

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической  
работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«16» июня 2022 г.

### **Б2.О.03(П) Преддипломная практика**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**  
Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**  
Форма обучения – очно-заочная  
Курс – 3  
Семестр – 5  
Всего зачетных единиц – 6, часов – 216  
Форма отчетности: зачет – 5 семестр

Программу разработал  
кандидат психологических наук, доцент Киселёва С.Л.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии  
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой д.пс.н., профессор Селиванов В.В.

Смоленск  
2022

## 1. Место практики в структуре ОП

Дисциплина относится к Блоку 2 - Практики. Входит в обязательную часть ОП. Вид практики – Производственная.

Преддипломная практика осуществляется в форме самостоятельной практической деятельности магистра как сформированного специалиста, способного к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способного к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психологических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, способности создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Необходимым условием прохождения преддипломной практики является внедрение результатов исследовательской деятельности в практику, оценка эффективности внедренных результатов, а также подготовка магистра к предзащите.

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ОПК-1</b> Способность организовывать исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<b>Знать:</b> методологию и методику организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности, инструментарий, тесты при организации и осуществления научных исследований. <b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <b>Владеть:</b> действиями по соблюдению критериев, норм, требований осуществления фундаментальных и прикладных, теоретических и экспериментальных научных исследований.
<b>ОПК-2</b> Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<b>Знать:</b> принципы разработки и планирования профессиональных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач; методы оценки исследовательских программ по психологии. <b>Уметь:</b> планировать и реализовывать программы научного исследования; использовать результаты научных разработок для решения прикладных психологических проблем. <b>Владеть:</b> приемами разработки, планирования и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, владеть методами оценки научных программ в психологии.
<b>ОПК-3</b> Способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	<b>Знать:</b> основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных и практических психологических задач.

<p>для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать несколько обоснованных подходов при решении научных, прикладных, экспертных задач в области психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования различных научных подходов к решению проблем; навыками количественной и качественной диагностики и оценки для решения разных типов психологических задач с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>
<p><b>ОПК-9</b> Способность выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p><b>Знать:</b> основы регулирования, отражения закономерностей функционирования базовых процессов, предотвращения отклонений и патологии в психическом развитии, способы достижения прогрессивного психического и социального развития личности и организации, психологической коррекции психики руководителя и персонала, способы и формы профессиональной переподготовки сотрудников, способы осуществления адекватного руководства личностью и коллективом.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выполнение основных функций управления психологической практикой в различных социальных сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации функций управления психологической практикой.</p>
<p><b>ПК-3</b> Анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;</p>	<p><b>Знать:</b> источники и способы систематизации научной информации; основы технологии проведения психологического исследования; особенности составления рабочих планов, программ проведения исследования; основные формы и содержание математических моделей в психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи психологического исследования; обобщенно интерпретировать полученные результаты проекта; подбирать методики для диагностики психических процессов, свойств, состояний; строить модели интерпретации результатов и их математические модели.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации научной информации; разработки плана, постановки проблемы, постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов определения задач исследования; действиями по интерпретации полученных экспериментальных и теоретических результатов, их математической обработки.</p>
<p><b>ПК-5</b> Составление</p>	<p><b>Знать:</b> разделы психодиагностики, основные</p>

психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.	психологические тесты, направленные на диагностику психических процессов, свойств, состояний, личности, субъектных характеристик; общие принципы составления и содержание психодиагностических заключений и рекомендаций в различных видах деятельности: научно-исследовательской, экспертной и консультативной. <b>Уметь:</b> осуществлять составление психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.
---	--

### 3. Тип практики

Производственная (преддипломная) практика. Составляет 4 недели, проводится в 5 семестре.

### 4. Место проведения практики

Преддипломная практика проводится на базе производственных предприятиях, в научно-исследовательских организациях, образовательных организациях, государственных службах, в структурных подразделениях по направлению подготовки под кураторством опытных психологов, в организациях и учреждениях по профилю подготовки.

