

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа учебной практики
Б2.О.04(У) Ознакомительная практика**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика дошкольного образования**
Форма обучения – очная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 6, часов – 216
Форма отчетности – зачет – 2 семестр

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место проведения практики в структуре ОП

Учебная практика Б2.О.04(У) Ознакомительная входит в блок 2. Практики обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 курсе во 2 семестре.

Учебная практика предшествует и необходима для изучения следующих дисциплин: Дошкольная педагогика, Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников, Теория и методика познавательного развития дошкольников, Теория и методика речевого развития дошкольников, Теория и методика познавательного развития дошкольников, Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников, Теория и методика физического развития дошкольников, Теория и практика инклюзивного образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, критически оценивать эффективность использования своих ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта. Владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,

	среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p> <p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

3. Тип практики

Ознакомительная

4. Место проведения практики

Смоленский государственный университет

5. Этапы прохождения практики

№ п\п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап, включающий знакомство с программой практики, составление перспективного плана работы	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики. Уточнение содержания и методики выполнения отдельных заданий учебной практики. Составление бланка «Оценочный лист».
2.	Основной этап: <i>Нормативные основы защиты прав детства:</i> Конвенция о правах ребенка.	1) Подготовить презентацию отдельных статей из Конвенции о правах ребенка (на выбор студента, не более 5). 2) Подготовить информационное сообщение на тему «Мир детства» о защите прав ребенка исходя из проводимой политики государством, опираясь на литературные источники, периодическую печать, реалии жизни.
	<i>Российские документы о правах ребенка.</i>	Составить перечень документов. Дать краткую характеристику. Информацию представить в виде схемы.
	<i>Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования</i>	1) Подготовить информационное сообщение «Условия допуска к педагогической деятельности». 2) Представить в виде схемы трудовые

		<p>функции, входящие в профстандарт педагога.</p> <p>3) Подготовить информационное выступление «Портрет современного воспитателя детского сада» опираясь на законодательные, нормативные документы, литературные источники, видеоматериалы и др. Обосновать свое видение портрета современного воспитателя.</p> <p>4) Изучение специфики труда воспитателя, младшего воспитателя. Составление должностных инструкций</p>
	<i>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования</i>	<p>1) Подготовить презентацию «Требования к дошкольному образованию».</p> <p>2) Сделать подборку видеороликов по каждой образовательной области.</p>
	<i>Ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности</i>	<p>1) Составьте профессиональный портрет воспитателя ДОО, в виде информационного сообщения:</p> <p><i>Мой любимый воспитатель:</i></p> <p>а) опираясь на собственный опыт обучения, выделите и опишите качества, которые нравятся детям;</p> <p>б) подберите педагогические ситуации, демонстрирующие проявление этих качеств.</p> <p><i>Нелюбимый воспитатель:</i></p> <p>а) опираясь на собственный опыт обучения, выделите и опишите качества, которые не нравятся детям;</p> <p>б) подберите педагогические ситуации, демонстрирующие проявление этих качеств.</p> <p>2) Составьте текст профессионального табу, который будет начинаться со слов: «Если я хочу стать подлинным воспитателем, я никогда не стану.....»</p> <p>3) Напишите эссе на тему «Мой взгляд на профессию».</p>
	<i>Гуманистическая природа педагогической деятельности: ребенок в зеркале педагогической профессии</i>	<p>1) Подготовьте презентацию «Ребенок в зеркале педагогической профессии».</p> <p>2) «Биография по портрету». Оборудование: репродукции картин В.М.Васнецова «Алёнушка», В.А. Серова «Мика Морозов», И.В.Шевандроновой «В сельской библиотеке».</p> <p><u>Задание.</u> Составьте биографию детей по портретам, описав особенности ребенка с подробным, обстоятельным аргументированием. Презентуйте результаты работы своей работы.</p> <p>3) Напишите эссе на тему: «Мир детства». Подберите по 2 ситуации из жизни, газетных и журнальных материалов о детстве,</p>

