

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа практики
Б2.О.04 (П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в социально-педагогической практике**
Форма обучения – очная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 9, часов – 324
Форма отчетности – зачет – 4 семестр

Программу разработал:
канд. психологических наук, доцент Терещенко В.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место проведения практики в структуре ОП

Производственная практика Б2.О.04 (П) Преддипломная практика входит в блок 2. Практики обязательной части ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология в социально-педагогической практике и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 4 семестре.

Преддипломная практика проводится в форме научного или прикладного исследования в организации, где предусмотрено выполнение такого рода работ. Это предусматривает вхождение студентов-практикантов в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных психолого-педагогических задач исследовательского характера.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.</p> <p>Владеть: стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
<p>УК-6 Способен и определить приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать: средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>
<p>ОПК- 2- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать</p>	<p>Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ;</p>

<p>научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ПК-1- Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>Знать: основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Уметь: составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения <p>Владеть: диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности</p>

3. Тип практики

Производственная (преддипломная)

4. Место проведения практики

5. Этапы прохождения практики

№ п\п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап, включающий знакомство с программой практики, составление перспективного плана работы	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики. Уточнение содержания и методики выполнения отдельных заданий учебной практики. Составление бланка «Оценочный лист».
2.	Основной этап практики	<p>В содержание преддипломной практики включаются три основных этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретический, • организационный, • аналитический. <p>В соответствии с <u>первым этапом</u> практической деятельности содержанием преддипломной практики является теоретическая работа, направленная на выбор темы, теоретико-методологическое обоснование предполагаемого исследования, а именно:</p> <p>А) ознакомление с научной литературой по заявленной теме, составление библиографии по теме научно-исследовательской работы;</p> <p>Б) методологическое и методическое обоснование предполагаемого исследования;</p> <p>В) анализ возможностей практического инструментария исследования;</p> <p>Г) постановка целей и задач исследования;</p> <p>Д) формулирование гипотез;</p> <p>Е) разработка плана проведения исследовательских мероприятий.</p> <p>В соответствии с <u>вторым этапом</u> практической деятельности содержанием преддипломной практики является организационная работа, включающая планирование научного или прикладного исследования, практическую организацию исследования и проведение соответствующих работ, сбор эмпирических данных и их представление, а именно:</p> <p>А) решение с руководителем практики организационных вопросов по её прохождению;</p> <p>Б) участие в установочной и итоговой</p>

		<p>конференциях по практике;</p> <p>В) знакомство с условиями исследовательской деятельности, потенциальными и реальными клиентами (испытуемыми);</p> <p>Г) текущие консультации по практике с руководителем и научным руководителем магистерской диссертации;</p> <p>Д) планирование исследовательской деятельности, составлении графика мероприятий;</p> <p>Е) сбор первичных эмпирических данных;</p> <p>З) психологическая (психолого-педагогическая) диагностика испытуемых (клиентов);</p> <p>И) консультационная работа;</p> <p>К) составление отчетов, подготовка документации по итогам практики.</p> <p>В соответствии с <u>третьим этапом</u> практической деятельности содержанием преддипломной практики является количественная обработка, статистический анализ полученных данных, их обобщение и интерпретация, а именно:</p> <p>А) составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными;</p> <p>Б) количественное описание эмпирических данных;</p> <p>В) качественное описание эмпирических данных;</p> <p>Г) количественный анализ результатов;</p> <p>Д) качественный анализ результатов;</p> <p>Е) составление психодиагностического заключения;</p> <p>Ж) обобщение полученных данных и их научная интерпретация;</p> <p>З) самоанализ и оценка успешности достижения целей, решения исследовательских проблем;</p>
3.	Заключительный этап: подведение итогов практики, составление отчета о прохождении практики	Презентация портфолио, содержащего материал, подготовленный в ходе прохождения преддипломной практики. Отчет о практике.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к отчету о прохождении практики

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание отчета.

Титульный лист отчёта оформляется следующим образом:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра общей психологии

Отчет о практике
Б2.О.04 (Пд) Преддипломная практика

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки (профиль)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль: Психология в социально-педагогической практике

Срок практики: с _____ по _____ 201 _____ г.

Место прохождения практики

Руководитель практики от университета _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (дата)

Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

1. В каком объеме выполнена программа практики?
2. Какие виды и формы работы наиболее заинтересовали, понравились?
3. С какими трудностями столкнулись в период практики?
4. Ваши предложения по совершенствованию организации практики?

В конце отчета ставится подпись студента, дата составления отчета.

Показатели и критерии оценки отчета

1. Содержание отчета:

- наличие развернутых ответов на вопросы об объеме выполнения программы практики, наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 10 б.;
- наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;
- описание обобщенной характеристики деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 5 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Отчет оценивается в системе 30-балльной оценки знаний и 5-ти балльной оценки знаний.

Схема оценки отчета:

- **«отлично»** / «зачтено»: 28 – 30 баллов
- **«хорошо»** / «зачтено»: 23 – 27 баллов
- **«удовлетворительно»** / «зачтено»: 18 – 22 баллов
- **«неудовлетворительно»** / не «зачтено»: менее 18 баллов

Учебные задания студента-магистранта

1. Изучить какое-либо психическое явление, осуществить его диагностику, описание и анализ.
2. Исследовать влияние различных факторов на психические характеристики человека, группы, организации и т.д.
3. Проанализировать взаимосвязь психических явлений в структуре личности.
4. Изучить возрастные, половые, социально-психологические, индивидуально-психологические особенности тех или иных обследуемых.
5. Обобщить, классифицировать, осуществить типологизацию каких-либо полученных данных.
6. Профессиональная рефлексия и самоанализ собственной практической деятельности.
7. Отзыв о работе студента-практиканта со стороны руководства и (или) руководителя базы практики.

