

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«19» сентября 2019 г.

**Рабочая программа производственной практики
Б2.О.04 (П) Педагогическая практика (практика в летних лагерях)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения- заочная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т.Н.

Одобрена на заседании кафедры

«12» сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Ф.М. Кремень

Смоленск
2019

1. Место практики в структуре ОП

Педагогическая практика (Практика в летних лагерях)(Б2.О.04) входит в обязательную часть образовательной программы психолого-педагогического образования, профиль «психология и социальная педагогика». Содержание практики базируется на содержании дисциплин, входящих в обязательную часть государственного стандарта «Педагогика», «Психология», «Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности», «Педагогические технологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Также проведению данной практики предшествует учебная практика Б2.О.02 (У) «Инструктивно-методический лагерь». Основная цель данного вида практики - организация социально-значимой деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря. Продолжительность практики 4 недели.

В период прохождения практики студенты должны получить практические навыки по планированию социально-педагогической работы, ее этапов и средств деятельности по достижению конкретного результата с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей. Изучить специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания в условиях летнего оздоровительного лагеря. Осуществлять целенаправленное педагогическое наблюдение, анализировать его результаты, проводить психолого-педагогические диагностики личности ребенка и коллектива, выявлять интересы и увлечения детей, организовывать различные виды деятельности: игровую, трудовую, культурно-досуговую, оздоровительно-спортивную. Установить профессионально-этические отношения с коллегами.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать

	<p>учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей;</p> <p>Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых</p>

	<p>национальных ценностей;</p> <p>Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: психологические особенности разных возрастных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; основные причины, особенности и способы разрешения конфликтов в образовательном процессе; способы формирования благоприятной образовательной среды.</p> <p>Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; применять правила бесконфликтного поведения с участниками образовательного процесса;</p>

	<p>Владеть: приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.</p>
--	--

3. Тип практики

Педагогическая практика.

4. Место проведения практики

Местами проведения практики являются объекты социальных и образовательных учреждений: летние оздоровительные площадки на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений средних общеобразовательных школ, детские оздоровительные лагеря.

5. Этапы прохождения практики

Программа прохождения практики предусматривает три этапа: подготовительный, основной, итоговый. Подготовительный этап включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочного семинара, на котором студенты знакомятся с задачами, программой и отчётной документацией, уточняются сроки практики.

Основной этап включает в себя выполнение программы практики, включающей в себя составление каждым практикантом индивидуального плана работы, практическую деятельность в соответствии с планом.

В ходе итогового этапа студент оформляет отчёт по практике, получает письменный отзыв о прохождении практики с оценкой его деятельности, готовится к выступлению на заключительной конференции, дата которой согласовывается ещё на подготовительном этапе.

№ п\п	Этапы практики	Содержание деятельности
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики, своими групповыми руководителями, распределение по объектам.

		<p>Оформить в дневнике практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи практики, <p>содержание заданий</p>
2.	Основной этап (2-3 недели)	<p>1. Познакомиться с составом отряда.</p> <p>2. Выявить интересы и увлечения детей, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.</p> <p>3. Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.</p> <p>4. Разработать примерный план работы отряда.</p> <p>Привести в дневнике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о лагере, его структуре, основных направлениях деятельности, педагогических кадрах, их функциональных обязанностях; - список детей со следующими основными сведениями: ФИО, год рождения, сведения о родителях, интересах, заболеваниях, проблемах ребенка; <p>план работы отряда на смену</p>
		<p>2. Отразить в дневнике ход психологического исследования ребенка и его результаты по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальный статус и социальные роли в системе межличностных отношений; - особенности эмоциональной и волевой сферы; - способности и склонности; - проявление свойств нервной системы и темперамента.
		<p>3. Организовать трудовую деятельность детей. Научить детей различным формам трудовой деятельности: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены.</p> <p>Привести в дневнике результаты наблюдений о процессе усвоения детьми основных трудовых навыков и навыков самообслуживания.</p>
		<p>4. Организовать игровую деятельность детей. Подготовить и провести с детьми воспитательные занятия, КТД, игры: познавательные, развивающие, музыкальные, имитационные, деловые, игры-упражнения, аттракционы, забавы, шутки.</p> <p>Привести в дневнике типологию игр, описать содержание проведенных игр и занятий, КТД и</p>

