

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа учебной практики
Б2.О.03(П) Преддипломная практика**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика дошкольного образования**
Форма обучения – очная
Курс –4
Семестр –8
Всего зачетных единиц – 6, часов – 216
Форма отчетности – зачет–8 семестр

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место проведения практики в структуре ОП

Производственная практика Б2.О.03(П) Педагогическая практика входит в блок 2. Практики. Обязательная часть по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 4 курсе в 8 семестре.

Педагогическая практика необходима для изучения следующих дисциплин: Дошкольная педагогика, Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников, Теория и методика познавательного развития дошкольников, Теория и методика речевого развития дошкольников, Теория и методика познавательного развития дошкольников, Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников, Теория и методика физического развития дошкольников, Теория и практика инклюзивного образования, организация детской проектной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индикаторы достижения |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. |
| ОПК-2. Способен участвовать в | Знать: историю, закономерности и принципы |

| | |
|--|---|
| <p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p> |
|--|---|

3. Тип практики

Производственная

По способу проведения – стационарная практика, проводится дискретно.

4. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г. Смоленска.

5. Этапы прохождения практики

8 семестр

| № п/п | Разделы (этапы практики) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|---|
| 1 | Подготовительный этап | Ознакомление студентов с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Консультация по проведению отдельных аспектов практики, распределение студентов по дошкольным организациям. | Проверка медицинских книжек, знакомство с этапами прохождения практики. |
| 2 | Ориентировочный этап | Корректировка календарного плана работы на период прохождения практики в соответствии с задачами формирующего и контрольного этапов эксперимента. Составление индивидуального плана практики. | Отметка в журнале о прохождении инструктажа по охране жизни здоровья детей (в ДОО). Проверка наличия |

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| | | | <p>индивидуального план практики в соответствии с задачами формирующего и контрольного этапов эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с педагогами; - работа с детьми; - работа с родителями. <p>Наличие диагностического инструментария для осуществления контрольного этапа эксперимента с детьми.</p> |
| 3 | Основной этап | <p>Осуществление работы с педагогами по обогащению их педагогического опыта: формирующий этап опытно-экспериментального исследования (по теме ВКР). Проведение 1-го зачетного мероприятия с педагогами.</p> <p>Самостоятельная педагогическая деятельность студента в качестве воспитателя по плану формирующего этапа эксперимента в соответствии с темой ВКР. Проведение 1-го зачетного мероприятия с детьми экспериментальной группы.</p> <p>Осуществление работы с родителями по обогащению их педагогического опыта: формирующий этап педагогического исследования (по теме ВКР). Проведение 1-го зачетного мероприятия с родителями.</p> <p>Подборка диагностического инструментария для контрольного этапа эксперимента.</p> <p>Проведение контрольного этапа эксперимента. Формулировка выводов по результатам контрольного этапа эксперимента.</p> | <p>Подготовка главы 2.2. ВКР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) описание работы с педагогами по обогащению их педагогического опыта (в соответствии с планом формирующего этапа эксперимента; конспект мероприятия с педагогами по теме ВКР); 2) описание работы с родителями воспитанников экспериментальной группы по обогащению их педагогического опыта (в соответствии с планом формирующего этапа эксперимента; конспект мероприятия с родителями по теме ВКР); 3) описание работы с детьми экспериментальной группы в соответствии с планом формирующего этапа эксперимента; конспект ОД с детьми по теме ВКР, самоанализа ОД). <p>Оценочный лист (выставление оценки за проведение открытых мероприятий).</p> <p>Наличие выводов по результатам контрольного этапа эксперимента.</p> |
| 4 | Заключительный этап | <p>Анализ результатов практики, составление отчетной документации, самооценка профессионально-педагогической деятельности.</p> | <p>Итоговое совещание на базе ДОО. Наличие отчета о практике и документации по практике.</p> <p>Выставление итоговой оценки по практике</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | руководителем ДОО. Характеристика на студента от организации. В СмолГУ - «Круглый стол» (итоговая конференция). |
|--|--|--|---|

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Требования к отчету о прохождении практики

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание отчета.

Титульный лист (образец)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра педагогики

Отчет о производственной практике
Б2.О.03(П) Преддипломная практика

Студента _____

Курс 4

Направление подготовки (профиль)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль: Дошкольное образование

Срок практики: с _____ по _____ 202_ г.

