

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б2.О.03 (П) Педагогическая практика (в качестве учителя)**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: заочная

Курс – 4, 5

Семестр – 7, 9

Всего зачетных единиц – 24, часов – 864

Форма отчётности: зачёт – 7, 9 семестры

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Харченко О.О.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогическая практика (в качестве учителя)» относится к обязательной части Блока 2.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при освоении содержания курсов «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения «Окружающему миру», «Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе», «Методика обучения технологии в начальной школе».

Овладение содержанием данной дисциплины обеспечит формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: технологию самоорганизации в проектной деятельности; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте. Уметь: планировать собственную проектную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта. Владеть: навыками самоорганизации, саморазвития, самоанализа, самоконтроля; навыками управления временем проекта; навыками организации самостоятельной работы.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения; нормы профессиональной этики в отношении коррупционного поведения. Уметь: выявлять признаки коррупционного поведения; правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности; проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; демонстрировать уважение к праву и закону. Владеть: навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения; навыками осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации,

<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, тьюторского сопровождения обучающихся, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; этические нормы и правила профессионального поведения.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности в качестве учителя, тьютора; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; основы современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации рабочих программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, тьюторского сопровождения обучающихся; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования,</p>

	<p>а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с образовательной программой начального общего образования; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления учебного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: ценностные основы современного учебного и воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>

	<p>Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей; методами и приёмами развития нравственного отношения учащихся начальных классов к окружающей действительности.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования; особенности диагностики в деятельности тьютора.</p> <p>Уметь: применять диагностические методики оценки показателей уровня освоения обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, образовательной программы начальной школы; выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.</p> <p>Владеть: способами и средствами контроля и оценивания учебных достижений учащихся, включая учащихся с ОВЗ, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы младшими школьниками; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (лично-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета</p>

	<p>образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: психологические особенности младших школьников, особенности их деятельности и общения; психологические особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательной программы начального общего образования; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат, основные положения педагогической риторики и педагогической конфликтологии; способы формирования благоприятной образовательной среды.</p> <p>Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания их индивидуальных особенностей; устанавливать контакты с младшими школьниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, администрацией школы; применять правила эффективного, бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методами и приемами психологического анализа и выявления индивидуальных особенностей учащихся начальной школы, элементарными навыками психологического анализа</p>

	<p>профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве; умениями конструктивного взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и зарубежных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; социокультурные факторы и проблемы современного образования; основы профессиональной этики; основы психологии личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; основы специальной педагогики и психологии; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса; инструментальные средства информационных технологий.</p> <p>Уметь: применять знания основ педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, профессиональной этики в решении профессиональных задач; проектировать и осуществлять педагогический процесс; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики; способами проведения педагогического эксперимента; навыками организации педагогической деятельности с позиции сохранения</p>

	здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий; виды информационных технологий; правила использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками выбора и применения информационных технологий в образовательном процессе.</p>
<p>ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования</p>	<p>Знать: требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования; особенности реализации педагогической деятельности в начальном образовании; основы педагогики и психологии; объект, предмет, основные категории и положения лингвистики, литературоведения, естествознания, обществознания, математики; основы методик преподавания предметов начальной школы; произведения детской литературы, необходимые для изучения на начальной ступени образования; закономерности усвоения языка детьми; основы духовно-нравственного воспитания младших школьников; основы художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; основы музыкального воспитания младших школьников.</p> <p>Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения и диагностики его результатов; обосновывать выбор методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать знания теории языка на практике; анализировать психолингвистические закономерности и особенности овладения языком детьми; демонстрировать знание детской литературы; анализировать и интерпретировать художественные</p>

	<p>тексты различных жанров; демонстрировать знания в области естествознания, обществознания и математики; осуществлять духовно-нравственное, музыкальное воспитание младших школьников; художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Владеть: умениями по планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; лингвистической, литературоведческой, естественнонаучной, общественнонаучной и математической терминологией; навыками языкового разбора; навыками анализа художественного текста; навыками работы со специальной естественнонаучной, общественнонаучной и математической литературой; различными приемами художественно-творческой деятельности; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников по учебным предметам начальной школы.</p>
<p>ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования</p>	<p>Знать: современные педагогические технологии; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных педагогических технологий в предметных областях начального образования; особенности организации и осуществления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальном образовании; содержание предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников.</p> <p>Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения на начальной ступени образования.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных педагогических технологий с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей младших школьников; методами и приемами обучения и диагностики его результатов в начальной школе.</p>
<p>ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p>Знать: современные цифровые технологии и особенности их использования в учебном процессе; специфику применения информационно-</p>

<p>учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения</p>	<p>коммуникационных технологий в начальном образовании.</p> <p>Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии в планировании и реализации учебного процессе для достижения необходимых результатов обучения на начальной ступени образования.</p> <p>Владеть: методами использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы для достижения планируемых результатов обучения.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях</p>	<p>Знать: виды внеурочной деятельности, особенности ее планирования и осуществления с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание и методы организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и др.) в рамках основных предметных областей начальной ступени образования; методику воспитательной работы и основы вожатской деятельности в летних лагерях.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять различные виды внеурочной деятельности с младшими школьниками с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях; организовывать тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: методами и приемами организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках основных предметных областей начальной ступени образования; методикой воспитательной работы и основами вожатской деятельности.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Знать: теоретические основы тьюторской деятельности; технологии тьюторского сопровождения в образовании; технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов; правовые основы организации тьюторского сопровождения; особенности образовательной программы начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, и способы их учета в реализации тьюторского</p>

	<p>сопровождения учащихся начальной школы; основы педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора.</p> <p>Уметь: осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников; анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи.</p> <p>Владеть: схемой общего тьюторского действия и этапами тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методиками диагностики индивидуальных особенностей, потребностей и проблем обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; методами проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способами осуществления педагогического сопровождения семьи.</p>
<p>ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать: методические основы теории и практики тьюторской деятельности; основные подходы к отбору и разработке актуальных методических материалов, необходимых для организации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ; дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса; подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения совместной деятельности субъектов образования; основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; осуществлять педагогическое сопровождение семьи;</p>

	<p>осуществлять тьюторство в дистанционном обучении.</p> <p>Владеть: приемами подбора и разработки методических средств для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в ходе урочной и внеурочной деятельности; методами педагогической поддержки и сопровождения семьи.</p>

3. Тип практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая

4. Место проведения

Педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и проводится в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Базой практики являются общеобразовательные учреждения города Смоленска и Смоленской области.

Примерный перечень баз практики:

1. Муниципальные бюджетные образовательные учреждения (МБОУ) города Смоленска и Смоленской области.