		современных детях и проблемах их воспитания.
	<i>Профессиональная и личностная Я-концепция педагога</i>	<p>1) Составьте личностный профессиональный словарь. Для этого выберите из круга категорий и понятий, рассмотренных на занятии по «Введению в профессию», те, которые, с вашей точки зрения, лучше всего характеризуют хорошую работу воспитателя. Мотивируйте свой выбор. Попробуйте дать выбранным понятиям свои развернутые определения.</p> <p>2) Нарисуйте «Дерево «Я». Одна из верхних веточек – внешнее «Я». Нарисуйте ее, придумайте символ для этого «я». Другая веточка – «я» в учебе или в работе. Изобразите символом или словом это «я». Следующая веточка – «я» в семье. Еще одна веточка ваше «я» в кругу друзей и знакомых. Можно изобразить также несколько веточек вашего «я» в разных ситуациях, учитывая хобби, интересы, разные виды деятельности. Теперь можно изобразить корни. Это ваши самобытные качества: настойчивость, доброта, романтизм, фантазия, интересы, слабости, несовершенства, наклонности, привязанности и т. д. Подготовьтесь к обсуждению рисунков в группе.</p> <p>3) Составьте собственную педагогическую концепцию, которая отражает Ваш «Образ – Я» педагогической профессии. Прокомментируйте полученный результат. Продумайте доводы и аргументы в поддержку собственной концепции, проиллюстрируйте основные положения.</p>
	<i>Прогнозирование и проектирование психолого-педагогической деятельности</i>	<p>«Один день из жизни Марьи Ивановны» (работа по созданию фильма «Один день из жизни Марьи Ивановны»).</p> <p>Необходимо на бланке «кадр» изобразить одну из множества затруднительных ситуаций, в которое в течение дня попадает героиня фильма – воспитатель Марья Ивановна.</p> <p>Рисунки при помощи скотча вывешиваются на доску в одну ленту. Опишите изображенную на бланке ситуацию из жизни Марьи Ивановны, начиная рассказ со слов: «Однажды Марья Ивановна ...». При этом укажите качества Марьи Ивановны, которые спровоцировали обсуждаемую ситуацию и назовите качества, которые помогут либо не попасть в подобную ситуацию, либо успешно справиться с ней.</p>

	<p><i>Моделирование игровой деятельности</i></p> <p><i>а) моделирование содержания игры;</i></p> <p><i>б) моделирование правил игры.</i></p>	<p>Составьте картотеку игр (не менее 10 игр) для старших дошкольников.</p> <p>1) Проведите с однокурсниками одну из игр, включив в нее элементы импровизации (нарушение правила игры, спор и др.).</p> <p>2) «Измени правила» Задание: измени правила данных игр, усложнив или упростив их с учетом возраста детей, для которых эта игра могла бы быть предназначена. Наиболее интересные варианты игр занесите в картотеку.</p> <p>3) «Заданные условия» Работа в группах по 5-6 человек. Задание: обоснуйте целесообразность и необходимость организации данной игры в конкретных условиях, с конкретными детьми; смоделируйте правила с учетом конкретной ситуации; при необходимости наполните игру новым содержанием. Подготовьтесь к коллективному обсуждению результатов работы каждой группы.</p>
	<p><i>Компетенции и компетентностный подход в педагогической деятельности</i></p>	<p>Изобретатели». Работа в группах по 5-6 человек.</p> <p>Каждой «научно-исследовательской лаборатории» необходимо изобрести то, чего сегодня не существует (новое слово, новый предмет, новую профессию, новый продукт питания и т.д.). По окончании работы проведите презентацию новой продукции, при этом отстаивая и доказывая важность своего изобретения.</p> <p>Если изобретение будет принято общей комиссией, то группе необходимо придумать и продемонстрировать рекламный ролик соевой продукции на телевидении.</p>
3.	<p>Заключительный этап: подведение итогов практики, составление отчета о прохождении практики</p>	<p>Презентация портфолио, содержащего методический материал, подготовленный в ходе прохождения учебной практики. Отчет о практике.</p>

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к отчету о прохождении практики

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание отчета.

Титульный лист отчёта оформляется следующим образом:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Смоленский государственный университет
Кафедра педагогики

Отчет о практике
Б2.О.04(У) Ознакомительная

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки (профиль)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль: Дошкольное образование

Срок практики: с _____ по _____ 201 _____ г.

Место прохождения практики

Руководитель практики от университета _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (дата)

Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

1. В каком объеме выполнена программа практики?
 2. Какие виды и формы работы наиболее заинтересовали, понравились?
 3. С какими трудностями столкнулись в период практики?
 4. Ваши предложения по совершенствованию организации практики?
- В конце отчета ставится подпись студента, дата составления отчета.*

Показатели и критерии оценки отчета

1. Содержание отчета:
 - наличие развернутых ответов на вопросы об объеме выполнения программы практики, наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 10 б.;
 - наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;
 - описание обобщенной характеристики деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 5 б.
2. Соблюдение требований к оформлению:
 - культура оформления – 5 б.;
 - грамотность – 5 б.

Отчет оценивается в системе 30-балльной оценки знаний и 5-ти балльной оценки знаний.
Схема оценки отчета:

- «отлично» / «зачтено»: 28 – 30 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 23 – 27 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 18 – 22 баллов
- «неудовлетворительно» / не «зачтено»: менее 18 баллов

Критерии оценки информационного сообщения

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)
- 6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
- 7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

- «отлично» / «зачтено»: 31 – 35 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно» / не «зачтено»: менее 21 баллов

Критерии оценивания личностного профессионального словаря

- соответствие заявленной теме задания (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки:

- «отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов
- «неудовлетворительно» / не «зачтено»: менее 15 баллов

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.	3

2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>	
	5

Схема оценки конспекта:

«отлично» / «зачтено»: 5 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 4 балла

«удовлетворительно» / «зачтено»: 3 балла

«неудовлетворительно» / не «зачтено»: 2 балла, 1 балл

Критерии оценки схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / не «зачтено»: менее 15 баллов.

