

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«19» сентября 2019 г.

**Рабочая программа производственной практики
Б2.О.03 (П) Педагогическая практика**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения - заочная

Курс – 1,3

Семестр – 2,5

Всего зачетных единиц – 12, часов – 432

Форма отчетности: зачет – 2,5 семестр

кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т.Н.

Одобрена на заседании кафедры

«12» сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Ф.М. Кремень

Смоленск
2019

1. Место практики в структуре ОП

Педагогическая практика базируется на дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности», «Педагогические технологии», «Социальная педагогика», «Социальная защита детства», «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности». По содержанию педагогическая практика непосредственно связана с другими видами практик: Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика», Б2.О.02(У) «Инструктивно-методический лагерь»; производственной Б2.О.04(П) «Педагогическая практика в летних лагерях».

Педагогическая практика проводится на 1 и 3 курсе. Продолжительность практики – 4 и 4 недели.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: основные понятия, используемые в правовом регулировании образования в Российской Федерации; основы правового регулирования общего образования в Российской Федерации; этические нормы и правила профессионального поведения; требования к поведению и нравственным качествам учителя, предъявляемые профессиональным стандартом и другими нормативными документами.</p> <p>Уметь: находить и использовать нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками работы с компьютерными справочно-правовыми системами и правовыми актами; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии.</p> <p>Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-</p>

	<p>коммуникационных технологий;</p> <p>Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с</p>

		особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-4. осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей; Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей
ОПК-5. осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные; Уметь: определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; Владеть: различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса
ОПК-6. использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии);

<p>образовательными потребностями</p>	<p>методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: психологические особенности разных возрастных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; основные причины, особенности и способы разрешения конфликтов в образовательном процессе; способы формирования</p>

	<p>благоприятной образовательной среды.</p> <p>Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; применять правила бесконфликтного поведения с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеть: приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные</p>

	<p>особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной</p>	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;</p>

деятельности	Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции; Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.

3. Тип практики

Производственная практика. Тип практики – педагогическая.

4. Место проведения практики

Организация производственной практики студентов отличается от других видов практик тем, что, во-первых, чрезвычайно широк спектр тех учреждений, где будет работать будущий бакалавр. Он включает не только образовательные учреждения, но и учреждения и службы других ведомств (социальной защиты населения, здравоохранения, юстиции, культуры), а также общественные организации, которые оказывают различные виды социально-педагогической помощи детям, решают задачи их социального воспитания и образования.

Во-вторых, студент в процессе обучения должен быть подготовлен к работе с различными категориями детей, так как в дальнейшем он может работать как в обычной школе, так и в других учреждениях, занимающихся воспитанием, реабилитацией, организацией досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, сиротами, и т.д. Причём, работа социального педагога с различными категориями детей имеет ярко выраженную специфику, она неодинакова в разных учреждениях и службах. Поэтому, к этой работе студент должен быть профессионально подготовлен.

На проведение данного вида практики СмолГУ заключены договора:

1. Департамент Смоленской области по образованию и науке;
2. СОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки»;
3. СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения для детей и семей»;
4. ОГБУ «Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс»;
5. СОГБУ «Детский дом «Гнездышко».

