

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-  
методической работе

\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко

«07» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.15. Методика воспитательной работы и основы вожатской деятельности**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: География, Биология

Форма обучения - очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработали: д.п.н., проф. Сенченков Н.П.,  
к.п.н., доц. Тимакова А.Ю.

Одобрена на заседании кафедры  
«31» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Н.П. Сенченков

Смоленск  
2021

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.15 «Методика воспитательной работы и основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Является логическим продолжением и базируется на таких дисциплинах, как: «Педагогика», «Педагогическая конфликтология», «Психология», «Профессиональная этика», «Теория и методика обучения (в соответствии с профилями)», дисциплин вариативной части.

Разработанный курс нацелен на воспитание необходимых компетенций, расширения базы знаний и навыков молодых специалистов педагогических специальностей в работе со школьниками по воспитательной программе. Курс рассчитан на студентов 3 курса педагогических специальностей в объёме 72 часа (36ч. – аудиторная работа: лекции 12 ч., практическая работа – 24 ч.; 36ч.-самостоятельная работа) на протяжении 6 семестра.

Изучение данного курса обеспечивает подготовку студентов к прохождению педагогической практики, а также работе в образовательных организациях разных типов.

## 2. Планируемые результаты изучения по дисциплине

Планомерное изучение данной дисциплины позволит студентам сформировать необходимые компетенции и навыки для работы со школьниками в образовательных организациях. Полагается, что к концу прохождения курса, студент овладеет следующими компетенциями:

<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей; <b>Уметь:</b> выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; <b>Владеть:</b> ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях</p>	<p><b>Знать:</b> виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.); <b>Уметь:</b> разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности</p>

### 3. Содержание дисциплины.

#### Раздел 1. Методика воспитательной работы: цели и задачи дисциплины. Духовно-нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы.

Введение в "Методику воспитательной работы", цели и задачи дисциплины. Содержание и основы духовно-нравственного воспитания личности. Базовые ценности. Система базовых национальных ценностей. Воспитательная работа по формированию базовых национальных ценностей.

#### Раздел 2. Организация воспитательной работы в школе.

Ключевые общешкольные и классные мероприятия. Календарный план. Традиционные мероприятия школы, класса пути их совершенствования. Внедрение новых средств, методов в разработку и реализацию воспитательных мероприятий.

#### Раздел 3. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность на уровне класса, школы. Организация внеурочной деятельности с различными категориями детей. Особенности организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ; для детей эмигрантов). Работа с родителями.

#### Раздел 4. Основы вожатской деятельности.

Специфика и методология вожатской деятельности. Нормативно-правовые акты, документы, регулирующие данную сферу. Самоуправление в лагере.

#### 4. Тематический план.

№ п/п	Разделы и темы	Всего Часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	<b>Раздел 1. Методика воспитательной работы: цели и задачи дисциплины. Духовно-нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
	1.1. Введение в "Методику воспитательной работы", цели и задачи дисциплины.	2	2		
	1.2. Духовно-нравственное воспитание личности учащегося. Формирование базовых национальных ценностей.	7		2	5

2.	<b>Раздел 2. Организация воспитательной работы в школе.</b> 2.1. Ключевые общешкольные мероприятия. Календарный план.  2.2. Традиционные мероприятия в классе, пути их усовершенствования  2.3-2.6. Организация воспитательной работы в школе и классе	<b>21</b>  2  2  17	<b>4</b>  2  2	<b>8</b>    8	<b>9</b>    9
3.	<b>Раздел 3. Внеурочная деятельность.</b> 3.1. Внеурочная деятельность. Классификация форм внеурочной деятельности. 3.2. Организация внеурочной деятельности с различными категориями детей. 3.3 - 3.5. Внеурочная деятельность	<b>19</b>  2  2  15	<b>4</b>  2  2	<b>6</b>    6	<b>9</b>    9
4.	<b>Раздел 4. Основы вожатской деятельности.</b> 4.1. Основы организации вожатской деятельности, её специфика, методология, нормативно-правовая база. 4.2. - 4.5. Организационные основы вожатской деятельности	<b>19</b>  2  17	<b>2</b>  2	<b>8</b>   8	<b>9</b>   9
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

**Раздел 1. Методика воспитательной работы: цели и задачи дисциплины.  
Духовно-нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы.**

1.1. Введение в "Методику воспитательной работы", цели и задачи дисциплины.

