

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

**Программа преддипломной практики
Б2.О.05(П) Преддипломная практика**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в образовании**
Форма обучения: очная
Курс – 4
Семестр – 8
Всего зачетных единиц – 6, часов – 216
Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент Гужва И.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии

«09» июня 2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место практики в структуре ОП

Производственная (Преддипломная) практика входит в блок 2 «Практика» обязательной части ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология в образовании» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 4 курсе в 8 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как Психологические технологии учебной самоорганизации, Методология и методы психологического исследования, Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях, Диагностика психического развития ребенка и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя преддипломную практику.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач; Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-4. Способен использовать	Знать: теорию, методологию психодиагностики,

<p>методы диагностики развития, деятельности детей и обучающихся общения, детей и</p>	<p>классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные Владеть: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>
<p>ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов. Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии. Владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</p>
<p>ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований</p>	<p>Знать: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов. Уметь: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования. Владеть: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.</p>
<p>ПК-8 способен осуществлять психологическую экспертизу и</p>	<p>Знать: историю и теорию проектирования образовательных систем, теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса, методы</p>

<p>мониторинг образовательных организаций</p> <p>в</p>	<p>психолого- педагогический диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; психологические методы оценки параметров образовательной среды.</p> <p>Уметь: осуществлять психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; уметь проводить психологическую экспертизу, программа развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p>Владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды.</p>
--	--

3. Тип практики

Тип практики – производственная.

По способу проведения – стационарная практика, проводится дискретно.

4. Место проведения практики

Базой практики является СмолГУ, кафедра общей психологии.

5. Этапы прохождения практики

№	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Организационно-подготовительный	<p>Участие в установочной конференции</p> <p>Самостоятельная работа по подготовке к практике: составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики</p>
2.	Ориентировочный	<p>Подготовка литературного обзора по теме исследований</p> <p>Сбор данных и сопутствующие процедуры</p>
3.	Основной	Анализ данных и сопутствующие процедуры

		Подготовка письменного отчета по исследованию
		Подготовка приложений и сопроводительных материалов к отчету
		Организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогов и/или родителей (в аспекте темы магистерской диссертации)
4.	Рефлексивно-оценочный	Самоанализ и оценка преддипломной практики; участие в итоговой конференции

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценки отчета по преддипломной практике руководителем практики:

- Степень теоретической обоснованности исследования
- Обоснованность использованного дизайна исследования, адекватность методов и выборки заявленным гипотезам

- Качество описания и интерпретации данных, обоснованность выводов
- Последовательность и логичность изложения материала

Развернутые критерии оценивания представлены в таблице:

Критерии	Качество выполнения	Балл
Степень теоретической обоснованности исследования	в работе представлен достаточный для освещения темы теоретический анализ проблемы, рассмотрены базовые и современные (не старше 10 лет) источники, в том числе на иностранном языке, ссылки на первоисточники, обзор литературы снабжен выводами, которые являются достаточным основанием для выдвижения эмпирических гипотез	3
	проделан теоретический анализ с опорой только на работы, относящиеся преимущественно к одному узкому теоретическому / исследовательскому подходу (англоязычному или российскому) без соотнесения с другими теориями, с современными подходами либо без критики взглядов, либо в значительной мере по вторичным источникам	2
	теоретический обзор выполнен преимущественно по вторичным источникам, либо совсем не включает западные источники (если применимо) или современные (если применимо), не содержит элементов критического анализа, но выступает некоторым, с оговорками, обоснованием исследования	1
	теоретический анализ как таковой не проводился, теоретический обзор производит ощущение недостаточного для обоснования выдвинутых гипотез	0
Обоснованность использованного дизайна	дизайн исследования и методы полностью соответствуют гипотезам и современной практике в данной области, приведено	3

исследования, адекватность методов и выборки заявленным гипотезам	подробное описание методологии исследования, которое чётко обосновывает выбор методов, проведены все необходимые процедуры для обоснования надежности и валидности методик (если применимо), либо приведены ссылки на достоверные источники, обосновывающие надежность и валидность (если применимо), выборка является вполне достаточной для примененных методов анализа	
	дизайн исследования и методы в целом соответствуют гипотезам и современной практике в данной области, приведено подробное описание методологии исследования, которое чётко обосновывает выбор методов (например, выбранные методики являются надежными и валидными, но автором проверка надёжности не проводилась, либо использованы не последние версии методик либо выбор методик и методов статистической обработки представляется не вполне оптимальным и современным с учетом мировой практики; выборка в целом соответствует заявленным гипотезам и использованным методам мат. обработки – если применимо)	2
	дизайн и методы исследования скорее соответствуют гипотезам, но не соответствуют современной практике, либо используемым методам анализа данных (если применимо), либо исследовательский план не соответствует поставленным гипотезам, либо выборка не является вполне достаточной для заявленных гипотез и методов анализа или содержательно не вполне соответствует гипотезам, или не является достаточно репрезентативной относительно генеральной совокупности, применительно к которой формулируются гипотезы	1
	дизайн и методы исследования не соответствуют гипотезам, либо их валидность и/или надёжность вообще не обоснована и не очевидна, либо выборка явно недостаточна, грубые ошибки в планировании исследования (например, эксперимент без контрольной группы) и при выборе методов математической обработки, либо используются переводы методик без соблюдения процедуры адаптации, либо исследовательский план содержит существенные основания для критики, ставящие под сомнение валидность полученных данных, либо выборка является явно недостаточной или не соответствующей гипотезам	0
Качество описания и	полученные данные полно и качественно	2

