

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022г.

**Рабочая программа производственной практики
Б2.О.04 (П) Педагогическая практика (практика в летних лагерях)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения- очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т.Н.

Одобрена на заседании кафедры

«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место практики в структуре ОП

Педагогическая практика (Практика в летних лагерях)(Б2.О.04) входит в обязательную часть образовательной программы психолого-педагогического образования, профиль «психология и социальная педагогика». Содержание практики базируется на содержании дисциплин, входящих в обязательную часть государственного стандарта «Педагогика», «Психология», «Основы вожатской деятельности», «Социально-педагогические технологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Также проведению данной практики предшествует учебная практика Б2.О.02 (У) «Инструктивно-методический лагерь». Основная цель данного вида практики - организация социально-значимой деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря. Продолжительность практики 4 недели.

В период прохождения практики студенты должны получить практические навыки по планированию социально-педагогической работы, ее этапов и средств деятельности по достижению конкретного результата с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей. Изучить специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания в условиях летнего оздоровительного лагеря. Осуществлять целенаправленное педагогическое наблюдение, анализировать его результаты, проводить психолого-педагогические диагностики личности ребенка и коллектива, выявлять интересы и увлечения детей, организовывать различные виды деятельности: игровую, трудовую, культурно-досуговую, оздоровительно-спортивную. Установить профессионально-этические отношения с коллегами.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной и воспитательной деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать

	<p>учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей;</p> <p>Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по</p>

	<p>формированию базовых национальных ценностей;</p> <p>Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: психологические особенности разных возрастных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; основные причины, особенности и способы разрешения конфликтов в образовательном процессе; способы формирования благоприятной образовательной среды.</p> <p>Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; применять</p>

	<p>правила бесконфликтного поведения с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеть: приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.</p>
--	--

3. Тип практики

Производственная практика, тип практики – педагогическая практика (практика в летних лагерях)

4. Место проведения практики

Местами проведения практики являются объекты социальных и образовательных учреждений: летние оздоровительные площадки на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений средних общеобразовательных школ, детские оздоровительные лагеря.

5. Этапы прохождения практики

Программа прохождения практики предусматривает три этапа: подготовительный, основной, итоговый. Подготовительный этап включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочного семинара, на котором студенты знакомятся с задачами, программой и отчётной документацией, уточняются сроки практики.

Основной этап включает в себя выполнение программы практики, включающей в себя составление каждым практикантом индивидуального плана работы, практическую деятельность в соответствии с планом.

В ходе итогового этапа студент оформляет отчёт по практике, получает письменный отзыв о прохождении практики с оценкой его деятельности, готовится к выступлению на заключительной конференции, дата которой согласовывается ещё на подготовительном этапе.

№ п\п	Этапы практики	Содержание деятельности
-------	----------------	-------------------------

1.	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики, своими групповыми руководителями, распределение по объектам. Оформить в дневнике практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи практики, содержание заданий
2.	Основной этап (2-3 недели)	<p>1. Познакомиться с составом отряда. 2. Выявить интересы и увлечения детей, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. 3. Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. 4. Разработать примерный план работы отряда. Привести в дневнике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о лагере, его структуре, основных направлениях деятельности, педагогических кадрах, их функциональных обязанностях; - список детей со следующими основными сведениями: ФИО, год рождения, сведения о родителях, интересах, заболеваниях, проблемах ребенка; <p>план работы отряда на смену</p> <p>2. Отразить в дневнике ход психологического исследования ребенка и его результаты по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальный статус и социальные роли в системе межличностных отношений; - особенности эмоциональной и волевой сферы; - способности и склонности; - проявление свойств нервной системы и темперамента. <p>3. Организовать трудовую деятельность детей. Научить детей различным формам трудовой деятельности: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены. Привести в дневнике результаты наблюдений о процессе усвоения детьми основных трудовых навыков и навыков самообслуживания.</p> <p>4. Организовать игровую деятельность детей. Подготовить и провести с детьми воспитательные занятия, КТД, игры: познавательные, развивающие, музыкальные, имитационные, деловые, игры-упражнения, аттракционы, забавы,</p>