## **Раздел 2. Организация воспитательной работы в школе.**

2.1. Ключевые общешкольные мероприятия. Календарный план.

2.2. Традиционные мероприятия в классе, пути их усовершенствования.

## **Раздел 3. Внеурочная деятельность.**

3.1. Внеурочная деятельность. Классификация форм внеурочной деятельности.

3.2. Организация внеурочной деятельности с различными категориями детей.

## **Раздел 4. Основы вожатской деятельности.**

4.1. Основы организации вожатской деятельности, её специфика, методология, нормативно-правовая база.

### **Занятия семинарского типа**

#### **Занятие семинарского типа 1.1.**

**Тема:** Духовно-нравственное воспитание личности учащегося. Формирование базовых национальных ценностей.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Содержание и основы духовно-нравственного воспитания личности школьника.
2. Современные проблемы нравственного воспитания молодежи.
3. Система базовых национальных ценностей.
4. Организация воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей.

#### **Задание**

1. Подготовиться к дискуссиям в микрогруппах по темам:

«Духовно-нравственное воспитание учащихся в современном мире. Важность, противоречия, проблемы».

«Проблема формирования базовых национальных ценностей в современных реалиях».

#### **Литература**

##### **Основная:**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495351>

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492865>

3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/492869>

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492257>

##### **Дополнительная:**

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/447411>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450837>
3. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454110>
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452487>
5. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453971>
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/450442>
7. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/450161>
8. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453352>
9. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449859>
10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449649>

### **Занятия семинарского типа 2.3 - 2.6.**

**Тема:** Организация воспитательной работы в школе и классе.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Организация и планирование воспитательной работы в общеобразовательной организации.
2. Ключевые общешкольные и классные мероприятия.
3. Общешкольные мероприятия. Их роль в жизни школы, в формировании личности обучающегося.
4. Составление планов воспитательной работы школы, класса.
5. Характеристика основных традиционных мероприятий школы. 6. Инновационные технологии, интерактивные методы воспитательной работы, пути их внедрения в практику школьных мероприятий.
7. Особенности организации общешкольных и классных мероприятий, сложности, пути их преодоления.

#### **Задание.**

1. Представить фрагмент заранее разработанного в микрогруппе мероприятия (сообщите тему, контингент обучающихся, цели мероприятия, выбор формы, методов, средств - выбор обоснуйте; кратко опишите ход мероприятия или проведите его фрагмент в группе). Результаты обсудите с группой.
2. В микро-группах, подготовьте фрагмент календарного плана школы (классного руководителя) по выбранному периоду на одну четверть учебного года. В подготовленный план должны входить как традиционные мероприятия, так и инновационные. Подготовьтесь к защите фрагмента своего календарного плана и разработанных мероприятий.

### **Литература**

#### **Основная:**

1. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495351>
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492865>
3. *Рожков, М. И.* Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/492869>
4. *Щуркова, Н. Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492257>

#### **Дополнительная:**

1. *Бермус, А. Г.* Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/457228>
2. *Вейдт, В. П.* Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456011>
3. *Дрозд, К. В.* Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454110>
4. *Кузнецов, В. В.* Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/450161>
5. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/457059>
6. *Коноплева, Н. А.* Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455483>

### **Занятия семинарского типа 3.3 - 3.5.**

**Тема:** Внеурочная деятельность.

**Вопросы для обсуждения**

1. Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности и их характеристика.
2. Уровни внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности на разных уровнях.
3. Специфика организации внеурочной деятельности в гетерогенной образовательной среде:
  - дети с ОВЗ, - специфика внеурочной деятельности;
  - дети эмигрантов, - специфика внеурочной деятельности;
  - дети-сироты и лишенные попечения родителей, - специфика внеурочной деятельности;
  - трудные подростки и дети группы риска, - специфика внеурочной деятельности.
4. Организация различных форм работы с родителями.
5. Работа с родителями.
6. Беседы, мероприятия, проводимые совместно с родителями.

