

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«07» октября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита
выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Форма обучения – очно-заочная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: экзамен – 5 семестр

Программу разработал:

кандидат психологических наук, доцент Киселёва С.Л.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии

«30» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск

2021

СТРУКТУРА

1. Место ГИА в структуре ОП.
2. Планируемые результаты защиты выпускной квалификационной работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы.
4. Оценка выпускной квалификационной работы.
5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

1. Место ГИА в структуре ОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, (профиль): Психологическое консультирование, блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части образовательной программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
УК – 1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: систему категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; принципы разработки и планирования профессиональных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач; методы оценки исследовательских программ по психологии Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Осуществлять психологический анализ кризисов профессионального становления; Владеть: действиями по соблюдению критериев, норм, требований осуществления фундаментальных и прикладных, теоретических и экспериментальных научных исследований.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами. Владеть: навыками организации и контролирования выполнения проекта; разработки управленческих решений в соответствии с целями и задачами проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия

	управленческих решений в рамках проектной деятельности.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.</p> <p>Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие.</p> <p>Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками использования основ управления поведением персонала.</p>
УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: особенности современных коммуникативных технологий, специфики стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>Уметь: использовать современные коммуникативные технологии, следовать нормам делового общения в научной и профессиональной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной и академической деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
УК – 5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>Знать: Разнообразие этнопсихологических и культурных особенностей учащихся; принципы межкультурного взаимодействия в условиях организаций.</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать программы научного исследования; использовать результаты научных разработок для решения прикладных психологических проблем.</p> <p>Владеть: приемами разработки, планирования и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; владеть методами оценки научных программ в психологии.</p> <p>определять критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности специалистов;</p> <p>осуществлять технологии психорегуляции профессиональной деятельности.</p>
УК – 6 – Способен определять и реализовывать приоритеты	Знать: особенности профессиональных деструкций специалиста, стагнаций и деформаций

<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>личности, снижения профессиональной работоспособности;</p> <p>методические аспекты изучения различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое сопровождение профессионального становления личности: поддержку, стимулирование и помощь в течение всей профессиональной жизни человека; профконсультирование, личностно-развивающие технологии профессионального образования, аттестацию, психотехнологии профессионального роста, профессиональную коррекцию и реабилитацию, психологическую подготовку к уходу из профессии.</p> <p>Владеть: навыками анализа своей собственной деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации данной деятельности.</p>
<p>ОПК-1 Способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>Знать: методологию и методику организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности, инструментарий, тесты при организации и осуществления научных исследований.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению критериев, норм, требований осуществления фундаментальных и прикладных, теоретических и экспериментальных научных исследований.</p>
<p>ОПК-2 Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>Знать: принципы разработки и планирования профессиональных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач; методы оценки исследовательских программ по психологии.</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать программы научного исследования; использовать результаты научных разработок для решения прикладных психологических проблем.</p> <p>Владеть: приемами разработки, планирования и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, владеть методами оценки научных программ в психологии.</p>
<p>ОПК-3 Способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Знать: основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных и практических психологических задач.</p> <p>Уметь: использовать несколько обоснованных подходов при решении научных, прикладных, экспертных задач в области психологии.</p>

	<p>Владеть: навыками использования различных научных подходов к решению проблем; навыками количественной и качественной диагностики и оценки для решения разных типов психологических задач с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>
<p>ОПК – 4 - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>	<p>Знать: основы разработки психодиагностических средств мониторинга профессионального развития личности и аттестации специалистов; основы исследования психологических механизмов и закономерностей профессионального становления личности.</p> <p>Уметь: применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>Владеть: количественной и качественной диагностики и оценки для решения разных типов психологических задач с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>
<p>ОПК – 5 – Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Знать: основы регулирования, отражения закономерностей функционирования базовых процессов, предотвращения отклонений и патологии в психическом развитии, способы достижения прогрессивного психического и социального развития личности и организации, психологической коррекции психики руководителя и персонала, способы и формы профессиональной переподготовки сотрудников, способы осуществления адекватного руководства личностью и коллективом</p> <p>Уметь: разрабатывать реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Владеть: реализовывать навыки исследовательской деятельности на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>
<p>ОПК – 6 – Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Знать: методологию и методику организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности, инструментарий, тесты при организации и осуществления научных исследований.</p> <p>Уметь: использовать несколько обоснованных подходов при решении научных, прикладных, экспертных задач в области психологии</p>