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности
1.	<p>Подготовительный этап практики включает в себя решение всех организационных вопросов.</p> <p>Проведение установочной конференции, на которой присутствуют руководитель практики вуза, факультетские преподаватели педагогики и социальной педагогики, представители базовых площадок практики.</p> <p>Составление индивидуального плана работы на весь период практики. План согласовывается и утверждается куратором учреждения и преподавателем университета. Студенты оформляют дневник практики в соответствии с требованиями к формам отчетности.</p>	<p>1. Знакомство с принимающим учреждением. Зафиксировать в дневнике сведения о принимающем учреждении в дневнике, отразив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру учреждения и нормативные документы, регламентирующие его работу; - основные направления его деятельности; - состав специалистов и их обязанности; - основные проблемы работы учреждения. <p>2. Составить индивидуальный план-график на весь период практики. Совместно с куратором и преподавателем педагогики (социальной педагогики) наметить порядок и сроки выполнения заданий.</p>
2.	<p>Рабочий этап практики посвящен выполнению основных заданий практики, анализу и обсуждению с руководителями полученных результатов.</p> <p>1. В течение этого периода студенты анализируют и изучают основные направления социально-педагогической</p>	<p>1. Познакомиться с социальным педагогом и выявить особенности его работы в данном типе учреждения.</p> <p>2. Отразить в дневнике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности социального педагога; - план его работы на год; - проблемы и особенности детей, с которыми он работает. <p>3. Организовать и провести социально-педагогическое обследование 2-х детей по примерному плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок как личность; - ребенок в школе (учреждении);

<p>деятельности данного учреждения.</p> <p>2. Важнейшей частью данного этапа является организация и проведение социально-педагогического обследования 2-х детей и составления карты личности, выбранных для изучения учащихся. Следствием этой деятельности является работа студентов по определению методологических подходов к проектированию деятельности социального педагога, направленной на решение проблем изучаемых детей.</p> <p>4. Результат данной работы должен быть представлен студентами в виде структурно-функциональной модели деятельности социального педагога и детально разработанной индивидуальной программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>5. В этот же период студенты проводят с детьми или группой детей, их родителями, воспитательное дело, мероприятие, беседу, консультации и другие виды деятельности по</p>	<p>- ребенок дома; - ребенок в микрорайоне. (план обследования составляется в соответствии со спецификой учреждения-базы практики).</p> <p>4. Совместно с психологом учреждения изучить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка, выбранного для оказания помощи и поддержки. Представить в дневнике план обследования, диагностические методики, а также протоколы исследования, личности детей, выбранных для изучения.</p> <p>5. Определить методологические подходы к проектированию собственной социально-педагогической деятельности по решению проблем 2-х конкретных детей, выбранных для оказания социально-педагогической помощи и поддержки.</p> <p>6. Разработать структурно-функциональную модель деятельности социального педагога, направленную на оказание помощи и поддержки выбранным детям (представить в виде схемы).</p> <p>7. Разработать индивидуальную программу социального сопровождения и поддержки обучающихся у. Составить план-график реализации индивидуальной программы.</p> <p>8. Провести с группой детей воспитательное мероприятие (дело). Представить методическую разработку воспитательного дела (мероприятия). Провести анализ, самоанализ и самооценку воспитательного мероприятия.</p> <p>9. Провести исследование в рамках курсовой работы. Составить план эксперимента по проблеме исследования, реализовать его и проанализировать результаты.</p> <p>1. Провести наблюдения за учащимися и подготовить анализ пяти педагогических ситуаций. 2. Обобщить результаты практики, оформить отчетную документацию.</p>
--	---

	согласованию с куратором учреждения. 6. Кроме того, в течение данного и предыдущих этапов студентами проводятся исследования в рамках курсовой работы (для 5 семестра), обобщаются его результаты.	3. Подготовить выступление на итоговую конференцию.
3.	<p>Итоговый этап практики предполагает деятельность студентов по описанию и анализу педагогических ситуаций (не менее 5).</p> <p>Завершает практику итоговая конференция, на которой факультетский руководитель подводит итоги практики и объявляет оценки</p>	<p>Студенты выбирают и описывают педагогические ситуации. Педагогические ситуации могут отражать различные моменты деятельности социального педагога и психолога с детьми, родителями (или лицами их заменяющими) педагогами и др.</p> <p>В ходе итогового этапа студенты оформляют отчетную документацию, получают письменный отзыв представителя учреждения, в котором он проходил практику. Все отчетные материалы предоставляются факультетскому руководителю практики. Студенты готовят выступления и презентации, отражающие ход и результаты практики</p>

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль работы студента в процессе прохождения педагогической практики осуществляется при собеседовании с куратором базы практики и наблюдении за работой студентов: выполнение индивидуального плана практики, содержание записей в дневнике практики, подготовка конспекта воспитательного мероприятия.

