

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.01 Педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология в образовании

Форма обучения: заочная

Курс – 1

Семестр – 1,2,3

Всего зачетных единиц – 12, часов – 432

Форма отчетности: экзамен – 1,2,3 семестр

Программу разработал

доктор педагогических наук, профессор Бабурова И.В. (1,2 семестр),

доктор педагогических наук, профессор Чмелева Е.В. (3 семестр).

Одобрена на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.01 «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология в образовании» относится к обязательному блоку, разделу «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности» и изучается в первом и втором семестрах одновременно с дисциплиной «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогический практикум», «Современные образовательные системы», «Методология и методы психологического исследования» и является предшествующей для дисциплин «Педагогическая психология», «Основы вожатской деятельности» и других дисциплин, педагогических практик.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p> <p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p> <p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
---	---

3. Содержание дисциплины

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Становление педагогики как науки, этапы ее развития. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Научное исследование в педагогике. Логика научно-

педагогического исследования. Методология научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Содержательная характеристика методов педагогического исследования.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического (образовательного) процесса. Функции образовательного процесса. Понятие целостности образовательного процесса, его закономерности и движущие силы. Структура образовательного процесса. Содержание образования. Развитие и воспитание личности в образовательном процессе.

Теория обучения. Сущность обучения. Понятие обучения, двусторонний характер обучения. Обучение и самообучение. Виды обучения. Современные концепции обучения. Методы и средства обучения. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Понятие средства обучения. Электронные средства обучения в современной школе. Проблема выбора методов и средств обучения. Формы обучения. Урок как основная форма организации обучения в современном образовательном учреждении, его типы, структура, требования к уроку. Другие, кроме урока, формы организации обучения. Развитие дистанционных форм организации обучения, их особенности. Проблема контроля и оценки знаний учащихся.

Теория воспитания. Понятие воспитания. Типы воспитательных отношений. Воспитание и самовоспитание. Аксиология как методологическая основа современного воспитания. Концепции воспитания личности. Принципы воспитания. Методы воспитания. Метод и прием в воспитании. Проблема выбора методов воспитания в практической воспитательной работе. Формы воспитательной работы. Воспитание личности в группе, команде, коллективе. Основные положения теории коллектива А.С.Макаренко. Понятие воспитательной системы. Воспитательная система современного образовательного учреждения. Авторские воспитательные системы.

Педагогические технологии. Современные образовательные технологии. Понятие технологии и педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Назначение педагогических технологий. Авторские технологии обучения и воспитания личности.

Предмет, задачи, хронология истории дошкольной педагогики и образования; воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций; просвещение в Западной Европе периода Средневековья. Концепции всестороннего развития человека: возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения; педагогическая теория и практика в эпоху Просвещения; теория естественного воспитания; теории и системы первоначального воспитания и обучения детей в XIX веке; общественные воспитательные учреждения для маленьких детей; реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века. Зарубежная дошкольная педагогика XX века. Древнерусская культура и народная педагогика; влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России; просветительские реформы XVIII века; реформы образования XIX века; идея народности в воспитании; теории семейного воспитания; педагогическая мысль и дошкольные учреждения в России конца XIX – начала XX века; содержание, формы, методы обучения, воспитания в советском детском саду; подготовка педагогических кадров; исследование проблем воспитания и обучения дошкольников; общие тенденции современного развития дошкольной педагогики.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции и	практ. занятия	сам. работа
1 семестр					
Раздел 1	Общие основы педагогики				