5. Этапы прохождения Педагогической практики

Таблица 1

Схема организации практики на 4 курсе

Предметы, уроки		Количество уроков
Русский язык	пробные	4 – 5
	зачётные	1
Изобразительное искусство	пробные	2
	зачётные	1
Математика	пробные	4 – 5
	зачётные	1
Технология	пробные	2
	зачётные	1

Таблица 2

Схема организации практики на 5 курсе

Предметы, уроки		Количество уроков
Чтение	пробные	4 – 5
	зачётные	1

Окружающий мир	пробные зачетные	3– 4 1
Русский язык	пробные зачётные	4 – 5 1
Математика	пробные зачётные	4 – 5 1
Технология	пробные зачётные	3 1
Изобразительное искусство	пробные зачётные	3 1

Этапы прохождения практики на 4 и 5 курсах

Таблица 3

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Трудоёмкость учебной работы	Формы текущего контроля
7 семестр (4 курс)				
1.	1 неделя	Участие в установочной конференции в университете	2 час.	
		Знакомство с общеобразовательным учреждением, с учащимися закреплённого класса, наблюдение за содержанием и методами работы учителя. Изучение календарно-тематического планирования уроков по предметам, а также плана воспитательной работы учителя начальных классов. Присутствие на всех уроках и мероприятиях в классе Составление индивидуального плана работы на	80 час. (самостоятельная работа)	Утверждение индивидуального плана работы на период практики, определение тем и точного времени проведения зачётных уроков. Консультирование студентов методистами по учебным предметам, вынесенным на практику. Посещение образовательных учреждений, выступающих базой практики,

		<p>период практики, определение тем и точного времени проведения зачётных уроков</p> <p>Подготовка и утверждение учителем конспектов первых пробных уроков</p>		<p>факультетским руководителем практики.</p>
2.	2 неделя	<p>Проведение пробных уроков, которые могут быть оценены учителем, если они проведены на должном уровне</p> <p>Подготовка конспектов зачётных уроков, согласование и утверждение их методистом.</p> <p>Проведение зачётных уроков с их последующим анализом и самоанализом.</p> <p>Изготовление дидактических материалов и наглядных пособий к зачётным урокам.</p> <p>Помощь учителю в проверке тетрадей</p> <p>Наблюдение за учащимися и фиксирование результатов наблюдений.</p> <p>Разработка конспекта (сценария) воспитательного мероприятия, его подготовка и проведение.</p> <p>Посещение и анализ уроков и воспитательных мероприятий, проводимых другими студентами.</p>	<p>136 час. (самостоятельная работа)</p>	<p>Консультирование студентов методистами по учебным предметам, вынесенным на практику.</p> <p>Посещение и анализ уроков и воспитательных мероприятий методистами по учебным предметам и воспитательной работе.</p>
3.	3 – 4 недели	<p>Проведение зачётных уроков и</p>	<p>246 час. (самостоятельная</p>	<p>Посещение и анализ уроков и</p>

		мероприятий. Оформление отчётной документации. Подготовка к заключительной конференции (методическое сообщение, выпуск стенгазет по итогам практики, подбор материала на конкурс наглядных пособий)	работа)	воспитательных мероприятий методистами по учебным предметам и воспитательной работе.
			464 час.	
4.	Подготовка к зачёту		4 час.	
	Итого:		468	
9 семестр (5 курс)				
5.	1 неделя	Участие в установочной конференции в университете	4 час.	
		Знакомство с общеобразовательны м учреждением, с учащимися закреплённого класса, наблюдение за содержанием и методами работы учителя.	20 час. (самостоятельная работа)	Утверждение индивидуального плана работы на период практики, определение тем и точного времени проведения зачётных уроков
6.	2 неделя	Изучение календарно- тематического планирования уроков по предметам, а также плана воспитательной работы учителя начальных классов. Присутствие на всех уроках и мероприятиях в классе.	34 час. (самостоятельная работа)	Консультирован ие студентов методистами по учебным предметам, вынесенным на практику. Посещение образовательных учреждений, выступающих базой практики, факультетским руководителем практики.
7.	3 неделя	Составление индивидуального плана работы на	34 час. (самостоятельная работа)	Консультирован ие студентов методистами по

		<p>период практики, определение тем и точного времени проведения зачётных уроков</p> <p>Подготовка и утверждение учителем конспектов первых пробных уроков.</p>		<p>учебным предметам, вынесенным на практику.</p>
8.	4 неделя	<p>Проведение пробных уроков, которые могут быть оценены учителем, если они проведены на должном уровне</p> <p>Подготовка конспектов зачётных уроков, согласование и утверждение их методистом.</p> <p>Проведение опытно-экспериментальной работы по теме дипломного исследования</p>	<p>96 час. (самостоятельная работа)</p>	<p>Консультирование студентов методистами по учебным предметам, вынесенным на практику.</p> <p>Консультирование научными руководителями студентов по вопросам организации опытно-экспериментальной работой.</p>
9.	5 – 7 недели	<p>Проведение зачётных уроков с их последующим анализом и самоанализом.</p> <p>Изготовление дидактических материалов и наглядных пособий к зачётным урокам.</p> <p>Помощь учителю в проверке тетрадей</p> <p>Наблюдение за учащимися и фиксирование результатов наблюдений.</p> <p>Разработка конспекта (сценария) воспитательного мероприятия, его подготовка и проведение.</p> <p>Посещение и анализ уроков и</p>	<p>164 час. (самостоятельная работа)</p>	<p>Консультирование студентов методистами по учебным предметам, вынесенным на практику.</p> <p>Посещение и анализ уроков и воспитательных мероприятий методистами по учебным предметам и воспитательной работе.</p>

		воспитательных мероприятий, проводимых другими студентами.		
10.	8 неделя	Оформление отчётной документации. Подготовка к заключительной конференции (методическое сообщение, выпуск стенгазет по итогам практики, подбор материала на конкурс наглядных пособий)	36 час. (самостоятельная работа)	Посещение образовательных учреждений, выступающих базой практики, факультетским руководителем практики.
			388 час.	
11.	Консультация		4 час.	
12.	Подготовка к зачёту		4 час.	
	Всего:		396 час.	
	Итого:		864 час.	

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

1. Конспекты зачетных уроков по согласованию с методистами по предметам (с самоанализом).

Рекомендации к составлению конспекта (технологической карты) урока русского языка

1. При составлении конспекта урока русского языка следует учитывать, что условием успешного проведения урока является ориентировка в его предметном содержании, т.е. в самом лингвистическом материале. Необходимо ясно представлять:

- **что** именно предстоит изучать,
- **зачем**,
- **какова роль** этого явления в языке,
- **с какими** другими лингвистическими понятиями **связано** изучаемое.

2. Чтобы грамотно выстроить урок, нужно видеть его связь с предыдущими, определить место в системе уроков по данной теме или разделу. В связи с этим необходимо знать ответы на следующие вопросы:

- на какие ранее изученные понятия опирается вводимое понятие; .
- для каких служит базой;
- почему это понятие вводится именно **в** данный момент обучения.

3. При формулировании целей урока следует иметь в виду, что воспитывающий и развивающий эффект достигается характером самого обучения, его содержанием и способами организации. Поэтому необязательно чётко разграничивать три задачи обучения: дидактическую, развивающую, воспитывающую. Может быть представлен единый комплекс этих задач, но такой, в котором очевидна развивающе-воспитательная направленность.

