

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа учебной практики

Б2.О.05(У) ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА)

Направление подготовки – 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) – Психология в социально-педагогической практике
Курс – 3
Семестр – 5
Форма обучения – заочная
Всего зачетных единиц – 6, часов – 216
Форма отчетности – зачет – 5 семестр

Программу разработал:
канд. психологических наук, доцент Белугина М.А.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
« 9 » июня 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Селиванов В.В.

Смоленск
2022

1. Место проведения практики в структуре ОП

Учебная практика Б2.О.05(У) ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА) входит в блок 2. Практики обязательной части ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология в образовании и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 4 семестре.

Учебная практика предшествует и необходима для изучения следующих дисциплин: Медиативные технологии и методы в психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогические технологии профилактики негативных явлений в образовательной среде, Психологическое обеспечение реализации ФГОС и др.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индикаторы достижения |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач; Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных | Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и |

| | |
|---|---|
| <p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p> |
| <p>ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p> | <p>Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.</p> <p>Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p>Владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> |
| <p>ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p> | <p>Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p> <p>Владеть: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p> |

3. Тип практики

Учебная, технологическая

4. Место проведения практики

Образовательные организации дошкольного, начального, основного общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования

5. Этапы прохождения практики

| № п\п | Этапы практики | Содержание этапа |
|-------|---|---|
| 1. | Подготовительный этап, включающий знакомство с программой практики, составление перспективного плана работы | Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики. Уточнение содержания и методики выполнения отдельных заданий учебной практики. Составление бланка «Оценочный лист». |
| 2. | Основной этап практики | <p>Задание 1. Сформулируйте цели и задачи психологической службы в школе относительно каждой категории лиц образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none">• администрации,• педагогического коллектива,• школьников,• родителей. <p>Перечислите те направления и формы работы, которые осуществляет психолог относительно каждой категории.</p> <p>Задание 2. Разработайте выступление психолога на педагогическом совете по предложенным темам (одна на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Психологическое здоровье педагога2. Здоровье сберегающие технологии в общеобразовательной школе3. Зависимость качества обучения от психофизических особенностей учащихся4. Личностные факторы в становлении одаренности младших школьников и подростков5. Проблема формирования мотивации к учению. <p>Задание 3. Составить годовой план практического психолога образовательного учреждения (любого, на выбор).</p> <p>Задание 4. Постройте схему деятельности психолога образовательного учреждения, исходя из конкретной психологической проблемы. Процесс диагностической работы занесите в таблицу.</p> |

| | | 1 этап | | 2 этап | | | 3 этап |
|----|--|--|--------------------------|----------------------------|--------------------|--|---------------------------|
| | | Постановка проблемы | | Уточнение проблемы | | | Решение проблемы |
| | | Повод обращения | Психологическая проблема | Проверка на обоснованность | Выдвижение гипотез | Углубленная психодиагностика (выбор методик) | Содержание и формы работы |
| | | <p><i>Ситуации для анализа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ребенок плохо учится» 2. «Ребенок ленится» 3. «Ребенок рассеян» 4. «Ребенок неуправляем» 5. «У ребенка трудности в общении» 6. «Ребенок агрессивен» <p>Задание 5. Напишите рефлексивное сочинение по теме «Я в пространстве профессии».</p> | | | | | |
| 3. | Заключительный этап: подведение итогов практики, составление отчета о прохождении и практики | Презентация портфолио, содержащего методический материал, подготовленный в ходе прохождения учебной практики. Отчет о практике. | | | | | |

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к отчету о прохождении практики

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание отчета.

Титульный лист отчёта оформляется следующим образом:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Смоленский государственный университет
 Кафедра общей психологии

Отчет о практике

Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая)

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки (профиль)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

профиль: Психология в социально-педагогической практике

Срок практики: с _____ по _____ 201 _____ г.

Место прохождения практики

Руководитель практики от университета _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____

(подпись) (дата)

Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

1. В каком объеме выполнена программа практики?
2. Какие виды и формы работы наиболее заинтересовали, понравились?
3. С какими трудностями столкнулись в период практики?
4. Ваши предложения по совершенствованию организации практики?

В конце отчета ставится подпись студента, дата составления отчета.

Показатели и критерии оценки отчета

1. Содержание отчета:

– наличие развернутых ответов на вопросы об объеме выполнения программы практики, наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 10 б.;

– наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;

– описание обобщенной характеристики деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 5 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

– культура оформления – 5 б.;

– грамотность – 5 б.

Отчет оценивается в системе 30-балльной оценки знаний и 5-ти балльной оценки знаний.

Схема оценки отчета:

- «отлично» / «зачтено»: 28 – 30 баллов

- «хорошо» / «зачтено»: 23 – 27 баллов

- «удовлетворительно» / «зачтено»: 18 – 22 баллов
- «неудовлетворительно» / не «зачтено»: менее 18 баллов

Учебные задания студента

Задание 1. Сформулируйте цели и задачи психологической службы в школе относительно каждой категории лиц образовательного процесса:

- администрации,
- педагогического коллектива,
- школьников,
- родителей.

