

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» сентября 2021 г.

**Программа учебной практики
Б2.О.05(У) Ознакомительная практика**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: заочная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработали
кандидат педагогических наук, доцент Колеошкина С.Н.,
старший преподаватель Никитина О.И.

Одобрена на заседании кафедры
«16» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2021

1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.05(У) Ознакомительная практика входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В ходе освоения программы «Ознакомительной практики» актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения педагогических дисциплин, с которыми данная практика связана содержательно: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Социокультурные факторы и проблемы современного образования», «Этнопедагогика», «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде», «Введение в тьюторскую деятельность».

Освоение программы «Ознакомительная практика» необходимо для освоения последующих практик (проектно-технологической, педагогических и преддипломной), написания и защиты ВКР, а также для будущей успешной профессиональной деятельности выпускников в педагогической сфере.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, тьюторского сопровождения обучающихся, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства. Уметь: применять нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности в качестве учителя, тьютора; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе

	обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: ценностные основы современного учебного и воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей; методами и приёмами развития нравственного отношения учащихся начальных классов к окружающей действительности.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии).</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: психологические особенности младших школьников, особенности их деятельности и общения; психологические особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательной программы начального общего образования; способы формирования благоприятной образовательной среды.</p> <p>Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания их индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: методами и приемами психологического анализа и выявления индивидуальных особенностей</p>

	учащихся начальной школы, элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций.
ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях	<p>Знать: виды внеурочной деятельности, особенности ее планирования и осуществления с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание и методы организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и др.) в рамках основных предметных областей начальной ступени образования.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять различные виды внеурочной деятельности с младшими школьниками с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.</p> <p>Владеть: методами и приемами организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках основных предметных областей начальной ступени образования; методикой воспитательной работы и основами вожатской деятельности.</p>

3. Тип практики

Б2.О.05 (У) Ознакомительная практика входит в Блок 2. Вид практики: учебная по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили: начальное образование, тьюторство в образовании.

4. Место проведения

Учебная практика «Ознакомительная» является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и проводится в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Базой практики является СмолГУ и библиотеки.

Учебная ознакомительная практика проводится в течение 4 недель на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание практики

Педагогические задачи учебной и производственных практик в подготовке будущего учителя начальных классов.

Принципы сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной педагогической задачей. Задачи освоения современных образовательных технологий начального образования в практике профессиональной деятельности учителя. Задачи тьюторского сопровождения обучающихся.

Принципы самоорганизации и самоконтроля в профессиональной деятельности будущего учителя, навыки организации подготовительной работы, тьюторского сопровождения обучающихся. Учебные программы, планы, учебно-методические комплекты (составление подборки информации о документах). Работа учителя, перечень его должностных обязанностей и особенности их выполнения.

Принципы организации предметной образовательной среды. Дизайн классной комнаты для учеников начальной школы как фактор, влияющий на восприятие в ходе учебного процесса. Классный школьный уголок как средство формирования навыков в

исполнении школьных ритуалов (правил) и воспитания сплоченности детского коллектива.

Особенности организации профессиональной деятельности учителя во внеучебной работе в соответствии с теорией воспитания. Организация работы в группе продленного дня. Подготовка воспитательного мероприятия в начальной школе. Подготовка учителя к анализу и разрешению педагогической ситуации в школе. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальной школы на основе учёта их возрастных и индивидуальных особенностей.

Профессиональная деятельность учителя в период адаптации младших школьников к школе. Особенности организации воспитательной работы в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Профессиональная деятельность педагога в условиях жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря. Профессиональная деятельность стажера в условиях учебной работы на уроке.

Этапы прохождения практики

2 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Подготовительный	<i>Участие в установочной конференции</i> по практике. Знакомство с программой практики. Уточнение содержания и методики выполнения отдельных заданий учебной практики. 6 часов
2	Основной	<i>Аналитическая часть.</i> Работа с информацией по организации учебного процесса: особенности ведения дневника практиканта; работа со словарем современных терминов педагогической системы; составление подборки информации о школьных документах (учебных программах, планах, учебно-методических комплектах) и об особенностях работы учителя (перечень его должностных обязанностей и особенности их выполнения); обобщения и выводы по результатам индивидуального тестирования. <i>Практическая часть:</i> составление проекта по методике сбора информации, составление проекта по оформлению класса (разработка модели классного уголка и изготовление его макета); составление проекта по воспитательной работе (организация работы в группе продленного дня, подготовка воспитательного мероприятия в начальной школе, подготовка учителя к анализу и разрешению педагогической ситуации в школе). 200 часов
3	Заключительный	<i>Отчетный этап.</i> Завершение сбора материалов для составления отчетного портфолио, подведение итогов практики: окончательное заполнение индивидуального плана, составление отчета о прохождении практики. Подготовка отчетности для сдачи в бумажном виде (титул, индивидуальный план, отчет, дневник). 10 часов
		Итого: 216 часов

