

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

_____ Ю.А. Устименко
«30» июня 2022 г.

**Программа итоговой государственной аттестации
Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы**

Направление подготовки: 39.04.01 Социология

Профиль: Социологическое сопровождение в политике и экономике

Форма обучения: заочная

Программу разработала:

кандидат социологических наук, доцент Двойнев В.В.

Одобрена на заседании ученого совета социологического факультета
23 июня 2022 года, протокол № 8

Смоленск
2022

1. Требования к освоению ОП ВО

Компетенция	Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их.</p> <p>Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта.</p> <p>Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.</p> <p>Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие.</p> <p>Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на</p>

	государственном и иностранном языках.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать: технологию самоорганизации в проектной деятельности; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте.</p> <p>Уметь: планировать собственную проектную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта.</p> <p>Владеть: навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля; навыками управления временем проекта; навыками организации самостоятельной работы.</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями.</p>
УК-8. Способен создавать и	Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия

<p>поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: способами создания и приемами для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами;</p> <p>Уметь: анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач;</p> <p>Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>
<p>ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS), применяемые в профессиональной деятельности социолога.</p> <p>Уметь: проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, и получать на ее основе социологические данные; определять релевантные для решения поставленной задачи источники информации; выполнять необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ; регламентировать процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Владеть: навыками использования специализированных пакетов</p>

	<p>прикладных программ; создания и поддержки нормативно-методической и информационной базы исследований по заданной теме.</p>
<p>ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>Знать: методы поиска и анализа фактических данных о социальных группах, процессах и явлениях.</p> <p>Уметь: находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.</p> <p>Владеть: навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии.</p>
<p>ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</p>	<p>Знать: методику разработки и реализации социологического исследования, правила оформления научно-технической документации.</p> <p>Уметь: операционализировать задачи конкретного социологического исследования; предлагать пути проверки задач и гипотез исследования; разрабатывать программные и методические документы социологического исследования; решать организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролировать сбор социологических данных; оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования.</p> <p>Владеть: навыками разработки и проведения социологического исследования, оформления научно-технической документации на всех этапах исследования.</p>
<p>ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>Знать: описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем; выявлять социально значимые проблемы при использовании моделей социальных явлений и процессов; формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p> <p>Владеть: навыками выявления социально значимых проблем и определения путей их решения на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>
<p>ПК-1. Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения</p>	<p>Знать: основные методы сбора социологической информации применительно к условиям конкретного исследования и особенностям выбранной методической стратегии.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор информации об особенностях функционирования социальных институтов, процессов и явлений; детализировать технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии; готовить методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей; готовить полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации.</p> <p>Владеть: навыками сбора социологической информации.</p>
<p>ПК-2. Способен подготовить проектное предложение для</p>	<p>Знать: основы создания проектных предложений для проведения социологических исследований.</p> <p>Уметь: описывать проблемную ситуацию; обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы по изучению социальных</p>

проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	институтов, процессов и явлений; согласовывать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования. Владеть: навыками подготовки проектного предложения по реализации социологического исследования.
ПК-3. Способен проводить анализ и интерпретацию данных социологических исследований	Знать: закономерности функционирования социальных институтов, процессов и явлений. Уметь: интерпретировать данные социологических исследований и проводить анализ полученных результатов. Владеть: навыками обработки данных социологических исследований.

2. Требования к выпускной квалификационной работе

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра-социолога следующие.

1. Объем ВКР бакалавра 50-70 страниц.

2. Структура работы:

- Титульный лист;
- Содержание (оглавление);
- Введение;
- Основная часть, структурированная главы (не менее двух) по 2-3 параграфа каждая;
- Список использованной литературы;
- Приложения.

3. Содержание работы:

а) ВКР бакалавра должна быть направлена на обоснование **практической проблемы в сфере организационно-управленческой деятельности**. Работа должна строиться на анализе материалов, собранных студентом в период организационно-управленческой и НИР (преддипломной практики). Она должна содержать теоретическое обоснование выявленной проблемы, ее эмпирический анализ с использованием современных методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации и разработанные рекомендации по решению конкретных организационно-управленческих задач.

Единые требования к ВКР бакалавра не исключают широкую инициативу и творческий подход к разработке темы дипломного исследования. Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями темы исследования являются одним из основных критериев оценки качества магистерской диссертации.

