

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Смоленский государственный университет

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

**Программа практики
Б2.О.03(П) Преддипломная практика**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Начальное общее образование**

Форма обучения: заочная

Курс – 5

Семестр – 10

Всего зачетных единиц – 6 часов – 216

Форма отчетности: зачет – 10 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры

«16 » июня 2022 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место практики в структуре ОП

Производственная практика Б2.О.03(П) «Преддипломная практика» относится к обязательной части Блока 2 «Практика». Преддипломная практика бакалавров является составной частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и проводится в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

В ходе преддипломной практики актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин образовательной программы, а также умения и навыки, полученные в ходе учебной и педагогической практик.

Освоение программы «Преддипломная практика» необходимо для, написания и защиты выпускной квалификационной работы, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

Прохождение данного вида практики обеспечивает компетентностную базу для написания и защиты ВКР.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой в различных научных областях.
УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм, в том числе в сфере начального общего образования; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в

	<p>проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования</p>	<p>Знать: особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; современные образовательные технологии начального образования; содержание образовательной программы начального общего образования, предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников.</p> <p>Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения, применять их в педагогической практике, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников.</p> <p>Владеть: умениями по реализации психолого-педагогической деятельности; современными образовательными технологиями; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников</p>
<p>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей на начальной ступени общего образования</p>	<p>Знать: содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальной ступени общего образования на основе учёта их возрастных и индивидуальных особенностей; технологии психолого-педагогического сопровождения младших школьников.</p> <p>Уметь: осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальном этапе обучения на основе психологических и педагогических концепций, теорий, подходов к обучению, развитию и воспитанию детей младшего школьного возраста; разрабатывать рекомендации по реализации процесса психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации; разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды на основе учёта индивидуальных особенностей младших школьников.</p> <p>Владеть: способами отбора стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик и</p>

	<p>возрастных особенностей детей; умениями отбора содержания психолого-педагогического сопровождения детей и разработки его элементов; способами отбора и разработки содержания, методов, приёмов повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.</p>
<p>ПК-3 Способен демонстрировать знания в области теории и практики русского языка, навыки функциональной грамотности по русскому языку</p>	<p>Знать: объект, предмет, структуру, основные категории лингвистической науки; особенности языковых единиц четырех уровней языковой системы и отношения между ними; правила использования единиц языка в речи; закономерности усвоения языка детьми, содержание предмета «Русский язык» в начальной школе.</p> <p>Уметь: использовать знания теории языка на практике; производить различные виды разбора языковых единиц; грамотно оформлять свои мысли в устной и письменной формах; анализировать психолингвистические закономерности и особенности овладения языком детьми.</p> <p>Владеть: лингвистической терминологией; навыками языкового разбора; навыками работы с лингвистическими словарями; нормами и требованиями культуры речи; навыками функциональной грамотности по русскому языку.</p>
<p>ПК-4 Способен демонстрировать знание русской и зарубежной литературы, навыки критического анализа и интерпретации художественного текста</p>	<p>Знать: объект, предмет, основные понятия литературоведения; особенности развития литературного процесса; способы и приемы анализа художественного текста; теоретические основы читательской деятельности; классические и современные произведения русской и зарубежной литературы, произведения детской литературы, необходимые для изучения младшими школьниками.</p> <p>Уметь: демонстрировать знание русской и зарубежной литературы, в том числе изучаемой в начальной школе; критически анализировать и интерпретировать художественные тексты различных жанров.</p> <p>Владеть: навыками анализа и осмысления художественного текста; навыками работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения в начальной школе; методами и приемами повышения читательского интереса младших школьников к изучаемым произведениям.</p>
<p>ПК-5 Способен демонстрировать знания в</p>	<p>Знать: объект, предмет, основные понятия естествознания и обществознания; основы</p>

<p>области естественных и обществоведческих наук</p>	<p>естественнонаучного, экологического и общественнонаучного образования младших школьников; объем и содержание предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» начального общего образования; психолого-педагогические основы формирования логического мышления учащихся начальных классов.</p> <p>Уметь: демонстрировать знания в области естествознания и обществознания; использовать различные технологии, методы и приемы, позволяющие решать основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом естествознания и обществознания; навыками анализа специальной литературы; различными формами работы в целях формирования необходимого уровня естественнонаучного и общественнонаучного образования младших школьников, развития их логического мышления.</p>
<p>ПК-6 Способен демонстрировать знания в области математики</p>	<p>Знать: объект, предмет, основные категории, структуру, теории и положения математической науки; содержание предмета «Математика» в начальной школе.</p> <p>Уметь: демонстрировать знания в области математики; использовать различные технологии, методы и приемы обучения младших школьников основам математической науки.</p> <p>Владеть: математической терминологией; навыками работы со специальной литературой; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы учащихся начальных классов по математике.</p>
<p>ПК-7 Готов к художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Знать: основы художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; объем и содержание предметных областей «Искусство (Изобразительное искусство)» и «Технология» начальной ступени общего образования.</p> <p>Уметь: осуществлять художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; проектировать и реализовывать различные формы обучения и развития младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии.</p> <p>Владеть: различными приемами художественно-творческой деятельности;</p>

