересов ребенка (учебная, художественно-эстетическая, спортивная или др. виды деятельности).

Отношение к делам, поручениям (нравится ли ученику учиться, что побуждает его к учению, отношение к различным учебным предметам, отношение к успехам и неудачам):

- общественная активность-пассивность;
- трудолюбие-леность;
- ответственность-безответственность;
- организованность–неорганизованность;
- аккуратность;
- стремление к успеху, лидерству;
- решительность;
- настойчивость.

Отношение к людям (взаимоотношения с классным коллективом, учителями, отношение класса к ученику):

- положение ребенка в классе (авторитет в классе, отношение учеников в классе).
- особенности отношений со взрослыми (вежливость, чувство дистанции, открытость, отношение к критике и похвале – самокритичность).
- особенности отношений со сверстниками (общительность, коллективизм, бескорыстие, честность, правдивость, справедливость).

Отношение к себе (самооценка и самоконтроль):

- скромность или, наоборот, рассказывает, хвастается о своих достижениях, достоинствах
- уверенность в себе, т. е. выполняет ли задания, поручения без помощи других или нуждается в одобрении и помощи других
- самоконтроль, эмоциональная уравновешенность.

В заполнении второго и третьего раздела характеристики может помочь таблица 1 "Содержание отдельных разделов психолого-педагогической характеристики ученика", представленная ниже.

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Соблюдение социальных норм и правил поведения.

Реакция на неудачи и промахи.

Поведение в конфликтных ситуациях.

Вредные привычки.

Склонность к асоциальным формам поведения (обман, воровство, бродяжничество и др.)

РАЗДЕЛ 5. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Общее впечатление о ребенке.

Выводы (сильные стороны ученика, которые следует развивать и слабые стороны, которые необходимо корректировать).

Рекомендации (направления воспитательной работы с ребенком).

Критерии оценки психолого-педагогического обследования

Оценка «отлично» – студент правильно и в полном объеме выполнил все разделы карты психолого-педагогического изучения ребенка

Оценка «хорошо» – студент правильно, но недостаточно полно выполнил некоторые разделы карты психолого-педагогического изучения ребенка

Оценка «удовлетворительно» – отдельные разделы карты психолого-педагогического изучения ребенка выполнены не полностью, студент допускает ошибки по реализации основных пунктов психолого-педагогической характеристики

Оценка «неудовлетворительно» – имеются существенные ошибки в выполнении разделов психолого-педагогического изучения ребенка

Индивидуальный план логопедической работы

План коррекционной работы составляется на основе анализа речевой карты ребен-

ка.

В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка.

Такой план позволит систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять лично - ориентированный подход в обучении и воспитании.

Примерный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Фамилия, имя ребенка _____

Логопедическое заключение _____

№	Основные направления работы	Виды занятий	Примечание
	Развитие артикуляционной моторики: - артикуляционные упражнения; - логопедический массаж; - самомассаж языка, губ	Индивидуальные занятия	
	Формирование правильного звукопроизношения (вписать звуки)	Индивидуальные занятия	
	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные фронтальные занятия	
	Уточнение, обогащение словаря по темам:	Фронтальные	
	Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов	Индивидуальные занятия	
	Совершенствование грамматического строя речи: Употребление имен существительных в родительном Падеже множественного числа; - согласование имен числительных с именами существительными; употребление в речи несклоняемых существительных и т.п.	Индивидуальные Фронтальные занятия	
	Совершенствование психологической базы речи: - расширение объема зрительной и слуховой памяти; - развитие вербального мышления; - развитие моторики и т.д.	Индивидуальные Фронтальные занятия	

Критерии оценки составления индивидуального плана работы

«Зачтено» – план индивидуальной коррекционно-развивающей работы составлен методически правильно, с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

«Не зачтено» – при составлении плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы не учтены речевые и психологические особенности ребенка.

Оформление конспекта занятия (примерный образец)

Титульный лист конспекта логопедического занятия

Смоленский государственный университет
Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной педагогики и психологии

КОНСПЕКТ

индивидуального логопедического занятия, проведенного _____ (Ф.И.О.)
учителем-логопедом _____

МБДОУ «Детский сад №» / МБОУ СШ № _____ г. _____

(дата проведения)

Смоленский государственный университет
Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной педагогики и психологии

КОНСПЕКТ

индивидуального (фронтального) логопедического занятия, проведенного студентом 3 курса
направления подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование, профиль
«Логопедия»

(Ф.И.О.)

МБДОУ «Детский сад №» / МБОУ СШ № _____ г. _____

(дата проведения)

« ____ » _____ 2020 г.
«Проверено» _____
подпись учителя-логопеда

План занятия

1. Тема и цель занятия
2. Основные задачи занятия
3. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, пособия и др.)
4. Лексико-грамматический материал.
5. План занятия
6. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов).
7. Используемая литература, интернет-ресурсы

Конспект логопедического занятия с детьми с ОНР (1 ур. речевого развития) (примерный образец)

(сост. уч.-логопед Т.В. Великая)

Тема: Игрушки.

Цель: Отработка произношения звукоподражаний и слов типа СГС.

Задачи:

1. **Образовательные:**
 - 1) Обучать соотносить признаки предметов с их словесным обозначением.
2. **Коррекционно-развивающие:**
 - 1) Стимулировать появление звукоподражаний, первых слов;
 - 2) Обучать пониманию вопросов косвенных падежей;
 - 3) Развивать слуховое восприятие, речеслуховую память, зрительное внимание, конструктивный праксис;
 - 4) Продолжать работу над неречевым дыханием;
 - 5) Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;
 - 6) Продолжать работу над мимикой и силой голоса;
 - 7) Накопление пассивного словаря по теме игрушки, накопление предикативного словаря;
 - 8) Развивать логическое мышление.
3. **Коррекционно-воспитательные:**
 - 1) Воспитывать умение слушать и слышать речь логопеда.
 - 2) Воспитывать вежливое отношение к другим людям и бережное отношение к игрушкам.

Оборудование: игрушки: клоун, мяч, юла, кукла, машина, поезд, картинка мальчик играет в мяч, четыре целые и четыре разрезанные на части картинки с цветным изображением мячей (большого и маленького).

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Посмотрите, кто пришёл к нам в гости. Это клоун Тим. Как зовут клоуна?
Давайте с ним здороваемся.
Здравствуй Тим!

2. Основная часть занятия.

1. Психогимнастика.

– Давайте мы с вами покажем, какой клоун бывает весёлый, грустный, как он обиделся, когда у него отобрали мяч, как он обрадовался, когда ему подарили новую игрушку.

2. Развитие артикуляционной моторики. Развитие неречевого дыхания.

Тим пришёл к нам в гости, давай будем его угощать.

Напечём вкусных блинов,
Блины горячие, давай на них подуем
К блинам возьмём вкусное варенье.
Нальём чай в чашку.
Чай горячий подуем на него.
Угостим клоуна конфеткой.
После еды надо почистить зубки

3. Стимуляция повторения названий игрушек

– Тим никогда не был в детском саду и никогда не видел так много игрушек.
Давай ему покажем наши игрушки.
Покажи, где мяч. Что это?
Покажи, где кукла, машина, поезд.
Покажи, где юла. Что это?

4. Накопление пассивного глагольного словаря. Стимуляция повторения звукоподражаний.

Работа над силой голоса.

– Покажи Тиму, как можно играть с куклой. Её можно покачать вот так а-а-а-а.
Машину можно покатасть, покажи, как она едет и сигналист би-би.
– А это поезд, мы слышим как он далеко гудит , а сейчас он приближается и гудит громче, а сейчас он совсем близко и гудит очень громко уууууууу.

5. Развитие слухового восприятия и внимания.

Демонстрация картинки и чтение стихотворения, а дети по возможности договаривают слова:
Новый мячик у Артема,
С ним играет Тема дома.
А еще в саду, на даче
Он играет в новый мячик.