б) Стиль и логика изложения. Выпускная квалификационная работа предполагает использование научных стиля и логики изложения материала. Особенности научного языка выражаются в специфическом способе изложения мысли, однозначности терминологии, использовании аргументов и фактов. В работе не допускаются ненаучные или жаргонные выражения, публицистический стиль, тавтология.

В научном стиле изложения необходимо выражать мысль в безличной форме, например, «разработанный подход позволяет», «данный вывод сделан на основании», «изучение опыта свидетельствует», «проведенное исследование подтвердило» и т.д. Не принято использовать местоимения «я» или «мы», фразы «по нашему мнению», «на наш взгляд», «в нашем исследовании» и др. Нежелательным в работах является употребление слов «очевидно», «общеизвестно», «само собой разумеется», «естественно», которые могут исказить научное восприятие социальной проблемы. Не следует также употреблять местоимения «что-то», «кое-

что», «что-нибудь» в силу их неопределенности. В тексте рекомендуется использовать глаголы в одной временной форме.

Кроме того, письменная научная речь характеризуется формально-логическим способом изложения материала. Связанные одной мыслью, расположенные в логической последовательности предложения выделяются в абзацы. Для указания на явления или процессы применяют слова: «данные», «этот», «такой», «названные», «указанные». В качестве логической связи частей текста используют словосочетания, выражающие отношения: последовательности («вначале», «прежде всего», «затем», «во-первых»); связи («прежде чем перейти к», «обратимся к», «рассмотрим», «перейдем», «необходимо рассмотреть»); причины и следствия («следовательно», «поэтому», «благодаря этому», «в следствие этого», «к тому же»); итоговые («итак», «таким образом», «значит», «в заключение отметим», «позволяет сделать вывод»); с ограничительным или расширительным значением («кроме того», «за исключением», «наряду с» и др.).

в) Введение (5-7 страницы) содержит общую характеристику работы включающую в себя следующие элементы:

- *актуальность* избранной темы – важность для настоящего времени, злободневность; краткое изложение сути проблемной ситуации и своевременности решения задачи в соответствии с требованиями практики (указать несколько авторов, изучающих проблему);
- *проблема* – вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический интерес или практическую пользу;
- *степень разработанности* темы – обзор и анализ научной литературы с обязательным указанием существующих подходов и лагун в изучении проблемы;
- *цель и задачи исследования* – определение цели и конкретных задач (3-5), решение которых последовательно ведет к достижению цели. Рекомендуемые выражения для постановки задач: проанализировать, разработать, обобщить, выявить, доказать, внедрить, показать, выработать, изыскать, найти, изучить, определить, описать, установить, выяснить, и т.д.. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения и есть содержание работы, а названия глав и параграфов должны в ключевых словах корреспондироваться с задачами работы. При написании заключения требуется сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы;
- *объект исследования* – то, на что направлен процесс познания, что содержит социально-политические проблемы;
- *предмет* исследования – определяется как конкретизация объекта исследования, фиксируется темой (заглавием) ВКР;
- *гипотеза* – временное предположение о связях социальных явлений; носит вероятностный характер и требует проверки и доказательств;
- *теоретико-методологические основания исследования* – обосновывается выбор концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется студент;
- *методы* исследования – дается обоснование используемых способов исследования (теоретических, эмпирических и вспомогательных, связанных с обработкой статистического материала);
- *апробация результатов исследования* – указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в ВКР бакалавра. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и общего их числа.

Информационную основу работы обычно составляют законы, статистические данные конкретных министерств и ведомств федерального или регионального уровней, которые были использованы студентом.

После «Введения» следует **основная часть работы**. Она должна содержать не менее двух глав, которые разбивают на 2–3 параграфа. Название глав не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав.

Главы и параграфы посвящены решению задач, сформулированных во введении, и заканчиваются выводами, к которым привели результаты проведенных исследований. Следует избегать больших диспропорций в объеме отдельных параграфов. Каждый параграф должен иметь заголовок, отражающий его тему и содержание. Формулировки названий глав должны быть в меру краткими, четкими, точно отражать их основное содержание. Названия типа «Основная часть», «Литературный обзор», «Практическая часть» и т.д. не используются.