	Владеть: основами использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ОПК – 7 – Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: особенности организации и проведения психологического обеспечения профессиональной деятельности; Уметь: подготавливать психологические рекомендации по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и развитию персонала, обеспечению комфортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных отклонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы Владеть: основами методов просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества.
ОПК – 8 – Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	Знать: виды и особенности проявления профессиональных деформаций личности, условия их преодоления Уметь: контролировать психологическое состояние специалиста. Владеть: навыками систематизации научной информации; разработки плана, постановки проблемы, постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов
ОПК-9 Способность выполнять основные функции управления психологической практикой	Знать: основы регулирования, отражения закономерностей функционирования базовых процессов, предотвращения отклонений и патологии в психическом развитии, способы достижения прогрессивного психического и социального развития личности и организации, психологической коррекции психики руководителя и персонала, способы и формы профессиональной переподготовки сотрудников, способы осуществления адекватного руководства личностью и коллективом. Уметь: осуществлять выполнение основных функций управления психологической практикой в различных социальных сферах. Владеть: способами реализации функций управления психологической практикой.
ОПК – 10 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и	Знать: пути, условия и технологии преодоления профессиональных кризисов специалистов;

<p>психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Уметь: проводить лекционные, семинарские мероприятия с различными категориями граждан, учитывая возрастные особенности. Владеть: основами использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
<p>ПК – 1 – Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>Знать: - основы профессиональной психореабилитации; Уметь: проводить психодиагностическое интервью, опираясь на основные принципы его проведения; Владеть: навыками оказания психологической помощи лицам в конкретной ситуации</p>
<p>ПК – 2 – Способность к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимся, в том числе к реабилитации.</p>	<p>Знать: возрастные и психологические особенности категории граждан, оказываемым психологическую помощь. Уметь: формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего мероприятия; обобщенно интерпретировать полученные результаты проекта; подбирать методики для диагностики психических процессов, свойств, состояний; строить модели интерпретации результатов и их математические модели. Владеть: осуществлять коррекционно-развивающую работу с людьми разного возраста.</p>
<p>ПК-3 Анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;</p>	<p>Знать: источники и способы систематизации научной информации; основы технологии проведения психологического исследования; особенности составления рабочих планов, программ проведения исследования; основные формы и содержание математических моделей в психологии. Уметь: формулировать цели и задачи психологического исследования; обобщенно интерпретировать полученные результаты проекта; подбирать методики для диагностики психических процессов, свойств, состояний; строить модели интерпретации результатов и их математические модели. Владеть: навыками систематизации научной информации; разработки плана, постановки проблемы, постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов</p>

	определения задач исследования; действиями по интерпретации полученных экспериментальных и теоретических результатов, их математической обработки.
ПК – 4 – Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.	Знать: основы консультативной деятельности специалиста, Уметь: проводить психодиагностическое интервью, опираясь на основные принципы его проведения; Владеть: источники и способы систематизации научной информации;
ПК-5 Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.	Знать: разделы психодиагностики, основные психологические тесты, направленные на диагностику психических процессов, свойств, состояний, личности, субъектных характеристик; общие принципы составления и содержание психодиагностических заключений и рекомендаций в различных видах деятельности: научно-исследовательской, экспертной и консультативной. Уметь: осуществлять составление психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности. Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

3. Требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР

1. Объем магистерской диссертации 80-100 страниц.

2. Структура работы:

- Титульный лист;
- Содержание (оглавление);
- Введение;
- Основная часть, структурированные главы (не менее двух) по 3-4 параграфа каждая;
- Список использованной литературы;
- Приложения.