– Покажи на картинке, где Тёма, где мяч, как Тёма играет в мяч.
Как зовут мальчика?

6. Развитие общей моторики

Формирование умения ловить и бросать мяч. Развитие ловкости и координации движений. Формирование глагольного словаря: бросаю, ловлю

– Давайте поиграем с клоуном в мяч. Логопед комментирует свои действия:
Буду бросать мяч. Бросаю мяч. Лови мяч.
Это мяч, круглый мяч
Любит мячик прыгать вскачь.
Вот так мяч, круглый мяч.
Красный мяч, гладкий мяч.

7. Развитие слухового и зрительного внимания. Обучение соотношению признаков предметов (красный, синий, большой, маленький) с их словесным обозначением.

– А посмотрите какие мячи тебе принёс клоун. Что это у меня в руках? (два мяча и привлекаем внимание детей то к одному, то к другому): «Это мяч. Это мяч. Большой мяч. Маленький мяч. Красный мяч. Синий мяч».

– Покажи большой мяч. Покажи маленький мяч. Покажи красный мяч. Покажи синий мяч.

8. Развитие зрительного внимания, конструктивного праксиса, мелкой моторики.

(Четыре целые и четыре разрезанные на части картинки с цветным изображением мячей (большого и маленького).

– Посмотрите, клоун принёс красивые картинки.
– Покажи большой мяч. Покажи маленький мяч. Покажи красный мяч. Покажи синий. Эти картинки целые, а другие картинки разрезаны, и надо их собрать, чтобы они тоже стали целыми.

III. Итог занятия.

– Клоуну очень понравилось с вами играть, и ему понравились игрушки. Давайте пригласим клоуна к нам ещё. Скажите: «приходи ещё».
– А дома для клоуна нарисуйте разные мячи красные, синий, большие, маленькие.

Давайте попрощаемся с клоуном: пока!

Конспект логопедического подгруппового занятия для детей с заиканием старшего дошкольного возраста (примерный образец)

(сост. учитель-логопед Смирнова Т.В.)

Тема: Игрушки

Цель: Формирование устойчивого навыка плавной речи в элементарных ее формах и коротких фразах.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные задачи:

- 1) автоматизировать нижне-диафрагмальный тип дыхания, вырабатывать самоконтроль дыхательных движений груди и диафрагмы
- 2) формировать умение выполнять длительный фонационный выдох
- 3) закреплять навык мягкой атаки звука
- 4) закреплять умение слитного произношения гласных звуков, сочетания гласных звуков (2 звука на одном выдохе)
- 5) формировать ритмическую организацию высказывания и интонационную выразительность речи;
- 6) совершенствовать навык расслабления мышц по контрасту с напряжением

2. Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) развивать общую моторику
- 2) развивать внимание, память, мышление

3. Воспитательные задачи:

- 1) воспитывать смелое речевое поведение, умение внимательно слушать и выполнять поставленную задачу, контролировать собственную речь.

Оборудование: игрушечный мишка, индивидуальные мешочки и султанчики на каждого ребенка для выполнения упражнений на дыхание, предметные картинки (кукла, Незнайка, оловянный солдатик, робот, аист, овощи, ива, эскимо, улица)

Ход занятия

I. Организационный момент:

Логопед сообщает детям, что сегодня к ним придет необычный гость, который почему – то запаздывает. Пока все ждут гостя, логопед предлагает отгадать загадки и выбрать соответствующие картинки.

Платья носит,
Есть не просит,
Всегда послушна,
Но с ней не скучно.

(Кукла)

Уверенный в себе, хоть неумейка,
И от природы он большой зазнайка,
А ну-ка угадать его сумей-ка,
Известен всем под именем ...

(Незнайка)

Хоть он стоек был и смел,
Но в огне не уцелел.
Младший сын столовой ложки,

Он стоял на крепкой ножке.
Не железный, не стеклянный,
Был солдатик...

(оловянный)

Хоть с виду он и угловат,
Но очень строен, как солдат.
Вынослив, грамотен, умен -
Задачи все решает он.
И, если нужно, он готов
Осилить сотню языков.
К тому ж ему совсем не спится.
Он день и ночь готов трудиться.
Он по хозяйству помогает
И даже в шахматы играет.
Не обыграть его вовек!
А ведь совсем не человек.
(Робот)
Не заставишь лежа спать.
Лишь уложишь - хочет встать.
По упрямее барашка
Эта кукла- ...
(Неваляшка)
Я предлагаю вам превратиться в заводные игрушки.

II. Основная часть:

1. Комплекс релаксационной гимнастики «Заводные игрушки»

Вокруг себя повернись, в куклу Машу превратись.

«**Заводная кукла**». Ноги расставить, и напрячь, руки вытянуть слегка в стороны, напрячь; повернуться в одну сторону, в другую. (Повторить 3—4 раза.)

«**Незнайка**». С напряжением поднять одно плечо, затем опустить и расслабить; с напряжением поднять другое плечо, опустить и расслабить; с напряжением поднять оба плеча и, расслабив, опустить. (Повторить 3—4 раза.)

Вокруг себя повернись в оловянного солдатика превратись

«**Оловянный солдатик**». Ноги расставить, и напрячь, руки вытянуть вдоль туловища и напрячь. Удерживать напряжение под счет от 1 до 4. На слово – команду «пять» - расслабляемся, все тело «обмякает», как у тряпичной куклы.

Вокруг себя повернись, в робота превратись.

«**Робот**». Выполнять команды: правая рука вперед, в сторону, вперед, вниз, расслабились; левая рука вперед, в сторону, вперед, вниз. (Повторить 3 раза.)

Вокруг себя повернись, в неваляшку превратись.

«**Неваляшка**». Сидя, уронить голову на правое плечо, на левое плечо, покрутить,

2. Дыхательно-голосовые упражнения

Появляется медвежонок. Логопед обращается к медвежонку: «А вот и наш гость пришел, мы тебя ждали!».

Медвежонок отвечает: «Здравствуйте! Извините меня, ребята. Путь мой был не близкий. Я бежал, торопился, но все равно опоздал. Ой, как я запыхался».

Логопед говорит: «Это не беда, наши ребята тебе покажут дыхательные упражнения, и твое дыхание быстро восстановится».

Упражнение № 1. Диафрагмальное дыхание лежа.

Дети ложатся на спину на ковер; левую руку кладут на живот, а правую на грудь. Предварительно логопед напоминает детям как нужно дышать диафрагмой (животом): прикладывает руку ребенка к своему животу. По команде логопеда дети вдыхают, выпячивая живот, и выдыхают, втягивая живот. Если упражнение у детей не получается, то полезно производить усиливающее к концу выхода легкое надавливание рукой на живот.

«Бегемотики лежали,

Бегемотики дышали.

Вверх животик поднимается.

Вниз животик опускается».

Упражнение № 2. «Султанчик»

Плавно набрать воздух и длительно дуть на «султанчик». {Повторить 5—6 раз.}

Дуть, одновременно поворачивая голову, «султанчик» находится в левой руке; вдох — дуть на выдохе; поворот в другую сторону, повторить. (Повторить 5—6 раз.)

Логопед спрашивает у медвежонка, что случилось, почему он опоздал.

Медвежонок сообщает детям, что он приготовил для них в подарок картинки, да вот беда, из слов, обозначающих картинки пропали первые звуки и слова стали непонятными.

Логопед: - Ребята, как вы думаете, какие звуки пропали из слов? (Ответы детей: не хватает гласных звуков и т.д.)

- Ребята, помогите медвежонку, найдите и назовите первый звук в словах.

Детям предлагаются слова и картинки: Аист, Овощи, Ива, Улица, Эскимо.

Логопед называет картинки, без первого гласного звука (...ист – аист и т.д.), дети угадывают первый гласный звук и произносят его плавно, нараспев на выдохе.

Ааа/оооо/ иии/уууу/ээээ/.

Логопед: «Как называются эти звуки?» Ответы детей: гласные.

