

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебно-  
методической работе  
Ю.А. Устименко  
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа**  
**Б2.О.02(П) Педагогическая практика**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование**

Форма обучения – очная

Курс –3-4

Семестр – 5,6,7,8

Всего зачетных единиц – 30, часов – 1080

Форма отчетности – зачет с оценкой – 5,6,7,8 семестры

Программу разработал:

канд. пед. наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики

«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
20212

## 1. Место проведения практики в структуре ОП

Б2.О.02(П) Педагогическая практика входит в блок 2. Практики. Обязательная часть по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 3-4 курсе в 5,6,7,8 семестрах.

Педагогическая практика необходима для изучения следующих дисциплин: Дошкольная педагогика, Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников, Теория и методика познавательного развития дошкольников, Теория и методика речевого развития дошкольников, Теория и методика познавательного развития дошкольников, Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников, Теория и методика физического развития дошкольников, Теория и практика инклюзивного образования, организация детской проектной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>Знать:</b> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции; <b>Уметь:</b> анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; <b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. <b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к

	организации и функционированию системы общего образования.
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>Знать:</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и</p>

	гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знать:</b> общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей</p>

	<p>работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, психологами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять</p>	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и</p>

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p><b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании;</li> <li>- содержание современных образовательных технологий дошкольного образования;</li> <li>- особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать элементы образовательной программы;</li> <li>- формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе;</li> <li>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения;</li> <li>- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного материала, возраста и образовательных потребностей детей;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами реализации психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- современными образовательными технологиями.</li> </ul>
--	--

### 3. Тип практики

Педагогическая

По способу проведения – стационарная практика, проводится дискретно.

### 4. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г. Смоленска.

### 5. Этапы прохождения практики

#### 5 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики. Уточнение содержания и методики выполнения отдельных заданий учебной практики на базе ДОО.	Наличие в дневнике цели и задач практики; содержания заданий.
Основной этап	<p>Встреча с руководителями ДОО, заместителем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с условиями работы детского сада.</li> <li>2. Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю.</li> <li>3. Изучение специфики труда воспитателя, младшего воспитателя</li> <li>4. Хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в ходе режимных моментов</li> <li>5. Изучение режима дня в ДОО.</li> <li>6. Знакомство с планированием воспитателя в группе.</li> <li>7. Ознакомление с работой воспитателя в</li> </ol>	<p>Ведение дневника.</p> <p>Описание материальных условий группы.</p> <p>Рекомендации по улучшению предметно-пространственной среды.</p> <p>Сравнительный анализ должностных инструкций</p> <p>Хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в ходе режимных моментов</p> <p>Анализ режимных моментов.</p> <p>Анализ календарных планов воспитателей.</p> <p>Презентации «Первые дни</p>

	<p>адаптационный период</p> <p>8. Ознакомление с содержанием работы по ОО «Физическое развитие».</p> <p>9. Ознакомление с содержанием работы по ОО «Познавательное развитие».</p> <p>10. Ознакомление с содержанием работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие дошкольника».</p> <p>11. Ознакомление с содержанием работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>12. Ознакомление с содержанием работы по ОО «Речевое развитие».</p> <p>13. Оценка нервно-психического развития ребенка раннего возраста</p> <p>14. Самостоятельная работа в качестве воспитателя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение утренней гимнастики;</li> <li>- 2-х открытых занятий.</li> </ul>	<p>ребенка в детском саду».</p> <p>Подвижные игры для детей раннего возраста (2 игры): название игры, цель, содержание. Изготовить атрибуты к игре.</p> <p>Конспект занятия.</p> <p>Дидактические игры для детей раннего возраста (2 игры): название игры, цель, содержание. Изготовить атрибуты к игре.</p> <p>Конспект занятия.</p> <p>Памятки для родителей «Развиваем речь ребенка дома».</p> <p>Характеристика развития ребенка. Хронометраж самостоятельной деятельности ребенка раннего возраста</p>
Заключительный этап	<p>Подведение итогов практики в дошкольном учреждении, составление отчета о прохождении практики. Подготовка презентации по результатам практики (по подгруппам). Организация выставки по результатам практики</p>	<p>Отчет о практике</p> <p>Презентация по результатам практики.</p>

### 6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике: консультация по проведению отдельных аспектов производственной практики, распределение студентов по	Проверка наличия индивидуального плана работы



		дошкольным организациям, знакомство с руководителями, заместителями руководителей базовых дошкольных организаций	
2.	Адаптационно-ознакомительный этап	Общее ознакомление с дошкольной образовательной организацией, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, воспитанниками группы и особенностями организации образовательного процесса путем наблюдения, бесед с детьми и педагогами, изучение педагогической документации педагогов конкретной группы. Составление индивидуального плана работы	Проверка: 1) готовности индивидуального плана работы студента-практиканта; 2) ведение дневника практики.
3.	Основной этап	<i>Педагогическая деятельность студента в качестве воспитателя.</i> - Проведение мониторинга освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования (по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). - Составление справок-отчетов по результатам итогового мониторинга по каждой из образовательных областей. - Составление рекомендаций педагогам по работе с детьми на основе полученных результатов итогового мониторинга. <u>Проведение:</u> 1) Зачетного мероприятия (ОД) с детьми 4-5 лет 2) Зачетного мероприятия с родителями воспитанников.	Проверка: 1) ведение дневника практики; 2) наличие отчета-справки по каждой образовательной области; 3) наличие конспекта ОД с детьми 4-5 лет, заверенного руководителем практики в ДОО или старшим воспитателем; 4) наличие конспекта зачетного мероприятия с родителями; 5) наличие оценочного листа с результатами проведения мероприятий.
4.	Заключительный этап	Обобщение результатов, самооценка профессионально-педагогической деятельности, подготовка отчетной документации.	Анализ и оценка зачетных мероприятий. Итоговое совещание на базе ДОО. Проведение итоговой конференции на базе вуза как результат работы студента в

			профессиональной сфере.
--	--	--	-------------------------

### 7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике: консультация по проведению отдельных аспектов производственной практики, распределение студентов по дошкольным организациям, знакомство с руководителями, заместителями руководителей базовых дошкольных организаций	Проверка наличия индивидуального плана работы
2.	Адаптационно-ознакомительный этап	Общее ознакомление с дошкольной образовательной организацией, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, воспитанниками группы и особенностями организации образовательного процесса путем наблюдения, бесед с детьми и педагогами, изучение педагогической документации педагогов конкретной группы. Составление индивидуального плана работы	Проверка: 1) готовности индивидуального плана работы студента-практиканта; 2) ведение дневника практики.
3.	Основной этап	<i>Педагогическая деятельность студента в качестве воспитателя.</i> 1) 2 зачетных мероприятия (ОД) с детьми по образовательным областям: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие (2 образовательные области – на выбор студента) 2) Зачетное мероприятие с родителями воспитанников по теме ВКР. 3) Проведение констатирующего этапа эксперимента: - с детьми контрольной и экспериментальной групп; - с педагогами; - с родителями	Проверка: 1) ведение дневника практики; 2) наличие 2 конспектов ОД с детьми (зачетных мероприятий), заверенных руководителем практики в ДОО или старшим воспитателем; 4) наличие конспекта зачетного мероприятия с родителями (по теме ВКР); 5) наличие диагностического инструментария (диагностики, анкеты и др.) для проведения констатирующего этапа эксперимента; 6) наличие обобщений и выводов по результатам констатирующего этапа

			эксперимента (с детьми, педагогами, родителями); 5) наличие оценочного листа с результатами проведения мероприятий.
4.	Заключительный этап	Обобщение результатов, самооценка профессионально-педагогической деятельности, подготовка отчетной документации.	Анализ и оценка зачетных мероприятий. Итоговое совещание на базе ДОО. Проведение итоговой конференции на базе вуза как результат работы студента в профессиональной сфере.