4. Обдумывая логику урока, решите, каким оптимальным путем можно прийти к

достижению цели урока, через решение каких промежуточных задач.

5. Для включения учащихся в активную познавательную деятельность особенно ответственно отнеситесь к организации следующих ключевых моментов урока:

- постановка перед детьми учебной задачи (что нужно сделать, чтобы ученики обнаружили нехватку какого-то знания или умения; как сделать, чтобы это знание или умение оказалось им «нужным», чтобы возникло желание узнать, научиться);
- обеспечение усвоения необходимой информации (можно ли организовать работу так, чтобы дети сами «открыли» нужный признак, способ действия; если да, то как этого добиться; если нет, то как поступить: отослать ли школьников к учебнику, сообщить всё в готовом виде или, сообщив часть информации, организовать совместный поиск окончательного ответа и т.п.).

6. Чтобы сориентироваться в методическом арсенале способов и средств обучения, определите:

- как предлагается работать над этим вопросом в учебнике;
- какова цель каждого из заданий;
- какова логика их расположения.

Решите также, какие способы работы, какой конкретный материал подсказывают другие средства методической помощи (собственная методическая картотека, пособия, журнальные статьи и т.п.).

7. Чтобы максимально реализовать потенциал того языкового материала, который привлекается к уроку, следует специально задуматься над тем, какие дополнительные задачи обучения (из области лексики, грамматики, орфографии, речи) могут быть решены на конкретных этапах урока.

8. При отборе языкового материала необходимо стремиться к использованию образцовых текстов, тематика которых близка и понятна детям.

Схема анализа и самоанализа урока русского языка

Указать тему урока, класс, время проведения.

1. Тип урока, его место в системе занятий по данной теме.
2. Какие цели ставит учитель? Через решение каких промежуточных задач он её достиг?
3. Как учитель мотивировал необходимость изучения теоретического материала и выполнения практических заданий?
4. Как было обеспечено усвоение на уроке необходимой информации: предлагалась ли она в готовом виде или же работа была организована так, чтобы дети сами «открыли» нужный признак, способ действия, закон и т.п.?
Какие тренировочные задания использовались на уроке закрепления для отработки необходимых учебных действий (закрепления полученных знаний о существенных признаках изученного понятия, умений распознавать его в ряду других)? Какая деятельность (рецептивная, репродуктивная, продуктивная) обеспечивалась с их помощью?
5. Использовал ли учитель на уроке наглядный и занимательный материал?
6. Получился ли урок целостным, завершённым:
 - а) структура урока: его этапы, задачи, решаемые на каждом из них;
 - б) цель каждого из заданий, логика их расположения;
 - в) технология проведения и проверки выполнения заданий;
 - г) подведение итогов урока.
8. Были ли допущены учителем фактические, методические, речевые ошибки? Какие?

Критерии оценки урока русского языка

Отметка «отлично» ставится, если студент-практикант:

- грамотно трактует изучаемое на уроке лингвистическое понятие, т.е. не допускает фактических ошибок;

- четко и лингвистически корректно формулирует цель проводимого урока;
- обеспечивает убедительную мотивацию изучения теоретических сведений, овладения новым способом действий;
- обеспечивает выводной характер процесса усвоения новых знаний;
- использует разнообразные и интересные учебные задания для отработки необходимых способов действий или распознавания изучаемого языкового явления; органично сочетает их с заданиями учебника;
- реализует возможности, предоставляемые темой, языковым материалом, для развития мышления, речи (устной и письменной), языкового чутья, внимания к слову;
- применяет средства наглядности;
- создает рабочую атмосферу на уроке, не допускает нарушения учащимися дисциплины.

Отметка *«хорошо»* ставится, если студент-практикант:

- допускает неточности в трактовке рассматриваемых на уроке языковых фактов, не делая при этом грубых фактических ошибок;
- четко формулирует цель урока, грамотно ставит учебные задачи;
- обеспечивает необходимую мотивацию изучения теоретических сведений и выполнения практических заданий;
- обеспечивает выводной характер процесса усвоения новых знаний;
- грамотно организует работу над заданиями из учебника, сочетая их с самостоятельно подобранными;
- неполностью использует возможности, предоставляемые темой, языковым материалом, для развития мышления, речи (устной и письменной), языкового чутья, внимания к слову;
- не допускает нарушений учащимися дисциплины на уроке.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если студент-практикант:

- допускает неточности в трактовке рассматриваемого на уроке языкового понятия, не делая при этом грубых фактических ошибок;
- не вполне четко и лингвистически корректно формулирует цель урока;
- мотивация изучения теоретических сведений и выполнения практических заданий недостаточно убедительна;
- усвоение новых знаний или овладение новым способом действий носит рецептивный характер: они сообщаются самим учителем в готовом виде либо предъявляются как «правило», сформулированное авторами учебника;
- для закрепления новых знаний или отработки новых способов действий ограничивается использованием упражнений учебника;
- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на отдельные случаи нарушения дисциплины учащимися.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент-практикант:

- допускает фактические ошибки;
- нечетко формулирует цель урока;
- не обеспечивает убедительной мотивации изучения теоретических сведений и выполнения практических заданий;
- новые знания сообщает в готовом виде;
- использует при организации работы только упражнения учебника;
- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на нарушения дисциплины.

Рекомендации к составлению конспекта (технологической карты) урока литературного чтения

1. При обдумывании структуры урока помните, что она определяется двумя факторами:

- а) видо-жанровой спецификой и художественным своеобразием произведениями), которое(ые) предстоит читать в классе;
- б) этапом работы над художественным произведением.
2. Составляя конспект, ориентируйтесь на следующие структурные компоненты урока чтения:

Этапы урока чтения	Решаемые задачи	Приемы работы
1. Подготовка восприятию текста	1. Актуализировать знания учащихся необходимые для восприятия нового произведения 2. Расширить представления учащихся о явлениях, событиях, изображенных в произведении, сообщить необходимые сведения и тем самым содействовать осознанному восприятию текста 3. Подготовить детей эмоциональному восприятию текста, создать определенное настроение 4. Познакомить с жизнью писателя, разбудить интерес к его творчеству 5. Раскрыть лексическое значение слов без понимания которых усвоение содержания было бы затруднительным	1. Рассказ о писателе, поэте, 2. истории создания произведения 3. Беседа на основании личных впечатлений 4. Беседа по репродукции картин и иллюстрации учебника 5. Музыкальная подготовка, а также прослушивание аудиозаписей лирических стихов, пейзажных зарисовок 6. Выяснение значений неизвестных детям слов 7. Целевой вопрос перед чтением 8. Прогнозирование содержания характера текста
2. Первичное восприятие текста (первичный синтез)	Дать целостное, нерасчлененное восприятие текста	1. Чтение текста учителем или хорошо подготовленным учеником(ами) 2. Комбинированное чтение (поочередно учитель и дети) 3. Самостоятельное чтение учащимися (вслух или про себя, если произведение известно)
3. Проверка качества первичного восприятия	Выяснить, какое настроение, мысли и чувства возникли у учащихся при чтении, понятен ли им общий смысл произведения	Несколько вопросов эмоционального оценочного характера
4. Повторное чтение	Работать над совершенствованием навыка чтения	Чтение текста детьми в различных вариантах
5. Анализ содержания языка произведения (аналитический этап)	Помочь осознать тему, идею произведения, выяснить отношение автора к действующим лицам	1. Беседа по содержанию сопровождаемая выборочным чтением 2. Перечитывание отдельных частей текста по заданию учителя 3. Работа над иллюстрациями к тексту, подбор подписей к ним 4. Работа над выразительностью чтения
6. Вторичный синтез (творческая интерпретация художественного текста)	Помочь ученикам воссоздать в воображении прочитанное, предоставить возможность заново почувствовать пережить то, что описано в произведении	1. Словесное рисование 2. Составление диафильма 3. Экранизация литературного произведения 4. Драматизация 5. Музыкальное иллюстрирование 6. Различные виды пересказа