Логопед напоминает: «Гласные – это звуки, которые произносятся голосом, их можно долго тянуть, петь, при произнесении этих звуков, выдыхаемый воздух выходит наружу свободно, не встречая никаких препятствий на своем пути».

Голосовое упражнение «Ниточка»

Представьте, что у меня в руках ниточка. Намотайте ниточку на клубок и как можно дольше протяните звук.

Гласных звуков только шесть

Мы научимся их петь.

Воздух носиком вдыхаем,

Звуки плавно распеваем

Логопед выполняет гимнастику вместе с детьми – отраженная речь.

АО ау аи оа оу ои уа уо уи ИА ио иу.

3. Физкультминутка.

«Мишка»

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. (Вращения головой.)

Наклонился взад-вперёд,

Вот он по лесу идёт. (Наклоны вперёд-назад.)

К турнику я подхожу,

Перекладину беру,

Мышцы дружно напрягаю,

Стройным, крепким быть желаю!

Чтобы сильным стать и ловким,

Приступайте к тренировкам!

4. Словарная работа (речь с пальцами ведущей руки)

Логопед: «Медвежонок, а наши ребята тоже приготовили тебе в подарок картинки. Сейчас мы с вами будем называть предметы, которые нарисованы на картинках. Сначала внимательно рассмотрите их. А теперь послушайте, как я буду говорить».

Логопед дает образец речи, дети по очереди упражняются в плавном, слитном произнесении слов и коротких фраз

Астра // Астра цветок//

Арка// Арка у дома//

Аист// Аист птица//

Арфа// Арфа инструмент//

5. Упражнения на развитие чувства темпа и ритма

Игровое упражнение «Три медведя»

Логопед читает стихотворение, а дети хлопают в ладоши в том же темпе, в котором произносятся слова «топ – топ - топ».

Топ –топ - топ

А сынок — малютка просто.

Очень маленький он был,

Очень быстро он ходил.

Топ-топ-топ-топ-топ-топ

III. Итог занятия:

Логопед и дети прощаются с медвежонком. Медвежонок благодарит детей, прощается с ними и обещает больше не опаздывать. Логопед спрашивает у детей: «Что вам понравилось, какие игры и упражнения были интересными, а какие самые трудные? Какие картинки мы с вами сегодня называли?» Логопед отмечает активность и положительные стороны в работе каждого ребенка.

Конспект урока русского языка в классе для детей с ТНР (2 класс) (примерный образец)

(https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspiekt_uroka_russkogho_iazyka_v_shkolie_v_vida_napisaniie_slov_s_nieprovieriacost)

Тема: Написание слов с непроверяемыми гласными в корне слова.

Цель: упражнение детей в написании слов с непроверяемыми гласными в корне слова.

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить со словарными словами;
- формировать умение правильного написания слов с непроверяемыми гласными в корне слова;
- отрабатывать умение видеть орфограмму в корне слова;
- учить выделять непроверяемую букву в слове и запоминать ее написание;

2. Коррекционно – развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать наблюдательность, внимание;

3. Воспитательные:

- воспитывать навыки самоконтроля и самооценки;
- воспитывать организованность и целеустремленность в работе;
- воспитывать положительную мотивацию к учению.

Ход урока

1. Орг. момент.

- «Подравняйтесь! Посмотрите, все ли вы подготовили к уроку».

II. Постановка целей и задач урока.

1. Беседа.

- «Сегодня мы с вами продолжим изучать раздел «Слово, его состав. На уроке мы с вами будем работать над правописанием гласных букв в корне слова».

- «Скажите, когда нам трудно определить, какую гласную нужно писать в корне?» *(когда гласная безударная)*

2. Минутка чистописания.

- «Сейчас мы с вами повторим красивое, правильное написание гласной буквы. Давайте вспомним, какая буква не проверяется ударением». *(У)*

- «Запишите заглавную букву и пропишите ее до конца строчки».

- «Теперь напишем строчную букву у с дополнительными элементами, чтобы красиво соединять буквы в словах».

III. Сообщение и объяснение нового материала.

1. Тренировочные упражнения.

- «Посмотрите на доску и прочитайте поговорку».

Умей дорожить дружбой.

- «Скажите, как вы поняли эту поговорку».
- «Когда так говорят?»
- «На какие правила встретились слова?» (*предложение начинается с заглавной буквы, жи-ши пи-ши с буквой и, сочетание -оро-*)
- «Спишите эту поговорку в тетрадь, соблюдая правила написания».

2. Беседа – опрос.

- «Какое сочетание еще, помимо -оро- вам известно?» (*-оло-*)
- «Многие слова с этими сочетаниями непроверяемые. Но существуют слова, которые можно проверить. Скажите, можно ли проверить безударные гласные **о** в слове **дорожить**?».
- «Какими словами можем проверить?» (*дорого, дорожке*)
- «Назовите корень в слове **дорожить**».
- «Слова **дорого** и **дороже** являются проверочными или коренными?»
- «Итак, с помощью однокоренных слов можно проверять безударные гласные».

3. Словарная работа.

- «Почтальон Печкин принес письма, он попросил учеников помочь «разложить» их в ящики домиков. Вставьте в «окошечки» нужные буквы».

е о а и

тр_мвай

б_реза

_гурец

- «Кто прочитает первое слово?»
- «Что означает слово **трамвай**?»
- «Трамвай – это транспорт, который передвигается по рельсам, получает электроэнергию от провода и перевозит пассажиров».
- «Прочитаем второе слово. Какая буква пропущена?»
- «Как можно проверить?»
- «Ребята, это словарные слова, а словарные слова на проверяются. Их необходимо запомнить. Давайте поставим в слове ударение. На какую букву падает ударение?»
- «Произнесите это слово по слогам. Сколько слогов в слове?» (*трам-вай*)
- «В каком слоге находится ударная буква?» (*во втором*)
- «В каком слове находится трудная буква?» (*в первом*)
- «Запишите это слово и красной пастой выделите трудную букву. И мы с вами запомним, что слово **трамвай** пишется с буквой **а**».
- «Выделите корень. Где находится трудная буква? » (*в корне*)
- «Прочитайте второе слово. Объясните, что означает слово **береза**?»
- «Береза – это лиственное дерево с белой корой».
- «С какой буквой нам нужно вставить письмо в «окошечко»?»
- «Как мы проверим это слово?»
- «Это тоже словарное слово. А что мы с вами знаем про словарные слова?» (*их нельзя проверить, нужно запомнить*)
- «Давайте поставим в слове ударение. На какую букву падает ударение?»
- «Произнесите слово по слогам. Сколько слогов в этом слове?» (*бе-ре-за*)
- «В каком слоге находится ударная буква?» (*во втором*)
- «В каком слоге находится трудная буква?» (*в первом*)
- «Запишите это слово и красной пастой выделите трудную букву. И мы с вами запомним, что слово **береза** пишется с буквой **е**».
- «Давайте прочитаем последнее слово. Скажите, что означает слово **огурец**».
- «Огурец – это овощ удлинённой формы».
- «Какая буква здесь пропущена? Как проверим?»
- «Правильно, оно непроверяемое. Это тоже словарное слово».
- «Давайте поставим в слове ударение. На какую букву падает ударение?»
- «Произнесите слово по слогам. Сколько слогов в слове?» (*о-гу-рец*)

- «В каком слоге находится ударная буква?» (*в третьем*)
- «В каком слоге находится трудная буква?» (*в первом*)
- «Выделите корень. Трудная буква находится в корне».
- «Давайте запишем это слово, красной пастой выделите трудную букву. И мы запомним, что слово **огурец** пишется с буквой **о**».
- «Ребята, посмотрите, какой ящик остался без писем?» (*ящик с буквой и*)
- «Мы скажем почтальону Печкину, что с этой буквой нам не подалось письмо».

4. Тренировочные упражнения.