5. Виды образовательной деятельности

Планы практических занятий (40 часов)

Тема 1: Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и готовность к ней.
2. Задачи, содержание и организация педагогической практики.
3. Самообследование стажера при помощи тестов.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Сделайте краткие записи (от руки) в Дневнике практики по вопросу 1. «Педагогическая деятельность и готовность к ней», ответив на следующие вопросы (*используйте тексты МАТЕРИАЛОВ 1*):
 1. В чем специфика педагогической деятельности? В чем проявляется ее творческий характер?
 2. Что такое импровизация в педагогической деятельности? Вероятно ли стать учителем-мастером, не умея импровизировать по ходу взаимодействия с детьми? Обоснуйте свой ответ.
 3. Как вы думаете, почему тревожность, неуверенность в себе, негативное самовосприятие и страх показаться смешным или некомпетентным являются барьерами для раскрытия творческого потенциала учителя?
 4. Назовите профессионально значимые личностные качества учителя.
 5. Как вы понимаете смысл понятия «педагогическая культура»?
 6. Из каких компонентов складывается готовность учителя к педагогической деятельности?
 7. Охарактеризуйте следующие понятия: аттракция, эмпатия, способность к рефлексии, сензитивность к потребностям ребенка, креативность, экстравертность.
 8. Расскажите о таких компонентах педагогического сознания, как Я-концепция, В-концепция, Д-концепция. Какие из этих концепций, как Вы считаете, развиты в достаточной степени у Вас? Как влияет на их формирование педагогическая практика?
2. Сделайте краткие записи (от руки) в Дневнике практики по вопросу 2. «Задачи, содержание и организация педагогической практики.», ответив на следующие вопросы (*используйте тексты МАТЕРИАЛОВ 2*):
 1. В чем заключаются основные задачи педагогической практики?
 2. Педагогическая практика выполняет ряд функций, опишите их, составьте схему ответа.
 3. Если бы у вас была возможность самостоятельно определить структуру и содержание педагогической практики, как бы она выглядела? Обоснуйте свою модель.
3. Пройдите тесты **1-3** и кратко опишите результаты: 1) Личностная шкала проявления тревоги (*В. Г. Норакидзе*), 2) Определение творческого потенциала взрослого (*А.Н. Лук*), 3) Оценка агрессивности педагога (*А. Ассингер*).

Тема 2, часть 1: Принципы сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной педагогической задачей(6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая задача как категория профессиональной деятельности учителя
2. Современные образовательные технологии начального образования
3. Тьюторское сопровождение в образовательном процессе

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составьте краткое сообщение по определению педагогической задачи как категории профессиональной деятельности учителя (1,5– 2 стр.). *Задание выполняется письменно*

(от руки) в Дневнике практики, опираясь на МАТЕРИАЛЫ к заданию 1 и опираясь на вопросы (вопросы переписывать не нужно):

1. Что понимается под психолого-педагогической деятельностью?
 2. В чем заключается структурированность педагогической системы?
 3. Обоснуйте взаимосвязи основных функциональных компонентов педагогической системы.
 4. Что предполагает принцип демократизации и гуманизации в управлении педагогическими системами?
 5. Классифицируйте педагогические задачи по основанию сложности и оперативности?
 6. Раскройте содержание стратегических педагогических задач.
 7. Каково содержание тактических педагогических задач?
 8. Чем отличаются тактические педагогические задачи от ситуативных педагогических задач?
 9. Какова классификация психолого-педагогических задач на основании логики построения психолого-педагогической деятельности?
 10. Дайте характеристику элементов структуры решения педагогических задач.
2. Составьте краткий перечень современных образовательных технологий начального образования, используя книги:
- 1) Селевко Г.К. *Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1.* – М.: Народное образование, 2005.
 - 2) Селевко Г.К. *Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 2.* – М.: Народное образование, 2008.
3. Составьте краткое описание одной Технологии воспитания и обучения детей с проблемами (Модель дифференциации и индивидуализации обучения, Технология компенсирующего обучения, Технология работы с проблемными детьми в массовой школе, Модель коррекции отклоняющегося поведения (Ю.Ю. Черво), Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР), используя книгу: Селевко Г.К. *Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 2.* – М.: Народное образование, 2008.