### 8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Ознакомление студентов с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Консультация по проведению отдельных аспектов практики, распределение студентов по дошкольным организациям, знакомство с руководителями базовых дошкольных организаций.	Проверка медицинских книжек, знакомство с этапами прохождения практики.
2	Ориентировочный этап	Корректировка календарного плана работы на период прохождения практики Составление индивидуального плана практики.	Отметка в журнале о прохождении инструктажа по охране жизни здоровья детей (в ДОО).  Проверка наличия индивидуального плана практики в соответствии с задачами формирующего этапа исследования. Разработка формирующего этапа эксперимента: работа с педагогами; работа с детьми; работа с родителями
3	Основной этап	Внедрение плана работы с педагогами; детьми; родителями воспитанников Осуществление работы с педагогами по обогащению их педагогического опыта: формирующий этап опытно-экспериментального исследования (по теме ВКР). Проведение 1-го зачетного мероприятия с педагогами.	План работы с педагогами по обогащению их педагогического опыта (по теме ВКР) - формирующий этап эксперимента. Конспект мероприятия с педагогами.  Разработка конспекта ОД с

		Самостоятельная педагогическая деятельность студента в качестве воспитателя по плану опытно-экспериментального исследования: организация педагогического процесса в группе, осуществление формирующего этапа эксперимента с детьми экспериментальной группы по теме исследования. Проведение 1-го зачетного мероприятия с детьми (по теме ВКР). Осуществление работы с родителями по обогащению их педагогического опыта: формирующий этап опытно-экспериментального исследования (по теме ВКР). Проведение 1-го зачетного мероприятия с родителями.	детьми по теме ВКР; наличие самоанализа ОД.  Проверка зачетной формы работы с родителями (наличие конспекта, списка литературы). Оценочный лист (выставление оценки за проведение открытых мероприятий)
4	Заключительный этап	Анализ результатов практики, составление отчетной документации, самооценка профессионально-педагогической деятельности.	Итоговое совещание на базе ДОО. Наличие отчета о практике и документации по практике. Выставление итоговой оценки по практике руководителем ДОО. Характеристика на студента от организации. В СмолГУ - «Круглый стол» (итоговая конференция).

## 6. Критерии оценивания результатов освоения практики

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

#### 5 семестр

##### 1. Требования к отчету о прохождении практики

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание отчета.

**Титульный лист** отчёта оформляется следующим образом:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Смоленский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики

*Отчет о практике*  
**Б2.О.02(П) Педагогическая практика**

Студента Ниловой Марии Сергеевны

Курс 3

Направление подготовки (профиль)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль: Дошкольное образование

Срок практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202 г.  
Место прохождения практики  
МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчёлка» г. Смоленск

Руководитель практики от университета Клименкова М.И.

Руководитель практики от организации Моисеенкова Е.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчёлка» г. Смоленск

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_ Клименкова М.И. \_\_\_\_\_  
(подпись) (дата)

**1) Содержание отчета** по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

1. В каком объеме выполнена программа практики?
  2. Какие виды и формы работы наиболее заинтересовали, понравились?
  3. С какими трудностями столкнулись в период практики?
  4. Ваши предложения по совершенствованию организации практики?
- В конце отчета ставится подпись студента, дата составления отчета.*

*Показатели и критерии оценки отчета*

1. Содержание отчета:
  - наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях базы практики, объеме выполнения программы практики, материальных условиях, особенностей организации предметно-пространственной среды; наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 10 б.;
  - наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;

- описание обобщенной характеристики педагогической деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 5 б.
- 2. Соблюдение требований к оформлению:
  - культура оформления – 5 б.;
  - грамотность – 5 б.

Отчет оценивается в системе 30-балльной оценки знаний и 5-ти балльной оценки знаний.

*Схема оценки отчета:*

- «отлично»: 28 – 30 баллов
- «хорошо»: 23 – 27 баллов
- «удовлетворительно»: 18 – 22 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 18 баллов

**2. Дневник практики** оформляется следующим образом:

**ДНЕВНИК**  
прохождения учебной практики студентом  
(ФИО)

Дата	Содержание задания	Особенности поведения детей	Анализ воспитательных приемов

*Показатели и критерии оценки дневника*

1. Содержание:

- систематичность ведения записей – 5 б.;
- описание содержания деятельности воспитателя, студента-практиканта– 5 б.;
- описание анализа деятельности воспитателя, студента-практиканта– 5 б.;
- наличие выводов о практике – 5 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Дневник оценивается в системе 30-балльной и 5-балльной оценки знаний.

*Схема оценки дневника:*

- «отлично»: 25 – 30 баллов
- «хорошо»: 18-24 баллов
- «удовлетворительно»: 15-17 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

**3. Изучение материальных условий группы. Выводы по результатам анализа.**  
Таблица заполняется следующим образом:

Оборудование, игрушки	Перечень	Количество		Выводы, назначение
		Общие	На каждого ребенка	

*Показатели и критерии оценки таблицы соотношения количества игрушек.*

Содержание:

- описание видов игрушек, количество и размещение (в соответствии с таблицей) – 5 б.;
- информация в выводах об соответствии подбора и размещения игрушек гигиеническим, эстетическим и педагогическим требованиям – 5 б.;
- информация о соответствии видов игрушек, их соотношение ФГОС ДО – 10 б.;

Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Оценивается в системе 30-балльной и 5-балльной оценки знаний.

*Схема оценки:*

- **«отлично»:** 25 – 30 баллов
- **«хорошо»:** 18-24 баллов
- **«удовлетворительно»:** 15-17 баллов
- **«неудовлетворительно»:** менее 15 баллов

**4. Хронометраж участия воспитателя и младшего воспитателя в ходе режимных моментов.** Таблица заполняется следующим образом:

Время	Режимный процесс	Деятельность		
		воспитателя	младшего воспитателя	детей

*Показатели и критерии оценки хронометража участия воспитателя и младшего воспитателя в ходе режимных моментов:*

- подробное описание деятельности участников образовательного процесса (в соответствии с таблицей) – 5 б.;
- правильное обозначение режимных моментов (соотношение по времени) – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

*Схема оценки:*

- **«отлично»:** 11 - 15 баллов
- **«хорошо»:** 8- 10 баллов
- **«удовлетворительно»:** 6-8 баллов
- **«неудовлетворительно»:** менее 6 баллов

**6. Конспект и самоанализ зачетного мероприятия (образовательная деятельность с детьми раннего возраста).**

*Показатели и критерии оценки конспекта зачетного мероприятия*

Содержание

- целесообразность – 2 б.;
- соответствие содержания теме, цели, задачам – 3 б.;
- оригинальность содержания – 5 б.;
- рациональность выбора методов и приемов работы с детьми – 5 б.;
- предварительная работа – 2 б.;

- оборудование – 2 б.;
- использование разнообразных форм организации детей во время образовательной деятельности – 3 б.;
- смена поз детей во время образовательной деятельности (физкультминутка) – 5 б.;
- наличие списка используемых литературных источников (за последние 5 лет) – 3 б.;
- соблюдение требований к оформлению – 5 б.;
- 2. Соблюдение требований к оформлению:
  - культура оформления – 5 б.;
  - грамотность – 5 б.