- «А теперь мы поиграем с вами в игру, называется она «Наборщик». По рядам раздам слова, которые вы сейчас записывали. Вам нужно сложить из букв этого слова другие слова. Первому ряду я даю слово трамвай, второму – береза, третьему – огурец. Побеждает тот ряд, который назовет больше всех слов. А чемпионом игры будет считаться тот, кто придумает самое длинное слово».

IV. Физ. минутка.

- «Встаем и повторяем действия за мной».

Мы шагаем, мы шагаем

Никогда не устаем

Руки вверх мы поднимаем,

Приседаем и встаем.

V. Закрепление и повторение изученного материала.

- «Итак, что мы знаем о словарных словах?» (*не проверяются, их необходимо запомнить*)
- «Сейчас вам последнее задание на сегодня. Посмотрите на доску. Спишите слова, выделяя корень, вставьте пропущенные буквы и подберите проверочные слова».

VI. Итоги урока. Задание на дом.

- «Что вы помните о словарных словах?»
- «Какие новые слова вы сегодня унесете с урока?»
- «Молодцы, вы сегодня очень хорошо поработали!»

Критерии оценки проведенного студентом логопедического занятия

Оценка «отлично» – студент методически грамотно разработал и провел логопедическое занятие, продемонстрировав основные общекультурные и профессиональные компетенции; использовал психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевыми нарушениями, показал способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевой патологией, применял методы формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств. Цель занятия достигнута, задачи решены.

Оценка «хорошо» – студент методически грамотно разработал и провел логопедическое занятие, продемонстрировав основные общекультурные и профессиональные компетенции; использовал психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевыми нарушениями, показал способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевой патологией, применял методы формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств. Цель занятия достигнута, задачи решены. Однако недостаточно целесообразно было распределено время между этапами занятия, недостаточно эмоционально подавался материал, речь логопеда была недостаточно эмоциональна и выразительна.

Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно методически грамотно разработал и провел логопедическое занятие; не использовал современные логопедические методики и технологии, не уделял внимания нравственному воспитанию школьников. Цель занятия в достаточной степени не была достигнута, запланированные задачи не решены.

Оценка «неудовлетворительно» – студент продемонстрировал несформированность основных общекультурных и профессиональных компетенций, нежелание и неспособность активно участвовать в коррекционно-логопедическом процессе.

Структурные компоненты анализа занятия и критерии их оценки

1. Цель и задачи занятия

- 1.1. Правильность постановки цели занятия (соответствие цели содержанию занятия, возрастным и речевым особенностям детей).
- 1.2. Наличие коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

2. Методика организации и проведения занятия/урока

- 2.1. Соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, поставленной цели занятия, возможностям детей.
- 2.2. Разнообразие используемых методов и приемов работы.
- 2.3. Наличие плана занятия.
- 2.4. Последовательность и взаимосвязь этапов занятия.
- 2.5. Целесообразность распределения времени между этапами занятия.
- 2.6. Рациональность организации деятельности от простого к сложному.
- 2.7. Организация самостоятельной работы детей.
- 2.8. Смена видов деятельности (своевременное и качественное проведение физкультминуток, динамических пауз и др.)
- 2.9. Эмоциональность подачи материала.
- 2.10. Доступность, четкость инструкции и своевременность помощи логопеда.
- 2.11. Умение использовать методические пособия.
- 2.12. Соотношение речи логопеда и детей.
- 2.13. Ясность, точность, выразительность и эмоциональность речи логопеда.

3. Содержание занятия/урока

- 3.1. Полнота, доступность изложения материала.
- 3.2. Подведение к восприятию новых знаний (связь нового с ранее изученным)
- 3.3. Формирование новых понятий.
- 3.4. Актуализация опорных знаний.
- 3.5. Характер тренировочных упражнений (степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности детей).

4. Коррекционная направленность занятия/урока

- 4.1. Степень достижения коррекционной задачи (в зависимости от целевой направленности занятия).

Например,

- Развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематического слуха, и восприятия;
- формирование правильного произношения звука;
- активизация практических навыков словообразования и словоизменения;
- работа над связным речевым высказыванием;
- развитие зрительно-пространственных функций;
- развитие графомоторных навыков;
- развитие языкового анализа и синтеза;
- И др.

5. Особенности деятельности ребенка на занятии/уроке

- 5.1. Активность ребенка в процессе занятия.
- 5.2. Устойчивость внимания, интерес.
- 5.3. Качество выполнения заданий детьми.

6. Результативность занятия/урока

- 6.1. Степень усвоения детьми нового материала.

Критерии оценки анализа логопедического занятия:

Оценка «отлично» – студент демонстрирует знания основных принципов, методов, организации логопедического занятия/урока, методически грамотно, аргументированно формулирует выводы по результатам просмотренного (проведенного) занятия/урока, вносит корректировки в содержание и способы организации коррекционно-развивающей работы, в достаточной степени владеет навыками анализа и самоанализа.

Оценка «хорошо» – студент демонстрирует знания основных принципов, методов, организации логопедического занятия, методически грамотно, аргументированно формулирует выводы по результатам просмотренного (проведенного) занятия/урока, но затрудняется самостоятельно внести корректировки в содержание и способы организации коррекционно-развивающей работы.

Оценка «удовлетворительно» – студент демонстрирует недостаточные знания основных принципов, методов, организации логопедического занятия/урока, не способен сформулировать выводы по результатам просмотренного (проведенного) занятия/урока, не способен самостоятельно внести корректировки в содержание и способы организации коррекционно-развивающей работы.

Оценка «неудовлетворительно» – студент не знает основных принципов, методов, организации логопедического занятия/урока, не владеет навыками анализа и самоанализа.

Примерные темы консультаций для родителей детей с ТНР

Дошкольный возраст

1. В чём заключается работа учителя-логопеда дошкольного учреждения?
2. Этапы работы по коррекции звукопроизношения.
3. Диагностика речевой готовности детей к школе (презентация).
4. Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации.
5. Возрастные особенности речевого развития детей.
6. Речь взрослых – образец для подражания.
7. Этот коварный звук «Р».
8. Система дидактических игр и упражнений по развитию речи.
9. Если ребенок не говорит, что делать?
10. Речь ребенка на кончиках его пальцев.
11. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.
12. Особенности общения 3-х летних детей.
13. «Звуковое несовершенство» детской речи.
14. Как сформировать правильную речь?
15. Что такое фонематический слух?
16. Влияние речевого окружения на раннее речевое развитие ребенка.
17. Детское словотворчество: «за» и «против».
18. Развитие речи у близнецов.
19. Как влияет на речевое развитие детей отсутствие общения с мамой.
20. Ребенок-левша и его речевое развитие.
21. Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.
22. Роль родителей в развитии речи ребенка.
23. Когда обращаться к логопеду?
24. Ошибки, допускаемые родителями, при обучении детей чтению в домашних условиях.
25. Чистоговорка – средство, повышающее эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми.
26. Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте.
27. Автоматизация звуков в домашних условиях.

28. Пальчиковые игры на кухне.
29. Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями.
30. Могут ли родители сами исправить речь ребенка?
31. Задержка речевого развития, что это такое?
32. Как организовать логопедические занятия дома.
33. Организация домашнего режима заикающегося ребенка.
34. Почему ребенок заикается?
35. Рекомендации при инициальном (начальном) заикании.
36. Как помочь заикающемуся ребенку.
37. Игры по дороге домой.
38. Развитие графо-моторного навыка как эффективный способ подготовки руки ребёнка к письму

Школьный возраст

1. Что значит чтение для ребенка?
2. Что такое фонематический слух?
3. Готовность ребенка к обучению в школе. Как преодолеть трудности в процессе школьной адаптации
4. Письменная речь. Проблемы с почерком.
5. Влияние общения в семье на формирование речи ребенка.
6. Организация домашнего режима заикающегося ребенка.
7. Почему ребенок заикается?
8. Рекомендации при инициальном (начальном) заикании.
9. Как помочь заикающемуся ребенку.
10. Предупреждение рецидивов заикания.
11. Развитие оптико-пространственных функций – залог успешного формирования письменной речи.
12. Фонематический анализ и синтез. Их роль в формировании письменной речи.