3. Формулируя цели урока, желательно использовать глаголы в инфинитиве:
4. *отрабатывать умение..., учить ориентироваться в тексте по его заголовку и т.п.*

5. Руководствуйтесь положением о том, что рассказывать о биографии автора намеченного для чтения произведения нужно в тех случаях, когда такие сведения имеют отношение к описываемым событиям.
6. Все стихотворные тексты читайте наизусть.
7. Организуя чтение стихотворного произведения детьми, ориентируйтесь на его смысловые части. Не прибегайте к практике чтения «по цепочке», когда на одного ученика приходится одна стихотворная строчка.
8. На этапе проверки первичного восприятия необходимо выяснить эмоциональное воздействие произведения на детей, поэтому сразу после его прочтения нельзя задавать вопрос: «Какие слова были непонятны?». Это грубая методическая ошибка.
9. Обдумывая набор и последовательность разных видов работы с текстом, стремитесь к разумному сочетанию заданий и упражнений аналитического и синтетического характера. Это сделает урок более живым и интересным.

Схема анализа и самоанализа урока литературного чтения

Указать тему урока, дату проведения, класс.

Оценить структуру урока и объяснить, в чем и насколько она соответствует этапу и цели урока:

- а) по элементам;
- б) по времени для реализации каждого элемента.

Охарактеризовать и оценить количество и качество предложенного учебного материала: доступен ли детям? Чем обогатил их жизненный опыт? Что развивал? Чем и как воспитывал?

Выделить все организованные учителем учебные ситуации и объяснить, чему дети учились. Что закреплялось и повторялось? Как подготовлено и разъяснено домашнее задание?

Не было ли на уроке лишнего оборудования или, напротив, чего, с Вашей точки зрения, на уроке недоставало? Почему?

Критерии оценки урока литературного чтения

Отметка «отлично» ставится, если:

- урок построен с учетом видо-жанровой специфики произведения, в соответствии с которой были отобраны адекватные методические приемы и виды заданий;
- грамотно организованы ключевые этапы работы над художественным произведением: подготовка к первичному восприятию текста, первичное восприятие (первичный синтез), проверка качества первичного восприятия; анализ текста с включением заданий синтетического характера; творческие виды работы с текстом (вторичный синтез);
- при анализе художественного произведения проявлена литературоведческая грамотность, свободная ориентировка в творчестве автора;
- дан образец выразительного чтения (поэтическое произведение прочитано наизусть);
- органично сочетались задания аналитического и синтетического характера;
- урок проведен живо и интересно, затронута эмоциональная сфера детей.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- один из этапов урока построен без соблюдения методических требований (например, при первичном синтезе у учеников не сложилось целостное восприятие текста из-за чтения детьми по одной стихотворной строке или по одному предложению; на этапе проверки первичного восприятия были заданы вопросы типа: *Какие слова текста Вам не были понятны?* и т.п.);
- в целом учтена видо-жанровая специфика читаемого на уроке произведения;
- стихотворное произведение читается учителем не наизусть;
- большая часть этапов урока проведена эмоционально.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- два и более этапов урока проведены без соблюдения методических требований;
- не учтены видо-жанровые особенности читаемого произведения;
- на уроке доминируют либо аналитические, либо синтетические виды работы с текстом,

отсутствует их разумное сочетание;

- при чтении произведения учитель не обнаруживает владения средствами интонационной выразительности;
- урок проведен незэмоционально, не затронута эмоциональная сфера детей.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- допускает фактические ошибки;
- нечетко формулирует цель урока;
- не обеспечивает убедительной мотивации изучения теоретических сведений и выполнения практических заданий;
- новые знания сообщает в готовом виде;
- использует при организации работы только упражнения учебника;
- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на нарушения дисциплины.

Рекомендации к составлению конспекта (технологической карты) урока математики

Независимо от программы, учебника, особенностей класса и учителя студент-практикант при планировании урока может ориентироваться на общий способ деятельности.

1. Какие понятия, свойства, правила, вычислительные приемы рассматриваются на данном уроке?
2. С какими из них дети знакомятся впервые? С какими уже знакомы? Когда они познакомились с ними? (Найдите соответствующие страницы в учебниках и изучите содержание тех заданий, которые учащиеся выполняли после знакомства с этими понятиями, свойствами, способами действий.)
3. Какова функция учебных заданий данного урока (обучающая, развивающая, контролирующая)? Как учащиеся могут рассуждать при выполнении этих заданий?
4. Какова дидактическая цель данного урока?
5. Какие задания, предложенные в учебнике, по Вашему мнению, можно исключить из урока? Какими заданиями можно его дополнить? Какие задания преобразовать?
6. Как можно организовать продуктивную, развивающую деятельность школьников, направленную на восприятие нового материала, его осознание и усвоение? Какие методические приемы и формы организации деятельности учащихся, известные Вам из курса педагогики, можно для этого использовать?
7. Какие трудности могут возникнуть у детей при выполнении каждого задания, какие ошибки они могут допустить в процессе их выполнения; как Вы организуете деятельность класса по предупреждению или исправлению ошибок?

Схема анализа и самоанализа урока математики

Методический анализ урока, включая в себя все компоненты педагогического анализа, имеет свою специфику, которая, прежде всего, обуславливается содержанием предмета.

План анализа урока можно представить в виде следующей последовательности вопросов:

1. Соответствует ли логика урока его цели? (При обсуждении данного вопроса полезно остановиться не только на реальном уроке, но и на той логике, которая лежала в основе его планирования.)
2. Какие виды учебных заданий использовал учитель на уроке: тренировочные, частично-поисковые, творческие? Какие из них заслуживают положительной оценки? Почему?
3. Соответствуют ли учебные задания, подобранные учителем, цели урока?
4. Какие функции выполняли задания, предложенные учителем: обучающую, развивающую, контролирующую? Что заслуживает положительной оценки?