Место прохождения практики

Руководитель практики от университета:

Руководитель практики от организации:

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ (подпись) _____ (дата)

Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

- В каком объеме выполнена программа практики (формирующий этап эксперимента)?
- В каком объеме выполнен контрольный этап эксперимента)?
- Какие виды и формы работы с детьми, их родителями, педагогами провели наиболее удачно?
- С какими трудностями столкнулись в период практики?
- Ваши предложения по совершенствованию организации практики?

*В конце отчета ставится подпись студента, дата составления отчета.
Объем – 2 стр., шрифт 14, интервал – полторный*

Показатели и критерии оценки отчета

1. Содержание отчета:

- наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях базы практики, объеме выполнения программы практики, наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 5 б.;
- наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;
- описание обобщенной характеристики педагогической деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 10 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Отчет оценивается в системе 30-балльной оценки знаний и 5-ти балльной оценки знаний.

Схема оценки отчета:

- «отлично»: 28 – 30 баллов
- «хорошо»: 23 – 27 баллов
- «удовлетворительно»: 18 – 22 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 18 баллов

2. Индивидуальный план практики оформляется следующим образом:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. студента)

Тема ВКР «.....»

| Виды деятельности | Сроки | Отметка о выполнении |
|--|-------|----------------------|
| 1. Зачетное мероприятие в соответствии с темой ВКР: образовательная деятельность с детьми _____ группы на тему: « _____ » | | |
| 2. Описание работы с детьми экспериментальной группы на формирующем этапе эксперимента (в соответствии с планом формирующего этапа эксперимента) | | |
| 3. Зачетное мероприятие с педагогами Форма проведения, тема « _____ » | | |
| 4. Описание работы с педагогами в соответствии с планом формирующего этапа эксперимента | | |
| 5. Зачетное мероприятие с родителями Форма проведения, тема « _____ » | | |
| 6. Описание работы с родителями в соответствии с планом | | |

| | | |
|---|--|--|
| формирующего этапа эксперимента | | |
| 7. Проведение контрольного этапа эксперимента | | |
| 8. Выводы по результатам контрольного этапа эксперимента. | | |
| 9. Отчет по практике | | |
| 8. Сдача отчетной документации | | |

Показатели и критерии оценки индивидуального плана

1. Содержание:

– соответствие содержанию программы практики и этапам ее прохождения – 5 б.;

2. Соблюдение требований к оформлению:

– культура оформления – 5 б.;

– грамотность – 5 б.

Индивидуальный план оценивается в системе 15-балльной и 5-балльной оценки знаний.

Схема оценки индивидуального плана:

- «отлично»: 11 - 15 баллов

- «хорошо»: 8- 10 баллов

- «удовлетворительно»: 6-8 баллов

- «неудовлетворительно»: менее 6 баллов

2. Конспекты зачетной формы проведения образовательной деятельности (ОД) по теме ВКР

Показатели и критерии оценки конспекта открытого мероприятия (ОД) с детьми

1. Содержание

– целесообразность – 2 б.;

– соответствие содержания теме ВКР, цели, задачам – 5 б.;

– оригинальность содержания – 5 б.;

– рациональность выбора методов и приемов работы с детьми – 5 б.;

– предварительная работа – 2 б.;

– оборудование – 1 б.;

– использование разнообразных форм организации детей во время образовательной деятельности – 5 б.;

– смена поз детей во время образовательной деятельности (физкультминутка) – 5 б.;

– наличие списка используемых литературных источников (за последние 5 лет) – 5 б.;

2. Соблюдение требований к оформлению:

– культура оформления – 5 б.;

– грамотность – 5 б.

Схема оценки конспекта открытого мероприятия с детьми

- «отлично»: 35 – 45 баллов

- «хорошо»: 25– 34 баллов

- «удовлетворительно»: 15 – 24 баллов

- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

4. Описание работы с педагогами на формирующем этапе эксперимента. Конспект открытого мероприятия с педагогами (на выбор студента, в соответствии с темой ВКР).

Показатели и критерии оценки описание плана работы с педагогами на формирующем этапе эксперимента

1. Содержание:

- соответствие заявленному плану работы с педагогами – 2 б.;
- указана форма работы, цель – 2 б.;
- обозначены задачи – 2 б.;
- целесообразность выбранных форм работы с педагогами – 5 б.;
- наличие конспекта открытого мероприятия – 5 б.;
- списка использованной литературы – 3 б.;
- соответствие содержания цели задачам – 3 б.;
- оригинальность содержания – 3 б.;

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 3 б.;
- грамотность – 3 б.
- наличие списка литературы – 4 б.