**Задание.**

1. Представить фрагмент заранее разработанного в микрогруппе мероприятия с учетом специфики участия разных категорий детей (сообщите тему, контингент обучающихся, цели мероприятия, выбор формы, методов, средств - выбор обоснуйте; кратко опишите ход мероприятия или проведите его фрагмент в группе). Результаты обсудите с группой.
2. Подготовьте и представьте буклет / презентацию для родителей по заранее выбранной актуальной проблеме воспитания для детей определенной группы.

**Литература**

**Основная:**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495351>
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492865>
3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/492869>
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492257>

**Дополнительная:**

1. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455537>
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. —
3. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :



- Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454288> !!!
4. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452110>
  5. *Вейдт, В. П.* Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456011>
  6. *Воронина, Л. И.* Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454626>
  7. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/455025>
  8. *Дрозд, К. В.* Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/447585>
  9. *Классное руководство* : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/457059>
  10. *Коноплева, Н. А.* Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455483>
  11. *Кортаева, Е. В.* Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Кортаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454659>

#### **Занятия семинарского типа 4.2 -4.5.**

**Тема:** Организационные основы вожатской деятельности

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Вожатская деятельность. Понятие, специфика, методология.
2. Документы, регулирующие данную сферу.
3. Использование тренингов, игр и других форм внеурочной деятельности в условиях лагеря.
4. Планирование развития смены. Формирование системы взаимоотношений и ролей в детском сообществе (отряде, профиле).

##### ***Задание.***

1. Разработайте примерный план мероприятий смены в детском лагере, подготовьтесь к защите своего проекта.
2. Разработайте организацию режима дня и смены
3. Разработайте конспект мероприятия для профильной смены. Кратко опишите ход мероприятия или проведите его фрагмент в группе). Результаты обсудите с группой.

#### **Литература**

***Основная:***

***Основная:***

1. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495351>
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492865>
3. *Рожков, М. И.* Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/492869>
4. *Щуркова, Н. Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492257>

**Дополнительная:**

1. *Авдулова, Т. П.* Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454337>
2. *Алдошина, М. И.* Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455537>
3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. —
4. *Бочарова, Н. И.* Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454288> !!!
5. *Подласый, И. П.* Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451775>
6. *Рожков, М. И.* Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/454050> !!!
7. *Слизкова, Е. В.* Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453902>

### Самостоятельная работа

#### Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы.

**Занятие семинарского типа 1.1.** Духовно-нравственное воспитание личности учащегося. Формирование базовых национальных ценностей.

**Задания**

1. Составьте тезаурус по теме.

2. Заполните таблицу:

Базовые национальные ценности	Характеристика

3. Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое духовно-нравственное воспитание личности? Что входит в это понятие?

2. Содержание духовно-нравственного воспитания личности в общеобразовательной организации.

3. Методы, формы, средства духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной организации.

4. Понятие базовых ценностей в современной педагогике.

5. Характеристика система базовых национальных ценностей.

6. Роль педагога в организации воспитательной работы по формированию базовых ценностей.

7. Организация работы по формированию базовых национальных ценностей.

## **Раздел 2. Организация воспитательной работы в школе.**

**Занятия семинарского типа 2.3 -2.6.** Организация воспитательной работы в школе и классе.

### **Задания**

1. Разработайте в микрогруппе (2-3 человека) конспект ключевого мероприятия для школы/класса. Тема и форма - на выбор.

2. Составьте фрагмент плана воспитательной работы (на четверть/полугодие) для школы. В подготовленный план должны входить как традиционные мероприятия, так и инновационные.

3. Составьте фрагмент плана воспитательной работы (на четверть/полугодие) для класса. В подготовленный план должны входить как традиционные мероприятия, так и инновационные.

4. Подготовьте сообщение и презентацию инновационной воспитательной технологии (на выбор).

## **Раздел 3. Внеурочная деятельность.**

**Занятие семинарского типа 3.3. - 3.5.** Внеурочная деятельность.

### **Задания**

1. Разработайте в микрогруппе (2-3 человека) конспект мероприятия для класса с учетом специфики детей с ОВЗ. Тема, форма, специфика ОВЗ - на выбор.

2. Составьте рекомендации по внеурочной работе с определенной категорией детей с ОВЗ.

3. Разработайте план-конспект родительского собрания с какой-либо тематической частью.

4. Разработайте в микрогруппе (2-3 человека) конспект мероприятия для класса с участием родителей.