*Схема оценки конспекта открытого мероприятия с детьми*

- «отлично»: 35 – 45 баллов
- «хорошо»: 25– 34 баллов
- «удовлетворительно»: 15 – 24 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

*Показатели и критерии оценки самоанализа открытого занятия с детьми.*

- характеристика программных задач и их соответствие возрасту детей, программному содержанию – 2 б.;
- объем программного содержания - 2 б.;
- методы и приемы, используемые для решения поставленных задач соответствие их возрасту детей, их правильность и точность применения - 2 б.;
- учет индивидуальных способностей детей - 2 б.;
- освоение детьми программного содержания по задачам - 2 б.;
- особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приемы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей) - 2 б.;
- психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов - 2 б.;
- характеристика условий проведения занятия - 2 б.

*Схема оценки самоанализа открытого занятия с детьми.*

- «отлично»: 14-16 баллов
- «хорошо»: 10- 13 баллов
- «удовлетворительно»: 7-9 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 7 баллов

## 7. Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
<b>ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ</b>	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона,	2



сочетаемость цветовой палитры)		
Логическая последовательность слайдов		2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)		2
Текст хорошо читается		1
		25
Отлично	Более 23-25 б.	
Хорошо	Более 19-22 б.	
Удовлетворительно	Более 15-18 б.	
Неудовлетворительно	Менее 15б.	

### 8. Критерии оценки календарного плана работы воспитателя

актуальность заявленной темы – 3б.,  
 педагогическая целесообразность форм работы (с детьми, педагогами, родителями) – 10 б.,  
 учет соответствующих возрасту детей видов деятельности -5б.,  
 роль ребенка (взрослого) в реализации поставленных задач – 5 б.,  
 форма представления плана – 2б.

#### Схема оценки перспективного плана

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов  
 «хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов  
 «удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов  
 «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

### 9. Критерии оценки конспекта:

целесообразность – 1 б.;  
 соответствие содержания цели – 1 б.;  
 оригинальность содержания – 10 б.;  
 использование активных методов и приемов работы с детьми – 3 б.;  
 привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;  
 соблюдение требований к оформлению – 5 б.

#### Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов  
 «хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов  
 «удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов  
 «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

### 9. Оценочный лист (образец оформления):

#### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ студента (Ф.И.О.)

№ п/п	Вид деятельности	Отметка	Роспись
1	Отчет по учебной практике		
2	Дневник практики		

3	Описание материальных условий группы		
4	Рекомендации по улучшению предметно-пространственной среды		
5	Должностная инструкция воспитателя, помощника воспитателя		
6	Хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в ходе режимных моментов		
7	Презентации «Первые дни ребенка в детском саду»		
8	Подвижные игры для детей раннего возраста		
9	Конспект занятия по ОО «Познавательное развитие»		
10	Дидактические игры для детей раннего возраста:		
11	Конспект занятия по ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
12	Памятки для родителей «Развиваем речь ребенка дома»		
13	Характеристика развития ребенка раннего возраста		
14	Хронометраж самостоятельной деятельности ребенка раннего возраста		
15	Отчет по практике		

Итоговая оценка практики  
руководителем ДОУ

\_\_\_\_\_ М.П. \_\_\_\_\_  
(отметка) (подпись)

№ п/п	Вид деятельности	Отметка	Роспись
1	Отчет по учебной практике		
2	Дневник практики		
3	Описание материальных условий группы		
4	Рекомендации по улучшению предметно-пространственной среды		
5	Должностная инструкция воспитателя, помощника воспитателя		
6	Хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в ходе режимных моментов		
7	Презентации «Первые дни ребенка в детском саду»		
8	Подвижные игры для детей раннего возраста		
9	Конспект занятия по ОО «Познавательное развитие»		
10	Дидактические игры для детей раннего возраста:		
11	Конспект занятия по ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
12	Памятки для родителей «Развиваем речь ребенка дома»		
13	Характеристика развития ребенка раннего возраста		
14	Хронометраж самостоятельной деятельности ребенка раннего возраста		
15	Отчет по практике		
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ</b> (выставляется руководителем практики от кафедры)			

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации  
Оценочные средства

### *Портфолио студента (отчетная документация)*

В ходе прохождения педагогической практики студент готовит следующие ВИДЫ отчетной документации:

1. Отчет по практике.
2. Дневник практики.
3. Описание материальных условий группы.
4. Рекомендации по улучшению предметно-пространственной среды.
5. Составление должностных инструкций воспитателя, помощника воспитателя
6. Хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в ходе режимных моментов.
7. Презентации «Первые дни ребенка в детском саду».
8. Творческое задание: подвижные игры для детей раннего возраста (2 игры): название игры, цель, содержание. Изготовить атрибуты к игре.
9. Конспект занятия по ОО «Познавательное развитие».
10. Творческое задание: Две дидактические игры для детей раннего возраста: название игры, цель, содержание. Атрибуты к игре.
11. Конспект занятия по ОО «Художественно-эстетическое развитие».
12. Памятки для родителей «Развиваем речь ребенка дома».
13. Характеристика развития ребенка раннего возраста.
14. Хронометраж самостоятельной деятельности ребенка раннего возраста.
15. Оценочный лист.
16. Отзыв руководителя о практике.

Документация п. 1 – сдается руководителю практики от университета в бумажном и электронном варианте.

Документация п.п. 2-14 – сдается руководителю практики от университета в электронном варианте (на диске).

Документация п.п. 15-16 – сдается руководителю практики от университета в бумажном варианте на формате А4.

В электронном виде презентацию по результатам практики разместить на диске.

К выставке по результатам практики подготовить: подвижные игры с описанием, дидактические игры с описанием и атрибуты к играм.

### **Критерии оценивания Портфолио**

#### **«Зачтено»**

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, конспекты НОД и др.), в соответствии с заявленными разделами портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«**Не зачтено**» отсутствие заданий, предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

### ***Итоговая оценка по практике (зачет с оценкой)***

Итоговая оценка «*отлично*» выставляется, если студент выполнил все задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет высокий средний балл промежуточного контроля (88-100).

- правильное и логичное составление индивидуального плана работы, методически грамотное проведение зачетных мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; подробный анализ ОП; умение организовывать различные виды детской деятельности, самостоятельной работы детей в ходе ОД, умелая организация различных режимных моментов в течение всего рабочего дня; грамотное ведение дневника практики, содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и

отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; своевременная сдача документации, примерное поведение практиканта.

Итоговая оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил все задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет хороший средний балл промежуточного контроля (74-87).

- правильное и логичное составление индивидуального плана работы при незначительных ошибках планирования отдельных режимных моментов; грамотно проведенные зачетные мероприятия, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения детей; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и зачетных мероприятий в индивидуальном плане; наличие незначительных ошибок при проведении зачетных мероприятий с родителями, своевременная сдача документации по практике; примерное поведение практиканта.

Итоговая оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил все задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет удовлетворительный средний балл промежуточного контроля (60-73)

неполная реализация поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации режимных моментов и зачетных мероприятий; не полный анализ ОП ДОУ; значительные ошибки при организации, некритичный анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; несвоевременная сдача документации практики.