Критерии оценки задания «Биография по портрету»

соответствие содержания цели – 2 б.;

оригинальность содержания – 10 б.;

подробное описание особенностей ребенка – 3 б.;

обстоятельное аргументирование состояния ребенка – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

Критерии и показатели оценивания «Собственной педагогической концепции»

	Показатели
(5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
(5б)	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
(5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; опора на позиции

	ученых
(56)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - культура оформления: выделение абзацев.
(56)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / не «зачтено»: менее 15 баллов

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25
Отлично	Более 23-25 б.
Хорошо	Более 19-22 б.
Удовлетворительно	Более 15-18 б.
Неудовлетворительно	Менее 15б.

Критерии оценки карточки игр:

соответствие содержания цели – 2 б.;

педагогическая целесообразность игры – 10 б.;

подробное описание игры – 3 б.;

соответствие возрасту ребенка – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

Критерии оценки проведения игры:

эффективность планирования и осуществления – 3 б ,
умение объяснить правила игры - 5 б,
умение распределить роли – 5 б,
умение следить в ходе игры за соблюдением правил– 10 б.,
своевременно решить возникшие проблемы в ходе игры– 2 б.;

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов
«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

Критерии оценки подборки видеороликов

соответствие содержания цели – 7 б.;
целесообразность выбора – 7б.;
подробное комментирование сюжета с акцентом на содержательный аспект – 8 б.;
полностью раскрывает обозначенные проблемы – 3 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов
«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

Критерии оценки творческих заданий «Создание фильма – Один день из жизни Марьи Ивановны», «Изобретатели»

соответствие содержания цели – 6 б.;
целесообразность выбора – 3б.;
оригинальность содержания – 5 б;
подробное комментирование сюжета с акцентом на содержательный аспект – 8 б.;
полностью раскрывает обозначенные проблемы – 3 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов
«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

Оценочный лист оформляется следующим образом:

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
студента (Ф.И.О.)**

№ п/п	Вид деятельности	Отметка	Роспись
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ			

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Содержание портфолио

1. Отчет о практике.
2. Творческие задания по разделам:
 - Нормативные основы защиты прав детства: Конвенция о правах ребенка.
 - Российские документы о правах ребенка.
 - Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования
 - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
 - Ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности
 - Гуманистическая природа педагогической деятельности: ребенок в зеркале педагогической профессии
 - Профессиональная и личностная Я-концепция педагога
 - Прогнозирование и проектирование психолого-педагогической деятельности
 - Моделирование игровой деятельности а) моделирование содержания игры; б) моделирование правил игры.
 - Компетенции и компетентностный подход в педагогической деятельности
3. Оценочный лист.
4. Отзыв о практике.

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, схема, эссе и др.), в соответствии с заявленными разделами портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка по практике

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

- Полнота отражения изучаемого материала.
- Разнообразие и убедительность материалов.
- Глубокое понимание проблемы.
- Необычная презентация идеи.
- Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.
- Самостоятельность при создании портфолио.
- Качество предоставленных работ.
- Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- отсутствие перечисленных заданий предусмотренных в портфолио.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-01622-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FC6AF64C
3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.T
4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0

7.2. Дополнительная литература

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. — СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011. — 128с.
2. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Проспект, 2002. - 414 с.
3. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: сб. ст. и док. / Сост. Р.А. Горб, И.М. Исаченкова; отв. ред. Т.Л. Оверчук. — СПб.: Детство-ПРЕСС, 2003. — 224с.
4. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет: [пособие для работников дошко. образоват. учреждений и родителей] / А. С. Галанов.— / 3-е изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2006 .— 64 с.
5. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М.: Просвещение, 2006. - 214 с.
- 6.ет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144с.
7. Шайхутдинова Н.В. В детский сад – без слез! Работа адаптационной группы // Дошкольное воспитание. – 2009. - №5. – С.109-110.

7. 3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты в Интернете:

<http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association>

<http://www.resobr.ru>

firo.ru

metodistdou.ucoz.com

<http://vosпитatel.com.ua>

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Перечень информационных и образовательных технологий, используемых при проведении практики (при необходимости)

Информационно-методическое обеспечение учебной практики основано на предоставлении доступа в сеть интернет всем студентам, проходящим практику. Университет обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, в том числе дистанционно. Студенты имеют возможность пользоваться учебниками и учебными пособиями, энциклопедическими словарями, подшивками периодических изданий по профилю подготовки, имеющимися в библиотеке университета, в том числе информационными справочными системами (Юрайт, Знаниум).

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022