		ответную реакцию детей, их поведение во время игры.
		5. Организовать художественно-творческую деятельность детей в отряде и кружковую деятельность в лагере. Подготовить и провести с детьми концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные и фольклорные фестивали, дискотеки. Помочь ребенку выбрать кружок или секцию в соответствии с его возможностями и интересами. Привести в дневнике перечень кружков, имеющих в лагере, и занятость детей своего отряда кружковой работе.
		6. Организовать оздоровительно-спортивную деятельность детей. Разработать и провести спортивные игры и эстафеты в лагере, на местности, по время купания. В зависимости от проблем детей подобрать и провести психокорректирующие игры и упражнения. Научить детей элементарным способам восстановительно-оздоровительной деятельности, приемам выживания в экстремальной ситуации. Изучить сформированность у детей навыков и умений по оказанию помощи своему организму, снятию напряжений, стрессовых ситуаций. Проанализировать сформированность у детей знаний об алкоголизме, наркомании, токсикомании, курении.
		7. Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. Определить степень необходимой социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа: - индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; - отношения к ребенку в коллективе; - отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности. Перечислить необходимые социальные знания, социальные умения и навыки, позволяющие ребенку овладеть социальной ролью «член коллектива».
		8. Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря: - характер взаимоотношений, степень взаимного

		уважения и доверия, взаимопомощи; - характер межличностных конфликтов и способы их разрешения. Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений между членами педагогического коллектива
		9. Подвести итоги организации деятельности временного детского коллектива. 1. Проанализировать итоги выполнения плана работы отряда. 2. Описать успехи, достигнутые коллективом в трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной и других видах деятельности, достижения в развитии отдельных детей, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.
3	Заключительный этап (4 неделя)	1. Обобщить полученные на практике результаты. Написать отчет по практике по установленной форме. 2. Подготовить тематическое выступление на заключительную конференцию по педпрактике.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов осуществляется на протяжении всего периода в форме собеседования со студентами и кураторами баз практики. Руководителем практики оценивается самостоятельная работа студентов, в процессе которой они выполняют следующие задания.

1. Анализируют специальную методическую литературу, изучая работу учреждений, обеспечивающих полноценный отдых детей в оздоровительных лагерях.

2. Знакомятся с содержанием профессиональной деятельности педагога (воспитателя) учреждений-баз практики, формами организации воспитательной работы и организации социально-педагогической помощи детям в условиях летнего отдыха.

3. Осуществляют разнообразную воспитательную деятельность с детским коллективом в ДОЛ.

4. Заполняют дневник летней педагогической практики.

Заполнение дневника летней педагогической практики включает:

Титульный лист, содержащий:

-Фамилия, имя, отчество студента;

-факультет, курс, группа, направление подготовки;

-название, местонахождение детского оздоровительного лагеря,

детской оздоровительной площадки;

- период прохождения практики с _____ по _____;

- Ф.И.О. начальника загородного лагеря (или воспитателя на детской площадке);

- Ф.И.О. преподавателя кафедры социальной работы

В содержание дневника необходимо включить:

- режим дня лагеря, детской площадки;

- список отряда, группы, актива отряда;

- текст отрядной песни, речевки;

- план работы отряда, группы на смену;

- краткие рабочие планы на каждый день;

- дневниковые записи с анализом своей воспитательной работы в лагере и работы коллег.

Ежедневные записи в дневнике ведутся по форме:

Дата	Содержание работы	Анализ работы

На основании материалов педагогического дневника студент пишет отчет о своей работе за смену.

Критерии оценки работы студента в период практики (текущий контроль)

«зачтено»

- индивидуальный план отражает содержания всех этапов практики и составлен в соответствии с её планируемыми результатами;

- дневник практики в полной мере отражает содержание деятельности студента на различных этапах её выполнения: дневниковые записи приведены на основе анализа своей воспитательной работы в лагере и работы коллег, приведён подробный анализ методической литературы.

«не зачтено»

- индивидуальный план не отражает содержания всех этапов практики и составлен без учёта планируемых результатов;

- дневник практики не отражает содержание деятельности студента на различных этапах её выполнения, дневниковые записи не содержат анализа педагогической деятельности.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

По итогам практики проводится конференция, выставляется зачет. Зачет проводится в соответствии с программой практики при наличии отчетной документации.

Отчетная документация

1. Дневник практики (см.6.1)
2. Отчет о практике.
3. Отзыв о работе студента-практиканта.
4. Конспект воспитательного мероприятия, КТД, игры (не менее 2-х).

Требования к оформлению отчетной документации

1. В содержании отчета о практике студент описывает:

- основные воспитательные задачи в работе с отрядом, группой;
- важнейшие дела и воспитательные занятия, проведенные за лагерную смену;
- чему научились сами за время педагогической практики;
- трудности в процессе прохождения практики;
- вопросы Вашей методической подготовки к воспитательной работе в детском оздоровительном лагере и на детской оздоровительной площадке, требующие дальнейшего совершенствования;
- предложения по улучшению подготовки студентов к данному виду практики в университете.

Критерии оценки отчета о практике.

Отметки «зачтено» заслуживает студент, подготовивший отчет, содержащий все предусмотренные программой практики задания в соответствии с предъявляемыми требованиями, подробно описавший модели деятельности социального педагога, его профессиональные умения и навыки, а также дал подробный анализ собственной профессиональной деятельности.