Итоговая оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил не все задания, предусмотренные программой практики, не представил отчетную документацию в установленный срок, имеет недостаточный средний балл промежуточного контроля (менее 60) или пропускал практику без уважительной причины.

- отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать образовательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; несвоевременная сдача документации практики.

## **6 семестр**

### **1. Требования к отчету о прохождении практики**

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание отчета.

Отчет подписывается студентами, ставится дата (последний день практики)

**Титульный лист** отчёта оформляется следующим образом:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Смоленский государственный университет  
Кафедра педагогики

*Отчет о производственной практике*  
**Б2.О.02(П) Педагогическая практика**

Студента \_\_\_\_\_

Курс 4

Направление подготовки (профиль)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль: Дошкольное образование

Срок практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202 г.

Место прохождения практики  
МБДОУ «Детский сад № 78 «Исток»

Руководитель практики от университета доц. Чепикова Л.В.

Руководитель практики от организации Николаева О.Г., заместитель заведующего

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(подпись) (дата)

**2) Содержание отчета** по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

1. В каком объеме выполнена программа практики?
2. Какие виды и формы работы с детьми, их родителями провели наиболее удачно?
3. С какими трудностями столкнулись в период практики?
4. Ваши предложения по совершенствованию организации практики?

*В конце отчета ставится подпись студента, дата составления отчета.*

*Показатели и критерии оценки отчета*

1. Содержание отчета:
  - наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях базы практики, объеме выполнения программы практики, наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 5 б.;
  - наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;
  - описание обобщенной характеристики педагогической деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 10 б.
2. Соблюдение требований к оформлению:
  - культура оформления – 5 б.;

– грамотность – 5 б.

Отчет оценивается в системе 30-балльной оценки знаний и 5-ти балльной оценки знаний.

*Схема оценки отчета:*

- «отлично»: 28 – 30 баллов
- «хорошо»: 23 – 27 баллов
- «удовлетворительно»: 18 – 22 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 18 баллов

3) Индивидуальный план практики оформляется следующим образом:

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
прохождения педагогической практики  
(Ф.И.О. студента)

№ п/п	Виды учебной работы	Отчетная документация	Планируемые сроки выполнения	Отметка о выполнении

*Показатели и критерии оценки индивидуального плана*

1. Содержание:

– соответствие содержанию программы практики и этапам ее прохождения – 5 б.;

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Индивидуальный план оценивается в системе 15-балльной и 5-балльной оценки знаний.

*Схема оценки индивидуального плана:*

- «отлично»: 11 - 15 баллов
- «хорошо»: 8- 10 баллов
- «удовлетворительно»: 6-8 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 6 баллов

4) **Дневник практики** оформляется следующим образом:

**ДНЕВНИК**  
прохождения педагогической практики студентом  
(ФИО)

Дата	Содержание деятельности воспитателя и студента	Анализ педагогической деятельности воспитателя и студента

*Показатели и критерии оценки дневника*

1. Содержание:

- систематичность ведения записей – 5 б.;
- описание содержания деятельности воспитателя, студента-практиканта– 5 б.;
- описание анализа деятельности воспитателя, студента-практиканта– 5 б.;

- наличие записей открытых мероприятий (с детьми, родителями) и их анализ – 5 б.
2. Соблюдение требований к оформлению:
- культура оформления – 5 б.;
  - грамотность – 5 б.

Дневник оценивается в системе 30-балльной и 5-балльной оценки знаний.

*Схема оценки дневника:*

- «отлично»: 25 – 30 баллов
- «хорошо»: 18-24 баллов
- «удовлетворительно»: 15-17 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

### **5) Конспект и самоанализ 1-го зачетного мероприятия (ОД) с детьми (в соответствии с темой ВКР)**

*Показатели и критерии оценки конспекта открытого мероприятия с детьми*

#### 1. Содержание

- целесообразность – 2 б.;
- соответствие содержания теме, цели, задачам – 3 б.;
- оригинальность содержания – 5 б.;
- рациональность выбора методов и приемов работы с детьми – 5 б.;
- предварительная работа – 2 б.;
- оборудование – 2 б.;
- использование разнообразных форм организации детей во время образовательной деятельности – 3 б.;
- смена поз детей во время образовательной деятельности (физкультминутка) – 2 б.;
- наличие списка используемых литературных источников (за последние 5 лет) – 3 б.;
- учет индивидуальных особенностей детей – 5 б.;
- соответствие теме ВКР – 3 б.

#### 2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

*Схема оценки конспекта открытого мероприятия с детьми*

- «отлично»: 35 – 45 баллов
- «хорошо»: 25– 34 баллов
- «удовлетворительно»: 15 – 24 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

*Показатели и критерии оценки самоанализа открытого занятия с детьми.*

- характеристика программных задач и их соответствие возрасту детей, программному содержанию – 2 б.;
- объем программного содержания - 2 б.;
- методы и приемы, используемые для решения поставленных задач соответствие их возрасту детей, их правильность и точность применения - 2 б.;
- учет индивидуальных способностей детей - 2 б.;
- освоение детьми программного содержания по задачам - 2 б.;
- особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приемы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей) - 2 б.;

- психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов - 2 б.;
- характеристика условий проведения занятия - 2 б.

*Схема оценки самооанализа открытого занятия с детьми.*

- «отлично»: 14-16 баллов
- «хорошо»: 10- 13 баллов
- «удовлетворительно»: 7-9 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 7 баллов

### **б) Конспект зачетной формы работы с родителями**

*Показатели и критерии оценки конспекта открытых форм работы родителями:*

#### *2. Содержание*

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 5 б.;
- соблюдение требований к оформлению – 5 б.;
- соответствие теме ВКР – 5 б.

#### **3. Соблюдение требований к оформлению:**

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

*Схема оценки открытых форм работы с родителями (конспектов):*

- «отлично»: 19-27 баллов
- «хорошо»: 10- 18 баллов
- «удовлетворительно»: 7-9 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 7 баллов

### **7) Отчеты-справки по мониторингу освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям**

Отчет-справка составляется следующим образом:

**Отчет-справка** по мониторингу освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования детей \_\_\_\_\_ группы

Было обследовано \_\_\_\_\_ детей.

Обследование проводилось по образовательной области \_\_\_\_\_;  
раздел (ы)\_\_\_\_\_.

Какие результаты показали дети:

- хорошие результаты (их достижения);
- сколько не справились с заданием....
- что вызвало затруднение.....
- вывод.....
- рекомендации о дальнейшей работе с детьми.....

**Пример отчета-справки по образовательной области - познавательное развитие**  
(формирование элементарных математических представлений)



Отчет-справка  
Образовательная область: познавательное развитие  
(формирование элементарных математических представлений)

Было обследовано \_\_\_\_\_ детей. Обследование проводилось по следующим разделам:

1. Количество и счёт.
2. Величина.
3. Геометрические фигуры.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Логика.

Дети показали хорошие результаты по всем разделам. Все дети научились считать в пределах десяти. Почти все различают размер, длину, ширину предметов. Безошибочно называют все геометрические фигуры. Затруднения вызвало задание на ориентировку в пространстве, знание частей суток.

Не все дети справились с поставленной задачей. Лишь \_\_\_\_% .....

Вывод: считаю, что на протяжении всего учебного года важно акцентировать внимание детей на.....