Часть 1 (Теоретическая часть, обзор литературы по проблеме). Объем этой части работы должен составлять 15–25 страниц (одна или несколько глав, разбитых на 2–3 параграфа каждая). Подбор литературы целесообразно начинать с изучения книг и периодических изданий близких к тематике исследования и производить, с использованием имеющихся в библиотеках систематических каталогов литературы, в которых названия произведений расположены по отраслям знания; алфавитных каталогов, в которых карточки на книги расположены в алфавитном порядке фамилий авторов; предметных каталогов, содержащих названия произведений по конкретным проблемам и специальностям, а также различные библиографические справочные издания, сноски и ссылки в учебниках, монографиях, словарях и др. При изучении периодических изданий лучше всего использовать последние в году номера журналов, где помещается указатель статей, опубликованных за год. При подборе литературы целесообразно использовать данные, полученные при помощи глобальной информационной сети Интернет.

Часть 2 (Эмпирическая часть). Объем этой части работы должен составлять 25–35 страниц. Эмпирическая часть работы должна в обязательном порядке ссылаться на помещенную в приложении программу социологического исследования со всеми ее структурными компонентами: методологическим и методическим разделами, а также организационно-техническим планом исследования. Текст 2-ой главы обязательно должен содержать анализ результатов исследования, в котором следует обратить особое внимание на наиболее значимые данные и факты, которые использованы автором для обоснования выводов и разработки конкретных организационно-управленческих предложений. В отдельном параграфе должны быть представлены разработанные на основании проведенной социологической экспертизы определенной социальной сферы практические рекомендации управленческого воздействия.

Представленные в работе количественные данные подлежат обязательной статистической обработке. В качестве методов обработки данных следует использовать метод проверки гипотез, корреляционный или факторный анализ, а также определение статистической достоверности получаемых различий. Особого внимания требует выбор статистического критерия, который должен быть адекватен как типу анализируемых данных (выбор параметрических или непараметрических критериев), так и особенностям полученного массива данных (например, сравнение средних значений или отклонений от средних). Для компьютерной обработки данных следует использовать программы Excel или SPSS и Statistika. Цифровой материал оформляют в виде **таблиц**. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей, а также сопоставимости информации, полученной из разных источников.

В конце каждой главы (теоретической и эмпирической) необходимо сформулировать резюме (1–2 страницы) по существу изложенного материала. Эти выводы в теоретической части могут быть подкреплены ссылками на литературу и дополнены логическими рассуждениями. Обычно выводы начинаются оборотом «Таким образом, ...», затем формулируется содержание самих выводов. В качестве аргументов обосновывающих практические выводы, используются, прежде всего, лично полученные автором эмпирические данные и результаты их статистической обработки.

Заключение представляет собой обобщение основных результатов проведенной работы и должно быть связано с поставленными во введении задачами. Требуется следовать логике:

задача работы – вопрос, заключение – развернутый ответ на этот вопрос. В заключении должны содержаться рекомендации и предложения по дальнейшему практическому применению материалов магистерской работы, указываться перспективы исследований в данном направлении. Заключение выпускной работы должно быть по объему 2-3 страницы.

Список использованных источников помещается непосредственно после основного текста магистерской работы. Список литературы должен характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Объем списка литературы при написании работы содержит, как правило, не менее 50 источников, среди которых должны быть не менее 50–60% статей в академических журналах, в том числе, не менее 10% – в зарубежных академических журналах. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки. В список включаются все использованные автором литературные источники, правовые и нормативные документы, которые автор цитировал или которые были им изучены при написании работы.

Приложения к работе являются завершающим разделом магистерской работы. В приложении помещается разработанная автором программа социологического исследования со всеми ее структурными компонентами: методологическим и методическим разделами, организационно-техническим планом исследования, а также вспомогательный материал, который в основной части загромождает текст и затрудняет его восприятие: разработанный инструментарий исследования (макет анкеты, бланк формализованного интервью и т.п.), результаты первичной обработки данных эмпирического исследования, таблицы некоторых эмпирических данных, полученных в исследовании и т.д. На весь приведенный в приложениях материал должны быть ссылки в тексте работы.