Тема 2, часть 2: Принципы сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной педагогической задачей (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

4. Дневник практиканта и особенности работы в нем.
5. Современные термины педагогической системы (работа со словарем).
6. Учебные программы, планы, учебно-методические комплекты (составление подборки информации о документах).
7. Работа учителя, перечень его должностных обязанностей и особенности их выполнения.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа в Дневнике практиканта. Познакомьтесь с текстом о назначении дневника по практике (*Материалы к заданию 1*). Выделите главное в данном тексте. Приведите примеры заполнения дневника, опираясь на ваш опыт первой недели практики (пример расположен в *Материалах 1*). Оформите дневник титулом:

Литературное чтение								
Технология								
Изобразительное искусство								

5. Работа учителя, перечень его должностных обязанностей и особенности их выполнения. 1) Составьте перечень должностных обязанностей учителя начальных классов (изучите документы на сайте школы), 2) Составьте свой перечень и описание работы учителя, опираясь на Шкалы оценивания деятельности педагога (Шкалы 1 – 6 в МАТЕРИАЛАХ) и таблицу «Приемы оценивания профессиональной компетентности учителя» (там же).

6. Работа учителя с документами класса – Журналом оценок и Личной картой ученика.

1) Распечатайте формы личной карты (бланки в МАТЕРИАЛАХ) и заполните, согласно образцу, на вымышленного ученика. Показ работы записан на видео. Ссылки на видео: «Заполнение Личной карты ученика» и «Заполнение Журнала оценок» (ведет учитель Закуленкова Виолетта Дмитриевна):

<https://cloud.mail.ru/stock/bDKPnSviZcpC8rMfEDp3xm5M>

2) Распечатайте страницы журнала (бланки в МАТЕРИАЛАХ) и заполните, согласно образцу. Показ работы записан на видео. Ссылки на видео: «Заполнение Журнала оценок» (ведет учитель Закуленкова Виолетта Дмитриевна):

<https://cloud.mail.ru/stock/eUp2CxRCsMABEBcauTnowt1F>

7. Пройдите тесты 1-3 и кратко опишите результаты: 1) «Барьеры педагогической деятельности», 2) «Оценка самоконтроля в общении» (Марион Снайдер), 3) «Методика оценки уровня конфликтности».

Тема 3: Особенности работы по оформлению класса (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Дизайн классной комнаты для учеников начальной школы как фактор, влияющий на восприятие в ходе учебного процесса.
2. Классный школьный уголок как средство формирования навыков в исполнении школьных ритуалов (правил) и воспитания сплоченности детского коллектива.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Выполните работу по теоретическому и практическому освоению вопроса «Оформление классной комнаты в начальной школе».
 - 1) Прочитайте текст-описание дизайн проекта классной комнаты. Выделите цветом самое важное – по этим позициям выполняются следующие задания (в МАТЕРИАЛАХ 1).
 - 2) Найдите в интернете по поиску «Оформление класса в начальной школе» два удачных примера оформления и 2 неудачных, на ваш взгляд. Объясните, почему (в ответе опирайтесь на текст-описание дизайн проекта классной комнаты, предложенный преподавателем).
 - 3) Найдите в интернете по поиску «Оформление класса в начальной школе» несколько вариантов оформления задней стены с различными идами экспонирования детских работ – рисунков и аппликаций. Объясните свой выбор. Объясните, почему выставки детских работ лучше размещать не на боковой, а на задней стене?
 - 4) Подберите антураж для фронтальной стены (часы, пособия, плакат с изречением об учении или труде) в стиле и цветовом колорите данного проекта.