5. Грамотно ли учитель использовал математическую терминологию, предлагал учащимся вопросы и задания?
6. Какие методические приемы, используемые учителем на уроке, заслуживают положительной оценки - при работе над отдельными заданиями, при изучении нового, при закреплении материала, проверке?
7. Какие формы организации деятельности учащихся (индивидуальная, фронтальная, групповая), применяемые учителем на уроке, заслуживают положительной оценки?
8. Удалось ли учителю установить контакт с детьми (обратная связь), успешно осуществлять коррекцию их действий, создавая ситуации успеха, реализовать идею сотрудничества? Какие моменты урока заслуживают положительной оценки с этой точки зрения?

Критерии оценки урока математики

Отметка *«отлично»* ставится, если студент:

- применяет современные технологии обучения;
- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании урока, т.е. определяет и обосновывает цели, содержание, средства и методы обучения, составляет конспект урока;
- свободно владеет материалом урока, не допускает фактических ошибок в собственной речи;
- умеет использовать во время проведения урока разнообразные методы включения учащихся в активную деятельность;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;
- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока и вносить необходимые коррективы.

Отметка *«хорошо»* ставится, если студент:

- применяет современные технологии обучения;
- умеет планировать урок, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и инициативу, т.е. умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения, но допускает незначительные неточности;
- умеет составить конспект и развернутый план урока, но испытывает при этом незначительные затруднения;
- владеет материалом урока, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в ответах учащихся;
- умеет использовать во время проведения урока методы вовлечения учащихся в активную деятельность, но выбор их ограничен;
- не всегда удается реализовать в полной мере задачи урока;
- владеет умениями оценивать уровень знаний (умений, навыков) учащихся в соответствии с нормами оценки;
- умеет осуществлять анализ посещенных уроков, но испытывает незначительные трудности при анализе с позиции разных аспектов;
- в основном умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется при оценивании результативности проведенного урока и внесении в их содержание необходимых корректив;
- умеет оформить конспект зачетного урока в соответствии с установленными требованиями, но допускает при этом незначительные ошибки.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если студент:

- неэффективно применяет современные технологии обучения;
- не владеет в полной мере умениями планировать урок, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу, т.е. испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- затрудняется при составлении конспекта и развернутого плана урока;
- слабо владеет материалом урока, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не

замечает их в речи учащихся;

- затрудняется в использовании во время проведения урока методов включения учащихся в активную деятельность;
- не в полной мере реализует задачи урока;
- испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;
- испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных уроков;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока;
- при оформлении конспекта зачетного урока допускает значительные отступления от установленных требований.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент:

- допускает грубые ошибки в планировании урока;
- не умеет составлять конспект и развернутый план урока, т.е. допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- не владеет материалом урока, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
- не может во время проведения урока включить учащихся в активную деятельность;
- не умеет реализовать поставленные задачи урока;
- не умеет объективно оценить знания, умения и навыки учащихся;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока;
- не умеет грамотно оформить конспект зачетного урока.

Рекомендации к составлению конспекта (технологической карты) урока по предмету «Окружающий мир»

1. Определите систему естественнонаучных и обществоведческих понятий для данного урока в соответствии с учебной авторской программой и стандартом начального образования.
2. При определении объема и сложности содержания учебного материала на уроке необходимо учитывать государственные требования учебной нагрузки учащихся, правила безопасности и гигиены труда.
3. Содержание урока окружающего мир должно соответствовать поставленной цели и единству образовательных, развивающих и воспитательных задач.
4. При отборе содержания урока необходимо учитывать как общедидактические, так и специфические принципы, присущие данному предмету. Принимать во внимание авторские принципы: например, в системе Л.В.Занкова принципы «обучения на высоком уровне трудности», «ведущей роли теоретических знаний» и др.; в курсе Н.Ф.Виноградовой – педоцентрический и культурологический принципы; в курсе А.А. Вахрушева – принцип сказочной аналогии и принцип «фрюмки».
5. В содержание урока окружающего мира необходимо включать краеведческий материал, для этого можно использовать учебное пособие по краеведению для учащихся начальных классов «Азбука Смоленского края» в 3 частях («Мир природы», «Мир истории», «Мир культуры»).
6. Структурирование содержания урока должно быть подчинено определенной логике. Например, при изучении природных зон должна быть выдержана принятая в географии последовательность их описания: географическое положение (определяемое по карте) – поверхность – климат – воды – почвенный покров – растительность – животный мир – деятельность человека.
7. Урок окружающего мира должен строиться на основе непосредственных наблюдений учащихся за предметами и явлениями природы и общества.
8. Изучаемый на уроках окружающего мира материал должен подводить учащихся к пониманию и осознанию необходимости охраны природы, формированию умений и навыков по охране природы, а также формированию основы экологической культуры.

9. На уроке должна использоваться четко продуманная система разнообразных методов и приемов для достижения наибольшей эффективности урока природоведения.
10. Урок должен быть обеспечен достаточными и необходимыми средствами обучения.
11. На уроке должны быть использованы потенциальные способности каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей.
12. Должна систематически проводиться работа по развитию творческого мышления и познавательной самостоятельности учащихся на уроках окружающего мира. Эффективным урок может быть лишь в том случае, если дети активно работают.
13. На уроке должны быть реализованы преемственность в обучении и межпредметные связи с уроками чтения (использование соответствующих статей, стихов из книг по чтению), русского языка (правописание новых природоведческих терминов), математики (составление и решение задач с природоведческим содержанием), изо (использование картин), музыки (использование произведений музыки), труда.
14. В целом урок окружающего мира должен отличаться творческим характером. Для достижения этого необходимо избегать шаблонного подхода, учитывая опыт других учителей, самому постоянно искать и применять новые, наиболее продуктивные приемы, методы и средства обучения.

Схема анализа и самоанализа урока окружающего мира

1. Тип урока, его место в системе занятий по данной теме.
2. Перечислите методы и приемы, используемые учителем на уроке, оцените их целесообразность и эффективность.
3. В какой мере использованные методы и приемы повлияли на выявление знаний учащихся?
4. Укажите типичные ошибки учащихся в ответах и проанализируйте их причины.
5. Какие умения и навыки закрепили учащиеся на уроке?
6. Какое воспитательное и развивающее значение имел урок?
7. Как использован на уроке краеведческий материал?
8. Какова степень объективности выставления оценок учителем? Комментируются ли они?

Критерии оценки урока окружающего мира

Отметка «отлично» ставится, если студент-практикант:

- четко и понятно для учащихся формулирует цель урока, ставит учебные задачи и достигает их в конечном результате;
- правильно определяет систему естественнонаучных и обществоведческих понятий для данного урока в соответствии с авторской программой и стандартом начального образования;
- правильно и грамотно формирует у учащихся естественнонаучные и обществоведческие понятия, не нарушая принципа научности;
- свободно ориентируется в содержании материала по теме урока;
- реализует возможности, представляемые темой урока, для развития (логического мышления, речи и др.) и воспитания учащихся;
- осуществляет систему контроля знаний и умений учащихся на уроке, в процессе которой использует разнообразные его виды;
- использует разнообразные методы и приемы в соответствии с изучаемой темой урока;
- обеспечивает убедительную мотивацию изучения теоретического материала и выполнение практических заданий;
- проводит работу по развитию творческого мышления и познавательной самостоятельности учащихся;
- осуществляет активизацию класса, учитывая дифференциальный подход;
- применяет разнообразные средства обучения;

- создает рабочую атмосферу для познавательной деятельности на уроке, не допускает нарушения учащимися дисциплины.