Критерии оценивания подготовленных студентами консультаций:

Оценка «отлично» – материал консультации изложен четко, лаконично и корректно; присутствуют иллюстрации, облегчающие восприятие материала, ссылки на использованные источники.

Оценка «хорошо» – материал консультации изложен четко, лаконично и корректно; но отсутствуют иллюстрации, облегчающие восприятие материала и /или ссылки на использованные источники.

Оценка «удовлетворительно» – материал консультации изложен недостаточно последовательно и логично, отсутствуют иллюстрации и ссылки на использованные источники.

Оценка «неудовлетворительно» – консультации не подготовлены.

Дидактические и наглядные пособия, изготовленные студентом для логопедических занятий, должны отвечать следующим требованиям:

- Содержать название, цель, инструкцию, подробное описание применения и указание, на каком этапе логопедической работы может быть применено;
- должно быть эстетично оформлено и соответствовать возрастным и речевым особенностям детей.

Критерии оценки наглядно-дидактических пособий:

Оценка «отлично» – наглядно-дидактические пособия сделаны и оформлены в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» – методическое обеспечение наглядно-дидактических пособий соответствует требованиям, но выполнены недостаточно эстетично.

Оценка «удовлетворительно» - наглядно-дидактические пособия оформлены небрежно, не соответствуют требованиям (не обозначены четко цель, инструкции, не дано описание и пр.).

Оценка «неудовлетворительно» – наглядно-дидактические пособия не подготовлены.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной (логопедической) практике проводится в соответствии с Учебным планом в 3, 6, 7, 8 семестрах в форме зачета с оценкой по итогам заключительной конференции после прохождения практики и по расписанию деканата.

В процессе заключительной конференции отчеты по практике публично защищаются студентами, проходившими ее по месту жительства и микрогруппами студентов, проходивших практику в г.Смоленске. Защита проходит в форме доклада в сопровождении мультимедийной презентации, видео-, аудиоматериалов. В докладе должны быть отражены все пункты отчетов и результаты анализа собственной практической деятельности. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Итоговая оценка за практику выставляется непосредственно руководителем практики. Оценки за практику заносятся в ведомость и зачетные книжки студентов.

Критерии оценки:

- уровень теоретической подготовки студента;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений (овладение методикой моделирования проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи);
- уровень профессиональной направленности будущих логопедов: (интерес к профессии; активность; ответственное и творческое отношение к работе, степень самостоятельности при реализации функциональных обязанностей учителя-логопеда в части планирования, разработки и анализа содержания индивидуальных логопедических занятий);
- качество анализа и самоанализа различных видов коррекционно-педагогической работы;
- качество отчетной документации.

«Отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения правильно планировать, моделировать и анализировать процесс логопедического воздействия в системе коррекционно-образовательного процесса дошкольников с нарушениями речи, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные коррекционно-образовательные задачи и способы их реализации, проявлял инициативу в работе, но не смог осуществить творческий подход, проявил небрежность в оформлении отчетной документации.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоко знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практической деятельности, допускал ошибки в планировании и проведении логопедических занятий, не учитывал, в достаточной степени, возрастные, индивидуальные особенности и

речевые возможности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, недобросовестно относился к оформлению отчетной документации в период практики.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, неумение применять ее для выдвижения и реализации задач коррекционного обучения дошкольников, организации их деятельности в процессе логопедического воздействия.

При оценке результатов производственной практики используются следующие **методы**:

- наблюдение за студентами в процессе конкретной педагогической деятельности;
- характеристика, оценка деятельности студентов учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений;
- изучение отчетной документации студентов.
- анкетирование студентов по вопросам производственной практики.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки руководителю практики от университета.

Оценочные средства

Перечень отчетной документации по практике (портфолио)

1. Отчет о производственной практике.
2. Оценочный лист.
3. Дневник практики.

Требования к оформлению отчетной документации по практике

Требования к оформлению портфолио:

- материалы должны быть размещены в строгой последовательности: титульный лист; отчет; оценочный лист; дневник производственной практики;
- отчет и оценочный лист должны соответствовать установленным формам (образцам); иные материалы могут отличаться по форме от ориентировочных схем (образцов);
- название организации (полное, сокращенное) должно полностью соответствовать ее наименованию в Уставе;
- портфолио должно быть оформлено в печатном и электронном вариантах: печатные листы необходимо поместить в папку с файлами; электронный вариант - на CD-R (в бумажном конверте с наклейкой); наклейка представляет уменьшенную копию титульного листа портфолио;
- портфолио должно быть предоставлено руководителю практики от университета на проверку не позже установленного срока.

Титульный лист портфолио производственной практики (образец)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра специальной педагогики и психологии

Портфолио производственной практики (Логопедическая практика)

Студента _____

Курс _____ Форма обучения очная

Направление подготовки (профиль) 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование («Логопедия»)

Организация _____

Срок практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

1. Отчет о производственной практике

Титульный лист отчета по практике (образец)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра специальной педагогики и психологии

Отчет о производственной практике **(Логопедическая практика)**

Студента _____

Курс _____ Форма обучения очная

Направление подготовки (профиль) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(«Логопедия»)

Сроки практики: с _____ по _____

Место прохождения практики

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (дата)

Примерная схема отчета

3 семестр
Анализ работы

– **Организация работы**

установочная конференция _____

организация практики _____

итоговая конференция _____

– **Содержание работы (направления деятельности); объем психолого-педагогической работы** (количество просмотренных индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий; количество проведенных индивидуальных занятий)

2.1. Обследование ___ детей ___ лет (Оценить свои умения, связанные с психолого-педагогическим изучением детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями и составлением на его основе подробного заключения) _____

2.2. Краткая характеристика психофизиологического, речевого развития ребенка, с которым проводились индивидуальные занятия (анализ результатов работы за период практики) _____

2.3. Основные трудности в реализации самостоятельной профессиональной деятельности учителя-логопеда; характер и степень помощи логопеда, руководителя практики от университета

2.4. Сведения об изготовленных наглядных пособиях и дидактическом материале (указать количество, название, цель использования) _____

– **Количество пропусков и их причина**

– **Характеристика участия в жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения**

– **Анализ инновационных технологий, применяемых в образовательном учреждении и, в частности, в деятельности учителя-логопеда**

– **Замечания по организации и проведению практики** _____

– **Предложения и пожелания по организации и проведению практики** _____

Требования к оформлению отчета о практике:

- должен быть оформлен на отдельных листах формата А4;
- не должен содержать исправления;
- титульный лист должен быть оформлен по образцу.

6 семестр

Анализ работы

I. Выделить основные этапы практики (дать краткую характеристику).

II. Определить объем и раскрыть содержание педагогической работы, выполненной в процессе практики.

2.1. Объем психолого-педагогической работы (количество просмотренных индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий; количество проведенных индивидуальных и фронтальных занятий) _____

2.2. Обследование ___ детей ___ лет (Оценить свои умения, связанные с психолого-педагогическим изучением детей школьного возраста с различными речевыми нарушениями и составлением на его основе подробного заключения) _____

2.3. Краткая характеристика психофизиологического, речевого развития детей, с которыми проводились фронтальные логопедические занятия (анализ результатов работы за период практики) _____

2.4. Анализ инновационных технологий, применяемых в образовательном учреждении и, в частности, в деятельности учителя-логопеда. Какие инновационные методы и приемы были применены в самостоятельной профессиональной деятельности в ходе практики _____

2.5. Основные трудности в реализации самостоятельной профессиональной деятельности; характер и степень помощи логопеда, руководителя практики от университета _____

2.6. Сведения об изготовленных наглядных пособиях и дидактическом материале (указать количество, название, цель использования) _____

2.7. Сведения о подготовленных консультациях для родителей детей школьного возраста (указать количество, темы и основное назначение) _____

III. Количество пропусков и их причина _____

Характеристика участия в жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения _____

IV. Замечания по организации и проведению практики _____

V. Предложения и пожелания по организации и проведению практики _____

Требования к оформлению отчета о практике:

- должен быть оформлен на отдельных листах формата А4;
- не должен содержать исправления;
- титульный лист должен быть оформлен по образцу.