	<p>шутки. Привести в дневнике типологию игр, описать содержание проведенных игр и занятий, КТД и ответную реакцию детей, их поведение во время игры.</p>
	<p>5. Организовать художественно-творческую деятельность детей в отряде и кружковую деятельность в лагере. Подготовить и провести с детьми концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные и фольклорные фестивали, дискотеки. Помочь ребенку выбрать кружок или секцию в соответствии с его возможностями и интересами. Привести в дневнике перечень кружков, имеющих в лагере, и занятость детей своего отряда кружковой работе.</p> <p>6. Организовать оздоровительно-спортивную деятельность детей. Разработать и провести спортивные игры и эстафеты в лагере, на местности, по время купания. В зависимости от проблем детей подобрать и провести психокорректирующие игры и упражнения. Научить детей элементарным способам восстановительно-оздоровительной деятельности, приемам выживания в экстремальной ситуации. Изучить сформированность у детей навыков и умений по оказанию помощи своему организму, снятию напряжений, стрессовых ситуаций. Проанализировать сформированность у детей знаний об алкоголизме, наркомании, токсикомании, курении.</p> <p>7. Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. Определить степень необходимой социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; - отношения к ребенку в коллективе; - отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности. <p>Перечислить необходимые социальные знания, социальные умения и навыки, позволяющие ребенку овладеть социальной ролью «член коллектива».</p>

		<p>8. Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характер взаимоотношений, степень взаимного уважения и доверия, взаимопомощи; - характер межличностных конфликтов и способы их разрешения. Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений между членами педагогического коллектива
		<p>9. Подвести итоги организации деятельности временного детского коллектива.</p> <p>1. Проанализировать итоги выполнения плана работы отряда.</p> <p>2. Описать успехи, достигнутые коллективом в трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной и других видах деятельности, достижения в развитии отдельных детей, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.</p>
3	Заключительный этап (4 неделя)	<p>1. Обобщить полученные на практике результаты. Написать отчет по практике по установленной форме.</p> <p>2. Подготовить тематическое выступление на заключительную конференцию по педпрактике.</p>

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов осуществляется на протяжении всего периода в форме собеседования со студентами и кураторами баз практики. Руководителем практики оценивается самостоятельная работа студентов, в процессе которой они выполняют следующие задания.

1. Анализируют специальную методическую литературу, изучая работу учреждений, обеспечивающих полноценный отдых детей в оздоровительных лагерях.

2. Знакомятся с содержанием профессиональной деятельности педагога (воспитателя) учреждений-баз практики, формами организации воспитательной работы и организации социально-педагогической помощи детям в условиях летнего отдыха.

3. Осуществляют разнообразную воспитательную деятельность с детским коллективом в ДОЛ.

4. Заполняют дневник летней педагогической практики.

Заполнение дневника летней педагогической практики включает:

Титульный лист, содержащий:

- Фамилия, имя, отчество студента;
- факультет, курс, группа, направление подготовки;
- название, местонахождение детского оздоровительного лагеря, детской оздоровительной площадки;
- период прохождения практики с _____ по _____;
- Ф.И.О. начальника загородного лагеря (или воспитателя на детской площадке);
- Ф.И.О. преподавателя кафедры социальной работы

В содержание дневника необходимо включить:

- режим дня лагеря, детской площадки;
- список отряда, группы, актива отряда;
- текст отрядной песни, речевки;
- план работы отряда, группы на смену;
- краткие рабочие планы на каждый день;
- дневниковые записи с анализом своей воспитательной работы в лагере и работы коллег.

Ежедневные записи в дневнике ведутся по форме:

Дата	Содержание работы	Анализ работы

На основании материалов педагогического дневника студент пишет отчет о своей работе за смену.

Критерии оценки работы студента в период практики (текущий контроль)

«зачтено»

-индивидуальный план отражает содержание всех этапов практики и составлен в соответствии с её планируемыми результатами;

-дневник практики в полной мере отражает содержание деятельности студента на различных этапах её выполнения: дневниковые записи приведены на основе анализа своей воспитательной работы в лагере и работы коллег, приведён подробный анализ методической литературы.

«не зачтено»

-индивидуальный план не отражает содержание всех этапов практики и составлен без учёта планируемых результатов;

-дневник практики не отражает содержание деятельности студента на различных этапах её выполнения, дневниковые записи не содержат анализа педагогической деятельности.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

По итогам практики проводится конференция, выставляется зачет. Зачет проводится в соответствии с программой практики при наличии отчетной документации.

Отчетная документация

1. Дневник практики (см.6.1)

2. Отчет о практике.
3. Отзыв о работестудента-практиканта.
4. Конспект воспитательного мероприятия, КТД, игры (не менее 2-х).

Требования ко оформлению отчетной документации

1. В содержании отчета о практике студент описывает:

- основные воспитательные задачи в работе с отрядом, группой;
- важнейшие дела и воспитательные занятия, проведенные за лагерную смену;
- чему научились сами за время педагогической практики;
- трудности в процессе прохождения практики;
- вопросы Вашей методической подготовки к воспитательной работе в детском оздоровительном лагере и на детской оздоровительной площадке, требующие дальнейшего совершенствования;
- предложения по улучшению подготовки студентов к данному виду практики в университете.

Критерии оценки отчета о практике.