Отметка «хорошо» ставится, если студент-практикант выполняет требования, соответствующие оценке «отлично», но:

- допускает отдельные неточности при формировании естественнонаучных и обществоведческих понятий, не делая при этом грубых фактических ошибок;
- не полностью реализует возможности, предоставляемые темой урока, для развития и воспитания учащихся;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент-практикант:

- не вполне четко формулирует цель урока;
- допускает неточности и грамматические ошибки при формировании естественнонаучных и обществоведческих понятий, нарушая принцип научности;
- слабо ориентируется в содержании материала по теме проводимого урока;
- не реализует возможности, предоставляемые темой урока, для развития и воспитания учащихся;
- не осуществляет полного контроля знаний учащихся на уроке;
- мотивация изучения темы недостаточно убедительна;
- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на отдельные случаи нарушения дисциплины учащимися.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент-практикант:

- не формулирует цель урока;
- допускает фактические ошибки при формировании естественнонаучных и обществоведческих понятий;
- не ориентируется в содержании материала по теме проводимого урока;
- не реализует возможности, предоставляемые темой урока, для развития и воспитания учащихся;
- не осуществляет контроль знаний учащихся на уроке;
- новые знания сообщает в готовом виде или учащиеся читают по учебнику;
- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на нарушение дисциплины.

Рекомендации к составлению конспекта (технологической карты) урока изобразительного искусства

№ урока _____ Дата _____

Тема урока _____

Цели урока _____

Оборудование:

1. натуральные средства обучения
2. изобразительные _____
3. технические _____

Методы обучения _____

Приемы обучения _____

План урока

Организационное начало урока (укажите планируемое время в минутах).

Объяснение нового материала. Беседа.

Инструктаж к практической работе.

Практическая работа.

Подведение итогов.

Ход урока

Схема анализа и самоанализа урока изобразительного искусства

1. Тема урока, цели, задачи, его соответствие требованиям к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.
2. Содержание урока: соответствие выдвинутым целям и задачам, адекватность методов и приемов занятия его содержанию, учет возрастных особенностей детского рисунка (как процесса).
3. Методика проведения урока: соответствие методов и приемов работы каждому этапу урока, активность и заинтересованность школьников на всех этапах занятия, формы контроля за усвоением знаний и получением навыков.
4. Воспитательно-образовательная ценность занятия. Какова информационная насыщенность и познавательная значимость уроков изо и труда. Насколько вопросы содержания урока углубляли знания учащихся, способствовали совершенствованию качества личности.
5. Предложения по совершенствованию учебно-воспитательной работы по данной теме.

Критерии оценки урока изобразительного искусства

Отметка *«отлично»* ставится, если:

- задачи урока, обозначенные в конспекте, соответствуют виду данного урока и выполнены полностью;
- структура урока выдержана, намеченный план реализован;
- на уроке использовались разнообразные педагогические приемы и методы, активизирующие учебно-воспитательную деятельность учащихся;
- правильно выбраны и эффективно применены методики, дидактические материалы, ТСО;
- в процессе урока осуществлялся дифференцированный подход к ученикам, эффективно сочеталась коллективная работа с индивидуальным подходом;
- речь правильная, точная, выразительная.

Отметка *«хорошо»* ставится, если;

- задачи урока, обозначенные в конспекте, соответствуют виду данного урока и выполнены полностью;
- структура урока выдержана, намеченный план реализован;
- на уроке использовались разнообразные педагогические приемы и методы, активизирующие учебно-воспитательную деятельность учащихся, но недостаточно эффективно;
- в основном правильно выбраны методики, дидактические материалы, ТСО;
- на уроке недостаточно сочеталась коллективная работа с индивидуальным подходом к учащимся;
- речь правильная, точная, выразительная.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- задачи урока, обозначенные в конспекте, соответствуют виду данного урока, но выполнены частично;
- структура урока выдержана, намеченный план реализован не полностью;
- на уроке недостаточно использовались разнообразные педагогические приемы и методы, активизирующие учебно-воспитательную деятельность учащихся;
- методики, дидактические материалы, ТСО выбраны частично правильно;
- в процессе урока не осуществлялся дифференцированный подход к ученикам;
- речь правильная, точная, но не выразительная.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- задачи урока, обозначенные в конспекте, соответствуют виду данного урока, но не выполнены;
- структура урока выдержана частично, намеченный план не реализован;
- на уроке не использовались разнообразные педагогические приемы и методы, активизирующие учебно-воспитательную деятельность учащихся;
- выбранные методики, дидактические материалы, ТСО не соответствуют данному уроку;

- допускаются речевые ошибки .

Рекомендации к составлению конспекта (технологической карты) урока технологии

Класс _____ Дата _____
 Тема программы _____
 Тема урока _____
 Цели урока _____
 Методы проведения занятия _____
 Объект труда _____
 Межпредметные связи _____
 Материально-техническое оснащение
 Оборудование учебных мастерских, инструменты и приспособления
 Эталон изготавливаемой детали _____
 Технологическая карта изготовления изделия _____
 Литература для учителя _____
 Литература для внеклассного чтения учащихся _____

Ход урока

1. Организационное начало.
 - Проверка рабочей одежды и готовности к уроку.
2. Повторение пройденного материала.
 - Проверка знания материала прошлого занятия по карточкам-заданиям.
 - Вопросы к классу.
3. Изложение нового материала.
 - Вводный инструктаж.
 - Демонстрация эталонного изделия и разбор по карте техпроцесса его изготовления.
 - Показ трудовых приемов.
 - Безопасные приемы труда.
4. Самостоятельная работа учащихся.
 - Текущий инструктаж.
 - Целевые обходы:
 - первый обход - проверить организацию рабочих мест и соблюдение безопасных приемов труда;
 - второй обход - проверить правильность выполнения трудовых приемов и технологической последовательности;
 - третий обход - проверить правильность выполнения работы. Провести приемку и оценку работ. Дать дополнительное задание наиболее успевающим ученикам.
 - Заключительный инструктаж.
5. Общая характеристика ученических работ. Сообщение оценки каждого учащегося.
6. Домашнее задание.
7. Уборка рабочих мест.

Схема анализа и самоанализа урока технологии

Прежде всего студент-практикант еще раз называет тему и задачи урока. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.

После этого он сравнивает запланированный ход урока с его реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначального замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:

1. К какому виду может быть отнесен данный урок?