7 семестр

Отчет о производственной практике (примерная схема)

1. Выделить основные этапы практики и дать их краткую характеристику.
2. Определить объем и раскрыть содержание психолого-педагогической работы, выполненной во время прохождения практики (количество проведенных занятий, темы зачетных занятий; основные трудности, возникшие в процессе проведения логопедических занятий, их предполагаемые причины; особенности использования научно-методической литературы, наглядных пособий и дидактического материала).
3. Внести предложения по совершенствованию организации и содержания процесса производственной практики студентов.

8 семестр

Анализ работы

I. Выделить основные этапы практики (дать краткую характеристику).

II. Определить объем и раскрыть содержание педагогической работы, выполненной в процессе практики.

2.1. Объем психолого-педагогической работы (количество просмотренных индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий; количество проведенных уроков/ индивидуальных _____ и фронтальных _____ занятий _____)

2.2. Обследование _____ детей _____ лет (Оценить свои умения, связанные с психолого-педагогическим изучением детей школьного возраста с различными речевыми нарушениями и составлением _____ на _____ его основе _____ подробного _____ заключения) _____

2.3. Краткая характеристика психофизиологического, речевого развития детей, с которыми проводились фронтальные логопедические занятия (анализ результатов работы за период практики) _____

2.4. Анализ инновационных технологий, применяемых в образовательном учреждении и, в частности, в деятельности учителя-логопеда. Какие инновационные методы и приемы были применены в самостоятельной профессиональной деятельности в ходе практики _____

2.5. Основные трудности в реализации самостоятельной профессиональной деятельности; характер и степень помощи логопеда, руководителя практики от университета _____

2.6. Сведения об изготовленных наглядных пособиях и дидактическом материале (указать количество, название, цель использования) _____

2.7. Сведения о подготовленных консультациях для родителей детей с ТНР (указать количество, темы и основное назначение) _____

VI. Количество пропусков и их причина _____
Характеристика участия в жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения _____

VII. Замечания по организации и проведению практики _____

VIII. Предложения и пожелания по организации и проведению практики _____

2. Оценочный лист ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Студент __ курса направления подготовки (профиль) __44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование__ («Логопедия») _____

Ф.И.О. _____

Организация _____

Руководитель практики от организации _____

Руководитель практики от университета _____

Сроки практики _____

№ п/п	Дата	Вид работы	Присутствовали		Отметка о выполнении (оценка или зачёт)	Подпись руководителей практики
			Студенты	Руководители практики		
1	2	3	4	5	6	7

Отзыв о работе студента-практиканта

Оценка руководителя практики от организации _____

Дата _____ Подпись _____

М.П.

Итоговая оценка руководителя практики от университета _____

Дата _____ Подпись _____

3 семестр

Оценочный лист (образец заполнения)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Студент 2 курса направления подготовки - «Специальное (дефектологическое) образование»
(профиль «Логопедия»)

Ф.И.О. _____

Организация _____

Руководитель практики от организации _____

Руководитель практики от университета _____

Сроки практики _____

№ п/п	Дата	Виды работы	Присутствовали		Отметка о выполнении (оценка или зачет)	Подпись руководителей практики
			Студенты	Руководители практики		
1.	20.02.20	Знакомство с кабинетом. Составление каталога образцов документации учителя-логопеда	Петрова В.А. Николаева М.Т.	Светова С.Ю.	Зачтено	
2.		Просмотр и анализ индивидуального занятия учителя-логопеда	Петрова В.А. Николаева М.Т.	Светова С.Ю.	Зачтено	
3.		Просмотр и анализ индивидуального занятия учителя-логопеда	Петрова В.А. Николаева М.Т.	Светова С.Ю.	Зачтено	
4.		Просмотр и анализ подгруппового /фронтального занятия учителя-логопеда (указывается одна форма занятия)	Петрова В.А. Николаева М.Т.	Светова С.Ю.	Зачтено	
5.		Обследование речи ребенка, заполнение речевой карты.	Петрова В.А.	Светова С.Ю.	Зачтено	
6.		Составление перспективного плана работы с ребенком	Петрова В.А.	Светова С.Ю.	Зачтено	
7.		Проведение пробного занятия на тему: Звук Р		Светова С.Ю.	Зачтено	
8.		Проведение пробного занятия на тему: Звук Р		Светова С.Ю.	Зачтено	
9.		Проведение пробного занятия на тему: Звук Р		Светова С.Ю.	Зачтено	
10.		Проведение пробного занятия на тему: Звук Р		Светова С.Ю.	Зачтено	
11.		Проведение пробного занятия на тему: Звук Р		Светова С.Ю.	Зачтено	
12.		Проведение зачетного занятия на тему: Звук Р		Светова С.Ю. Якушева В.В.	Оценка	
13.		Проведение зачетного занятия на тему: Звук Р			Оценка	

14.		Разработка материалов для родителей (указывается конкретное название и вид)			Зачтено	
15.		Презентация дидактического пособия /игры и т.д. (обязательно указывается название)			Зачтено	

6 семестр

Оценочный лист

(образец заполнения)

Студент 3 курса направления подготовки: специальное (дефектологическое) образование,

Профиль «Логопедия

Ф.И.О. _____

Организация _____

Руководитель практики от организации _____

Руководитель практики от университета _____

Сроки практики _____

№ п/п	Дата	Вид работы	Присутствовали		Отметка о выполнении (оценка или зачёт)	Подпись руководителей практики
			Студенты	Руководители практики		
1	2	3	4	5	6	7
1.		Знакомство с кабинетом логопеда, нормативно-правовой и рабочей документацией логопеда школьного учреждения. Конспектирование образцов документации учителя-логопеда.	Иванова И.И. Петрова А.А. И др.....	Сидорова О.А.	зачтено	
		Просмотр и анализ индивидуального занятия учителя-логопеда	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	зачтено	
		Просмотр и анализ подгруппового /фронтального занятия учителя-логопеда (указывается одна форма занятия)	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	зачтено	
		Логопедическое обследование речи ребенка, заполнение речевой карты.	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	оценка	
		Психолого-педагогическое обследование ребенка и составление характеристики	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	оценка	

		Составление индивидуального плана работы на обучающего	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	зачтено	
		Проведение пробного индивидуального занятия на тему: «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	зачтено	
		Проведение пробного индивидуального занятия на тему: «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	зачтено	
		Проведение пробного подгруппового/ фронтального занятия на тему: «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	зачтено	
		Проведение пробного подгруппового/ фронтального занятия на тему: «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	зачтено	
		Проведение открытого индивидуального занятия на тему: «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.. Крылова Е.В.	оценка	
		Проведение открытого подгруппового/ фронтального занятия на тему: «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	оценка	
		Проведение открытого подгруппового/ фронтального занятия на тему: «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А. Крылова Е.В.	оценка	
		Просмотр и анализ индивидуального занятия товарищей микрогруппы на тему «---»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	оценка	
		Просмотр и анализ подгруппового/ фронтального занятия товарищей микрогруппы на тему «---»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	оценка	
		Подготовка материалов просветительской деятельности (консультаций) для родителей (<i>указывается конкретное название и вид</i>)		Сидорова О.А.	оценка	
		Изготовление наглядно-дидактического материала к логопедическим занятиям		Сидорова О.А.	оценка	

Отзыв о работе студента-практиканта

Оценка руководителя практики от организации _____

Дата _____ Подпись _____

Итоговая оценка руководителя практики от университета _____

Дата _____ Подпись _____

7 семестр
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Студен _4_ курса направления подготовки (профиль) _44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование («Логопедия»)

Ф.И.О. _____

Организация _____

Руководитель практики от организации _____

Руководитель практики от университета _____

Сроки практики _____

№ п/п	Дата	Вид работы	Присутствовали		Отметка о выполнении (оценка или зачёт)	Подпись руководителей практики
			Студенты	Руководители практики		
1	2	3	4	5	6	7

1	2	3	4	5	6	7

Отзыв о работе студента-практиканта

Оценка руководителя практики от организации _____

Дата _____ Подпись _____

М.П.