3. Содержание работы:

а) Магистерская диссертация должна быть направлена на обоснование **практической проблемы в сфере психологической деятельности**. Работа должна строиться на анализе материалов, собранных магистрантом в период научно-исследовательской и преддипломных практик. Она должна содержать теоретическое обоснование выявленной проблемы, ее эмпирический анализ с использованием современных методов сбора, обработки и интерпретации комплексной психологической информации и разработанные рекомендации по индивидуальному или групповому консультированию в рамках решения конкретных психологических задач.

Единые требования к магистерской диссертации не исключают широкую инициативу и творческий подход к разработке темы диссертационного исследования. Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с

особенностями темы исследования являются одним из основных критериев оценки качества магистерской диссертации.

Магистерская диссертация должна отличаться от бакалаврской работы глубиной теоретической проработки проблемы и качеством разработанных психолого-педагогических или социально-психологических рекомендаций.

б) Стиль и логика изложения. Выпускная квалификационная работа предполагает использование научного стиля и логики изложения материала. Особенности научного языка выражаются в специфическом способе изложения мысли, однозначности терминологии, адекватном использовании аргументов и фактов. В работе не допускаются ненаучные или жаргонные выражения, публицистический стиль, тавтология.

В научном стиле изложения необходимо выражать мысль в безличной форме, например, «разработанный подход позволяет», «данный вывод сделан на основании», «изучение опыта свидетельствует», «проведенное исследование подтвердило» и т.д. Не принято использовать местоимения «я» или «мы», фразы «, по нашему мнению,», «на наш взгляд», «в нашем исследовании» и др. Нежелательным в работах является употребление слов «очевидно», «общеизвестно», «само собой разумеется», «естественно», которые могут исказить научное восприятие психологической проблемы. Не следует также употреблять местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в силу их неопределенности. В тексте рекомендуется использовать глаголы в одной временной форме.

Кроме того, письменная научная речь характеризуется формально-логическим способом изложения материала. Связанные одной мыслью, расположенные в логической последовательности предложения выделяются в абзацы. Для указания на явления или процессы применяют слова: «данные», «этот», «такой», «названные», «указанные». В качестве логической связи частей текста используют словосочетания, выражающие отношения: последовательности («вначале», «прежде всего», «затем», «во-первых»); связи («прежде чем перейти к», «обратимся к», «рассмотрим», «перейдем», «необходимо рассмотреть»); причины и следствия («следовательно», «поэтому», «благодаря этому», «в следствие этого», «к тому же»); итоговые («итак», «таким образом», «значит», «в заключение отметим», «позволяет сделать вывод»); с ограничительным или расширительным значением («кроме того», «за исключением», «наряду с» и др.).

в) Введение (3-5 страниц) содержит общую характеристику работы, включающую в себя следующие элементы:

- *актуальность* избранной темы – важность для настоящего времени, злободневность; краткое изложение сути проблемной ситуации и своевременности решения задачи в соответствии с требованиями практики (указать несколько авторов, изучающих проблему);

- *проблема* – вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический интерес или практическую пользу;

- *степень разработанности* темы – обзор и анализ научной литературы с обязательным указанием существующих подходов и лакунов в изучении проблемы;

- *цель и задачи исследования* – определение цели и конкретных задач (3-5), решение которых последовательно ведет к достижению цели. Рекомендуемые выражения для постановки задач: проанализировать, разработать, обобщить, выявить, доказать, внедрить, показать, выработать, изыскать, найти, изучить, определить, описать, установить, выяснить, и т.д.. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения и есть содержание работы, а названия глав и параграфов должны в ключевых словах корреспондироваться с задачами работы. При написании заключения требуется сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы;

- *объект исследования* – то, на что направлен процесс познания, что содержит психологические проблемы;

- *предмет* исследования – определяется как конкретизация объекта исследования, фиксируется темой (заглавием) ВКР;

- *гипотеза* – временное предположение о связях социальных явлений; носит вероятностный характер и требует проверки и доказательств, желательна носит развернутый характер;

- *теоретико-методологические основания исследования* – обосновывается выбор концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется магистрант;

- *методы исследования* – дается обоснование используемых способов исследования (теоретических, эмпирических и вспомогательных, связанных с обработкой статистического материала);

- *апробация результатов исследования* – указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в выпускную магистерскую работу. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и общего их числа.