Отметки «не зачтено» заслуживает студент, который не подготовил отчета по заданиям, предусмотренным программой практики.

2. Конспект воспитательного мероприятия (КТД, КТИ), может быть описан по следующей схеме: форма и тема занятия, цель и задачи воспитательного занятия, оборудование, задания для детей по подготовке к занятию, план проведения занятия, содержание составных частей занятия (ход занятия), литература (для воспитателя и детей).

Схема конспекта КТД(КТИ) может быть представлена в следующей форме: вид КТД (познавательное, спортивное, трудовое...), форма (викторина, конкурс, десант трудовой и т.п.), тема, цель (задачи), оборудование, ход КТД по 6 стадиям коллективной творческой жизни (этап проведения описывается более подробно).

Критерии оценки воспитательного мероприятия.

Отметки «зачтено» заслуживает студент, самостоятельно разработавший конспект воспитательного мероприятия (КТД) в соответствии с требованиями и учетом возраста детей и его проведение, дал содержательный анализ воспитательного мероприятия.

Отметки «не зачтено» заслуживает студент, который не разработал конспект воспитательного мероприятия и не провел его с детьми.

3. В содержание отзыва о работе студента-практиканта необходимо включить:

- данные о студенте (фамилия, имя, отчество, факультет, курс);
- в каком лагере (на детской площадке) и в качестве кого работал;
- отношение практиканта к детям и коллегам по работе, трудовая дисциплина;
- важнейшие воспитательные занятия, проведенные студентом-практикантом;

- оценка самостоятельности, инициативности, творчества в работе;
- награды, благодарности;
- рекомендации университета по вопросам улучшения подготовки студентов к воспитательной работе в летнем оздоровительном лагере;
- оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно);
- подпись, печать.

Характеристика составляется и подписывается начальником лагеря (старшим вожатым) или директором школы (его заместителем).

Оценка по практике выставляется на основе характеристики работы студента в лагере, выданной администрацией лагеря или школы, и выполнения заданий кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью. На общую оценку влияет отношение студента к практике, инициатива и самостоятельность при проведении воспитательной работы с детьми, а также качество и своевременность представления отчетной документации.

Критерии выставления оценки по практике

"Зачтено" – все задания практики выполнены полностью, с учетом предъявляемых требований, отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

"Не зачтено" – некоторые недостатки в работе студента имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, грубые ошибки в выполнении и оформлении индивидуального задания; работа сдана с большим опозданием, отсутствие студента на практике без уважительной причины и непредоставление отчетной документации о прохождении практики в указанные сроки.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 265 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-422921

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 151 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-415840

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 400 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/pedagogika-423604

4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и

доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 136 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01474-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/obschaya-i-professionalnaya-pedagogika-412962

5. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 119 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/415384>

7.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. — М., 2003.
2. Гавря А.Б. Лето. «Казачок». Каникулы (Опыт работы историко-патриотического лагеря «Казачок») / А.Б. Гавря, Т.В. Корнеева. — М., 2003.
3. Григоренко Ю.А. Дневник вожатого / Ю.А. Григоренко. — М., 2002.
4. Григоренко Ю.Н. Коллективно-творческие дела. Игры. Атракционы. Праздники. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова. — М., 2005.
5. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / сост. С.И. Лобачева [и др.]. — М., 2006.
6. Лето. Каникулы. Лагерь / под ред. С.А. Шмакова. — Липецк, 2004.
7. Лосева О.А. Режим и организация досуга / О.А. Лосева. — М., 2005.
8. О летнем отдыхе, и не только / под ред. Ю.П. Кудинова. — М., 2005.
9. Решаем и планируем вместе: методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха / Н.П. Пакилева [и др.]. — М. 2003.
10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие / М.Е. Сысоева. — М., 2004.
11. Шмаков С. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций / С. Шмаков, Н. Безбородова. — М., 2005.
12. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. — 2-е изд., доп. — М., 2001.
13. Шмаков С.А. Уроки детского досуга / С.А. Шмаков. — М., 2002.
14. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел / Н.Е. Щуркова. — Владимир, 2001.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>.
2. Сайты социального педагога: www.edu.ru, www.ikprao.ru
3. Учебно-методический кабинет — это сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей. <http://ped-kopilka.ru/>
4. Методики для вожатых. Летний лагерь - <http://summercamp.ru/index.php?title>.
5. <https://www.biblio-online.ru/> - электронная библиотека Юрайт
6. <http://pedlib.ru> — электронная педагогическая библиотека
7. <http://elibrary.ru> — научная электронная библиотека

8. Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Практика проходит на материально-технической базе организаций, принимающей студентов. При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием образовательных структур, в которых проводится практика. СмолГУ заключены договоры с учреждениями и организациями баз практики, бытовые помещения которых соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении практики.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программнообеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия66920993от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный,
Лицензия1FB6151216081242, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022