ОБРАЗЕЦ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Срок исполнения	Содержание деятельности	Методический инструментарий	Примечание

Утверждаю Подпись руководителя практики	
--	--

Примерная схема оформления дневника практики

1. Титульный лист

Студент _____ Ф.И.О.

_____ ф-та, _____ курса, _____ группы

Практика проводилась в _____

Адрес учреждения _____

Телефон _____

Руководитель практики _____

(Ф.И.О., должность, звание, место работы)

Руководитель практики от университета _____

2. Обязанности студента на практике.

3. Программа практики:

- цель практики
- задачи практики
- задания практики

4. Содержание работы (по каждому дню практики), ее анализ.

5. План работы на весь период педагогической практики, утвержденный руководителями;

6. Карту личности учеников или воспитанников с разработанной моделью и программой деятельности социального педагога по оказанию помощи и поддержки 2-м детям, выбранным для изучения; описание их изучения с указанием примененных социально-педагогических методик с результатами диагностирования;

7. Описание и анализ пяти педагогических ситуаций.

Критерии оценивания.

«зачтено»

-индивидуальный план отражает содержания всех этапов практики и составлен в соответствии с её планируемыми результатами;

-дневник практики в полной мере отражает содержание деятельности студента на различных этапах её выполнения.

«не зачтено»

-индивидуальный план не отражает содержания всех этапов практики и составлен без учёта планируемых результатов;

-дневник практики не отражает содержание деятельности студента на различных этапах её выполнения

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль по итогам педагогической практики оценивается по представлению следующей отчётной документации:

1. Отчет о практике.

2. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
3. Программа индивидуальной помощи и поддержки.
4. Характеристика студента-практиканта (составляется и подписывается руководителем базового учреждения).

Отчётная документация должна быть оформлена в соответствии с представленными образцами:

1. Отчет студента-практиканта

Титульный лист

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра социальной работы
Отчет о производственной (учебной) практике
название практики

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки (профиль) _____

Срок практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ (подпись) _____ (дата)

Требования к составлению отчета

1. Объем и содержание выполненной работы:
 - специфика и основные направления деятельности учреждения, являющегося базой практики;
 - организация социально-педагогического обследования помощи и поддержки детям, выбранным для изучения;
 - виды проведенных воспитательных занятий, их тематика.
2. Какие трудности испытывали вы при:
 - изучении учреждения;
 - разработке структурно-функциональной модели деятельности социального педагога по оказанию помощи и поддержки детям;
 - проведении социально-педагогического обследования детей;
 - выявлении, описании и анализе педагогических ситуаций.
3. Степень владения вами методиками и технологиями профессиональной деятельности социального педагога: качество ваших теоретических знаний; умение использовать их на практике; умение выбрать нужную социально-педагогическую методику и технологию и применить ее в конкретной

ситуации; умение анализировать возникающие в работе социального педагога ситуации; умение организовать воспитательно-образовательные взаимодействия с проблемной личностью; умение проектировать работу по оказанию помощи и поддержки личности в кризисных ситуациях.

4. Какие конкретно задачи были вами поставлены при разработке структурно-функциональной модели деятельности социального педагога.
5. Тема и цель научно-исследовательской работы, характер полученных результатов.
6. Самые яркие моменты в педагогической практике.
7. Общие итоги педпрактики:
 - чему вы научились во время практики;
 - ваше отношение к профессии «социальный педагог»;
 - как вы оцениваете свою профессиональную пригодность к данной профессии.
8. Ваши пожелания и предложения по совершенствованию организации практики и ее проведению.