Итоговая оценка руководителя практики от университета _____

Дата _____ Подпись _____

8 семестр

2. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

(образец заполнения)

Студент 4 курса направления подготовки: специальное (дефектологическое) образование,
Профиль «Логопедия

Ф.И.О. _____

Организация _____

Руководитель практики от организации _____

Руководитель практики от университета _____

Сроки практики _____

№ п/п	Дата	Вид работы	Присутствовали		Отметка о выполнении (оценка или зачёт)	Подпись руководителей практики
			Студенты	Руководители практики		
1	2	3	4	5	6	7
		Знакомство с организацией работы учреждения, нормативно-правовой и рабочей документацией логопеда учреждения. Конспектирование образцов документации учителя-логопеда.	Иванова И.И. Петрова А.А. И др.....	Сидорова О.А.	зачтено	

	Просмотр и анализ урока/ индивидуального занятия учителя-логопеда (указывается тема урока/занятия)	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	зачтено	
	Просмотр и анализ подгруппового /фронтального занятия учителя-логопеда	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	зачтено	
	Логопедическое обследование речи ребенка, заполнение речевой карты.	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	оценка	
	Психолого-педагогическое обследование ребенка и составление характеристики	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	оценка	
	Составление индивидуального плана работы на ребенка	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	зачтено	
	Проведение пробного индивидуального занятия на тему: «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	зачтено	
	Проведение пробного индивидуального занятия на тему: «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	зачтено	
	Проведение пробного подгруппового/ фронтального занятия на тему: «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	зачтено	
	Проведение пробного урока/ подгруппового/ фронтального занятия на тему: «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	зачтено	
	Проведение открытого индивидуального занятия на тему: «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.. Крылова Е.В.	оценка	
	Проведение открытого подгруппового/ фронтального занятия на тему: «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	оценка	
	Проведение открытого подгруппового/ фронтального занятия на тему: «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А. Крылова Е.В.	оценка	
	Просмотр и анализ индивидуального занятия товарищей микрогруппы на тему «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	оценка	

		Просмотр и анализ подгруппового/ фронтального занятия товарищей микрогруппы на тему «---»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	оценка	
		Подготовка материалов просветительской деятельности (консультаций) для родителей (<i>указывается конкретное название и вид</i>)		Сидорова О.А.	оценка	
		Изготовление наглядно-дидактического материала к логопедическим занятиям		Сидорова О.А.	оценка	

Отзыв о работе студента-практиканта

Оценка руководителя практики от организации _____

Дата _____ Подпись _____

Итоговая оценка руководителя практики от университета _____

Дата _____ Подпись _____

3. Дневник производственной практики

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной педагогики и психологии

Дневник производственной практики

Студента курса

Ф.И.О. _____

Направление подготовки (профиль) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(«Логопедия»)

Место прохождения практики _____

_____ города _____

Сроки производственной практики с ____ по _____ 201__ г.

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Структура дневника производственной логопедической практики **3 семестр**

1. Индивидуальный план работы студента на период производственной практики (*указывается дата, вид работы*).
2. Профиль группы: списочный состав группы (без указания фамилий детей: Миша Д.) *с указанием полных логопедических заключений, возраста детей, неврологического статуса*.
3. Расписание занятий учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов, работающих с детьми.
4. Список оборудования логопедического кабинета.
5. Нормативно-правовая база деятельности учителя-логопеда в ДОО (перечень документов).
6. Образцы документации учителя-логопеда.
7. Схема психолого-педагогического обследования.
8. Схема логопедического обследования.
9. Речевая карта на одного дошкольника и перспективный план работы с ним на период производственной практики.
10. Конспекты двух индивидуальных логопедических занятий, проведённых учителем-логопедом (с анализом).
11. Конспект одного фронтального/подгруппового логопедического занятия (организованной непосредственно образовательной логопедической деятельности), проведённого учителем-логопедом (с анализом).
12. Конспекты двух зачётных индивидуальных логопедических занятий, заверенные подписью методиста (дата, подпись).
13. Конспекты 2 индивидуальных логопедических занятий, проведённых товарищами, с аналитическим разбором.
14. Конспекты 5 индивидуальных логопедических занятий, проведённых с одним ребёнком.
15. Наглядно-дидактический материал для логопедического кабинета.
16. Материалы по работе с родителями, воспитателями, отражающими деятельность студента по пропаганде логопедических знаний (по форме предложенной руководителем практики);
17. Фиксация ежедневной работы (кратко и в свободной форме с указанием номера недели и дат в формате 20.02.20).

Требования к оформлению дневника производственной практики:

- материалы должны быть представлены в соответствии с указанной структурой;
- не должны быть указаны фамилии детей, их родителей и домашний адрес;

- конспекты двух открытых (зачетных) логопедических занятий должны быть оформлены на отдельных листах формата А4 и заверены подписью учителя-логопеда образовательной организации на титульном листе с указанием даты и написанием слова «Проверено»;
- дополнительно к конспекту занятия студент может предоставить дидактическое оснащение: картинный материал, обучающие видеофрагменты, музыкальные треки, презентации и т.п.;
- наглядно-дидактический материал для логопедического кабинета должен быть представлен с подробным описанием его применения: фотография, методическое сопровождение (название, цель, инструкции, ход игры и т.д.)

6 семестр

Образец титульного листа Дневника практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной педагогики и психологии

ДНЕВНИК

Производственной практики (логопедической)

студента 3 курса Ф.И.О. _____

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое)
образование. Профиль Логопедия»

Место прохождения практики

Сроки производственной практики с ____ по _____ 2020 г.

Руководитель практики от организации _____ (ФИО)

Руководитель практики от университета: доцент кафедры специальной педагогики и психологии _____ (ФИО)

Дневник практики должен содержать:

1. Индивидуальный план работы студента на период производственной практики (график проведения пробных зачетных занятий).
2. Список детей, зачисленных на логопункт (без указания фамилий детей: Оля Н.) с указанием полных логопедических заключений, возраста детей.
3. Нормативно-правовая база деятельности учителя-логопеда в ДООУ (перечень документов).
4. Образцы документации учителя-логопеда.
5. Заполненная речевая карта логопедического обследования одного ребенка.
6. Психолого-педагогическая характеристика на этого же ученика.
7. Перспективный план работы на школьника, участвующего в обследовании.
8. Конспекты 2 фронтальных (подгрупповых) и 2 индивидуальных логопедических занятий, проведенных учителем-логопедом с их анализом.
9. Конспекты 2-х зачетных фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий, проведенных студентом с самоанализом.
10. Конспект одного зачетного индивидуального логопедического занятия с самоанализом.
11. Конспекты 2-х фронтальных и 2-х индивидуальных логопедических занятий, проведенных товарищами с их анализом.
12. Наглядные пособия и дидактические материалы по проведенным логопедическим занятиям (представляются для проверки);
13. Материал по пропаганде логопедических знаний (2 консультации для родителей детей школьного возраста)
14. Фиксация ежедневной работы (кратко и в свободной форме).