	умениями по организации данного вида деятельности у младших школьников.
--	---

3. Тип практики

Б2.О.03(П) «Преддипломная практика» относится к обязательной части Блока 2 «Практика». Вид практики: производственная

4. Место проведения

Преддипломная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки бакалавра, проводится для работы над выпускной квалификационной работой (ВКР) и предусматривает овладение обучающимися способами решения профессиональных задач педагогической, проектной, научно-исследовательской, управленческой и методической видов деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Она ориентирована на реализацию предусмотренных в рамках выполнения бакалаврской работы научно-исследовательских задач, а также закрепление знаний и умений, приобретенных студентами в результате освоения теоретических курсов, на отработку практических умений, формирование опыта решения учебных, воспитательных и методических задач в сфере начального общего образования. Данный вид практики способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивает бакалаврам возможность приобретения опыта осуществления эффективной профессиональной деятельности как прикладной, так и научно-исследовательской в соответствии с особенностями программы подготовки бакалавра профиля «Начальное общее образование».

Преддипломная практика дает возможность концентрированного погружения в учебную, воспитательную и методическую деятельность, организованную в образовательном учреждении, результатом которой должно стать освоение подходов и технологий организации педагогической деятельности в ОУ.

В каждом конкретном случае программа преддипломной практики может дополняться и конкретизироваться для каждого студента в зависимости от характера выполняемой научно-исследовательской работы и типа образовательного учреждения.

Этот вид практики носит целостный профессионально-ориентированный характер.

Место в структуре ООП и время проведения преддипломной практики обусловлены логикой построения дипломной работы. Преддипломная практика проводится после освоения тех дисциплин, которые помогают сформировать теоретическую и методическую основы важных аспектов педагогической деятельности, вооружают умением осуществлять анализ результатов собственной научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности педагогов.

Преддипломная практика проводится в течение 4 недель на 5 курсе в 10 семестре.

Базой практики являются общеобразовательные учреждения города Смоленска и Смоленской области.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в ОУ;
- реализация программ начального общего образования различными типами образовательных учреждений (общеобразовательных школ, лицей, гимназии).

Содержание практики

Организация опытно-экспериментальной базы собственного исследования (продолжение опытно-экспериментальной работы, начатой в процессе прохождения производственных практик). Апробация теоретических наработок в вопросах организации и диагностики результатов эксперимента. Методика создания методической базы выпускной квалификационной работы.

Отбор содержания, построение занятий, разработка дидактических материалов в образовательных организациях начального общего образования с учетом современных требований дидактики по проблеме диссертационного исследования. Изучение и анализ результатов научно-методической деятельности образовательного учреждения.

Внедрение результатов опытно-экспериментальной работы в практику учебно-воспитательного процесса начальной школы данного образовательного учреждения.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
	<i>10 семестр</i>		
1.	Организационный этап	Участие в установочной конференции в университете. Ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Составление индивидуального плана работы на период практики.	1. Утверждение индивидуального плана работы на период практики.
2.	Подготовительный этап	Отбор содержания, построение занятий, разработка дидактических материалов в образовательных организациях начального общего образования с учетом современных требований дидактики, а также изучение и анализ результатов научно-методической деятельности образовательного учреждения по проблеме исследования.	1. Консультирование научными руководителями по вопросам уточнения и корректировки этапов научно-исследовательской работы.
3.	Активно - практический этап	Организация опытно-экспериментальной базы собственного исследования (продолжение опытно-экспериментальной работы, начатой в процессе прохождения производственных практик): апробация теоретических наработок, организация и диагностика	1. Консультирование с научными руководителями по вопросам проектирования и проведения разных форм учебных занятий, соответствующих теме

		результатов эксперимента. Проектирование и проведение разных форм учебных занятий, соответствующих теме диплома. Внедрение результатов опытно-экспериментальной работы в практику учебно-воспитательного процесса начальной школы данного образовательного учреждения.	ВКР. 2. Получение результатов Экспериментальной работы.
4.	Отчетно-аналитический этап	Обобщение и анализ полученных результатов преддипломной практики. Оформление документации по результатам практики, их согласование с научным руководителем.	1. Подготовка и защита отчета по практике. 2. Оформление практической работы в виде научного отчёта.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основной формой текущего контроля является Индивидуальный план работы.