2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?
3. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?
4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?
5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?
6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?
7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?
8. Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?
9. Удалось ли учителю установить контакт с детьми, следить за логикой их ответов и учитывать суждения учеников в диалоге?
10. Имело ли место формирование у учащихся внимательного, заинтересованного и участливого отношения друг к другу? В чем это выразилось?
11. Насколько в целом решены поставленные задачи? Каковы основания для этого суждения? Какими могут быть пожелания учителю?

Критерии оценки урока технологии

Отметка *«отлично»* ставится, если:

- задачи урока, обозначенные в конспекте, соответствуют виду данного урока и выполнены полностью;
- структура урока выдержана, намеченный план реализован;
- на уроке использовались разнообразные педагогические приемы и методы, активизирующие учебно-воспитательную деятельность учащихся;
- правильно выбраны и эффективно применены методики, дидактические материалы, ТСО;
- в процессе урока осуществлялся дифференцированный подход к ученикам, эффективно сочеталась коллективная работа с индивидуальным подходом;
- речь правильная, точная, выразительная.

Отметка *«хорошо»* ставится, если;

- задачи урока, обозначенные в конспекте, соответствуют виду данного урока и выполнены полностью;
- структура урока выдержана, намеченный план реализован;
- на уроке использовались разнообразные педагогические приемы и методы, активизирующие учебно-воспитательную деятельность учащихся, но недостаточно эффективно;
- в основном правильно выбраны методики, дидактические материалы, ТСО;
- на уроке недостаточно сочеталась коллективная работа с индивидуальным подходом к учащимся;
- речь правильная, точная, выразительная.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- задачи урока, обозначенные в конспекте, соответствуют виду данного урока, но выполнены частично;
- структура урока выдержана, намеченный план реализован не полностью;
- на уроке недостаточно использовались разнообразные педагогические приемы и методы, активизирующие учебно-воспитательную деятельность учащихся;
- методики, дидактические материалы, ТСО выбраны частично правильно;

- в процессе урока не осуществлялся дифференцированный подход к ученикам;
- речь правильная, точная, но не выразительная.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- задачи урока, обозначенные в конспекте, соответствуют виду данного урока, но не выполнены;
- структура урока выдержана частично, намеченный план не реализован;
- на уроке не использовались разнообразные педагогические приемы и методы, активизирующие учебно-воспитательную деятельность учащихся;
- выбранные методики, дидактические материалы, ТСО не соответствуют данному уроку;
- допускаются речевые ошибки.

2. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.

Требования к составлению психолого-педагогической характеристики учащегося

- 1 Состояние здоровья.
- 2 Социальное положение родителей.
- 3 Взаимоотношения в семье.
- 4 Тип темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик).
- 5 Черты характера, акцентуации.
- 6 Волевые черты характера: решительность, смелость, активность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и т.д.
- 7 Организованность (самоконтроль, выдержанность, самообладание, самокритичность, дисциплинированность).
- 8 Особенности памяти, речь, эмоции.
- 9 Успеваемость, интеллектуальное развитие:
 - любимые предметы;
 - нелюбимые предметы.
10. Характер чтения.
- 11.. Отношение к труду (учебному, физическому, общественно полезному, труду по самообслуживанию).
- 12.. Взаимоотношения в группе, коллективе, положение в коллективе.
13. Отношение к родителям, учителям, сверстникам.
14. Отношение к себе: самокритичное, переоценка собственной личности.
- 15.. Участие в жизни класса, школы.
16. Занятия в свободное время и сведения о том, с кем преимущественно общается школьник.
17. Наиболее типичные проявления недисциплинированности.
18. Педагогические выводы и рекомендации.

Критерии оценки педагогической характеристики учащегося

1. Составление характеристики отдельного учащегося в соответствии с предложенным планом (общие сведения, состояние здоровья, условия семейного воспитания, характеристика личностных качеств, педагогические рекомендации).

2. Использование для изучения личности ребенка разнообразных методов и методик (наблюдение за отдельными детьми и детским коллективом на уроках и во внеурочное время в разнообразных видах деятельности; беседы с детьми, их родителями, друзьями, классным руководителем и другими учителями класса: изучение личного дела воспитанников, медицинских карт, классного журнала, библиотечных формуляров, письменных и творческих работ учащихся; посещение семьи на дому, анкетирование, интервьюирование, социометрические методы исследования и многие другие).

3. Фиксирование полученных данных в дневнике педагогического наблюдения с регулярными (ежедневными) записями.

4. Наличие педагогически обоснованных рекомендаций по дальнейшей воспитательной работе с отдельным ребенком, вытекающих из написанной психолого-педагогической характеристики.

Отметка *«отлично»* ставится, если все критерии выполнены.

Отметка *«хорошо»* – если все критерии выполнены правильно, но по последнему критерию допущены некоторые неточности.

Отметка *«удовлетворительно»* – если в основном правильно соблюдаются первые три критерия, но не выполняется (или выполняется формально) последний критерий.

Отметка *«неудовлетворительно»* – если допущены значительные ошибки по всем (или почти по всем) критериям.

3. Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива

Требования к составлению психолого-педагогической характеристики детского коллектива

1. Общие сведения о детском коллективе

а) Состав класса, количество мальчиков и девочек, паспортный возраст учащихся класса, количество учащихся из полных и неполных семей.

2. Анализ психофизического здоровья учащихся

а) Анализ результатов медицинского обследования учащихся класса (медицинские группы).

б) Фамилии учащихся, здоровье которых нуждается в пристальном внимании учителей-предметников.

в) Отношение больного ребенка и его семьи к его здоровью и отношению самого ученика к своей болезни.

г) Соотношение здоровья и учебных результатов.

3. Характеристика семей учащихся

а) Возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни детей в семьях.

б) Отношение родителей к школе и учебным успехам ученика.

в) Характеристика взаимоотношений детей и родителей.

г) Ценностные ориентации семей учащихся.

4. Характеристика интересов учащихся

а) Сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации учащихся.

б) Отношение учащихся к собственному учению.

в) Отношение учащихся к учебным предметам.

5. Характеристика интеллектуальных умений учащихся

а) Желание работать с книгой и читать ее.

б) Уровни работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

в) Отношение учащихся к выполнению домашних заданий.

г) Степень вовлеченности ребят класса во внешкольную деятельность с учетом их интересов (кружки, факультативы).

6. Структура классного коллектива

а) Актив класса.

б) Поручения учащимся класса.

в) Микрогруппы учащихся по интересам (для проведения классных дел).

7. Характеристика сформированности классного коллектива

- а) Определение в детском коллективе лидеров и изолированных. Причины их разделения.
- б) Определение микрогрупп в коллективе, причины объединения учащихся в группы (по интересам, месту жительства, по способностям, по личным качествам).

8. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива

- а) Открытость, закрытость, тревожность учащихся.
- б) Наличие или отсутствие чувства сопереживания, доброжелательности.
- в) Наличие или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений.
- г) Степень конфликтности учащихся, ее причины.
- д) Наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.