## **Раздел 4. Основы вожатской деятельности.**

**Занятие семинарского типа 4.2. - 4.5.** Организационные основы вожатской деятельности.

### **Задания**

1. Составьте в микрогруппе (2-3 человека) план работы профильной смены на 21 день. (Профиль определите самостоятельно).

2. Составьте ежедневный режим дня.

3. Разработайте систему самоуправления в условиях лагерной схемы.

4. Разработайте конспект мероприятия для профильной смены в микрогруппе.

## 6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

#### 1. Требования к устному ответу.

Устный ответ предполагает:

- связь теории и практики, опору на нормативно – правовую базу, иллюстрацию навыков применения теоретических положений для решения практических задач;
- правильную устную речь (соответствующую нормам современного русского языка);
- аргументированность, ясность, точность, определенность высказываний;
- логичность и последовательность речи.

#### Критерии оценки устного ответа.

При оценке ответа учитываются:

- содержание, полнота и правильность ответа;
- логика и последовательность изложения;
- степень осознанности и понимания изученного материала;
- связь теории с практикой.

«**Отлично**» ставится, если студент:

- демонстрирует глубокие знания и понимание освещаемой проблемы, приводимые теоретические положения связывает с практикой;
- высказывает собственную обоснованную точку зрения на проблему;
- излагает материал структурированно, в логической последовательности.

«**Хорошо**» ставится, если студент демонстрирует знание и понимание материала,

но:

- допускает единичные ошибки, исправляя их самостоятельно или после замечания преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

«**Удовлетворительно**» ставится, если студент демонстрирует знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность изложения материала.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;

- бессистемно и неуверенно излагает материал.

#### 2. Тематика рефератов.

1. Поисковые отряды на Смоленщине как средство воспитания базовых национальных ценностей молодежи
2. Клубы военно-исторической реконструкции как средство патриотического воспитания молодежи
3. Современные молодежные движения и объединения России как средство гражданского и патриотического воспитания молодежи
4. Роль профсоюзных студенческих организаций в воспитании молодежи.
5. Спорт как средство воспитания молодежи.
6. Роль учреждений культуры в воспитании молодежи.
7. Задачи органов государственного и регионального управления в воспитании молодежи
8. Военно-патриотическая игра «Зарница».
9. Поисковое движение в России.

10. Воспитательная система "Артека", "Орленка", "Океана", "Сириуса", "Территории смыслов" (на выбор)
11. Педагогический отряд «Крылатый».
12. Организация профильных смен в молодежных лагерях.
13. Роль семьи в воспитании молодежи.
14. Воспитательная система школы.
15. Воспитательные системы инновационных школ России
16. КТД - воспитательная система И.П. Иванова.
17. Волонтерские движения и организации молодежи в России.
18. Воспитательная работа с детьми с ОВЗ (на выбор).
19. Работа клубов исторической реконструкции (на примере).
20. Туристические молодежные клубы.
21. Анимационные технологии в воспитании детей и молодежи.
22. Воспитательное значение Интернет.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

**Реферат** (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

- 5) заключение;  
 Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы  
 6) список использованных источников ( Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2008);  
 7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2008.

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной	- умение обобщать, сопоставлять различные точки

информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата;</li> <li>- приложения оформлены в соответствии с требованиями</li> </ul>

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «зачтено»
- менее 15 баллов – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### **3. Требования к разработке конспекта внеклассного мероприятия**

При разработке конспекта внеклассного мероприятия необходимо определить тему и продолжительность внеклассного мероприятия.

При разработке конспекта следует прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

Конспект должен содержать следующие элементы внеклассного мероприятия:

- тему мероприятия;
- формулировки целей и задач;
- форму мероприятия;
- основные методы, используемые при его проведении;
- средства, необходимые для его проведения;
- ход мероприятия с описанием содержания (в виде сценария: с речью учителя;

ответами учащихся; описанием режима и времени выполнения заданий; указанием средств, используемых в каждом задании, и т.д.).

- описание предполагаемых результатов данного внеклассного мероприятия.