Критерии к отчёту по педагогической практике:

Отметки «зачтено» заслуживает студент, подготовивший отчёт, содержащий все предусмотренные программой практики задания в соответствии с предъявляемыми требованиями, подробно описавший разработку структурно-функциональной модели деятельности социального педагога и ход практики.

Отметки «не зачтено» заслуживает студент, который не подготовил отчёта по заданиям, предусмотренными программой практики и не разработал структурно-функциональную модель деятельности социального педагога.

2. Требования к составлению схемы конспекта воспитательного занятия

1. Форма и тема занятия.
2. Цель (задачи) воспитательного занятия,
3. Оборудование.
4. Задания для детей по подготовке к занятию.
5. План проведения занятия.
6. Содержание составных частей занятия (ход занятия)
7. Литература.

Конспект проведенного практикантом мероприятия может представлять собой разработку КТД, воспитательного занятия, сценарий праздника, беседу для родителей, план-конспект семинара для сотрудников и др. виды деятельности в соответствии со спецификой базы практики. Текст конспекта должен быть подписан преподавателем педагогики (социальной педагогики) практики и базовым куратором.

Схема анализа и самоанализа воспитательного занятия

1. Тема внеклассного воспитательного занятия, его цели, задачи. Соответствие требованиям к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в данном учреждении.

2. Содержание воспитательного занятия: соответствие содержания целям и задачам занятия, доступности содержания, адекватность форм воспитательного занятия его содержанию, учет особенностей данного детского коллектива и индивидуальных особенностей учащихся в реализации воспитательных задач.

3. Методика проведения воспитательного занятия: активность и заинтересованность школьников в процессе проведения занятия на всех его этапах, организованность учащихся при проведении занятия, смена видов деятельности с целью предотвращения утомляемости детей, подведение промежуточных и конечных итогов и т.д.

4. Воспитательно-образовательная ценность занятия: на какие социальные установки ориентирует учащихся, каково его влияние на совершенствование межличностных отношений в коллективе, с родителями, другими учащимися.

Какова информационная насыщенность и познавательная значимость проведения подготовительной работы: насколько затрагиваемые в процессе подготовки вопросы углубляли знания учащихся, расширяли их кругозор и способствовали совершенствованию качества личности, каковы причины успеха и имеющих место недочетов. Какова роль куратора в подготовке, проведении и анализе мероприятия.

5. Предложения по совершенствованию воспитательной работы с данным детским коллективом.

Критерии оценки воспитательного занятия.

Отметки «**зачтено**» заслуживает студент, самостоятельно разработавший конспект воспитательного занятия в соответствии с требованиями и учетом возраста детей.

Приведен содержательный анализ воспитательного занятия.

Отметки «**не зачтено**» заслуживает студент, который не разработал конспект воспитательного занятия самостоятельно. Содержание занятия не соответствует возрасту детей. Анализ воспитательного занятия отсутствует.

3. Требования к анализу педагогической ситуации

Под педагогической ситуацией понимается событие, в котором обнаруживаются конкретные отношения ребенка (к учению, поведению, другому ученику, родителям, коллективу, учителю, себе, природе, труду и т.п.), требующие принятия решения со стороны учителя и социального педагога.

Искусство воспитателя и социального педагога состоит в том, чтобы найти педагогически правильную линию своего поведения, направленную на регулирование выявленных отношений учащихся (принятие педагогического решения).

Овладение подобным искусством предполагает развитие у будущего социального педагога профессиональной наблюдательности и соответствующего мышления.

С целью самоформирования указанных выше качеств личности советуем не оставлять без внимания любые педагогические ситуации и тренироваться в их анализе и быстром применении адекватных решений.

Чтобы облегчить первые шаги профессионального тренинга рекомендуем пользоваться следующей схемой:

1. Когда и где произошло событие.
2. Краткое описание события (участники, проявления конкретных отношений).