Оценочный лист оформляется следующим образом:

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
студента (Ф.И.О.)**

№ п/п	Вид деятельности	Отметка	Роспись
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ			

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Требования к отзыву о работе студента-магистранта руководителем базы практики

В отзыве непосредственно руководитель практики представляет оценку профессионально значимых качеств практиканта, включающих следующие характеристики: ответственность обучающегося в ходе практики, готовность выполнять поставленные задачи; качество выполняемой работы, соответствие требованиям, эффективность решения задач; самостоятельность в получении необходимых знаний, развитии навыков и умений; отношение к работе, активность, увлеченность и творческий подход к делу; отношение к клиентам, готовность к взаимодействию с ними, развитость социально важных качеств, эмпатии, готовности помочь; следование этических и профессиональным нормам; аргументированность, объективность психодиагностического заключения, корректность анализа полученных данных и их интерпретации, общих выводов по результатам исследования.

Дневник практики описывает конкретные ситуации профессиональной деятельности, в которые практикант был вовлечен, а также проблемы и действия практиканта по их разрешению, в том числе то, какие принимались решения и почему; при этом обязателен анализ альтернатив, на основе которого было выбрано то или иное решение.

Требования к оформлению и ведению дневника

Оформление и ведение дневника практики должно соответствовать следующим требованиям:

1. Дневник практики должен содержать отчеты студента о проведенной работе
 - 1.1. Код испытуемого
 - 1.2. Возраст испытуемых.
 - 1.3. Дата проведения.
 - 1.4. Запрос (от кого исходит, причина обращения, заявленная проблема).
 - 1.5. Цель исследования (исследование познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др.)
 - 1.6. Методы исследования (методики, психодиагностический материал)
2. Описание хода психодиагностических исследований.
 - 2.1. Представление и интерпретация полученных данных.
 - 2.2. Заключение по результатам обследования.
 - 2.3. Представление рекомендации по результатам исследований участникам образовательного процесса.

4. Материалы и методики исследований.
5. Результаты исследования.
6. Обсуждение результатов.
7. Выводы.
8. Приложение (таблицы, схемы, графики и рисунки).

Содержание портфолио

1. Отчет о практике.
2. Дневник практики.
3. Творческие задания по позициям (1-6).
4. Оценочный лист.
5. Отзыв о практике.

ВАЖНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ

Все отчетные документы должны быть проверены кафедральными научными руководителями магистерской диссертации, на титульном листе должна стоять резолюция: «Проверено», подпись руководителя диссертации, дата.

Итоговая оценка по практике

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики и учебным планом, студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, защищают отдельные аспекты практики на итоговой конференции в СмолГУ. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Форма отчетности- **«Зачтено»** выставляется студенту, который в срок, в полном объеме (в основном) и на высоком (достаточном) уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний (без грубых замечаний) по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя базы практики положительный, либо с незначительными замечаниями по оформлению и содержанию. **«Не зачтено»** ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>

2. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452094>

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452319>

7.2. Дополнительная литература

1. Битянова, М. Р. Социальная психология : учеб. пособие / М. Р. Битянова. — СПб. : Питер, 2010. — 368 с.

2. Большая энциклопедия психологических тестов / сост. — А.А. Карелин. — М. : Эксмо, 2008. — 416 с.

3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. пособие / Л. Ф. Бурлачук. — М. ; СПб. ; Нижний Новгород, Питер, 2005, 2004. — 350 с.

4. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста / Ж. М. Глозман. — М. : Академия, 2009. — 272 с.

5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М. : Изд. центр «Академия», 2005. — 245 с.

6. Общая психология : учебно-методич. пособие / под общ. ред. М.В. Гамезо. — М. : Ось-89, 2008. — 352 с.

7. Популярные психологические тесты / сост. Е. А. Андреева. — М. : Мир книги, 2006. — 318 с.

8. Психологическая диагностика: учеб. пособие / под ред. М. К. Акимовой. — М. , 2005. — 304 с.

9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие / под ред. Е. Г. Силяевой. — М. : Академия, 2006. — 192 с.

10. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М. : Академия, 2003. — 320 с.

11. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общей ред. В. А. Сластенина. — М. : Академия, 2005. — 224 с.

12. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. — М. : Флинта, МПСИ. — 2005. — 320 с.

13. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности / А. А. Реан. — М. : Прайм-ЕВРОЗНАК. — 2008. — 255 с.

14. Регуш, Л. А. Проблемы психического развития и их предупреждение: от рождения до пожилого возраста / Л. А. Регуш. — СПб. : Речь, 2006. — 320 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Психологические технологии:

- Иматон – <http://www.imaton.com/>.
- Амалтея – <http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>.
- Психрон – <http://www.psytest.ru/>.
- УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru/>.
- Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms/>
- Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com/>.
- Прект ВААЛ (система психосемантического анализа) – <http://www.vaal.ru/>.
- Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

- Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
- Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.
- Иностранная психология Издание института психологии РАН. – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm.
- Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.
- Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257.
- Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.
- Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.
- Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.
- Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.
- Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022