Далее исходя из анализа мониторинга сделать краткие выводы о том в каком направлении продолжить развитие ребенка и обогащения его знаний.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ год

*Показатели и критерии оценки мониторинга освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям*

1. Содержание:

- отчеты-справки по образовательным областям (каждая отдельно) социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие – 25 б.;
- краткое описание положительных и отрицательных результатов – 5 б.;
- наличие выводов – 5 б.;
- краткие рекомендации о дальнейшей работе с детьми – 5 б.

5. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

*Схема оценки мониторинга освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям:*

- «отлично»: 45 – 50 баллов
- «хорошо»: 30 – 44 баллов
- «удовлетворительно»: 20 – 29 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 20 баллов

**8) Оценочный лист** оформляется следующим образом:

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ФИО студента \_\_\_\_\_  
База практики \_\_\_\_\_  
Сроки практики: \_\_\_\_\_

№ п/п	Вид работы	Отметка	Роспись
-------	------------	---------	---------

1.	Индивидуальный план		
2.	Дневник практики		
3.	Образовательная деятельность с детьми _____ группы на тему:		
4.	Отчетная форма работы с родителями на тему:		
5.	Отчеты-справки по мониторингу освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования детей по образовательным областям:		
	Познавательное развитие		
	Социально-коммуникативное развитие		
	Речевое развитие		
	Художественно-эстетическое развитие		
	Физическое развитие		
6.	Отчет студента о прохождении практики		

Итоговая оценка практики  
руководителем ДОО

\_\_\_\_\_ М.П. \_\_\_\_\_  
(отметка) (подпись)

	Вид работы	Отметка	Роспись
1.	Индивидуальный план		
2.	Дневник практики		
3.	Образовательная деятельность с детьми _____ группы на тему:		
4.	Отчетная форма работы с родителями на тему:		
5.	Отчеты-справки по мониторингу освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования детей по образовательным областям:		
	Познавательное развитие		
	Социально-коммуникативное развитие		
	Речевое развитие		
	Художественно-эстетическое развитие		
	Физическое развитие		
6.	Отчет студента о прохождении практики		
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ</b> (выставляется руководителем практики от университета)			

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации  
Оценочные средства

### *Портфолио студента (отчетная документация)*

В ходе прохождения педагогической практики студент готовит следующие виды отчетной документации:

1. Отчет о прохождении практики (объем 1 стр., 12 шрифт, единичный интервал + титульный лист).
2. Индивидуальный план практики.
3. Дневник практики.
4. Конспект и самоанализ 1-го зачетного мероприятия (ОД) с детьми
5. Конспект зачетной формы работы с родителями
6. Мониторинг, диагностический инструментарий, критерии по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, ссылки на литературу;
7. Отчеты-справки по мониторингу освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования по 5-ти образовательным областям.
8. Рекомендации педагогам по работе с детьми на основе полученных результатов итогового мониторинга (по каждой образовательной деятельности).
9. Оценочный лист.
10. Отзыв о прохождении педагогической практики (составляется руководителем практики от организации и заверяется подписью и печатью).

### **Критерии оценивания Портфолио**

#### **«Зачтено»**

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, конспекты НОД и др.), в соответствии с заявленными разделами портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

**«Не зачтено»** отсутствие заданий, предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

### ***Итоговая оценка по практике (зачет с оценкой)***

Итоговая оценка **«отлично»** выставляется, если студент выполнил все задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет высокий средний балл промежуточного контроля (88-100).

- правильное и логичное составление индивидуального плана работы, методически грамотное проведение зачетных мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; подробный анализ ОП; умение организовывать различные виды детской деятельности, самостоятельной работы детей в ходе ОД, умелая организация различных режимных моментов в течение всего рабочего дня; грамотное ведение дневника практики, содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; своевременная сдача документации, примерное поведение практиканта.

Итоговая оценка **«хорошо»** выставляется, если студент выполнил все задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет хороший средний балл промежуточного контроля (74-87).

- правильное и логичное составление индивидуального плана работы при незначительных ошибках планирования отдельных режимных моментов; грамотно проведенные зачетные мероприятия, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения детей; содержательный отчет по педагогической практике,

отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и зачетных мероприятий в индивидуальном плане; наличие незначительных ошибок при проведении зачетных мероприятий с родителями, своевременная сдача документации по практике; примерное поведение практиканта.

•  
Итоговая оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил все задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет удовлетворительный средний балл промежуточного контроля (60-73)

неполная реализация поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации режимных моментов и зачетных мероприятий; не полный анализ ОП ДОУ; значительные ошибки при организации, некритичный анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; несвоевременная сдача документации практики.

Итоговая оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил не все задания, предусмотренные программой практики, не представил отчетную документацию в установленный срок, имеет недостаточный средний балл промежуточного контроля (менее 60) или пропускал практику без уважительной причины.

• отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать образовательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; несвоевременная сдача документации практики.

## 7 семестр

### *1. Требования к отчету о прохождении практики*

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание отчета.

Отчет подписывается студентами, ставится дата (последний день практики)

**Титульный лист** отчёта оформляется следующим образом:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Смоленский государственный университет  
Кафедра педагогики

*Отчет о производственной практике*  
Б2.О.02 (П) Педагогическая практика

Студента \_\_\_\_\_

Курс 4

Направление подготовки (профиль)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

профиль: Дошкольное образование

Срок практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Место прохождения практики  
МБДОУ «Детский сад № 78 «Исток»

Руководитель практики от университета доц. Чепикова Л.В.

Руководитель практики от организации Николаева О.Г., заместитель заведующего

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(подпись) (дата)

**Содержание отчета** по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы:

- В каком объеме выполнена программа практики?
- Какие виды и формы работы с детьми, их родителями провели наиболее удачно?
- С какими трудностями столкнулись в период практики?
- Ваши предложения по совершенствованию организации практики?

*Объем отчета – 1 ст., шрифт 12, интервал – единичный.*

*В конце отчета ставится подпись студента, дата составления отчета.*

### ***Показатели и критерии оценки отчета***

#### **1. Содержание отчета:**

- наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях базы практики, объеме выполнения программы практики, наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 5 б.;
- наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;
- описание обобщенной характеристики педагогической деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 10 б.

#### **2. Соблюдение требований к оформлению:**

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Отчет оценивается в системе 30-балльной оценки знаний и 5-ти балльной оценки знаний.

*Схема оценки отчета:*

- «отлично»: 28 – 30 баллов
- «хорошо»: 23 – 27 баллов
- «удовлетворительно»: 18 – 22 баллов

- «неудовлетворительно»: менее 18 баллов

2. Индивидуальный план практики оформляется следующим образом:

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
прохождения педагогической практики  
(Ф.И.О. студента)

№ п/п	Виды учебной работы	Отчетная документация	Планируемые сроки выполнения	Отметка о выполнении

*Показатели и критерии оценки индивидуального плана*

1. Содержание:

– соответствие содержанию программы практики и этапам ее прохождения – 5 б.;

2. Соблюдение требований к оформлению:

– культура оформления – 5 б.;

– грамотность – 5 б.

Индивидуальный план оценивается в системе 15-балльной и 5-балльной оценки знаний.