Требования к оформлению дневника производственной практики:

- материалы должны быть представлены в соответствии с указанной структурой;
- не должны быть указаны фамилии детей, их родителей и домашний адрес;
- конспекты двух открытых (зачетных) логопедических занятий должны быть оформлены на отдельных листах формата А4 и заверены подписью учителя-логопеда образовательной организации на титульном листе с указанием даты и написанием слова «Проверено»;
- дополнительно к конспекту занятия студент может предоставить дидактическое оснащение: картинный материал, обучающие видеофрагменты, музыкальные треки, презентации и т.п.;
- наглядно-дидактический материал для логопедического кабинета должен быть представлен с подробным описанием его применения: фотография, методическое сопровождение (название, цель, инструкции, ход игры и т.д.)

7 семестр

1. Индивидуальный план работы студента на период производственной практики.
2. Список детей */взрослых/* с речевой патологией (без указания фамилий: Валентин В. или Анастасия Ивановна Д.) с указанием полных логопедических заключений, возраста ребенка или взрослого, неврологического статуса.
3. Расписание занятий логопеда и других специалистов.
4. Образцы документации логопеда данного учреждения.
5. Схема логопедического обследования.
6. Схема психолого-педагогического обследования.
7. Речевая карта на одного ребенка или взрослого и перспективный план коррекционной работы с ним на период производственной практики.
8. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка, с которым проводилась индивидуальная работа.
9. Психологическая характеристика на одного *взрослого*, с которым проводилась индивидуальная работа.

10. Протокол нейропсихологического обследования высших психических функций *взрослого* с тяжелой речевой патологией.
11. Анализ одного логопедического занятия, проведенного логопедом учреждения.
12. Конспекты зачетных логопедических занятий, проведенных с детьми (2 фронтальных или подгрупповых и 2 индивидуальных) или конспекты зачетных логопедических занятий, проведенных со *взрослыми* (4 индивидуальных).
13. Конспекты 2 зачетных воспитательных занятий с ребенком/группой детей, проведенных студентом, или конспекты 2 бесед со взрослым/родственниками.
14. Конспекты 3-х логопедических занятий, проведенных другими студентами с их анализом.
15. Фиксирование и краткий анализ ежедневной работы (в свободной форме).

8 семестр

Титульный лист Дневника практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной педагогики и психологии

ДНЕВНИК

Производственной практики (логопедической)

студента 4 курса Ф.И.О. _____

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое)

образование. Профиль Логопедия»

Место прохождения практики _____

Сроки производственной практики с ____ по _____ 2020 г.

Руководитель практики от организации _____ (ФИО)

Руководитель практики от университета: доцент кафедры специальной педагогики и психологии _____ (ФИО)

Дневник практики должен содержать:

1. Индивидуальный план работы студента на период производственной практики (график проведения пробных зачетных занятий).
2. Список детей, зачисленных на логопункт (без указания фамилий детей: Оля Н.) с указанием полных логопедических заключений, возраста детей.
3. Перечень нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда ОО.

4. Образцы документации учителя-логопеда.
5. Заполненная речевая карта логопедического обследования одного ребенка.
6. Заполненный протокол психолого-педагогического обследования одного ребенка.
7. Перспективный план работы на ребенка с ТНР, участвующего в обследовании.
8. Психолого-педагогическая характеристика на этого же ребенка
9. Конспекты 2 уроков/ фронтальных (подгрупповых) и 2 индивидуальных логопедических занятий, проведенных учителем-логопедом с их анализом.
10. Конспекты 2-х зачетных уроков / фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий, проведенных студентом с самоанализом.
11. Конспект одного зачетного индивидуального логопедического занятия с самоанализом.
12. Конспекты 2-х фронтальных и 2-х индивидуальных логопедических занятий, проведенных товарищами с их анализом.
13. Наглядно-дидактический материал для логопедического кабинета.
14. Материалы по пропаганде логопедических знаний (консультации для родителей)
15. Фиксация ежедневной работы (кратко и в свободной форме).

Требования к оформлению дневника производственной практики:

- материалы должны быть представлены в соответствии с указанной структурой;
- не должны быть указаны фамилии детей, их родителей и домашний адрес;
- конспекты двух открытых (зачетных) логопедических занятий должны быть оформлены на отдельных листах формата А4 и заверены подписью учителя-логопеда образовательной организации на титульном листе с указанием даты и написанием слова «Проверено»;
- дополнительно к конспекту занятия студент может предоставить дидактическое оснащение: картинный материал, обучающие видеофрагменты, музыкальные треки, презентации и т.п.;
- наглядно-дидактический материал для логопедического кабинета должен быть представлен с подробным описанием его применения: фотография, методическое сопровождение (название, цель, инструкции, ход игры и т.д.)

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860>
3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456281>
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451428>
5. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455662>

6. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538>

7.2. Дополнительная литература

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии Ростов н/Д : Феникс, 2011.
2. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. Афонькина Ю.А., Себрукович З.Ф. Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ: алгоритм проектирования, модель, условия и механизмы реализации. ФГОС ДО / Афонькина Ю.А., Себрукович З.Ф., Бороздина О.В., Дубина Е.В., Светлова Е.Н., Шемякина И.Н. Волгоград: Изд-во Учитель, 2019.
4. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Венгер А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].- Режим доступа: https://urait.ru/uploads/pdf_review/4EC9D5DA-5847-413A-BC98-07ACCCBC602D.pdf
7. Волкова Г.А.Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учеб.-метод. пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2009.
8. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. М.:ГИИЦ ВЛАДОС, 2010.
9. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2014.
10. Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение / Автор [О.С. Никольская](#), [Е.Р. Баенская](#), [М.М. Либлин](#). – 2-е издание. – Москва: Теревинф, 2008.
11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. – М.: Эксмо, 2017.
12. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456297> (дата обращения: 30.08.2020). Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период: пособие для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2014.
13. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период: пособие для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2014.
14. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период: пособие для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2014.
15. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авт.-сост. Сб. Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2016.
16. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие . 4 е изд. СПб.: КОРОНА – Век, 2009.
17. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2014.

18. Лалаева Р.Н. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.Н. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. М.: Владос, 2004.
19. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия. Учебно-методическое пособие. Гриф МО РФ/ О.В. Елецкая. – М.: Инфра-М, Форум, 2017.
20. Логопедия. Теория и практика: учебно-методическое пособие /под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.. – М.: Эксмо, 2017.
21. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
22. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. 5-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2010.
23. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
24. Организация деятельности лекотек и служб ранней помощи. Изд-во: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, г. Москва, 2011
25. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях: Метод. рек. / Отв. Ред. С.А. Алехина.- М.:МГППУ, 2012.
26. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
27. Примерная рабочая программа по учебным предметам и коррекционным курсам начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Вариант 5.2. 1 класс. 1 дополнительный класс.М.: Просвещение, 2018. 736 с.
28. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. М.: Просвещение, 2018. 200с.
29. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г.№ Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
30. .Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
31. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. 2-е изд. М.: Генезис, 2008.
32. Сикорский И.А. Заикание: учебное пособие / И.А. Сикорский, Е.Е.Шевцова.– 2-е изд.– Москва: Издательство Юрайт, 2019.– Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442260>
33. Справочник учителя-логопеда ДОО: Справочник / Степанова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017.
34. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. М.: [Детство-Пресс](#), 2010.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: УЦ Перспектива, 2014.
36. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. М.: «Академия», 2003.
37. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. СПб., Изд-во «Дидактика Плюс», 2001. 272 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Logoped.ru– Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов- практиков.
eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".
dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
www.pedlib.ru– электронная библиотека педагогической литературы.

<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

<http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

<http://www.smolgu.ru/biblioteka> -сайт библиотеки СмолГУ

<https://urait.ru/>– официальный сайт образовательной платформы «Юрайт»

<http://almanah.ikprao.ru/> - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии

<http://www.ikprao.ru> - сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики

<http://www.defectolog.ru/портал> - содержит методические рекомендации

8. Материально-техническое обеспечение

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius - 1 комп. Экран переносной напольный м(1 шт.).

9. Программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
 - Microsoft Windows Professional 7 Russian;
 - Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022