

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

**Программа производственной практики
Б2.О.05(П) Технологическая практика**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика
Форма обучения - заочная
Курс – 5
Семестр – 9
Всего зачетных единиц – 15, часов – 540

Форма отчетности: зачет – 9 семестр

Программу разработал
доктор педагогических наук, доцент С.О. Авчинникова

Одобрена на заседании кафедры социальной работы
«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место практики в структуре ОП

Учебный модуль Б2.О.05(П) Технологическая практика относится к обязательной части учебного плана в Блоке 2. Базируется на предшествующем изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности», «Педагогические технологии», «Социальная педагогика», «Социальная защита детства», «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности». По содержанию технологическая практика непосредственно связана с другими видами практик: «Ознакомительная практика», «Инструктивно-методический лагерь»; «Педагогическая практика в летних лагерях».

Технологическая практика проводится в 9 семестре. Продолжительность практики – 10 недель.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основные понятия, используемые в правовом регулировании образования в Российской Федерации; основы правового регулирования общего образования в Российской Федерации; этические нормы и правила профессионального поведения; требования к поведению и нравственным качествам учителя, предъявляемые профессиональным стандартом и другими нормативными документами. Уметь: находить и использовать нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: навыками работы с компьютерными справочно-правовыми системами и правовыми актами; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, требованиями федеральных государственных	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с

образовательных стандартов	<p>учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: психологические особенности разных возрастных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат и методы исследования</p>

	<p>педагогических конфликтов; основные причины, особенности и способы разрешения конфликтов в образовательном процессе; способы формирования благоприятной образовательной среды.</p> <p>Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; применять правила бесконфликтного поведения с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеть: приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способен организовывать обеспечивать педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; методики и технологии социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; формы и методы</p>

консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей, педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения; социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.

Уметь: разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся с девиантным поведением; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.

Владеть: методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации

	<p>социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями социально-педагогического исследования; основами проектирования программ.; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; методами контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; навыками консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и различных категорий детей, по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>Знать: организационные и методические аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки, инклюзивного образования, психоконсультационной и психокоррекционной работы, оказания экстренной социально-психологической помощи и проведения медико-психолого-педагогической экспертизы обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать и использовать организационно-методическое обеспечение инклюзивных практик, исследовательской деятельности, психоконсультационной и психокоррекционной работы в процессе социально-педагогической поддержки обучающихся; решать возникающие в процессе социально-педагогической поддержки обучающихся профессиональные задачи, проблемы развития подросткового и юношеского возраста; применять методические рекомендации по результатам проведенной медико-психолого-педагогической экспертизы обучающихся и при оказании экстренной им экстренной психолого-педагогической помощи</p> <p>Владеть: методическим инструментарием для обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования</p>	<p>Знать: ценностные основания, ключевые педагогические идеи и подходы, ресурсы педагогического проектирования в реализации программ воспитания по различным направлениям.</p>

реализации воспитания	программ	<p>Уметь: использовать потенциал этнопедагогики, детско-юношеской литературы, педагогической ваалеологии, добровольчества, культурно-досуговой деятельности и социально-психологического обучения в организации и осуществлении воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: организационными навыками для проектирования и реализации программ воспитания, в том числе с участием особых групп детей.</p>
--------------------------	----------	---

3. Тип практики

Вид практики – производственная. Тип практики – технологическая. Способ проведения - практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени согласно графику учебного процесса(стационарная).

4. Место проведения практики

Организация производственной практики студентовотличается от других видов практик тем, что, во-первых, чрезвычайно широк спектр тех учреждений, где будет работать будущий бакалавр. Он включает не только образовательные учреждения, но и учреждения службы других ведомств (социальной защиты населения, здравоохранения, юстиции, культуры), а также общественные организации, которые оказывают различные виды социально-педагогической помощи детям, решают задачи их социального воспитания и образования.

Во-вторых, студент в процессе обучения должен быть подготовлен к работе с различными категориями детей, так как в дальнейшем он может работать как в обычной школе, так и в других учреждениях, занимающихсявоспитанием, реабилитацией, организацией досуговой деятельности детейс ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, сиротами, и т.д. Причём, работа социального педагога с различными категориями детей имеет ярко выраженную специфику, она неодинакова в разных учреждениях и службах. Поэтому, к этой работе студент должен быть профессионально подготовлен.