*Схема оценки индивидуального плана:*

- «отлично»: 11 - 15 баллов

- «хорошо»: 8- 10 баллов

- «удовлетворительно»: 6-8 баллов

- «неудовлетворительно»: менее 6 баллов

6. Дневник практики оформляется следующим образом:

**ДНЕВНИК**  
прохождения педагогической практики студентом  
(ФИО)

Дата	Содержание деятельности студента	Анализ педагогической деятельности студента

*Показатели и критерии оценки дневника*

1. Содержание:

– систематичность ведения записей – 5 б.;

– описание содержания деятельности студента-практиканта – 5 б.;

– описание анализа деятельности студента-практиканта – 5 б.;

– наличие записей открытых мероприятий (с детьми, родителями) и их анализ – 5 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

– культура оформления – 5 б.;

– грамотность – 5 б.

Дневник оценивается в системе 30-балльной и 5-балльной оценки знаний.

*Схема оценки дневника:*

- «отлично»: 25 – 30 баллов
- «хорошо»: 18-24 баллов
- «удовлетворительно»: 15-17 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

## **7. Конспект и самоанализ 2-х зачетных мероприятий (ОД) с детьми (в соответствии с темой ВКР)**

*Показатели и критерии оценки конспекта открытого мероприятия с детьми*

### **1. Содержание**

- целесообразность – 2 б.;
- соответствие содержания теме, цели, задачам – 3 б.;
- оригинальность содержания – 5 б.;
- рациональность выбора методов и приемов работы с детьми – 5 б.;
- предварительная работа – 2 б.;
- оборудование – 2 б.;
- использование разнообразных форм организации детей во время образовательной деятельности – 3 б.;
- смена поз детей во время образовательной деятельности (физкультминутка) – 2 б.;
- наличие списка используемых литературных источников (за последние 5 лет) – 3 б.;
- учет индивидуальных особенностей детей – 5 б.;
- соответствие теме ВКР – 3 б.

### **2. Соблюдение требований к оформлению:**

- культура оформления – 3 б.;
- грамотность – 3 б.
- наличие списка литературы – 4 б.

*Схема оценки конспекта открытого мероприятия с детьми*

- «отлично»: 35 – 45 баллов
- «хорошо»: 25– 34 баллов
- «удовлетворительно»: 15 – 24 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

*Показатели и критерии оценки самоанализа открытого занятия с детьми.*

- характеристика программных задач и их соответствие возрасту детей, программному содержанию – 2 б.;
- объем программного содержания - 2 б.;
- методы и приемы, используемые для решения поставленных задач соответствие их возрасту детей, их правильность и точность применения - 2 б.;
- учет индивидуальных способностей детей - 2 б.;
- освоение детьми программного содержания по задачам - 2 б.;
- особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приемы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей) - 2 б.;
- психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов - 2 б.;
- характеристика условий проведения занятия - 2 б.

*Схема оценки самоанализа открытого занятия с детьми.*

- «отлично»: 14-16 баллов
- «хорошо»: 10- 13 баллов
- «удовлетворительно»: 7-9 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 7 баллов

**8. Конспект зачетной формы работы с родителями (в соответствии с темой ВКР)**

*Показатели и критерии оценки конспекта открытых форм работы родителями:*

**1. Содержание**

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 5 б.;
- соблюдение требований к оформлению – 5 б.;
- соответствие теме ВКР – 5 б.

**2. Соблюдение требований к оформлению:**

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

*Схема оценки открытых форм работы с родителями (конспектов):*

- «отлично»: 19-27 баллов
- «хорошо»: 10- 18 баллов
- «удовлетворительно»: 7-9 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 7 баллов

**9. Показатели и критерии оценки результатов констатирующего этапа эксперимента**

**1. Содержание:**

- наличие диагностического инструментария по работе с детьми экспериментальной и контрольной групп – 10 б.
- наличие анкеты для педагогов по теме ВКР – 5 б.
- наличие анкеты для родителей по теме ВКР - 5 б.

**2. Соблюдение требований к оформлению:**

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

*Схема оценки задания:*

- «отлично»: 25 – 30 баллов
- «хорошо»: 18-24 баллов
- «удовлетворительно»: 15-17 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

**10. Оценочный лист оформляется следующим образом:**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ФИО студента \_\_\_\_\_  
 Тема ВКР: \_\_\_\_\_  
 База практики \_\_\_\_\_

№	Вид работы	Отметка	Роспись
---	------------	---------	---------



п/п			
1.	Индивидуальный план		
2.	Дневник практики		
3.	Зачетное мероприятие. Конспект ОД с детьми _____ группы на тему:		
4.	Зачетное мероприятие. Конспект ОД с детьми _____ группы на тему:		
5.	Зачетная форма работы с родителями на тему:		
6.	Констатирующий этап эксперимента: диагностический инструментарий по работе с детьми; выводы		
7.	Констатирующий этап эксперимента: анкетирование педагогов (анкета, выводы)		
8.	Констатирующий этап эксперимента: анкетирование родителей (анкета, выводы)		
9.	Отчет студента о прохождении практики		

Итоговая оценка практики  
руководителем ДОО

\_\_\_\_\_ (отметка)

М.П. \_\_\_\_\_ (подпись)

Вид работы		Отметка	Роспись
1.	Индивидуальный план		
2.	Дневник практики		
3.	Зачетное мероприятие. Конспект ОД с детьми _____ группы на тему:		
4.	Зачетное мероприятие. Конспект ОД с детьми _____ группы на тему:		
5.	Отчетная форма работы с родителями на тему:		
9.	Констатирующий этап эксперимента: диагностический инструментарий по работе с детьми; выводы		
10.	Констатирующий этап эксперимента: анкетирование педагогов (анкета, выводы)		
11.	Констатирующий этап эксперимента: анкетирование родителей (анкета, выводы)		
9.	Отчет студента о прохождении практики		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (выставляется руководителем практики от университета)			

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

### Оценочные средства

#### *Портфолио студента (отчетная документация)*

В ходе прохождения педагогической практики студент готовит следующие виды отчетной документации:

1. Отчет о прохождении практики (объем 1 стр., 12 шрифт, единичный интервал + титульный лист).
2. Индивидуальный план практики.

3. Дневник практики.
4. Конспекты и самоанализ 2-х-го зачетных мероприятий(ОД) с детьми по двум образовательным областям (на выбор студента).
5. Конспект зачетной формы работы с родителями в соответствии с темой ВКР.
6. Диагностический инструментарий по работе с детьми на констатирующем этапе эксперимента, выводы по результатам работы.
7. Анкета для педагогов по теме ВКР, результаты анкетирования.
8. Анкета для родителей по теме ВКР, результаты анкетирования.
9. Оценочный лист.
10. Отзыв о прохождении педагогической практики (составляется руководителем практики от организации и заверяется подписью и печатью).

### **Критерии оценивания Портфолио**

#### **«Зачтено»**

Творческие задания (конспекты ОД, диагностический инструментарий, анкеты для педагогов родителей и др.), в соответствии с заявленными разделами портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

**«Не зачтено»** отсутствие заданий, предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

### **Итоговая оценка по практике (зачет с оценкой)**

Итоговая оценка **«отлично»** выставляется, если студент выполнил все задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет высокий средний балл промежуточного контроля (88-100).

- правильное и логичное составление индивидуального плана работы, методически грамотное проведение 2-х зачетных мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умелая организация различных режимных моментов в течение всего рабочего дня; грамотное ведение дневника практики, грамотное проведение констатирующего этапа эксперимента и наличие качественных выводов; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; своевременная сдача документации, примерное поведение практиканта.