интерпретации данных, обоснованность выводов	описаны и проинтерпретированы, обсуждаются возможные ограничения проведенного исследования, связанные с особенностями используемых методик и исследовательского плана, особенностями анализа, выводы достаточно обоснованы	
	данные описаны и проинтерпретированы, но не полностью, возникают вопросы в связи с интерпретациями, на которые автор не даёт ответа, либо вообще не обсуждаются ограничения исследования, но выводы в целом скорее обоснованы	1
	серьезные недочеты и ошибки в описании и интерпретациях, либо интерпретации отсутствуют, выводы выглядят необоснованными с учётом гипотез и методов, либо данные недостаточно описаны и	
	проинтерпретированы, либо интерпретации данных отчасти ошибочные, что ставит под сомнение обоснованность выводов	0
Последовательность и логичность изложения материала	исследование изложено полно, понятно и логично, существует связь между теоретической и эмпирической частями исследования, верно оформлены ссылки на литературу и цитаты, формулировки корректны с точки зрения русского языка	2
	исследование изложено полно, понятно и логично, существует связь между теоретической и эмпирической частями исследования, однако в тексте присутствуют неправильно оформленные ссылки, или некоторые формулировки некорректны с точки зрения русского языка	1
	теоретический обзор и описание эмпирического исследования представляют собой несвязанные отрывки текста, текст неправильно оформлен, в нем много орфографических и стилистических ошибок, либо отдельные части работы не связаны между собой, встречаются нарушения логической последовательности текста (четыре и более), текст неправильно оформлен, в нем много орфографических и стилистических ошибок	0

*Критерии выставления оценки по итогам практики
«зачтено» – более 6 баллов
«не зачтено» – менее 6 баллов*

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценочные средства
Отчетная документация по практике

Основным отчетным документом студента является отчет по практике. Отчет по практике содержит следующие элементы:

1. Титульный лист
2. Цели и задачи практики
3. Краткая характеристика организации (сфера деятельности, показатели и проч.) и функционала, порученного студенту
4. Описание профессиональных задач, решаемых студентом на практике (в соответствии с целями и задачами программы практики)
5. Содержательное описание результатов практики
6. Заключение.
Самооценка сформированности компетенций
7. Список источников
8. Приложения

Содержательное описание результатов практики включает в себя следующие элементы:

- 1) Аннотация
- 2) Введение
- 3) Обзор литературы
- 4) Методы
- 5) Предполагаемые или полученные результаты
- 6) Выводы

Все части, кроме приложений, являются обязательными структурными составляющими работы. Приложения включаются в работу при необходимости по усмотрению автора.

Требования к оформлению отчетной документации.

Документация представляется на электронном носителе и в печатном виде (на одной стороне листа формата А 4) в файле с титульным листом.

1. Титульный лист отчета по преддипломной практике представляется по образцу.
2. Индивидуальный план прохождения преддипломной практики составляется по образцу.
3. Записи в дневнике ведутся ежедневно по форме, представленной в образце.
4. Компоненты (части) ВКР оформляются в соответствии с требованиями к ВКР.
5. Отчет о прохождении преддипломной практики.

Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

- В каком объеме выполнена программа практики?
- Какие виды деятельности Вам наиболее удались, почему?
- Какие сложности возникали при выполнении программы практики, как Вы с ними справлялись?
- Каковы Ваши предложения по совершенствованию организации практики?

В заключение отчета приводится обобщенная характеристика исследовательской деятельности, составленная практикантом на основе самооценки. В ней указываются конкретные умения, полученные в ходе практики.

В конце отчета ставится подпись магистранта.

6. Оценочный лист оформляется по образцу.
7. Список литературы по теме научного исследования оформляется в соответствии с требованиями (См. ГОСТ Р 7.0.5. – 2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

Итоговая отметка «зачтено» выставляется при условии, если: студент выполнил все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок с отметкой «зачтено».

Итоговая отметка «не зачтено» выставляется при условии, если: студент выполнил не все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил хотя бы один вид отчетной документации с отметкой «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>

3. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489340>

4. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409>

5. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490990>

6. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490991>

7. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090>

8. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>

9. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст :

7.2. Дополнительная литература

1. ГОСТ Р 7.0.5. – 2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».
2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии: учебник для бакалавров / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 483 с.
3. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров / Т.В. Корнилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 640 с. –
4. Кочергин А.Н. Диссертационное исследование / А.Н. Кочергин. – Смоленск: СмолГУ, 2006. – 214 с.
5. Методология и методика формирования ценностного, предметно-конкретного подхода к историко-педагогическим исследованиям / под ред. З.И. Равкина. – М.: ИТИП РАО, 2003. – 237 с.
6. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учеб. пособие для вузов / А. Д. Наследов. – 3-е изд., стер. – СПб.: Речь, 2007 (или более поздние издания). – 390 с.
7. Наследов, А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / А. Наследов. – СПб.: Питер, 2011(или более поздние издания). – 399 с. Пищулин Н.П. Философия и методология научного исследования / Н.П. Пищулин. – М., 2003. – 92с.
8. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 1999. – 317с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций РГБ.
<http://dis.finansy.ru/> Сайт «В помощь аспирантам».
<http://elibrary.ru/> [Научная электронная библиотека eLibrary.ru](http://elibrary.ru/).
<http://www.moluch.ru/> Сайт журнала «Молодой учёный».
<http://www.edu.ru/> «Российское образование» – федеральный портал.
<http://vak.ed.gov.ru/> ВАК России.

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022