Перечислите те направления и формы работы, которые осуществляет психолог относительно каждой категории.

Задание 2. Разработайте выступление психолога на педагогическом совете по предложенным темам (одна на выбор):

1. Психологическое здоровье педагога
2. Здоровье сберегающие технологии в общеобразовательной школе
3. Зависимость качества обучения от психофизических особенностей учащихся
4. Личностные факторы в становлении одаренности младших школьников и подростков
5. Проблема формирования мотивации к учению.

Задание 3. Составить годовой план практического психолога образовательного учреждения (любого, на выбор).

Задание 4. Постройте схему деятельности психолога образовательного учреждения, исходя из конкретной психологической проблемы. Процесс диагностической работы занесите в таблицу.

| 1 этап | | 2 этап | | | 3 этап |
|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------------|
| <i>Постановка проблемы</i> | | <i>Уточнение проблемы</i> | | | <i>Решение проблемы</i> |
| <i>Повод обращения</i> | <i>Психологическая проблема</i> | <i>Проверка на обоснованность</i> | <i>Выдвигенные гипотезы</i> | <i>Углубленная психодиагностика (выбор методик)</i> | <i>Содержание и формы работы</i> |
| | | | | | |

Ситуации для анализа

1. «Ребенок плохо учится»
2. «Ребенок ленится»
3. «Ребенок рассеян»
4. «Ребенок неуправляем»
5. «У ребенка трудности в общении»
6. «Ребенок агрессивен»

Задание 5. Напишите рефлексивное сочинение по теме «Я в пространстве профессии».

Критерии оценки заданий

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)
- 6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
- 7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

«отлично» / «зачтено»: 31 – 35 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 26 – 30 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 21 – 25 баллов

«неудовлетворительно» / не «зачтено»: менее 21 баллов

Оценочный лист оформляется следующим образом:

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ студента (Ф.И.О.)

| № п/п | Вид деятельности | Отметка | Роспись |
|-----------------------------|------------------|---------|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ | | | |

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Содержание портфолио

1. Отчет о практике.
2. Творческие задания по блокам (1,2,3).
3. Оценочный лист.
4. Отзыв о практике.

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, схема, эссе и др.), в соответствии с заявленными разделами портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка по практике

Положительной оценки заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

- Полнота отражения изучаемого материала.
- Разнообразие и убедительность материалов.

Глубокое понимание проблемы.
Необычная презентация идеи.
Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.
Самостоятельность при создании портфолио.
Качество предоставленных работ.
Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Оценки «не удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- отсутствие перечисленных заданий предусмотренных в портфолио.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>

2. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452094>

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452319>

7.2. Дополнительная литература

1. Битянова, М. Р. Социальная психология : учеб. пособие / М. Р. Битянова. — СПб. : Питер, 2010. — 368 с.

2. Большая энциклопедия психологических тестов / сост. — А.А. Карелин. — М. : Эксмо, 2008. — 416 с.

3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. пособие / Л. Ф. Бурлачук. — М. ; СПб. ; Нижний Новгород, Питер, 2005, 2004. — 350 с.

4. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста / Ж. М. Глозман. — М. : Академия, 2009. — 272 с.

5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М. : Изд. центр «Академия», 2005. — 245 с.

6. Общая психология : учебно-методич. пособие / под общ. ред. М.В. Гамезо. — М. : Ось-89, 2008. — 352 с.

7. Популярные психологические тесты / сост. Е. А. Андреева. — М. : Мир книги, 2006. — 318 с.

8. Психологическая диагностика: учеб. пособие / под ред. М. К. Акимовой. — М. , 2005. — 304 с.

9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие / под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Академия, 2006. – 192 с.

10. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2003. – 320 с.

11. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общей ред. В. А. Сластёнина. – М. : Академия, 2005. – 224 с.

12. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. – М. : Флинта, МПСИ. – 2005. – 320 с.

13. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности / А. А. Реан. – М. : Прайм-ЕВРОЗНАК. – 2008. – 255 с.

14. Регуш, Л. А. Проблемы психического развития и их предупреждение: от рождения до пожилого возраста / Л. А. Регуш. – СПб. : Речь, 2006. – 320 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Психологические технологии:

- Иматон – <http://www.imaton.com/>.
- Амалтея – <http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>.
- Психрон – <http://www.psytest.ru/>.
- УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru/>.
- Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms/>
- Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com/>.
- Прект ВААЛ (система психосемантического анализа) – <http://www.vaal.ru/>.
- Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

- Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
- Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.
- Иностранная психология Издание института психологии РАН. – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm.
- Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.
- Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257.
- Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.
- Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.
- Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.
- Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.
- Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022