Индивидуальный план работы

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики (Ф.И.О.)

_____ дата

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Фамилия, имя, отчество студента
БАЗА проведения преддипломной практики
(название учреждения, адрес)

№ п/п	Содержание работы	Примерные сроки выполнения	Отметка руководителя НИР о выполнении

Руководитель преддипломной практики _____ / _____

« ___ » _____ 20 _____ г.

Требования к составлению Индивидуального плана работы:

- соответствие целям, задачам и этапам прохождения практики (Программа Преддипломной практики);
- соблюдение последовательности выполнения этапов преддипломной практики;
- определение временных границ выполнения этапов индивидуального плана в соответствии с графиком Рабочего учебного плана;
- научный язык изложения содержания индивидуального плана.

Критерии оценки Индивидуального плана работы:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, в Индивидуальном плане работы которого календарные сроки проведения Преддипломной практики соответствуют графику учебного процесса, программа индивидуального плана научно-исследовательской работы согласована с темой ВКР, каждый пункт плана сформулирован грамотно и корректно.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, в Индивидуальном плане работы которого календарные сроки проведения Преддипломной практики не соответствуют графику учебного процесса, программа индивидуального плана научно-исследовательской работы не согласована с темой дипломного исследования, каждый пункт плана сформулирован неграмотно и некорректно.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется на основе Отчета студента.

ОТЧЁТ СТУДЕНТА

_____ (Ф.И.О.)

о проведении Преддипломной практики в период с _____ по _____ г.г.

Критерии оценивания студентов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, Индивидуальный план работы и Отчет которого получили «зачтено».

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, Индивидуальный план работы и Отчет которого получили «не зачтено».

ТИТУЛ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Смоленский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра теории и методики начального образования

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Срок проведения Преддипломной практики : с _____ по _____

Место проведения Преддипломной практики _____

Руководитель Преддипломной практики от университета _____

Оценка за Преддипломной практики _____

Руководитель Преддипломной практики от университета _____
(подпись) (дата)

Смоленск

20_____

7. Перечень учебной литературы для проведения практики

7.1. Список основной литературы

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497511>
2. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476583>

3. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6. <https://biblio-online.ru/book/A9DFB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197>
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>
5. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487457>

Список дополнительной литературы:

1. Бейлинсон В.Г. Арсенал образования: характеристика, подготовка, конструирование учебных изданий. — М.: Книга, 1986. — 286 с.
2. Блинов В.М. Эффективность обучения (методологический анализ определения этой категории в дидактике). — М.: Просвещение, 1976. — 192 с.
3. Бояринов Д.А. Проектирование личноно ориентированной обучающей системы: дис. ... канд. пед. наук. — Смоленск, 2004. — 235 с.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 206 с.
5. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
6. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] /А.В.Коржуев, В.А.Попков.- М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.
7. Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности [Текст] / В.С.Лазарев.- Сургут: РИО Сур ГПУ, 2007.- 171с.
8. Малышев К.Б. Моделирование в психолого-педагогической деятельности. — Вологда: Изд-во ВГПУ «Русь», 1997. — 226 с.
9. Математические методы в педагогической теории и практике (измерения, вычисления, методы математического моделирования и статистики): Учебное пособие для вузов / Под ред. д.п.н., проф. Губы В.П., д.п.н., проф. Сенькиной Г.Е.- М.: «Принт-Экспресс», 2011. — 270 с.
10. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. [Текст] - М.: Либроком.-2010,-280 с.
11. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. — М., 2004.
12. Правила подготовки и защиты диссертации : справ. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; [сост. М.И. Губанова] .- Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 .- 174 с.
13. Ченцов А.А. Теоретические основы научной организации учебного процесса: моделирование дидактических систем. — Белгород, 1972.— 273с.
14. Чуйко Л.В. Математические методы в педагогике как условие совершенствования качества образования: дис. ... канд. пед. наук. — Тирасполь, 2006. — 182 с.
15. Фельдштейн Д.И Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. [Текст] /Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты образования и образовательных структур

1. . www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
2. . www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
3. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
4. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
5. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
6. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
7. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
8. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование.

II. Электронные библиотеки

1. **Российская Государственная Библиотека:** <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
6. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническая обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMARTBOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OОJ88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MSOffice 2007 (Microsoft Open License), Лицензия66920993, Лицензия66975477

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022