Информационную основу работы обычно составляют базовые положения мировой психологической науки, полученные результаты эмпирических психологических исследований, статистические данные конкретных министерств и ведомств федерального или регионального уровней (прежде всего Министерства образования и науки РФ), которые были использованы магистрантом.

После «Введения» следует **основная часть работы**. Она должна содержать не менее двух глав, которые разбивают на 3-4 параграфа. Название глав не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав.

Главы и параграфы посвящены решению задач, сформулированных во введении, и заканчиваются выводами, к которым привели результаты проведенных исследований. Следует избегать больших диспропорций в объеме отдельных параграфов. Каждый параграф должен иметь заголовок, отражающий его тему и содержание. Формулировки названий глав должны быть в меру краткими, четкими, точно отражать их основное содержание. Названия типа «Основная часть», «Литературный обзор», «Практическая часть» и т.д. не используются.

Часть 1 (Теоретическая часть, обзор литературы по проблеме). Объем этой части работы должен составлять 20-40 страниц (одна или несколько глав, разбитых на 3-4 параграфа каждая). Подбор литературы целесообразно начинать с изучения книг и периодических изданий близких к тематике исследования и производить, с использованием имеющихся в библиотеках систематических каталогов литературы, в которых названия произведений расположены по отраслям знания; алфавитных каталогов, в которых карточки на книги расположены в алфавитном порядке фамилий авторов; предметных каталогов, содержащих названия произведений по конкретным проблемам и специальностям, а также различные библиографические справочные издания, сноски и ссылки в учебниках, монографиях, словарях и др. При изучении периодических изданий лучше всего использовать последние в году номера журналов, где помещается указатель статей, опубликованных за год. При подборе литературы целесообразно использовать данные, полученные при помощи глобальной информационной сети Интернет.

Часть 2 (Эмпирическая часть). Объем этой части работы должен составлять 30-40 страниц. Эмпирическая часть работы должна содержать либо прикладную главу, либо параграф в главе, который посвящен психологическому консультированию по избранной теме. Текст 2-ой главы обязательно должен содержать анализ результатов исследования, в котором следует обратить особое внимание на наиболее значимые данные и факты, которые использованы автором для обоснования выводов и разработки конкретных организационно-управленческих предложений. Желателен отдельный параграф, где на основе экспериментальных психологических исследований автора должны быть представлены методические рекомендации психологического воздействия.

Представленные в работе количественные данные подлежат обязательной статистической обработке. В качестве методов обработки данных следует использовать

методы корреляционного, факторного, кластерного анализа данных, определение статистической достоверности получаемых различий и др. Особого внимания требует выбор статистического критерия, который должен быть адекватен как типу анализируемых данных (выбор параметрических или непараметрических критериев), так и особенностям полученного массива данных (например, сравнение средних значений или отклонений от средних). Для компьютерной обработки данных следует использовать программы Excel или SPSS и Statistika. Цифровой материал оформляют в виде **таблиц**. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей, а также сопоставимости информации, полученной из разных источников.

В конце каждой главы (теоретической и эмпирической) необходимо сформулировать резюме (1–2 страницы) по существу изложенного материала. Эти выводы в теоретической части могут быть подкреплены ссылками на литературу и дополнены логическими рассуждениями. Обычно выводы начинаются оборотом «Таким образом, ...», затем формулируется содержание самих выводов. В качестве аргументов, обосновывающих практические выводы, используются, прежде всего, лично полученные автором эмпирические данные и результаты их статистической обработки.

Заключение представляет собой обобщение основных результатов проведенной работы и должно быть связано с поставленными во введении задачами. Требуется следовать логике: задача работы – вопрос, заключение – развернутый ответ на этот вопрос. В заключении должны содержаться рекомендации и предложения по дальнейшему практическому применению материалов магистерской работы, указываться перспективы исследований в данном направлении. Заключение выпускной работы должно быть по объему 2-3 страницы.

Список использованных источников помещается непосредственно после основного текста магистерской работы. Список литературы должен характеризовать осведомленность магистранта в изучаемой проблеме. Объем списка литературы при написании работы содержит, как правило, не менее 40 источников, среди которых должны быть не менее 50–60% статей в академических журналах, в том числе, в зарубежных академических журналах. Количество используемых источников характеризует объем проделанной магистрантом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки. В список включаются все использованные автором литературные источники, правовые и нормативные документы, которые автор цитировал или которые были им изучены при написании работы.