Основные этапы подготовки и проведения внеклассного мероприятия и его содержание представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Схема конспекта внеклассного мероприятия

Этапы работы	Содержание этапа
<p>1. Организационный момент, включающий:                      постановку цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии;                      определение целей и задач, на достижение которых направлено мероприятие;                      описание методов работы, настроя учеников на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие)</p>	
<p>2. Сценарный план мероприятия, включающий:                      изложение основных этапов мероприятия;                      описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие;                      описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому на мероприятии материалу;                      описание методов мотивирования (стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия</p>	
<p>3. Рефлексия:                      определение значимости проведенного мероприятия для учащихся</p>	

**Критерии оценивания конспекта внеклассного воспитательного мероприятия**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент своевременно разработал конспект мероприятия в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре, содержанию и оформлению. Тема, форма, цели и содержание соответствуют заданию, возрастным и другим особенностям учащихся. При разработке конспекта использовались интерактивные формы, технологии и методы проведения. В основе сценария положена креативная авторская идея.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент своевременно разработал конспект мероприятия в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре, содержанию и оформлению. Тема, форма, цели и содержание соответствуют заданию, возрастным и другим особенностям учащихся. При разработке конспекта использовались адекватные формы, технологии и методы проведения.



**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент своевременно разработал конспект мероприятия с некоторыми недостатками к предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Тема, форма, цели и содержание в целом соответствуют заданию. При разработке конспекта использовались соответствующие теме формы, методы проведения.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент не смог своевременно разработать конспект мероприятия. Конспект содержит определенные недостатки по отношению к предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Тема, форма, цели и содержание не соответствуют заданию. При разработке конспекта использованы не адекватные теме и возрасту, другим особенностям учащихся формы и методы проведения.

#### **4. Требования к разработке и проведению внеклассного воспитательного мероприятия.**

Конспект мероприятия должен быть разработан своевременно в соответствии с предъявляемыми в задании требованиями и установленными сроками его проведения.

Содержание мероприятия должно соответствовать теме, возрасту и другим особенностям воспитанников в соответствии с заданием.

Для проведения мероприятия необходимо заранее приготовить все необходимые для его проведения средства, продумать структуру мероприятия, используемые методы, форму, технологии проведения.

При проведении мероприятия должна быть грамотно, в соответствии с заданием, темой и формой мероприятия организована работа воспитанников.

Мероприятие должно быть проведено в установленное время, иметь логическое завершение, реализовывать поставленные цели.

По результатам проведенного мероприятия проведена критическая оценка его эффективности.

#### **Критерии оценивания проведения внеклассного воспитательного мероприятия**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент грамотно в методическом и содержательном аспектах спланировал внеклассное мероприятие, определив его форму и вид в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, наметив реальные цели и составив соответствующий сценарий. В результате выполнения запланированного:

- достигнуты поставленные цели;
- студент грамотно организовывал работу обучающихся в соответствии со сценарием;
- четко подвел итоги и отметил участников мероприятия.

При этом:

- участники мероприятия были хорошо подготовлены, помещение соответственно оформлено;
- подготовлены необходимые вспомогательные средства;
- после проведения мероприятия студент способен критически его проанализировать, отметив достоинства и недостатки.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент в целом грамотно в методическом и содержательном аспектах спланировал внеклассное мероприятие, определив его форму и вид в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, наметив реальные цели и составив соответствующий сценарий. В результате выполнения запланированного:

- в целом достигнуты поставленные цели;
- организовал работу учащихся в соответствии с разработанным сценарием, но недостаточно четко реализовал поставленные цели и задачи;
- недостаточно четко организовал работу учащихся, не совсем четко подвел итоги.

При этом:

- участники мероприятия были хорошо подготовлены, помещение соответственно оформлено;
- подготовлены необходимые вспомогательные средства;
- после проведения мероприятия студент недостаточно четко анализирует проведенное мероприятие.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент в основном правильно спланировал внеклассное мероприятие, определив его форму и вид в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, формально определил цели и составив соответствующий сценарий. В результате выполнения запланированного:

- не полностью достигнуты поставленные цели;
- организовал работу учащихся в соответствии с разработанным сценарием, но не всегда четко реализовывал поставленные цели и задачи;
- недостаточно четко организовал работу учащихся, не сумел подвести итоги.