	Педагогика как наука: предмет, задачи, структура, связь с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики	54	2	2	23
	Научное исследование в педагогике. Методология и методы педагогического исследования.	54	2	2	50
	Педагогический (образовательный) процесс Образование как общественное явление и педагогический процесс. Содержание образования.	54	2	2	50
Подготовка к экзамену		9			
2 семестр					
Раздел 2	Теория обучения Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения. Средства, формы и методы обучения	44	2	2	40
Раздел 3	Теория воспитания Сущность воспитания. Принципы воспитания. Средства, формы и методы воспитания. Воспитание личности в коллективе. Воспитательная система образовательного учреждения	48	4	4	40
Раздел 4	Педагогические технологии	43		2	41
Подготовка к экзамену		9			
3 семестр					
1	Предмет, задачи и хронология истории дошкольной педагогики и образования. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций.	7	1		6
2	Раннехристианский период. Просвещение в Западной Европе периода Средневековья и Возрождения.	4		2	4
3	Раннехристианский период. Просвещение в Западной Европе периода Средневековья и Возрождения.	8		2	6
4	Дошкольная педагогика Нового времени (XVII-XIX вв.). Концепции всестороннего развития человека.	8		2	6
5	Зарубежная дошкольная педагогика XX века. Древнерусская культура и народная педагогика	13	1	2	10
6	Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России (X-XVII вв.).	8	1	1	6
7	Дворянско-государственная педагогика (XVIII-XIX вв.). Реформы образования XVIII – первой половины XIX вв.	8		2	6
8	Дошкольная педагогика (вторая половина XIX в. – 1917 г.).	8	1	2	13
9	Партийно-государственная (советская) дошкольная педагогика (1917-1990 гг.).	16	1	2	13
10	Общие тенденции современного развития дошкольной педагогики	6			6
11	Общие тенденции современного развития дошкольной педагогики	12	1	1	10
Подготовка к экзамену		9			
ИТОГО		432	18	28	359

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа (1-2 семестры)

Лекция 1. Педагогика как наука.

Лекция 2. Научное исследование в педагогике. Методология и методы педагогического исследования.

Лекция 3. Педагогический (образовательный) процесс.

Лекция 4. Сущность процесса обучения. Закономерности, принципы, средства, формы и методы обучения.

Лекция 5. Сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Лекция 6. Средства, формы и методы воспитания.

Занятия лекционного типа (3 семестр)

Тема 1. Предмет, задачи и хронология истории дошкольной педагогики и образования.

Воспитание в первобытном обществе

Предмет и задачи курса «История дошкольной педагогики и образования»

Хронология истории педагогики

Воспитание в первобытном обществе

Тема 2. Характеристика учреждений дошкольного воспитания XIX - начала XX вв. в странах Западной Европы

Школы для маленьких детей в Англии: белл-ланкастерская система обучения, школы С.Уильдерспина, предметные уроки.

Приюты, "материнские школы" во Франции, общественно-педагогическая деятельность П.Кергомар.

Теория свободного воспитания. Педагогические идеи Э.Кей.

Экспериментальная педагогика. М.Монтессори и ее система дошкольного воспитания.

Тема 3. Школа и педагогические взгляды на Руси (X-XVII вв.)

Школа и просвещение в Киевской Руси (X-XII вв.)

Просвещение в Московском государстве (XIII-XVI вв.)

Братские школы Украины и Белоруссии и их передовой педагогический опыт

Школа и просвещение в Московском государстве в XVII в.

Тема 4. Реформы просвещения Петра I. Педагогическая деятельность М.В.Ломоносова

Основные черты реформы просвещения Петра I

Типы школ

Педагогическая деятельность М.В.Ломоносова

Тема 5. Развитие школы и педагогической мысли в России первой половины XIX века

Реформа образования 1804 г. Характеристика цели, задач, содержание разных типов школ.

Характеристика изменений в системе образования, содержания обучения в период царствования Николая I.

Создание приютов. Общественно-педагогическая деятельность В.Ф.Одоевского.

Тема 6. Становление и развитие советской дошкольной педагогики

Первые документы советской власти по народному образованию. Детский сад - первая ступень ЕТШ.

Идеи трудовой школы в педагогических трудах П.П.Блонского и С.Т.Шацкого.

Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию.

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Государственная подготовка работников дошкольных учреждений.
Цели и задачи советской дошкольной педагогики. Первые программы детского сада.
Характеристика основных этапов развития теории и практики дошкольного воспитания.
Выделение методик дошкольного воспитания.
Основные научные школы.

Занятия семинарского типа (1-2 семестры)

Занятие 1. Педагогика как наука

Вопросы:

1. Способы отражения педагогической действительности в процессе ее познания: стихийно-эмпирический, художественно-образный и научный. Педагогика как наука.
2. Объект и предмет педагогики.
3. Функции и задачи педагогики.
4. Категориальный аппарат педагогики.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Структура педагогической науки.

Занятие 2. Методология и методы педагогического исследования

Вопросы:

1. Научное исследование в педагогике. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Учитель и педагогическая наука.
2. Логика научного исследования.
3. Методология и методы педагогического исследования.
4. Характеристика методов педагогического исследования.