Приложения к работе являются завершающим разделом магистерской работы. В приложении возможно размещение разработанных автором детализированных рекомендаций по психологическому консультированию организации или клиента, а также вспомогательный материал, который в основной части загромождает текст и затрудняет его восприятие: разработанный инструментарий исследования (макет авторской анкеты, бланк формализованного интервью и т.п.), результаты первичной обработки данных эмпирического исследования, таблицы некоторых эмпирических данных, полученных в исследовании и т.д. На весь приведенный в приложениях материал должны быть ссылки в тексте работы.

3.2. Оформление ВКР

3.2.1. Общие требования

- шрифт «Times New Roman»; полужирный шрифт и курсив не используются;
- поля: верхнее, нижнее – 2 см; слева – 3 см; справа – 1 см;
- весь текст (кроме содержания таблиц) – кегль 14, печатается через 1,5 интервала, выравнивание – по ширине;
- содержание таблиц – 12 кегль; таблицы должны иметь сквозную нумерацию;
- нумерация страниц – вверху по центру;
- не использовать переносы;

– обязательна проверка орфографии.

3.2.2. Требования к оформлению структуры текста

- титульный лист, оглавление оформляются по образцу;
- названия структурных компонентов (оглавление, введение, названия глав, заключение, список литературы, приложения) приводятся заглавными буквами; названия параграфов – строчными буквами (как в предложении); в конце названий структурных компонентов точки не ставятся;
- каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям).
- список литературы приводится в алфавитном порядке и оформляется по ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

3.2.3. Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы (каждая) должны иметь нумерационное и тематическое (содержательное) название – заголовок, размещаемый над соответствующей таблицей. Тематический заголовок должен отражать основное содержание таблицы. Размещается тематический заголовок непосредственно над таблицей, начинается с заглавной (прописной) буквы, точка в конце заголовка не ставится. Тематический заголовок не воспроизводится над продолжением и окончанием таблицы. Нумерационный заголовок предназначен для того, чтобы иметь возможность сделать в основном тексте лаконичную ссылку на соответствующую таблицу. Размещается и оформляется нумерационный заголовок следующим образом: перед тематическим заголовком с выравниванием вправо (в правой верхней части) в виде слова «Таблица» с последующим номером (знак «№» не ставится) и без точки в конце (например, Таблица 2).

Все иллюстрации в работе именуется рисунками. Рисунки (каждый) также должны иметь нумерацию и тематическое название. Нумерационное название рисунка складывается из слова «Рисунок» с последующим порядковым номером рисунка (например, Рис. 1). Тематическое название рисунка должно отражать его основное содержание, а также форму представления. Размещается тематическое название сразу же после нумерационного, отделяется от него точкой и пробелом и начинается с заглавной (прописной) буквы (точка в конце не ставится). И нумерационное, и тематическое названия рисунка образуют его подпись, размещаемую непосредственно под рисунком.

При ссылке на таблицы и рисунки в тексте ВКР лаконично обозначается их основное содержание, а нумерационные названия могут быть представлены в сокращённом виде (например, рис. 1 или табл. 2).

Таблицы и рисунки располагают, как правило, сразу после первой на них ссылки и таким образом, чтобы их можно было читать без поворота рукописи или, в крайнем случае, с поворотом по часовой стрелке.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

3.2.4. Правила оформления ссылок на использованные источники

Библиографические ссылки обязательны при использовании в бакалаврской работе как прямых цитат, так и других форм заимствования мнений, положений и материалов публикаций и работ других авторов с указанием источников заимствования. Ссылки даются после воспроизведения основного содержания заимствованных положений в квадратных скобках с указанием номера позиции источника заимствования в библиографическом списке, а в случае прямой цитаты – и номера страницы, на которой она там приведена

(например, [17] или [19, с. 67]). В случае нескольких источников заимствования, или размещения цитаты на нескольких страницах источника, это также должно быть отражено в ссылках (например, [17; 21] или [23, с. 79-80]).