Схема оценки описания работы с педагогами

- **«отлично»:** 32 – 35 баллов
- **«хорошо»:** 31 – 27 баллов
- **«удовлетворительно»:** 26 – 20 баллов
- **«неудовлетворительно»:** менее 19 баллов

Показатели и критерии оценки конспекта открытого мероприятия с педагогами

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 5 б.;
- привлечение новейших литературных источников (за последние 5 лет) – 3б.;
- соблюдение требований к оформлению – 5 б.;
- соответствие теме ВКР – 5 б.

Схема оценки:

- «зачтено»: 15 – 20 баллов
- «не зачтено»: менее 15 баллов.

5. Описание плана с работы родителями на формирующем этапе эксперимента. Конспект открытого мероприятия с родителями (на выбор студента, в соответствии с темой ВКР).

Показатели и критерии оценки описание плана работы с родителями на формирующем этапе эксперимента

1. Содержание:

- соответствие заявленному плану работы с родителями – 2 б.;
- указана форма работы, цель – 2 б.;
- обозначены задачи – 2 б.;
- целесообразность выбранных форм работы с родителями – 5 б.;
- наличие конспекта открытого мероприятия – 5 б.;
- списка использованной литературы – 3 б.;
- соответствие содержания цели задачам – 3 б.;
- оригинальность содержания – 3 б.;

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 3 б.;
- грамотность – 3 б.

- наличие списка литературы – 4 б.

Схема оценки описания работы с родителями

- «отлично»: 32 – 35 баллов
- «хорошо»: 31 – 27 баллов
- «удовлетворительно»: 26 – 20 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 19 баллов

Показатели и критерии оценки конспекта открытого мероприятия с родителями

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 5 б.;
- привлечение новейших литературных источников (за последние 5 лет) – 3б.;
- соблюдение требований к оформлению – 5 б.;
- соответствие теме ВКР – 5 б.

Схема оценки:

- «зачтено»: 15 – 20 баллов
- «не зачтено»: менее 15 баллов.

6. Описание работы с детьми экспериментальной группы на формирующем этапе эксперимента (в соответствии с планом формирующего этапа эксперимента).

Показатели и критерии оценки описания плана работы с родителями экспериментальной группы на формирующем этапе эксперимента

1. Содержание:

- наличие плана работы с детьми – 2 б.;
- указаны виды деятельности с детьми, цель – 2 б.;
- обозначены задачи – 2 б.;
- целесообразность выбранных видов деятельности с детьми – 5 б.;
- наличие конспектов открытых мероприятий (одно из них ОД) – 5 б.;
- наличие самоанализа открытых мероприятий – 5 б.;
- списка использованной литературы – 3 б.;
- соответствие содержания цели задачам – 3 б.;
- оригинальность содержания видов деятельности с детьми – 3 б.;

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Схема оценки плана работы с детьми

- «зачтено»: 30 – 40 баллов;
- «не зачтено»: менее 30 баллов.

Показатели и критерии оценки конспектов открытых форм работы с детьми

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 5 б.;
- привлечение новейших литературных источников (за последние 5 лет) – 3б.;
- соблюдение требований к оформлению – 5 б.;
- соответствие теме ВКР – 5 б.

Схема оценки открытых форм работы с родителями воспитанников:

- «зачтено»: 15 – 20 баллов
- «не зачтено»: менее 15 баллов.

7. Описание результатов контрольного этапа эксперимента

Показатели и критерии оценки описания контрольного этапа

1. Содержание:

- соответствие диагностического инструментария заявленным целям контрольного этапа – 3 б.;
- указаны разработчики инструментария – 2 б.;
- целесообразность выбранного диагностического инструментария – 5 б.;
- интерпретация результатов – 8 б.;
- указания на выборку, состав учащихся – 3 б.;
- наличие воюных таблиц, диаграмм – 4 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 3 б.;
- грамотность – 3 б.
- наличие списка литературы – 4 б.