Занятие 3. Педагогический (образовательный) процесс.

Вопросы:

1. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
2. Понятие «педагогический процесс», его функции. Понятие «педагогическое взаимодействие» как базовая категория педагогики.
2. Проблема целостности педагогического процесса.
3. Структура педагогического процесса.
4. Движущие силы и закономерности педагогического процесса.

Занятие 4. Сущность процесса обучения

Вопросы:

1. Понятие обучения. Функции обучения.
2. Движущие силы и логика учебного процесса.
3. Виды обучения.
4. Закономерности обучения.
5. Характеристика основных принципов обучения. Взаимосвязь принципов обучения.
6. Средства, формы и методы обучения.
7. Современные способы контроля результатов образовательного процесса.

Занятие 5-6. Сущность воспитания

Вопросы:

1. Понятие «воспитание». Типы воспитательных отношений.
2. Аксиология как методологическая основа современного воспитания.
3. Особенности, движущие силы и закономерности воспитания.
4. Принципы и направления воспитательной работы.
5. Содержание воспитания. Современные концепции воспитания.
6. Средства, формы и методы воспитания.
7. Воспитание и самовоспитание.
8. Критерии эффективности воспитания.

Занятие 7. Педагогические технологии

Вопросы:

1. Понятие «педагогическая технология», цель разработки и специфика педагогических технологий.
2. Классификация педагогических технологий. Сущность, специфика и этапы решения педагогической задачи.
3. Современные технологии обучения и воспитания.

Занятия семинарского типа (3 семестр)

Тема 1. Воспитание и обучение в период Античности

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика развития общественной жизни в период Античности.
2. Основные системы воспитания и обучения в Древней Греции:
 - а. спартанская система;
 - б. афинская система.
3. Педагогические идеи виднейших мыслителей Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель).
4. Воспитание и обучение в Древнем Риме.
5. Основные педагогические идеи мыслителей Древнего Рима (Цицерон, Сенека, Квинтилиан).
6. Сравнительный анализ педагогических систем Древней Греции и Древнего Рима.

Литература к теме

1. Аристотель. Этика; Политика; Поэтика // Собр. соч.: В 4 т. – Т.4. – М., 1984.
2. Беленчук Л.Н., Янушкявичине О.Л. История зарубежной и русской педагогики. М., 2011.
3. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. – М., 1988.
4. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1963.
5. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении. – М., 1989.
6. Платон. Диалоги. – М., 1986.
7. Платон. Государство // Собр. соч. – М., 1972. – Т. 3. – Ч. 1.
8. Философия Древнего мира. Хрестоматия. – СПб, 1993. – Т. 1. – Ч. 2.

Тема 2. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.

Вопросы для обсуждения

1. Организация обучения в "Городе Солнца".
2. Ф.Рабле о системе знаний и методов обучения.
3. Педагогические идеалы М.Монтеня.
4. Рекомендации по правилам поведения детей (доклад по произведениям Э.Роттердамского).

Литература к теме

1. Монтень М. Опыты // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И. Пискунов. - М., 1981.
2. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. - М, 1965.
3. Беленчук Л.Н., Янушкявичине О.Л. История зарубежной и русской педагогики. М., 2011.
4. Рабле Франсуа. Гаргантюа и Пантагрюэль // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И. Пискунов. - М., 1981.
5. Эразм Роттердамский и его время / Отв. ред. Л.С. Чиколини. - М., 1989.
6. Кампанелла Т. Город Солнца // История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Сост. С.Ф.Егоров, С.В.Лыков, Л.М.Волобуева. - М., 2000.

Тема 3. Проблемы дидактики в педагогической теории Я.А.Коменского

Вопросы для обсуждения

1. Жизнь и деятельность Я.А.Коменского (доклад).
2. Дидактические принципы Я.А.Коменского.

Литература к теме

1. Коменский Я.А. Великая дидактика. Материнская школа // Избр. пед. соч.: В 2 т. - М., 1982. Т.1
2. Беленчук Л.Н., Янушкявичине О.Л. История зарубежной и русской педагогики. М., 2011.
3. Кратохвил М.В. Жизнь Я.А.Коменского. - М., 1991.