Итоговая оценка **«хорошо»** выставляется, если студент выполнил все задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет хороший средний балл промежуточного контроля (74-87).

- правильное и логичное составление индивидуального плана работы при незначительных ошибках планирования отдельных режимных моментов; грамотно проведенные зачетных мероприятий, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения детей; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и зачетных мероприятий в индивидуальном плане; наличие незначительных ошибок при проведении зачетных мероприятий с родителями, своевременная сдача документации по практике; примерное поведение практиканта.

Итоговая оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил все задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет удовлетворительный средний балл промежуточного контроля (60-73)

- неполная реализация поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации режимных моментов и зачетных мероприятий; значительные ошибки при организации констатирующего этапа эксперимента; несвоевременная сдача документации практики.

Итоговая оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если студент выполнил не все задания, предусмотренные программой практики, не представил отчетную документацию в установленный срок, имеет недостаточный средний балл промежуточного контроля (менее 60) или пропускал практику без уважительной причины.

- отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать образовательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения, а также отсутствие материала о констатирующем этапе эксперимента; несвоевременная сдача документации практики.

## 8 семестр

### ***1. Требования к отчету о прохождении практики***

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание отчета.

**Титульный лист (образец)**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Смоленский государственный университет  
Кафедра педагогики

*Отчет о производственной практике*  
Б2.О.02 (П) Педагогическая практика

Студента \_\_\_\_\_

Курс 4

Направление подготовки (профиль)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль: Дошкольное образование

Срок практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Место прохождения практики  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета:

Руководитель практики от организации:  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(подпись) (дата)

**Содержание отчета** по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

- В каком объеме выполнена программа практики?
- Какие виды и формы работы с детьми, их родителями, педагогами провели наиболее удачно?
- С какими трудностями столкнулись в период практики?
- Ваши предложения по совершенствованию организации практики?

*В конце отчета ставится подпись студента, дата составления отчета.*

*Объем – 1 стр., шрифт 12, интервал – единичный.*

*Показатели и критерии оценки отчета*

1. Содержание отчета:

- наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях базы практики, объеме выполнения программы практики, наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 5 б.;
- наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;
- описание обобщенной характеристики педагогической деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 10 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Отчет оценивается в системе 30-балльной оценки знаний и 5-ти балльной оценки знаний.

*Схема оценки отчета:*

- «отлично»: 28 – 30 баллов
- «хорошо»: 23 – 27 баллов
- «удовлетворительно»: 18 – 22 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 18 баллов

**2. Индивидуальный план практики оформляется следующим образом:**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ**  
(Ф.И.О. студента)  
Тема ВКР «.....»

Виды деятельности	Сроки	Отметка о выполнении
1. Зачетное мероприятие в соответствии с темой ВКР: образовательная деятельность с детьми _____ группы на тему: « _____ »		
2. План работы с педагогами на формирующем этапе эксперимента. Зачетное мероприятие. Форма проведения, тема « _____ »		
3. План работы с родителями на формирующем этапе эксперимента. Зачетное мероприятие.		

Форма проведения, тема «_____»		
5. Отчет по практике		
6. Сдача отчетной документации		

*Показатели и критерии оценки индивидуального плана*

1. Содержание:

- соответствие содержанию программы практики и этапам ее прохождения – 5 б.;
- 2. Соблюдение требований к оформлению:
  - культура оформления – 5 б.;
  - грамотность – 5 б.

Индивидуальный план оценивается в системе 15-балльной и 5-балльной оценки знаний.

*Схема оценки индивидуального плана:*

- «отлично»: 11 - 15 баллов
- «хорошо»: 8- 10 баллов
- «удовлетворительно»: 6-8 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 6 баллов

## **2. Конспекты 2-х зачетных форм проведения образовательной деятельности (ОД) по теме ВКР**

*Показатели и критерии оценки конспекта открытого мероприятия (ОД) с детьми*

1. Содержание

- целесообразность – 2 б.;
- соответствие содержания теме ВКР, цели, задачам – 5 б.;
- оригинальность содержания – 5 б.;
- рациональность выбора методов и приемов работы с детьми – 5 б.;
- предварительная работа – 2 б.;
- оборудование – 1 б.;
- использование разнообразных форм организации детей во время образовательной деятельности – 5 б.;
- смена поз детей во время образовательной деятельности (физкультминутка) – 5 б.;
- наличие списка используемых литературных источников (за последние 5 лет) – 5 б.;

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

*Схема оценки конспекта открытого мероприятия с детьми*

- «отлично»: 35 – 45 баллов
- «хорошо»: 25– 34 баллов
- «удовлетворительно»: 15 – 24 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

## **4. План работы с педагогами на формирующем этапе эксперимента. Конспект открытого мероприятия с педагогами (на выбор студента, в соответствии с темой ВКР).**

*Показатели и критерии оценки плана работы с педагогами на формирующем этапе эксперимента*

1. Содержание:

- наличие плана работы – 2 б.;
  - указана форма работы, цель – 2 б.;
  - обозначены задачи – 2 б.;
  - целесообразность выбранных форм работы с педагогами – 5 б.;
  - наличие конспекта открытого мероприятия – 5 б.;
  - списка использованной литературы – 3 б.;
  - соответствие содержания цели задачам – 3 б.;
  - оригинальность содержания – 3 б.;
2. Соблюдение требований к оформлению:
- культура оформления – 3 б.;
  - грамотность – 3 б.;
  - наличие списка литературы – 4 б.

*Схема оценки плана работы с педагогами*

- «отлично»: 32 – 35 баллов
- «хорошо»: 31 – 27 баллов
- «удовлетворительно»: 26 – 20 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 19 баллов

*Показатели и критерии оценки конспекта открытого мероприятия с педагогами*

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 5 б.;
- привлечение новейших литературных источников (за последние 5 лет) – 3б.;
- соблюдение требований к оформлению – 5 б.;
- соответствие теме ВКР – 5 б.

*Схема оценки:*

- «зачтено»: 15 – 20 баллов
- «не зачтено»: менее 15 баллов.

**5. План с работы родителями на формирующем этапе эксперимента. Конспект открытого мероприятия с родителями (на выбор студента, в соответствии с темой ВКР).**

*Показатели и критерии оценки плана работы с детьми экспериментальной группы на формирующем этапе эксперимента*

1. Содержание:
- наличие плана работы – 2 б.;
  - указаны виды деятельности с детьми, цель – 2 б.;
  - обозначены задачи – 2 б.;
  - целесообразность выбранных видов деятельности с детьми – 5 б.;
  - наличие конспектов открытых мероприятий (одно из них ОД) – 5 б.;
  - наличие самоанализа открытых мероприятий – 5 б.;
  - списка использованной литературы – 3 б.;
  - соответствие содержания цели задачам – 3 б.;
  - оригинальность содержания видов деятельности с детьми – 3 б.;
2. Соблюдение требований к оформлению:
- культура оформления – 5 б.;
  - грамотность – 5 б.

*Схема оценки плана работы с родителями воспитанников*

- «зачтено»: 30 – 40 баллов;
- «не зачтено»: менее 30 баллов.

*Показатели и критерии оценки конспектов открытых форм работы с родителями воспитанников*

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 5 б.;
- привлечение новейших литературных источников (за последние 5 лет) – 3б.;
- соблюдение требований к оформлению – 5 б.;
- соответствие теме ВКР – 5 б.