При этом:

- участники мероприятия были недостаточно хорошо подготовлены, помещение в целом подготовлено;
- не хватало вспомогательных средств;
- после проведения мероприятия студент не способен критически проанализировать и оценить проведенное мероприятие.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент разработал конспект внеклассного мероприятия, не определив его форму и вид, не учел возрастных особенностей обучающихся, не определил цели и составил формальный сценарий. В результате выполнения запланированного:

- не смог четко организовать работу учащихся в соответствии с разработанным сценарием, не реализовывал поставленные задачи;
- не смог организовать работу учащихся, не сумел подвести итоги.

При этом:

- участники мероприятия были не подготовлены, помещение не было должным образом подготовлено;
- отсутствуют вспомогательные средства;
- после проведения мероприятия студент не может дать объективную оценку проведенному мероприятию.

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

### **Промежуточный контроль в форме зачета**

**«Зачтено»** выставляется, если студент принимал активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, дискуссиях, разработке и проведении мероприятий; результаты текущей проверки оценены отметкой «удовлетворительно» и выше; итоговый результат выполнения заданий оценивается не ниже "удовлетворительно" и выполнение составляет не менее 60% от общего количества заданий. Реферат оценен не менее, чем на 15 баллов.

**«Не зачтено»** ставится, если студент не принимал участие в обсуждении вопросов практических занятий, дискуссиях, разработке и проведении мероприятий; результаты текущей проверки оценены отметкой «неудовлетворительно»; итоговый результат выполнения заданий составляет ниже 60% от общего количества. Реферат оценен менее, чем на 15 баллов.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1.

### **Основная**

1. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов /Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/495351>

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492865>

3. *Рожков, М. И.* Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов /М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/492869>

4. *Щуркова, Н. Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492257>

### **7.2 Дополнительная**

1. *Авдулова, Т. П.* Психология игры: учебник для вузов /Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/454337>

2. *Алдошина, М. И.* Организация школьных праздников. Фольклорные праздники: учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/455537>

3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2.

4. *Бердяев, Н.А.* Дух и реальность: Основы богочеловеческой духовности. Я и мир объектов: Опыт философии и общения/ Николай Бердяев.-М.:АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2007.-381 с. - (Философия. Психология)

5. *Богданова, О.С.* Некоторые проблемы нравственного воспитания и развития младших школьников / О.С. Богданова, В.И. Петрова. -М.: Педагогика, 1972. - 103 с.

6. *Божович Л.И.* Личность и её формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович.- СПб.: Питер, 2008.-400 с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»)

7. *Борытко, Н.М.* Этическое воспитание в русской культурно-педагогической традиции /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова //Под сводами православной культуры: сб. научн. и метод, статей. -Волгоград, 2006. - С. 151-177.

8. *Бочарова, Н. И.* Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/454288>

9. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — URL <https://urait.ru/bcode/452110>

10. *Вейдт, В. П.* Педагогический тезаурус: учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/456011>

11. *Воронина, Л. И.* Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала учебное пособие для вузов /Л. И. Воронина под научной редакцией

- Г. Б. Инванцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454626>
12. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — URL <https://urait.ru/bcode/455025>
  13. *Дрозд, К. В.* Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/454110>
  14. *Дрозд, К. В.* Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/447585>
  15. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/452487>
  16. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/457059>
  17. *Коноплева, Н. А.* Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/455483>
  18. *Коротаева, Е. В.* Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454659>
  19. *Кузнецов, В. В.* Общая и профессиональная педагогика учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/450161>
  20. *Рожков, М. И.* Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/454050> !!!
  21. *Слизкова, Е. В.* Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/453902>

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.zakonrf.info/>- Кодексы и законы РФ

<http://www.consultant.ru/>- Консультант Плюс

<http://www.eurekanet.ru/>- Информационно-образовательная сеть «Эврика»

<http://www.edu.ru/>- Федеральный портал Российское образование

<http://www.menobr.ru/>- Менеджер образования

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оборудованной специализированной мебелью, мультимедиа проектором и компьютером. Практические занятия, консультации, текущий и промежуточный контроль, а также самостоятельная работа студентов проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

При подготовке к практическим занятиям, выполнении заданий для самостоятельной работы и подготовке к экзамену студенты используют ресурсы сети «Интернет», а также ЭБС «Юрайт».

## **9. Программное обеспечение**

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022