- 5) Прочитайте русские пословицы и поговорки о труде, науке, учении, выберите все подходящие, на ваш взгляд, для того, чтобы в виде плаката повесить над доской или на задней стене класса. Выберите мудрое изречение из перечня предложенных фраз и одно найдите несколько своих по поиску «Высказывания об учении для детей» или «Афоризмы от учебы для школьников». Объясните свой выбор (в МАТЕРИАЛАХ 2).
2. Выполните работу по теоретическому и практическому освоению вопроса «Оформление классного школьного уголка».
 - 1) Прочитайте предложенные материалы, посвященные классному школьному уголку (МАТЕРИАЛЫ 1). Они представлены в виде памяток: Положение о классном школьном уголке, Структура уголка, Требования к оформлению классного школьного уголка. Поработайте выделителями текста. Опираясь на данные памятки, вы будете выполнять следующие задания.
 - 2) Найдите в интернете по поиску «Оформление классного уголка в начальной школе» два удачных примера оформления и 2 неудачных, на ваш взгляд. Объясните, почему (в ответе опирайтесь на памятки, предложенные преподавателем).
 - 3) Найдите в интернете по поиску «Шаблоны для классного уголка в начальной школе» два варианта удачных изображений и 2 варианта неудачных, на ваш взгляд. Объясните свой выбор.
 - 4) Представить 5 вариантов классных уголков и объяснить свой выбор. Для отчетности по этому заданию выполняется письменная аннотация к каждому изображению уголка (перечень рубрик в соответствии с Памятками 1-2 и тезисный ответ на вопрос «Почему был выбран данный вариант»).
 - 5) Изготовить эскиз классного уголка в формате А2 (в соответствии с памятками 2-3) в цвете и в материале (карандаши, фломастеры, краски), можно в технике аппликации. Сфотографировать и переслать. Можно делать и в меньшем размере, но согласуйте все со здравым смыслом – слишком маленькие размеры рубрик может быть сложно нарисовать или начертать.
 - 6) *Дополнительное задание* (по желанию). Прочитайте примеры фраз из рубрики «Законы, по которым мы учимся жить». Подберите наиболее удачные формулировки или составьте собственные (МАТЕРИАЛЫ 2). Условие: фразы должны быть более короткими и выразительными.

Тема 4: Подготовка к воспитательной работе в школе (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Организация работы в группе продленного дня
2. Подготовка воспитательного мероприятия в начальной школе.
3. Подготовка учителя к анализу и разрешению педагогической ситуации в школе.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Организация работы в группе продленного дня. Используя материалы «Работа в группах продленного дня»(1) и «Памятки»(2), составьте аналитическую таблицу по содержанию работы в группе продленного дня.
2. Составьте краткое описание педагогических задач в воспитательной деятельности учителя (письменно, не более 3–4 стр., на основе МАТЕРИАЛОВ), проанализировав позиции:
 - 1) Тематика внеклассных воспитательных занятий.
 - 2) Воспитательно-образовательные задачи данного вида занятий с учащимися.
 - 3) Принципы планирования и проведения воспитательного занятия.
 - 4) Структура конспекта занятия.
 - 5) Использование наглядности и ТСО.

- б) Принципы подбора литературы для подготовки.
3. Составьте подборку памяток по воспитательной работе (на основе *МАТЕРИАЛОВ*):
 - 1) Примерная схема конспекта внеклассного воспитательного занятия.
 - 2) Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного дела.
 - 3) Примерная схема анализа этической беседы.
 - 4) Схема анализа беседы по ознакомлению учащихся с произведениями изобразительного или вокально-музыкального искусства.
 - 5) Схема анализа читательской конференции.
 - 6) Схема анализа занятия кружка.
4. Подготовка воспитательного мероприятия в начальной школе.
 - 1) Составьте анализ воспитательного мероприятия, используйте предложенные в карточках-заданиях схемы. Сценарий воспитательного мероприятия возьмите в книге: *Богачкина Н. А. и др.. Внеклассные работы в начальных классах. М., Глобус, 2015.*
 - 2) Составьте конспект внеурочного мероприятия с опорой на разработки Богачкиной Н.А.
5. Подготовка учителя к анализу и разрешению педагогической ситуации в школе. Проанализируйте предложенный текст (*МАТЕРИАЛЫ 3*) и выделите главное, составьте памятку для себя.

Тема 5: Подготовка к воспитательной вожатской деятельности в летних лагерях (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение организации подвижных игр в летних лагерях
2. Принципы сбора, критического анализа и синтеза информации по вопросам воспитания детей в летних лагерях.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составьте список методической литературы по воспитательной работе с детьми в летних оздоровительных лагерях. Используйте базу данных научной библиотеки СмолГУ, электронные ресурсы.
2. Подготовка воспитательного мероприятия в летнем лагере. Составьте перечень мероприятий для проведения в летнем лагере, используя книги: 1) *Чудакова Н. Энциклопедия праздников. М.: АСТ, – 1998,* 2) *Афанасьев, Сергей Павлович. Сто отрядных дел: [Сб.для организаторов детского досуга] / С.П.Афанасьев, С.В.Коморин; Метод.центр «Вариант».– / 2-е изд. – Кострома : МЦ «Вариант», 2000,* 2) *Афанасьев, Сергей Павлович. Веселые конкурсы для больших и маленьких / С.П.Афанасьев, С.В.Коморин.– М.: АСТ-ПРЕСС СКД, 2006*