*Схема оценки открытых форм работы с родителями воспитанников:*

- «зачтено»: 15 – 20 баллов
- «не зачтено»: менее 15 баллов.

**6 Оценочный лист оформляется следующим образом:**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

(Ф.И.О. студента)

Тема ВКР: « \_\_\_\_\_ »

№ п/п	Вид деятельности	Отметка	Роспись
1.	Индивидуальный план практики		
2.	Зачетное мероприятие в соответствии с темой ВКР: образовательная деятельность с детьми _____ группы на тему: « _____ »		
3.	План работы с педагогами на формирующем этапе эксперимента. Зачетное мероприятие. Форма проведения, тема « _____ »		
4.	План работы с родителями на формирующем этапе эксперимента. Зачетное мероприятие. Форма проведения, тема « _____ »		
5.	Отчет по практике		

Итоговая оценка практики  
руководителем ДОО

\_\_\_\_\_ М.П. \_\_\_\_\_  
(отметка) (подпись)

№ п/п	Вид деятельности	Отметка	Роспись
1.	Индивидуальный план практики		
2.	Конспект зачетного мероприятия в соответствии с темой ВКР: образовательная деятельность с детьми _____ группы на тему: « _____ »		
3.	План работы с педагогами на формирующем этапе эксперимента. Конспект зачетного мероприятия: форма проведения, тема « _____ »		

4.	План работы с родителями на формирующем этапе эксперимента. Конспект зачетного мероприятия: форма проведения, тема «_____»		
5	Отчет по практике		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ			

**7. Отзыв о прохождении преддипломной практики** (составляется руководителем практики от организации и заверяется подписью и печатью). В отзыве необходимо дать характеристику студента, как овладевшего определенным набором компетенций; отразить: способность к педагогической деятельности, формирование творческой профессиональной позиции в построении образовательного процесса в ДОУ; инициативность, дисциплинированность; дать оценку выполнения всех предусмотренных практикой видов деятельности.

#### 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

##### Оценочные средства

##### *Портфолио студента (отчетная документация)*

В ходе прохождения педагогической практики студент готовит следующие *виды отчетной документации*:

1. Отчет о прохождении практики (объем 1 стр., 12 шрифт, единичный интервал + титульный лист).
2. Индивидуальный план практики.
3. Конспект и самоанализ 2-х зачетных мероприятий(ОД) с детьми по теме ВКР.
4. План работы с педагогами на формирующем этапе эксперимента. Конспект открытого мероприятия с педагогами (на выбор студента, в соответствии с темой ВКР).
5. План с работы родителями на формирующем этапе эксперимента. Конспект открытого мероприятия с родителями (на выбор студента, в соответствии с темой ВКР).
6. Оценочный лист.
7. Отзыв о прохождении практики (составляется руководителем практики от организации и заверяется подписью и печатью).

##### **Критерии оценивания Портфолио**

###### **«Зачтено»**

Творческие задания (конспекты ОД, планы и конспекты мероприятий с педагогами и родителями и др.), в соответствии с заявленными разделами портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

**«Не зачтено»** отсутствие заданий, предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

##### ***Итоговая оценка по практике (зачет с оценкой)***

Итоговая оценка **«отлично»** выставляется, если студент выполнил все задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет высокий средний балл промежуточного контроля (88-100).

- правильное и логичное составление индивидуального плана работы, методически грамотное проведение 2-х зачетных мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умелая организация различных режимных моментов в течение всего рабочего



дня; грамотное ведение дневника практики, грамотное проведение формирующего этапа эксперимента; грамотное проведение зачетных мероприятий с педагогами и родителями, содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; своевременная сдача документации, примерное поведение практиканта.

Итоговая оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил все задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет хороший средний балл промежуточного контроля (74-87).

- правильное и логичное составление индивидуального плана работы при незначительных ошибках планирования отдельных режимных моментов; грамотно проведенные зачетных мероприятий, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения детей; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и зачетных мероприятий с детьми, педагогами, родителями; наличие незначительных ошибок при проведении зачетных мероприятий с родителями, своевременная сдача документации по практике; примерное поведение практиканта.

Итоговая оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил все задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет удовлетворительный средний балл промежуточного контроля (60-73)

- неполная реализация поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации режимных моментов и зачетных мероприятий; значительные ошибки при организации формирующего этапа эксперимента; несвоевременная сдача документации практики.

Итоговая оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил не все задания, предусмотренные программой практики, не представил отчетную документацию в установленный срок, имеет недостаточный средний балл промежуточного контроля (менее 60) или пропускал практику без уважительной причины.

- отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать образовательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения, а также отсутствие материала о формирующем этапе эксперимента; несвоевременная сдача.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **5 семестр**

#### **7.1. Основная литература**

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-01622-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2](http://www.biblio-online.ru/book/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2)

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C](http://www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C)

4. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.T](http://www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.T)

6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0](http://www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0)

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. — СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011. — 128с.
2. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Проспект, 2002. - 414 с.
3. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: сб. ст. и док. / Сост. Р.А. Горб, И.М. Исаченкова; отв. ред. Т.Л. Оверчук. — СПб.: Детство-ПРЕСС, 2003. — 224с.
4. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет: [пособие для работников дошкол. образоват. учреждений и родителей] / А. С. Галанов.— / 3-е изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2006 .— 64 с.
5. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М.: Просвещение, 2006. - 214 с.
6. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. — Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 144с.
7. Шайхутдинова Н.В. В детский сад – без слез! Работа адаптационной группы // Дошкольное воспитание. – 2009. - №5. – С.109-110.

## **6 семестр**

### **7.1. Основная литература**

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868](http://www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868).

2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8](http://www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8).

3. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04571-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4](http://www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4).

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558](http://www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558).

5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01706-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980](http://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980)

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A](http://www.biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A)

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA](http://www.biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA).

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0](http://www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0).

4. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посыроева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48](http://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48).

## 7 семестр

### 7.1. Основная литература

1) Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B](http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B)

2) Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690](http://www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690).

3) Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-01622-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2](http://www.biblio-online.ru/book/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2)

4) Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471251>

5) Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448347>

### 7.2. Дополнительная литература

1) Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451079>.

2) Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470661>

3) Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451937>.

4) Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA](http://www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA).

5) Петрушин, В. И. Психология художественного творчества : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11233-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473044>

6) Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.T](http://www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.T)

7) Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0](http://www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0)

8) Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : монография / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04652-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454048>

## 8 семестр

### 7.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B](http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B).

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868](http://www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868).

3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8](http://www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8).

4. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

— ISBN 978-5-534-04571-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4](http://www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4).

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443](http://www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443).

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558](http://www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558).

7. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA](http://www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA)

8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01706-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980](http://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980)

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A](http://www.biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A)

2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04514-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9](http://www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9).

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2](http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2).

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA](http://www.biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA).

5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE](http://www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE)

6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0](http://www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0).

7. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89](http://www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89).

8. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48](http://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48).

9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7](http://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7).

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru.  
<http://www.edu.ru/> «Российское образование» – федеральный портал.  
<http://vak.ed.gov.ru/> ВАК России.  
<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования  
<http://www.edu.ru/> Российское образование.  
<http://www.7ya.ru/> Портал о детях и семье

#### Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&t=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)»  
(представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

### 8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

### 9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022