Вопросы для самопроверки

1. Как Вы считаете, правильна ли мысль Я.А.Коменского о том, что тупость и отсталость детей является не столько прирожденной, сколько приобретенной?
2. Как по Коменскому строится процесс традиционного обучения и его организация?
3. Принцип природосообразности.... Что в нем рационально с современной точки зрения? Как сегодня решается вопрос о роли социального и биологического фактора в определении сущности человека?

Тема 4. Я.А. Коменский о системе воспитания детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Значение и задачи воспитания детей в материнской школе.
2. Содержание и методы:
 - физического воспитания,
 - воспитания религиозного и благочестия,
 - воспитания добродетели,
 - научного образования.

Литература к теме

1. Коменский Я.А. Великая дидактика. Материнская школа // Избр. пед. соч.: В 2 т. - М., 1982. Т.1
2. Беленчук Л.Н., Янушкявичине О.Л. История зарубежной и русской педагогики. М., 2011.

Тема 5. Проблемы воспитания в педагогической теории Д.Локка

Вопросы для обсуждения

1. Жизнь и деятельность Д.Локка (доклад).
2. Вопросы физического воспитания детей.
3. Содержание и методы нравственного воспитания детей.
4. Средства умственного воспитания детей.

Литература к теме

1. Локк Д. Мысли о воспитании // Пед. соч. - М., 1939. Или
2. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Сост. С.Ф.Егоров, С.В.Лыков, Л.М.Волобуева, Н.Ю.Житнякова; Под ред. С.Ф.Егорова. – М., 2000.

Тема 6. Жан-Жака Руссо – основоположник теории "естественного воспитания"

Вопросы для обсуждения

1. Социально-философские основы педагогической концепции Ж.-Ж.Руссо.
2. Принципы естественности и свободы развития и воспитания ребенка в педагогической теории Ж.-Ж.Руссо.
3. «Метод естественных последствий» и его педагогическая характеристика.
4. Особенности воспитания и обучения Эмиля в различные возрастные периоды.

5. Проблема воспитания и обучения женщины в трудах Ж.-Ж.Руссо.

Литература к теме

1. Руссо Ж.-Ж. Общественный договор // Избр. пед. соч. - М., 1987.
2. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // Там же.
3. Руссо Ж.-Ж. Юлия, или новая Элоиза // Там же.
4. Беленчук Л.Н., Янушкявичине О.Л. История зарубежной и русской педагогики. М., 2011.

Тема 7. Педагогическая мысль в Древней Руси

Вопросы для обсуждения

1. Просвещение, образование и обучение в Киевской Руси (X-XII вв.).
2. Образование и грамотность в Русском Государстве во второй половине XIII-XVI вв.
3. Педагогическое значение «житийной литературы».
4. Проблема семейного воспитания в педагогическом памятнике 16 века – «Домострой».
5. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Их передовой педагогический опыт.

Литература к теме

1. Домострой. – М., 1990.
2. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.В.Лыков, Л.М.Волобуева /Под ред. С.Ф.Егорова. – М., 1999.
3. Петров В.М. История обучения в Древней Руси //Советская педагогика. – 1982. - № 6.
4. Сапунов Б.В. Книга в России XI-XIII вв. – Л., 1978.
5. Федотов Г.П. Святые Древней Руси. – М., 1990.
6. Школа и педагогика в культуре Древней Руси. Историческая хрестоматия. – М., 1992. – Ч.1.

Тема 8. А.С.Симонович, Е.И.Тихеева, Л.К.Шлегер о воспитании детей дошкольного возраста в детских садах

Вопросы для обсуждения

1. Значение детского сада и принципы его организации.
2. Содержание и методы воспитания в детском саду.
3. Материал, используемый в работе с детьми.

Литература к теме

1. Симонович А.С. Детский сад. - М., 1907.
2. Тихеева Е.И. Современный детский сад, его значение и оборудование. - Пг., 1919.
3. Тихеева Е.И. Организация детского сада и детского дома. - М., 1923.
4. Тихеева Е.И. Детский сад по методу Е.И.Тихеевой. - М.; Л., 1930.
5. Шлегер Л.К. Практическая работа в детском саду. - М., 1915.
6. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.В.Лыков, Л.М.Волобуева; под ред. С.Ф.Егорова. - М., 1999.