На проведение данного вида практики СмолГУ заключены договоры:

1. Департамент Смоленской области по образованию и науке;
2. СОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки»;
3. СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения для детей и семей»;
4. ОГБУ «Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс»;
5. СОГБУ«Детский дом «Гнездышко».

5.Этапы прохождения практики

№ п/	Этапы практики	Содержание деятельности
------	----------------	-------------------------

п		
1.	<p>Организационный</p> <p>1. Установочная конференция.</p> <p>2. Знакомство с учреждением-базой практики.</p> <p>3. Проектирование и планирование деятельности</p>	<p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Знакомство с учреждением-базой практики, его организационной структурой, основными направлениями деятельности.</p> <p>Составление плана работы на период практики с указанием форм работы и конкретных сроков.</p> <p>Определение целей, задач деятельности студента и их конкретизация в рамках принимающего учреждения.</p> <p>Планирование воспитательных мероприятий в детской группе и индивидуальных занятий с ребенком совместно с классным руководителем (воспитателем), социальным педагогом.</p> <p>Разработка комплекса воспитательных мероприятий, творческих дел и КТД с учетом потребностей развития воспитанников, либо план работы по психолого-педагогическому просвещению родителей</p> <p>Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность социального педагога в конкретном учреждении.</p> <p>Знакомство со спецификой деятельности и организацией работы конкретного учреждения</p> <p>Изучение специфики деятельности социального педагога учреждения и психолога.</p> <p>Знакомство с деятельностью других специалистов (классного руководителя / воспитателя, социального работника).</p> <p>Знакомство с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявление их проблем и потребностей.</p>
	<p>Основной</p> <p>Наблюдение за деятельностью социального педагога.</p> <p>Выполнение функций социального педагога, заданий преподавателей различных кафедр университета.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью социального педагога. Анализ специфики деятельности социального педагога при выполнении разных направлений деятельности и функций.</p> <p>Обсуждение результатов наблюдения.</p> <p>Ведение дневника наблюдений.</p> <p>Организация и проведение психолого-педагогической диагностики ребенка. (детской группы).</p>

	<p>Проведение диагностики. Организация воспитательных мероприятий.</p>	<p>Изучение особенностей профилактической деятельности данного учреждения. Изучение особенностей социально-педагогической реабилитации ребенка, находящегося в данном учреждении. Составление примерной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка). Осуществление индивидуальной работы с «детьми группы риска». Ассистирование деятельности социального педагога в организационных, методических, практических видах работы. Проведение комплекса воспитательных мероприятий, творческих дел и КТД с учетом потребностей учреждения, детей и подростков в соответствии с данными проведенной диагностики. Фрагментарная реализация примерной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей; проведение мероприятия в рамках составленной программы.</p>
3.	<p>Рефлексивно-аналитический Обобщенная рефлексия итогов практики</p>	<p>Обобщение, анализ и систематизация полученных результатов. Оформление отчетных документов по практике. Подготовка итогового отчета. Подготовка выступления на итоговой конференции.</p>

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль работы студента в процессе прохождения педагогической практике осуществляется при собеседовании с куратором базы практики и наблюдении за работой студентов: выполнение индивидуального плана практики, содержание записей в дневнике практики, выполнение поручений.

ОБРАЗЕЦ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Срок исполнения	Содержание деятельности	Методический инструментарий	Примечание
Утверждаю Подпись руководителя практики				

Примерная схема оформления дневника практики

1. Титульный лист

Студент _____ Ф.И.О.

_____ ф-та, _____ курса, _____ группы

Практика проводилась в _____

Адрес учреждения _____

Телефон _____

Руководитель практики _____

(Ф.И.О., должность, звание, место работы)

Руководитель практики от университета _____

2. Обязанности студента на практике.

3. Программа практики:

- цель практики
- задачи практики
- задания практики

4. План работы на весь период педагогической практики, утвержденный руководителями

5. Содержание работы (по каждому дню практики), ее анализ.

Критерии оценивания.

«зачтено»

-индивидуальный план отражает содержания всех этапов практики и составлен в соответствии с её планируемыми результатами;

-дневник практики в полной мере отражает содержание деятельности студента на различных этапах её выполнения.

«не зачтено»

-индивидуальный план не отражает содержания всех этапов практики и составлен без учёта планируемых результатов;

-дневник практики не отражает содержание деятельности студента на различных этапах её выполнения

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль по итогам педагогической практики оценивается по представлению следующей отчётной документации:

1. Отчет о практике.