Тема 6. Отчетная документация по практике (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Ознакомление с видами отчетности и правилами оформления.
2. Практическое заполнение шаблонов отчетности.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Выполнить таблицу Индивидуальный план работы, заполнить ее, проанализировав объем выполненной работы за весь период практики.

2. Составить отчет о практике. Объем не менее 2-х страниц печатного текста. Заполнить шаблон Титула для оформления портфолио по практике. Выложить в Moodle и распечатать в бумажном варианте все отчетности. Бумажный вариант вложить в файловую папку в следующем порядке: титул, Индивидуальный план, Отчет. Сдать на кафедру руководителю практики.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Индивидуальный план работы.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики (Ф.И.О.)

_____ дата

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Фамилия, имя, отчество студента

БАЗА ПРАКТИКИ

(название учреждения, адрес)

№ п/п	Содержание работы	Примерные сроки выполнения	Отметка руководителя практики о выполнении

Руководитель практики _____ / _____
«__» _____ 20__ г.

Требования к составлению Индивидуального плана работы:

- соответствие содержания целям, задачам и этапам прохождения практики;
- соблюдение последовательности выполнения этапов практики;
- определение временных границ выполнения этапов индивидуального плана в соответствии с графиком учебного процесса;
- научный язык изложения содержания индивидуального плана.

Критерии оценки Индивидуального плана работы:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, содержание Индивидуального плана работы которого соответствует содержанию, целям, задачам и этапам прохождения практики, в нем соблюдена последовательность выполнения этапов практики, определены временные границы выполнения этапов индивидуального плана в соответствии с графиком учебного процесса; материал изложен в соответствии с требованиями научного стиля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, содержание Индивидуального плана работы которого не соответствует содержанию, целям, задачам и этапам прохождения практики, в нем не соблюдена последовательность выполнения этапов практики, временные границы выполнения этапов индивидуального плана не приведены в

соответствие с графиком учебного процесса; изложение материала не соответствует требованиям научного стиля.

2. Тестовые задания

Пример. Инструкция. Перед вами «испорченные» Рекомендации для учителя по учебной работе в классе. Найдите 3 ошибки в советах.

1. Приходите в кабинет немного раньше звонка. Проверьте, все ли готово к уроку, хорошо ли расставлена мебель, чиста ли доска, подготовлены ли ТСО, наглядные пособия.
2. Добивайтесь, чтобы все ученики приветствовали вас организованно. Старайтесь показать ученикам красоту и привлекательность организованного начала урока, но стремитесь, чтобы на это уходило каждый раз все меньше и меньше времени.
3. Не тратьте времени на поиски страницы нужного предмета в классном журнале, ее можно приготовить на перемене.
4. *Задавайте ученикам вопрос: «Кто не выполнил домашнее задание?» Это не приучает к мысли, будто невыполнение задания - дело неизбежное.*
5. Необходимо вести урок так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом. Помните: паузы, безделье - бич дисциплины.
6. Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением.
7. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс.
8. *Обращайтесь с просьбами и вопросами к тем ученикам, кто не отвлекается на уроке посторонними делами.*
9. Мотивируйте оценки знаний, покажите деловой и заинтересованный характер своего комментирования, укажите ученику, над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.
10. Заканчивайте урок общей оценкой работы класса и отдельных учащихся. Пусть ученики испытывают чувство удовлетворения от результатов своего труда.
11. Постарайтесь отметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.
12. Прекращайте урок со звонком. Напомните об обязанностях дежурным.
13. Старайтесь не делать лишних замечаний.
14. *Помните: налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета приносит пользу, а не вредит.*

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

3. Дидактические карточки-задания

1. Пример дидактической карточки

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ	
Заполните таблицу, опираясь на тексты, расположенные ниже.	
Разрешение учителем педагогической ситуации в школе	
Алгоритм анализа педагогической ситуации	Описание психолого-педагогических идей и действий учителя
1. Обозначение противоречия, которое	