Отметки «**зачтено**» заслуживает студент, подготовивший отчет, содержащий все предусмотренные программой практики задания в соответствии с предъявляемыми требованиями, подробно описавший модели деятельности социального педагога, его профессиональные умения и навыки, а также дал подробный анализ собственной профессиональной деятельности.

Отметки «**не зачтено**» заслуживает студент, который не подготовил отчета по заданиям, предусмотренным программой практики.

2. Конспект воспитательного мероприятия (КТД, КТИ), может быть описан по следующей схеме: форма и тема занятия, цель и задачи воспитательного занятия, оборудование, задания для детей по подготовке к занятию, план проведения занятия, содержание составных частей занятия (ход занятия), литература (для воспитателя и детей).

Схема конспекта КТД(КТИ) может быть представлена в следующей форме: вид КТД (познавательное, спортивное, трудовое...), форма (викторина, конкурс, десант трудовой и т.п.), тема, цель (задачи), оборудование, ход КТД по 6 стадиям коллективной творческой жизни (этап проведения описывается более подробно).

Критерии оценки воспитательного мероприятия.

Отметки «**зачтено**» заслуживает студент, самостоятельно разработавший конспект воспитательного мероприятия (КТД) в соответствии с требованиями и учетом возраста детей и его проведение, дал содержательный анализ воспитательного мероприятия.

Отметки «**не зачтено**» заслуживает студент, который не разработал конспект воспитательного мероприятия и не провел его с детьми.

3. В содержание отзыва о работе студента-практиканта необходимо включить:

- данные о студенте (фамилия, имя, отчество, факультет, курс);
- в каком лагере (на детской площадке) и в качестве кого работал;
- отношение практиканта к детям и коллегам по работе, трудовая

дисциплина;

- важнейшие воспитательные занятия, проведенные студентом-практикантом;

- оценка самостоятельности, инициативности, творчества в работе;

- награды, благодарности;

- рекомендации университету по вопросам улучшения подготовки студентов к воспитательной работе в летнем оздоровительном лагере;

- оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно);

- подпись, печать.

Характеристика составляется и подписывается начальником лагеря (старшим вожатым) или директором школы (его заместителем).

Оценка по практике выставляется на основе характеристики работы студента в лагере, выданной администрацией лагеря или школы, и выполнения заданий кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью. На общую оценку влияет отношение студента к практике, инициатива и самостоятельность при проведении воспитательной работы с детьми, а также качество и своевременность представления отчетной документации.

Критерии выставления оценки по практике

"Зачтено" – все задания практики выполнены полностью, с учетом предъявляемых требований, отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

"Не зачтено" – некоторые недостатки в работе студента имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, грубые ошибки в выполнении и оформлении индивидуального задания; работа сдана с большим опозданием, отсутствие студента на практике без уважительной причины и непредоставление отчетной документации о прохождении практики в указанные сроки.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 265 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-422921

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 151 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-415840

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 400 с. — (Серия: Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/pedagogika-423604

4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 136 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01474-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/obschaya-i-professionalnaya-pedagogika-412962

5. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 119 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/415384>

7.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. — М., 2003.
2. Гавря А.Б. Лето. «Казачок». Каникулы (Опыт работы историко-патриотического лагеря «Казачок») / А.Б. Гавря, Т.В. Корнеева. — М., 2003.
3. Григоренко Ю.А. Дневник вожатого / Ю.А. Григоренко. — М., 2002.
4. Григоренко Ю.Н. Коллективно-творческие дела. Игры. Атракционы. Праздники. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова. — М., 2005.
5. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / сост. С.И. Лобачева [и др.]. — М., 2006.
6. Лето. Каникулы. Лагерь / под ред. С.А. Шмакова. — Липецк, 2004.
7. Лосева О.А. Режим и организация досуга / О.А. Лосева. — М., 2005.
8. О летнем отдыхе, и не только / под ред. Ю.П. Кудинова. — М., 2005.
9. Решаем и планируем вместе: методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха / Н.П. Пакилева [и др.]. — М. 2003.
10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие / М.Е. Сысоева. — М., 2004.
11. Шмаков С. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций / С. Шмаков, Н. Безбородова. — М., 2005.
12. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. — 2-е изд., доп. — М., 2001.
13. Шмаков С.А. Уроки детского досуга / С.А. Шмаков. — М., 2002.
14. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел / Н.Е. Щуркова. — Владимир, 2001.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>.
2. Сайты социального педагога: www.edu.ru, www.ikprao.ru
3. Учебно-методический кабинет — это сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей. <http://ped-kopilka.ru/>
4. МетодиВики для вожатых. Летний лагерь -

<http://summercamp.ru/index.php?title>.

5. <https://www.biblio-online.ru/> -электронная библиотека Юрайт

6. <http://pedlib.ru> – электронная педагогическая библиотека

7. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека

8. Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022