2. Отчет о комплексном диагностическом обследовании несовершеннолетнего с социальной или социально-педагогической проблемой.

3. Разработка комплекса воспитательных мероприятий, творческих дел и КТД с учетом потребностей развития воспитанников, либо плана работы по психолого-педагогическому просвещению родителей.

4. Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальная программа реабилитации конкретного ребенка). Программа индивидуальной помощи и поддержки.

5. Характеристика студента-практиканта (составляется и подписывается руководителем базового учреждения).

Отчётная документация должна быть оформлена в соответствии с представленными образцами:

1. Отчет студента-практиканта

Титульный лист

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Смоленский государственный университет

Кафедра социальной работы

Отчет о производственной (учебной) практике

название практики

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки (профиль) _____

Срок практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (дата)

Требования к составлению отчета

1. Объем и содержание выполненной работы:

- специфика и основные направления деятельности учреждения, являющегося базой практики;
- организация социально-педагогического обследования помощи и поддержки детям, выбранным для изучения;
- виды проведенных воспитательных занятий, их тематика.

2. Какие трудности испытывали вы при:

- изучении учреждения;
- разработке структурно-функциональной модели деятельности социального педагога по оказанию помощи и поддержки детям;

- проведении социально-педагогического обследования детей;
- 3. Степень владения вами методиками и технологиями профессиональной деятельности социального педагога: качество ваших теоретических знаний; умение использовать их на практике; умение выбрать нужную социально-педагогическую методику и технологию и применить ее в конкретной ситуации; умение анализировать возникающие в работе социального педагога ситуации; умение организовать воспитательно-образовательные взаимодействия с проблемной личностью; умение проектировать работу по оказанию помощи и поддержки личности в кризисных ситуациях.
- 4. Самые яркие моменты в педагогической практике.
- 5. Общие итоги практики:
 - чему вы научились во время практики;
 - ваше отношение к профессии «социальный педагог»;
 - как вы оцениваете свою профессиональную пригодность к данной профессии.
- 6. Ваши пожелания и предложения по совершенствованию организации практики и ее проведению.

Критерии оценки отчёта по технологической практике:

Отметки «зачтено» заслуживает студент, подготовивший отчёт, содержащий все предусмотренные программой практики задания в соответствии с предъявляемыми требованиями,

Отметки «не зачтено» заслуживает студент, который не подготовил отчёта по заданиям, предусмотренными программой практики.

Требования к характеристике:

В отзыве-характеристике должны быть отражены:

- Ф.И.О. студента; – название практики;
 - степень теоретической и практической подготовки студента;
 - степень реализации целей и задач практики;
 - количественную и качественную характеристику выполнения плана прохождения практики;
 - заинтересованность студента-практиканта;
 - дисциплинированность;
 - профессиональная компетентность;
 - оценка работы (выводы по итогам работы и возможные перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности);
- Заверяется отзыв подписью руководителя практики от ОУ и печатью

Итоговая оценка практики:

Отметки «зачтено» заслуживает студент, получивший положительную характеристику с базы практики, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой практики задания, включая владение методами социально-педагогической и психологической диагностики; проявил способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; на основе их анализа составил программу социального сопровождения и поддержки обучающихся, а

также показал готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, продуктивную, культурно-досуговую.

Отметки «не зачтено» заслуживает студент, не выполнивший все предусмотренные программой практики задания, включая владение методами социально-педагогической и психологической диагностики; не проявил способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; не разработал программу социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся составил схематично и неполно; не проявил желания и готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, продуктивную, культурно-досуговую, либо получивший отрицательную характеристику с базы практики.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература:

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497511> .

2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497406>.

7.2. Дополнительная литература

1. Мельникова, И. В. Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 46 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14669-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497094> .

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488665>.

3. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494240>

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492255>

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (<http://www.gnpbu.ru/>).
2. Сайты социального педагога:www.edu.ru,www.ikprao.ru
3. Учебно-методический кабинет – это сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей. <http://ped-kopilka.ru/>
- 4.МетодиВики для вожатых. Летний лагерь - <http://summercamp.ru/index.php?title>.
5. <https://www.biblio-online.ru/> - электронная библиотека Юрайт
- 6.<http://pedlib.ru> – электронная педагогическая библиотека
- 7.<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
8. Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022