Примерные темы ВКР бакалавра

Экологическая проблематика в материалах печатных СМИ региона: социологический анализ
Особенности экологического сознания современной молодежи (на примере студентов вуза)
Формирование имиджа сотрудника администрации города: социально-психологический аспект
Гендерные различия в проявлении эмоции: социологический анализ
Сравнительный анализ ролевых позиций в контексте дистанционного образования (на примере вуза)
Социологическое исследование риска развития шопоголизма среди студенческой молодежи
Цветовые представления студентов в процессе обучения: социологический анализ
Организация жилого пространства как причина конфликтов в студенческой семье
Социологический мониторинг социально-психологического климата организации как механизм оптимизации управления персоналом
Социологический анализ феномена «работающий студент»
Социологический анализ занятости населения, имеющего высшее образование
Девиантное поведение в образовательном процессе
Фейки в социальных сетях: социологический анализ комментариев на примере социальной сети «ВКонтакте»
Межэтнические отношения в молодежной среде
Социологический анализ организации профориентационной работы в общеобразовательном учреждении
Социальные аспекты политической грамотности молодежи
Социальные сети как атрибут коммуникации современной молодежи
Социологическая оценка феномена неформальной занятости среди студенческой молодежи

3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с утвержденным графиком проведения государственной итоговой аттестации.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на доклад отводится до 10 минут.

Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГАК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента и членов ГАК.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

Решение экзаменационной комиссии об итоговой оценке основывается на оценках:
- руководителя за качество ВКР, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР;
- членов экзаменационной комиссии за содержание ВКР, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания рецензента.

В случае возникновения спорной ситуации Председатель экзаменационной комиссии имеет решающий голос.

6. Критерии оценивания результатов итоговой государственной аттестации

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка представленной к защите ВКР бакалавра и общая оценка результатов ее защиты осуществляется членами ГАК, исходя из степени актуальности избранной темы, анализа научных достижений по ней, анализа статистических и других материалов по избранной теме, проведенного социологического исследования и обоснованности выводов и предложений, уровню научной новизны выпускной квалификационной работы, научной и практической значимости его результатов.

ВКР бакалавра должна оцениваться по следующим критериям:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество социологического исследования;
- полнота и системность вносимых организационно-управленческих предложений по рассматриваемой проблеме;
- самостоятельность ее разработки.

Общая оценка результатов защиты ВКР бакалавра складывается из:

- оценки представленной к защите ВКР;
- оценки доклада студента;
- оценки уровня и качества ответов студента на вопросы членов ГАК по существу представленной к защите ВКР;
- отзыва научного руководителя;
- заключительного слова студента;
- уровень и умение использовать новые информационные технологии в докладе.

ВКР бакалавра оценивается по пятибалльной системе оценки знаний: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- ВКР бакалавра выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Дипломное исследование имеет высокий уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов.
- Доклад студента структурирован и раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования.
- Ответы на вопросы членов ГАК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР бакалавра.
- Выводы в отзыве научного руководителя без замечаний.
- Заключительное слово студента краткое, но емкое по сути.
- Продемонстрировано широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий в докладе (презентации).

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- ВКР бакалавра выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Дипломное исследование имеет достаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов.
- Доклад студента структурирован, но в его ходе допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода. Эти неточности должны быть устранены в ходе ответов на дополнительные уточняющие вопросы; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.
- Ответы на вопросы членов ГАК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР бакалавра.
- Выводы в отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы.
- Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути.
- Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий в докладе (презентация).

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- ВКР бакалавра выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым к ней требованиям, оформлена небрежно. Дипломное исследование имеет недостаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов.
- Доклад студента структурирован, но в его ходе допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.
- Ответы на вопросы членов ГАК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов,

выводами и расчетами из дипломной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы диссертантом.

- Выводы в отзыве руководителя указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему и разработать значимые научные и практические предложения и рекомендации.
- В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.
- Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий в докладе.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- ВКР бакалавра выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. В дипломном исследовании отсутствуют элементы научной новизны, не четко представлена практическая значимость его результатов.
- Доклад студента не полностью структурирован, в его ходе слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.
- Ответы на вопросы членов ГАК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР бакалавра, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом.
- В выводах в отзыве научного руководителя на ВКР бакалавра имеются существенные замечания.
- В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках.
- Слабое применение и использование новых информационных технологий в докладе.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr. Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242,
ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017,
ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав
№УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022