9. Мониторинг жизнеспособности классного коллектива

- а) Анализ педагогической диагностики класса, проведенный классным руководителем.
- б) Положительные качества коллектива, которые нуждаются в развитии и поддержке.
- в) Отрицательные качества коллектива и отдельных учащихся, которые нуждаются в коррекции.

Педагогические рекомендации (выводы) по работе с детским коллективом.

Критерии оценки психолого-педагогической характеристики детского коллектива

1. Составление характеристики детского коллектива в соответствии с предложенным планом (общие сведения, состояние здоровья, условия семейного воспитания, характеристика личностных качеств, педагогические рекомендации).

2. Использование для изучения особенностей детского коллектива разнообразных методов и методик (наблюдение за отдельными детьми и детским коллективом на уроках и во внеурочное время в разнообразных видах деятельности; беседы с детьми, их родителями, друзьями, классными руководителями, другими учителями класса; изучение личных дел всех воспитанников, медицинских карт, классного журнала, библиотечных формуляров, письменных и творческих работ учащихся; посещение семьи на дому, анкетирование, интервьюирование, социометрические методы исследования и многие другие).

3. Фиксирование полученных данных в дневнике педагогического наблюдения с регулярными (ежедневными) записями.

4. Наличие педагогически обоснованных рекомендаций по дальнейшей воспитательной работе с детским коллективом, вытекающих из написанной психолого-педагогической характеристики.

Отметка *«отлично»* ставится, если все критерии выполнены.

Отметка *«хорошо»* ставится, если все критерии выполнены правильно, но по последнему критерию допущены некоторые недочеты.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если в основном правильно соблюдаются первые три критерия, но не выполняется (или выполняется формально) последний критерий.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если допущены значительные ошибки по всем (или почти по всем) критериям.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

1. Оценочный лист.

Требования к оформлению оценочного листа

1. Оценочный лист содержит следующие сведения: ФИО студента, ФИО учителя, название МБОУ, класс, сроки прохождения практики.
2. Указывается дата урока, учебный предмет, тема урока, присутствующие, оценка,

- подпись методиста (зачётный урок), подпись учителя (пробный урок).
3. Указывается дата воспитательного мероприятия, его тема, присутствующие, оценка, подпись методиста (зачётное мероприятие), подпись учителя (пробное мероприятие).

2. Отчёт студента о прохождении практики

Схема отчёта студента о прохождении практики

Оформление титульного листа

Отчет

Ф.И.О. студента _____
Факультета _____ Курса _____ Группы _____
О прохождении педагогической практики в школе № _____, в классе _____
В период с _____ по _____
Ф.И.О. учителя _____

Основной текст содержит ответы на вопросы:

1. Сколько и каких именно уроков по предметам, изучаемым в начальной школе, Вы самостоятельно разработали и провели?
2. Какие виды воспитательной работы с младшими школьниками Вы провели?
3. С какими трудностями Вы столкнулись в период практики?
4. Ваши предложения по совершенствованию данного вида практики.

Дата

Подпись

Критерии оценки студента о прохождении практики

Оценка «отлично» выставляется за Отчет, соответствующий следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации основных положений;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;

- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка «хорошо» выставляется за Отчет, соответствующий следующим требованиям:

- при изложении материала допускаются незначительные нарушения логичности и последовательности изложения;

- аргументация основных положений и выводов не вполне убедительна;

- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;

- допущены единичные орфографические или пунктуационные ошибки.

- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за Отчет, соответствующий следующим требованиям:

- при изложении материала допускаются значительные нарушения логичности и последовательности изложения;

- аргументация основных положений и выводов неубедительна;

- формулировки допускают возможность неоднозначного толкования;

- допущены орфографические или пунктуационные ошибки.

- рекомендации и предложения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за Отчет, соответствующий следующим требованиям:

- при изложении материала допускаются грубые нарушения логичности и последовательности изложения;

- аргументация основных положений и выводов неубедительна;
 - формулировки допускают возможность неоднозначного толкования;
 - допущены многочисленные орфографические или пунктуационные ошибки.
 - рекомендации и предложения формальны.
1. 3. Характеристика студента-практиканта (составляется и заверяется учителем).

Примерная схема характеристики студента-практиканта

1. Количественная характеристика:

- а) Посещение уроков учителя.
- б) Проведение уроков в своем классе (общее количество).
- в) Проверка тетрадей учеников (систематичность).
- г) Индивидуальная работа с учениками.
- д) Внеклассная работа по предмету

2. Качественная сторона практики.

Степень самостоятельности и творческого подхода к учебно-воспитательной работе студента, его прилежание, ответственное отношение, требовательность к себе, стремление к знакомству с опытом учителя и применение полученных знаний в работе, уровень теоретических знаний, использование различных методов и приемов, наглядных средств обучения.

3. Контроль за учебно-воспитательной работой.

а) Подготовка и проведение уроков по предмету:

- уровень педагогических знаний, умений;
- умение организовать познавательную деятельность учащихся;
- умение владеть вниманием учащихся, вызывать интерес к учению;
- умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности;
- умение проявлять педагогический такт;
- применение различных наглядных пособий.

б) Подготовка и проведение внеклассного занятия по учебному предмету (на выбор):

- содержание и методика проведения занятий;
- умение подходить к работе творчески, возбуждать интерес, стимулировать активность;
- эффективность проведенной работы, краткий анализ зачетного мероприятия;
- общий уровень подготовки студента к внеклассной работе по предмету.

Критерии выставления общей оценки по итогам практики

Общая оценка по итогам практики является комплексной и определяется следующими факторами:

- качеством оформления отчётной документации,
- оценками за зачётные уроки,
- оценкой воспитательного мероприятия;
- оценкой, выставленной учителем или руководителем школы в характеристике работы студента.

На *«отлично»* оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за подготовку и проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, ответственно и с интересом относился ко всей работе с учащимися, показал, глубокую и практическую подготовку на всех этапах работы в школе.

На *«хорошо»* оценивается работа студента, выполнившего программу педагогической практики, хорошо подготовившего и проводившего зачетные уроки и воспитательные мероприятия, но допустивший незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе с детьми и оказавшего

помощь учителю и классному руководителю.

На *«удовлетворительно»* оценивается работа студента, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в зачетных уроках и воспитательных занятиях, не сумел установить тесный контакт с учителем, классным руководителем и учащимися.

«Неудовлетворительно» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне.

7. Перечень учебной литературы для проведения практики

7.1. Список основной литературы

1. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова.– Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04163-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472843> .
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477720>.

7.2. Список дополнительной литературы:

1. Ведерникова Л.В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк, С.А. Еланцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13454-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477065>.
2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11296-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476028>.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайты образования и образовательных структур

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> -специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал
5. «Педагогика»
6. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
7. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
8. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
9. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
10. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика»
11. ww.it-n.ru/board.aspx – сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
16. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России»
17. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
18. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

II. Электронные библиотеки

1. **Российская Государственная Библиотека:** <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spbpu.ru/>
5. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническая обеспечение

Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMARTBOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия66920993, Лицензия66975477

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022