### 5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	<i>Подготовительный этап</i>	Проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике.
2.	<i>Содержательный этап</i>	Знакомство с организацией, изучение условий функционирования: изучение общих условий деятельности организации – базы практики. Сфера деятельности организации, специфика и специализация деятельности, назначение услуг (цель), задачи функционирования организации); история развития; объемы и содержание деятельности; характеристика вида деятельности, месторасположение, организационная и организационно-правовая форма, дата создания и даты основных реорганизаций, структура. <u>Магистр апробирует результаты эмпирического исследования, реализует данные практики. Работа в индивидуальной или групповой форме, в зависимости от выбранной программы.</u>

		<p><u>Разработка</u> психокоррекционного занятия (или отдельных психогимнастических упражнений). План занятия утверждается практическим психологом учреждения.</p> <p><u>Проведение</u> психокоррекционного занятия (это может быть реализация одного из предлагаемых занятий коррекционной программы – приложение 18, 19, либо самостоятельно разработанного, с заполнением соответствующего протокола – приложение 20). Результат проведения психокоррекционных занятий фиксируется психологом базы практики в оценочном листе (<u>выставляется оценка</u> за проведенную работу). Конспект занятия прикладывается к отчетной документации.</p> <p>Оценка эффективности реализованных практических мероприятий (собственных, стандартизированных).</p> <p>Проводится мониторинг всех предварительных этапов преддипломной практики. Выявляются и анализируются проблемные локусы.</p>
3.	<i>Результативно-аналитический этап</i>	<p>При положительном эффекте внедрения, подготавливаются документы к внедрению результатов эмпирических исследований, которые прошли практическую апробацию, к внедрению в практику.</p> <p>Готовится текст и презентация доклада с материалами завершенной магистерской диссертации для демонстрации их на предзащите.</p> <p>По результатам практики заполняются оценочные формы.</p> <p>По итогам практики магистрант представляет и защищает отчет о проведенном исследовании выбранной проблемы. Обучающийся вместе с научным руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и анализируют собранные материалы. По итогам производственной практики руководитель пишет отчет о работе магистранта, ориентируясь на его дневник практики и представленные результаты исследования. Принимается во внимание отзыв руководителя.</p>

## 6. Критерии оценивания результатов освоения практики

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

По результатам учебной практики студенты представляют следующие отчетные документы:

1. Отчет по учебной практике (Приложение 1).
2. Дневник практики и индивидуальный план работы (Приложение 2).
3. Оценочный лист (Приложение 3).
4. Практические задания.

Документация представляется в печатном (на одной стороне формата А4) и **электронном виде**.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям: 1) объем проделанной работы; 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений; 3) выполнение работы в установленные сроки; 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе; 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

### 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

### Критерии оценки

<b>Отлично</b>	- практика пройдена в установленные сроки без уважительной причины; - предоставил отчётную документацию в установленные сроки без уважительной причины; - на основании положительной характеристики и выставленных удовлетворительных оценок с базы практики.
<b>Хорошо</b>	выставляется студенту, который в срок, в основном и на достаточном уровне выполнил программу практики, при этом не отличился творческим подходом и самостоятельностью в оформлении заданий практики.
<b>Удовлетворительно</b>	- наличие поверхностного выполнения заданий программы практики; - отсутствие активности в работе коллектива, отделения; - ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов психологической деятельности; - слабое владение приемами психологического анализа, грубые ошибки в формулировании заключений; - нарушение этики - отсутствие должной самостоятельности при оформлении отчётной документации.
<b>неудовлетворительно</b>	- практика не пройдена в установленные сроки без уважительной причины; - не предоставил отчётную документацию в установленные сроки без уважительной причины; - на основании отрицательной характеристики и выставленных неудовлетворительных оценок с базы практики.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы

### 7.1. Основная литература

1. *Леонова. Е. В.* Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456326>

2. *Емельянова. И. Н.* Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/474288>.

3. Управление программными проектами: учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.]; под редакцией Р. Ф. Маликова. М: Издательство Юрайт, 2021. 167 с. URL: <https://urait.ru/bcode/477333>.

4. *Дрещинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1](http://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1).

### 7.2. Дополнительная литература

1. *Галасюк, И. Н.* Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0): практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва: Издательство

Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456160>

2. *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

3. *Федина, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456903>

4. *Шнейдер, Л. Б.* Основы консультативной психологии: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447086>

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- система интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>);
- экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>);
- Официальный сайт Российского психологического общества - <http://рпо.рф>
- Официальный сайт Федерации психологов образования России - <http://rospsy.ru>  
[http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> ([Психологический журнал // сайт Института психологии РАН](#)).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).
- [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).
- «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

## **9. Программное обеспечение**

Для выполнения программы производственной практики не предусмотрено.