3. Причины, вызвавшие обнаруженные отношения (мотивы, знания, опыт и т.д.).
4. Кто и какое принял решение.
5. Педагогическая оценка (самооценка) принятого решения, предложения относительно возможных альтернативных решений.

Критерии анализа педагогических ситуаций:

Первый критерий: наличие всех компонентов, входящих в структуру педагогической ситуации:

- что, где, когда произошло;
- участники происходящего;
- причины и повод к событию;
- как и кем ситуация разрешилась;
- оценка решения;
- выводы и предложения.

Второй критерий: социально-педагогическое обоснование и аргументированное решение.

Критерии анализа педагогических ситуаций:

Отметки «**зачтено**» заслуживает студент, самостоятельно описавший педагогическую ситуацию с глубоким психолого-педагогическим обоснованием и анализом в соответствии со схемой анализа .

Отметки «**не зачтено**» заслуживает студент, не описавший педагогическую ситуацию или взявший её из педагогической литературы.

Общие критерии выставления оценки по итогам практики:

Отметки «**зачтено**» заслуживает студент, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой практики задания ,включая владение методами социально-педагогической и психологической диагностики; проявил способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; на основе их анализа составил программу социального сопровождения и поддержки обучающихся, а также показал готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, продуктивную, культурно-досуговую.

Отметки «**не зачтено**» заслуживает студент, не выполнивший все предусмотренные программой практики задания, включая владение методами социально-педагогической и психологической диагностики; не проявил способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; не разработал программу социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся составил схематично и неполно; не проявил желания и готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, продуктивную, культурно-досуговую.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1.Основная литература:

1.Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и

доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 265 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-422921

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 151 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-415840

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 400 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/pedagogika-423604

4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01474-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/obschaya-i-professionalnaya-pedagogika-412962

5. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 119 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/415384>

7.2. Дополнительная литература

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. — М.: Социальное здоровье России, 1994. — 221 с. Воспитание трудного ребенка.

2. Дети с девиантным поведением : учеб-метод. пособие ; под ред. М.И. Рожкова. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 240 с.

3. Никитина, Н. И. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. - М.: ВЛАДОС, 2005. — 399 с.

4. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. — М.: ТЦ Сфера, 2002. — 480 с.

5. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И.Шульга, И.Ф.Дементьева. — М.: Академия, 2002. — 256 с.

6. Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. — СПб.: Питер, 2005. — 400 с.

7. Свиридов А.Н. Социально-педагогическое сопровождение преемственности личностного развития ребенка: учебное пособие / А.Н. Свиридов. — Барнаул: БГПУ, 2006. — 18с.

8. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие; авт.—сост. Л.В.Мардахаев. — М.: Академия, 2002. — 368 с.

9. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учебное пособие / В.Г.Степанов. — М.: Академия, 1997. — 320 с.

10. Шептенко П.А. Социально-педагогическая поддержка школьников в работе социального педагога: учебно-методическое пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова. – Барнаул: БГПУ, 2004. – 120 с.
11. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (<http://www.gnpbu.ru/>).
2. Сайты социального педагога: www.edu.ru, www.ikprao.ru
3. Учебно-методический кабинет – это сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей. <http://ped-kopilka.ru/>
- 4.МетодиВики для вожатых. Летний лагерь - <http://summercamp.ru/index.php?title>.
5. <https://www.biblio-online.ru/> - электронная библиотека Юрайт
- 6.<http://pedlib.ru> – электронная педагогическая библиотека
- 7.<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
8. Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Практика проходит на материально-технической базе организаций, принимающей студентов. Студенты проходят практику на рабочих местах специалистов образовательных учреждений, учреждений и служб других ведомств (социальной защиты населения, здравоохранения, юстиции, культуры), а также общественных организаций, которые оказывают различные виды социально-педагогической помощи детям, решают задачи их социального воспитания и образования.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66920993, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66975477, ежегодное обновление

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия
1FB6151216081242, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022