3.2.5. Правила оформления приложений

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Все приложения имеют последовательную сквозную нумерацию (арабскими цифрами) и предваряются как нумерационными, так и тематическими названиями – заголовками, расположенными над ними. Располагаются заголовки аналогично расположению заголовков таблиц с той принципиальной разницей, что в этом случае нумерационное название представляется словом «Приложение» с последующим (через интервал) его порядковым номером (например, Приложение 11). Точки в конце обоих названий также не ставятся. Каждое приложение располагается в порядке появления на него первой ссылки в основном тексте выпускной квалификационной работы.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки. Отражение приложения в содержании работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

4. Матрица оценивания текста ВКР

№ п/п	Показатели качества ВКР	Основные индикаторы	Компетенции, которые должны быть продемонстри- рованы	Критерии оценивания (соответствия требованиям)			
				«отлично»	«хорошо»	«удовлет- воритель- но»	«неудов- летвори- тельно»
				Полностью соответству ет	В основном соответств ует	Частично соответств ует	Не соответ- ствует
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Обоснование актуальности тематики работы	<ul style="list-style-type: none"> – тема отражает актуальную проблему в области дошкольного образования; – тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности специалиста; – во введении обоснован выбор данной темы. 	УК-1,2,4,5 ОПК-1, 8				
2.	Полнота, корректность и соответствие научного аппарата теме ВКР	<ul style="list-style-type: none"> – выявлены противоречия и сформулированы проблема и гипотеза; – правильно определены объект и предмет исследования; – цель ВКР соответствует проблеме исследования; – сформулированы задачи, позволяющие достичь цель ВКР; – адекватность гипотезы целям и задачам исследования 	УК-1,2,4,5 ОПК-4, 8				
3.	Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме ВКР	– сформирован понятийный аппарат ВКР.	УК-1,2,4,5 ОПК-4, 8				

1	2	3	4	5	6	7	8
4.	Соответствие содержания работы теме ВКР	<ul style="list-style-type: none"> – соответствует целевой установке и задачам ВКР; – отражает полноту реализации цели ВКР; – отражает готовность к решению задач основных видов профессиональной деятельности, указанных для бакалавра во ФГОС ВО; – комплексность и интегративность работы (применение знаний гуманитарных, естественно-математических и общепрофессиональных дисциплин). 	УК-1,2,4,5 ОПК- 1,4,6 ПК-1,2				
5.	Отражение степени разработанности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме; – полнота обзора состояния проблемы; – ссылки на зарубежных авторов или зарубежные «школы», передовой опыт; – умение критически оценивать концепции различных авторов. 	УК-1,2,4,5 ОПК-1,4,6,8				
6.	Ясность, логичность и научность изложения содержания	<ul style="list-style-type: none"> – теоретическое обоснование выполнено системно и логично; – язык и стиль изложения содержания соответствуют жанру ВКР; – теоретические знания соответствуют требованиям ФГОС ВО. 	УК-1,2,4,5 ОПК-1,4 ПК-1				
7.	Уровень и корректность использования методов и технологий исследования (проектирования)	<ul style="list-style-type: none"> – умение выбрать и обосновать методы и технологии решения проблемы; – корректность использования методов и технологий исследования (проектирования). 	УК-3,6 ОПК-1,6,7 ПК-1,2				
8.	Анализ результатов и выводы	<ul style="list-style-type: none"> – имеются выводы после каждой главы; – заключительные выводы и предложения обоснованы и опираются на содержание работы и результаты исследования; 	УК- 4,8,9 ОПК-1,2,3,5,7 ПК-1,2				

1	2	3	4	5	6	7	8
		<ul style="list-style-type: none"> – прослеживается личностная позиция автора; – в выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями. 					
9.	Практическая значимость результатов	<ul style="list-style-type: none"> – имеются рекомендации по использованию материалов ВКР в практической деятельности; – предложены конкретные технологии в области профессиональной деятельности; – ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы 	УК- 3,6,7 ОПК- 2,3,5,7 ПК- 2				
10.	Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> – имеется четкая структура; – оформление с применением компьютерных технологий; – соответствие техническим требованиям к оформлению; – имеется деление на абзацы; – название глав и параграфов соответствует внутреннему содержанию и оглавлению работы; – список источников и литературы оформлен в соответствии с ГОСТ; – ссылки на информационные источники и оформление цитат соответствуют требованиям ГОСТ; – оформление и нумерация таблиц, рисунков и ссылок на них соответствует требованиям ГОСТ; – приложения и ссылки оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ. 	УК- 4 ОПК-9				