Схема оценки описания контрольного этапа

- «отлично»: 32 – 35 баллов
- «хорошо»: 31 – 27 баллов
- «удовлетворительно»: 26 – 20 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 19 баллов

6 Оценочный лист оформляется следующим образом:

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

(Ф.И.О. студента)

Тема ВКР: « _____ »

| Виды деятельности | Отметка | Роспись |
|--|---------|---------|
| 1. Зачетное мероприятие в соответствии с темой ВКР: образовательная деятельность с детьми _____ группы на тему: « _____ » | | |
| 2. Описание работы с детьми экспериментальной группы на формирующем этапе эксперимента (в соответствии с планом формирующего этапа эксперимента) | | |
| 3. Зачетное мероприятие с педагогами Форма проведения, тема « _____ » | | |
| 4. Описание работы с педагогами в соответствии с планом формирующего этапа эксперимента | | |
| 5. Зачетное мероприятие с родителями Форма проведения, тема « _____ » | | |
| 6. Описание работы с родителями в соответствии с планом формирующего этапа эксперимента | | |
| 7. Выводы по результатам контрольного этапа эксперимента. | | |
| 8. Отчет по практике | | |

Итоговая оценка практики
руководителем ДОО

_____ (отметка)

М.П. _____ (подпись)

| Виды деятельности | Отметка | Роспись |
|--|---------|---------|
| 1. Зачетное мероприятие в соответствии с темой ВКР: образовательная деятельность с детьми _____ группы на тему: « _____ » | | |
| 2. Описание работы с детьми экспериментальной группы на формирующем этапе эксперимента (в соответствии с планом формирующего этапа эксперимента) | | |
| 3. Зачетное мероприятие с педагогами Форма проведения, тема « _____ » | | |
| 4. Описание работы с педагогами в соответствии с планом формирующего этапа эксперимента | | |
| 5. Зачетное мероприятие с родителями Форма проведения, тема « _____ » | | |
| 6. Описание работы с родителями в соответствии с планом формирующего этапа эксперимента | | |
| 7. Выводы по результатам контрольного этапа эксперимента. | | |
| 8. Отчет по практике | | |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ | | |

7. Отзыв о прохождении преддипломной практики (составляется руководителем практики от организации и заверяется подписью и печатью). В отзыве необходимо дать характеристику студента, как овладевшего определенным набором компетенций; отразить: способность к педагогической деятельности, формирование творческой профессиональной позиции в построении образовательного процесса в ДОУ; инициативность, дисциплинированность; дать оценку выполнения всех предусмотренных практикой видов деятельности.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации Оценочные средства

Портфолио студента (отчетная документация)

В ходе прохождения преддипломной практики студент готовит следующие *виды отчетной документации*:

1. Отчет о прохождении практики (объем 2 стр., 14 шрифт, полуторный интервал + титульный лист).
2. Индивидуальные план практики.
3. Описание работы с детьми экспериментальной группы на формирующем этапе эксперимента (в соответствии с планом формирующего этапа эксперимента)
4. Конспект и самоанализ 1- го зачетного мероприятия (ОД) с детьми по теме ВКР.
5. Описание работы с педагогами в соответствии с планом формирующего этапа эксперимента

6. Конспект открытого мероприятия с педагогами (на выбор студента, в соответствии с темой ВКР).
7. Описание с работы родителями на формирующем этапе эксперимента. Конспект открытого мероприятия с родителями (на выбор студента, в соответствии с темой ВКР).
8. Выводы по контрольному этапу эксперимента.
9. Оценочный лист.
10. Отзыв о прохождении практики (составляется руководителем практики от организации и заверяется подписью и печатью).

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Задания формирующего и контрольного этапа исследования в соответствии с заявленными разделами портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий, предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка по практике

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными заданиями формирующего и контрольного этапа исследования, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

- Полнота отражения изучаемого материала.
- Разнообразие и убедительность материалов.
- Глубокое понимание проблемы.
- Содержательное описание в соответствии с разделами практики.
- Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.
- Самостоятельность при создании портфолио.
- Качество предоставленных работ.
- Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- отсутствие перечисленных заданий, предусмотренных в портфолио.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

8 семестр

7.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868.

3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8.

4. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04571-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4.

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558.

7. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA

8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01706-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A

2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04514-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9.

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2.

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA.

5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]

; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE

6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0.

7. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89.

8. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48.

9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru.
<http://www.edu.ru/> «Российское образование» – федеральный портал.
<http://vak.ed.gov.ru/> ВАК России.
<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования
<http://www.edu.ru/> Российское образование.
<http://www.7ya.ru/> Портал о детях и семье

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)
(представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022