5. Отчет по преддипломной практике.

**1.1. Титульный лист отчёта по практике (формат А4)**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Смоленский государственный университет  
Кафедра общей психологии

***Отчет о производственной практике***  
(Преддипломная)

Студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки (профиль) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Срок практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

(подпись)

(дата)

**1.2. Примерная схема отчета практиканта**

**ОТЧЕТ**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

по \_\_\_\_\_ (название) практике студента  
\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ факультета в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (учебное заведение) в период с

\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата) (дата)

1. Выполнение плана практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.

2. Количество проведенных консультаций, диагностик, коррекционно-развивающих занятий. Какие виды профессиональной деятельности проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?



3. Какие основные задачи решались в период практики? Какие получены результаты?
4. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
5. Содержание и форма помощи в ходе практики, которая была оказана. Чья помощь была особенно полезна, в каком отношении?
6. Готовы ли вы к профессиональной деятельности психолога-консультанта, преподавателя психологии? Как вы оцениваете свой опыт профессиональной деятельности во время практики?
7. Каков ваш план профессионального самосовершенствования?
8. Общие выводы о практике. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

## Приложение 2.

6. Дневник практики и индивидуальный план работы

### А) дневник практиканта:

*(включает: титульный лист, характеристику базы, расписание работы психолога центра, ежедневный отчет практиканта)*

<p>Смоленский государственный университет          Очное отделение / заочное отделение          Направление подготовки 37.03.01 «Психология»</p> <hr/> <p>(название практики)</p> <p style="text-align: center;"><b>ДНЕВНИК</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>ФИО практиканта</i></p> <p style="text-align: right;">Место прохождения практики _____</p> <p style="text-align: right;">Период прохождения практики:          с _____ по _____ 20__ года          Психолог _____          Руководитель практики _____</p> <p style="text-align: center;">20__ г.</p>
---

### Б) Индивидуальный план:

УТВЕРЖДАЮ  
 методист по практике (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ дата

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ  
Фамилия, имя, отчество студента

БАЗА ПРАКТИКИ (название учреждения, адрес)

---

№ п/п	Содержание работы	Примерные сроки выполнения	Отметка руководителя педпрактики о выполнении

**Приложение 3.**

**7. Оценочный лист.**

**Оценочный лист**

ФИО студента-практиканта \_\_\_\_\_  
 курс \_\_\_\_\_ специальность \_\_\_\_\_  
 сроки практики \_\_\_\_\_  
 База практики \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. психолога базы практики \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. факультетского руководителя \_\_\_\_\_

№ п/п	Дата	Содержание деятельности	Оценка психолога

Психолог базового учреждения \_\_\_\_\_ (подпись)

Дата \_\_\_\_\_

печать базового учреждения

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ** \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ (подпись)

Дата \_\_\_\_\_

8. Просветительское мероприятие (презентация/конспект в свободной форме).  
9. Индивидуальное или групповое психодиагностическое обследование.

**Протокол психодиагностического обследования**

1. Ф.И.О., возраст респондента (для группового обследования – сведения о группе) \_\_\_\_\_  
2. Дата обследования \_\_\_\_\_  
3. Запрос \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
4. Цель исследования \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Психодиагностические методики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
5. Описание процедуры обследования \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
6. Результаты обследования \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Допускаются ксерокопии).

7. Психодиагностическое заключение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (Допускаются ксерокопии).  
8. Рекомендации \_\_\_\_\_ (Допускаются ксерокопии).

**10. Отзыв психолога базы практики**

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
студент(ка) (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ проходил(а)  
практику \_\_\_\_\_ (название организации, отдела)  
За время прохождения практики \_\_\_\_\_ Студент (ка)  
изучил(а) вопросы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Самостоятельно провел(а) следующую работу: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

При прохождении практики студент(ка) проявил (а)  
\_\_\_\_\_ (отношение к  
делу; реализация умений и навыков)

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

**11. Характеристика базы практики.**

12. Практические выводы по теме исследования.

13. Документация представляется в печатном (на одной стороне формата А4) и **электронном виде.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022