4.1. Итоговая оценка качества выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы определяется качеством текста ВКР и результатом защиты. Результаты защиты ВКР определяются на основе:

- отзыва научного руководителя;
- рецензии;
- оценок членов ГАК за представление работы в электронном виде, размещенной в ЭИОС (moodle), ответы на вопросы членов ГАК.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии, если:

1) *тема* работы соответствует проблематике направления; исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны; в работе продемонстрировано знание теоретических основ базовых дисциплин; студент проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой; в работе правильно определен научный аппарат исследования; демонстрируется умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования; содержание работы показывает, что поставленные цели достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; в работе сделаны убедительные выводы; отсутствуют элементы плагиата;

2) *анализ*, отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий; анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования; в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме; в работе отсутствуют фактические ошибки;

3) *структура работы* отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются аргументированные выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа; в приложении приводится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования;

4) *оформление работы* соответствует требованиям: список использованной литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка; демонстрируется умение пользоваться научным стилем речи;

5) *на защите* студент демонстрирует: свободное владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; высокий уровень коммуникативной компетентности.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии, если:

1) *тему* в полной мере раскрывает содержание работы, которое соответствует требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»;

2) *анализ* конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»;

3) *структура работы* в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы достаточно полно отражают результаты исследования; в приложении приводится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования;

4) *оформление работы* в основном соответствует требованиям; работа содержит ряд ошибок или опечаток, есть другие технические погрешности;

5) *на защите* студент демонстрирует: владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; достаточный уровень коммуникативной компетентности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится при условии, если:

1) *содержание работы* не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; студент на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;

2) *анализ материала* проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов; исследуемый материал недостаточно полно представлен в работе, что не позволяет сделать мотивированные выводы по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок;

3) *работа построена* со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников;

4) *оформление работы* в целом соответствует требованиям; в работе встречаются ошибки, опечатки, технические недостатки; список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;

5) *в ходе защиты* студент показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения при ответах на вопросы; в отзыве научного руководителя есть замечания.

Работа оценивается как *«неудовлетворительная»* при условии, если:

1) *содержание работы* не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования;

2) *отбор и анализ материала* носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;

3) *структура работы* нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематики, связанной с темой исследования;

4) *оформление работы* не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;

5) *в ходе защиты* студент показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения при ответах на вопросы, допускает существенные ошибки; в отзыве научного руководителя на работу есть серьезные критические замечания.

5. Процедура защиты ВКР

Процедуре защиты предшествует предварительное обсуждение ВКР на кафедре педагогики.

Защита происходит на открытом заседании ГАК.

Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

- выступление студента – 10 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии – 7–8 минут;
- отзыв научного руководителя – 1–2 минуты.

Выступление студент на публичной защите выпускной квалификационной работы содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, цели, задач и методов исследования с анализом результатов.

После того как доклад завершен, студенту задают вопросы члены комиссии и присутствующие.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475915>.

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188>.

6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>.

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468950>.

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470884>.

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>.

5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472280>).

6. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470458>.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт Российской электронной библиотеки РГБ

<http://elibrary.rsl.ru/>

- Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел Наука.

- www.gumer.info
- Электронный каталог научной литературы
<http://ukrlibrary.org/>
 - Журнал «Педагогическая наука и образование»
www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
 - Электронная библиотека Педагогика и образование
<http://www.mailclcanerplus.com/profit/elbib/obrlip.php>
 - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gpntb.ru> (или <http://www.gpntb.ippi.ras.ru>)
 - . Научная библиотека Московского государственного университета
<http://www.lib.msu.su>
 - Журнал «Педагогическая наука и образование»
www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
 - . Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://mon.gov.ru/obr/pri/4508/>

7. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

8. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022