лежит в основе сложившейся ситуации	
2. Анализ мотива. Определение возможных причин поступка	
3. Анализ действия (импульсивное, произвольное, нечаянное, аффективное, негативистское, сознательное действие с непредвиденным результатом, умышленное действие)	
4. Поиск возможных вариантов решения, стандартных и нестандартных	
5. Поиск точки опоры для разрешения противоречия (закономерности развития, особенности возраста, особенности общения и пр.)	
6. Четкое определение собственной педагогической позиции: что является критерием успешности решения ситуации?	
7. Обоснование выбора решения	
8. Предварительная оценка возможных позитивных и негативных последствий данного решения	

Примечание. Ниже расположены текстовые материалы из книги (стр.81–155): Педагогическая практика в начальной школе: Учеб. пособие для вузов / Г. М. Коджаспирова, Л. В. Борикова, Н. И. Бостанджиева и др. ; Под ред. Г. М. Коджаспировой, Л. В. Бориковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.).

Критерии оценивания работы по дидактической карточке-заданию

- задания на репродукцию знаний – 3 балла
это: письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы; подборки игр и заданий по воспитательной работе;
- задания на применение и интеграцию знаний – до 5 баллов
это: письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту; отчет-схема (или проект), который должен быть сделан по итогам отбора и синтеза идей (классный уголок, дизайн учебных экспозиций, дизайн классной комнаты);
- задания на моделирование ситуации (методическое творчество) – до 10-15 баллов
это: оформительские проекты и проекты методического характера; конспекты книг.

4. Отчет по практике

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

_____ (Ф.И.О.)

о прохождении ознакомительной практики
в период с _____ по _____ г.

- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, отчет которого соответствует следующим требованиям:

- неполное соответствие содержания отчёта, целям и задачам практики;
- наличие выводов по практике;
- незначительные ошибки в оформлении;
- орфографические и пунктуационные ошибки;
- недостаточная обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, отчету которого свойственно:

- низкий уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- несоответствие содержания отчёта, целям и задачам практики;
- отсутствие выводов по ознакомительной практике;
- ошибки в оформлении;
- наличие орфографических и пунктуационных ошибок;
- необоснованность рекомендаций и предложений.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется студентам, которые справились со всеми предложенными заданиями (не получили за них неудовлетворительных оценок) и освоили задания для проверки текущей успеваемости, представили отчетности на «хорошо» и «отлично».

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, которые не справились со всеми запланированными заданиями (получили за них неудовлетворительные оценки) и не освоили задания для проверки текущей успеваемости.

7. Перечень учебной литературы для проведения практики

7.1. Список основной литературы

1. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454660>.
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318>.

7.2. Список дополнительной литературы:

1. Бейлинсон В.Г. Арсенал образования: характеристика, подготовка, конструирование учебных изданий. – М.: Книга, 1986. – 286 с.
2. Блинов В.М. Эффективность обучения (методологический анализ определения этой категории в дидактике). – М.: Просвещение, 1976. – 192 с.

3. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454659> (дата обращения: 05.08.2020).
4. Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности [Текст] / В.С.Лазарев.- Сургут: РИО Сур ГПУ, 2007.- 171с.
5. Малышев К.Б. Моделирование в психолого-педагогической деятельности. — Вологда: Изд-во ВГПУ «Русь», 1997. — 226 с.
6. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451535> (дата обращения: 05.08.2020).
7. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6. <https://biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная база SCOPUS-; UBUC e-biblioteka
2. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru/>
6. Книжные фонды библиотеки СмолГУ <http://biblioteka.smolgu.ru/pages/elektronniikatalog/>;
7. Книжные фонды Смоленской областной универсальной библиотеки (214000, Смоленск, ул. Б. Советская, 25/19, E-mail: sob@admin.Smolensk, ru)
8. Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал: <http://www.oim.ru>
9. Электронная бесплатная библиотека – [http://www.liblife.ru](http://www.liblife.ru;);
10. Электронная библиотека RoyalLib.ru [http://royallib.ru](http://royallib.ru;);
11. Министерство образования и науки РФ www.edu.ru, www.ed.gov.ru
12. Портал «Детская психология»: <http://childpsy.ru/>
13. Портал «Психология из первых рук»: <http://www.flogiston.ru/>
14. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
<http://www.edinoe-okno.com>
15. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
16. Полнотекстовая библиотека – [http://www.psycho.ru](http://www.psycho.ru;);
17. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
18. Специализированные сайты – www.kindereducation.com,
www.ranneerazvitie.narod.ru

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMARTBOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022