Самостоятельная работа (1-2 семестр)

Занятия 1. Педагогика как наука

1. Подготовить сообщение о возникновении и развитии педагогики как науки. Этапы развития педагогической науки.
2. Познакомиться с книгой Я.А.Коменского «Великая дидактика», сделать аннотацию прочитанной по выбору студента главы.
3. Подготовить сообщения на тему «Обыденное познание в педагогике», «Педагогика как искусство».
4. Подготовиться к *дискуссии* на тему «Педагогика – наука или искусство?». Обосновать собственное видение проблемы.

5. Подготовить примеры решения педагогических проблем художниками, литераторами, кинематографистами, мультипликаторами и т.д. по схеме: художественное произведение (фильм, картина и др.) – педагогическая проблема – решение, предлагаемое в художественном произведении – суждение студента.
6. Подготовить сообщение на тему «Педагогические законы и закономерности».
7. Подготовить сообщение по вопросу «Объект и предмет педагогики». Прочитать соответствующий раздел в книге В.В.Краевского «Общие основы педагогики». М., 2008.
8. Прочитать и выписать определения основных понятий (категорий) педагогики из словарей, учебников по педагогике, пособий. Проанализировать определения. Подготовить сообщения по данному вопросу.
9. Подготовить сообщения о связи педагогики с другими науками (философией, физиологией, психологией, антропологией, биологией, культурологией, экономикой и др.).
10. Познакомиться со структурой современной педагогики, подготовить сообщение по данному вопросу.
11. Подготовиться к обсуждению вопроса «Задачи педагогической науки на современном этапе».

Литература 1-3.

Занятие 2. Научное исследование в педагогике. Методология и методы педагогического исследования

1. Подготовить сообщения о сущности и целях исследований в педагогике, логике педагогического исследования.
2. Подготовить сообщения о различных методологических подходах в педагогических исследованиях.
3. Проанализировать современные проблемы образования и составить план изучения одной из них, подготовить проект к обсуждению в группе.
Обсуждение в студенческой группе разработанных студентами планов исследования актуальных проблем образования.
4. Прочитать и законспектировать главу из книги В.В.Краевского «Основы общей педагогики», в которой рассматриваются проблемы связи педагогической науки и практики. Подготовить сообщения для выступления в группе по вопросу «Взаимосвязь педагогической науки и практики».
5. Подготовить для выступления в группе сообщение об одном из методов педагогического исследования.
6. Выполнить задания преподавателя по анализу студенческих работ с точки зрения оптимальности подобранных методов изучения педагогической проблемы.
Обсуждение в микрогруппах авторских проектов студентов по исследованию актуальных проблем современного образовательного процесса.
7. После занятия проанализировать полученные рекомендации и составить план дальнейшего исследования. Провести фрагмент исследования в образовательном учреждении, обработать полученные результаты.

Литература: 1-3.

Занятие 3. Педагогический (образовательный) процесс

1. Прочитать и проанализировать теоретический материал, связанный анализом понятий «образование», «педагогический процесс». Подготовить сообщение по теме занятия в группе.
2. Изучить структуру педагогического процесса, выписать пояснения относительно каждого элемента педагогического процесса (цель, принципы, содержание, средства, формы, методы, результат).
Проанализировать содержание видеосюжетов, иллюстрирующих протекание реального педагогического процесса (предоставляются преподавателем) с точки зрения особенностей протекания педагогического процесса, его структуры, уровня целостности и др. Обсуждение со студентами группы результатов проведенного анализа.

3. Самостоятельно после проведенного занятия проанализировать элемент педагогического процесса с целью закрепления теоретического материала.

Литература: 1-3.

Занятие 4. Процесс обучения

Подготовить сообщения по обозначенным вопросам.

1. Понятие обучения. Взаимосвязь процессов преподавания и учения.
2. Функции обучения.
3. Физиологические основы обучения.
4. Психологические основы обучения.
5. Движущие силы обучения.
6. Логика учебного процесса.

Интерактив – работа в микрогруппах - совместная разработка урока на выбранную тему; проведение фрагмента урока в группе; анализ проведенного фрагмента урока.

Прочитать фрагмент книги Я.А.Коменского «Великая дидактика», сделать краткий конспект и подготовиться к обсуждению прочитанного.

Литература: 1-3, 4.

Закономерности и принципы обучения

Подготовить сообщения по обозначенным вопросам.

1. Закономерности обучения.
2. Принципы обучения. История вопроса. Прочитать главы книги Я.А.Коменского «Великая дидактика», связанные с разработкой выдающимся педагогом принципов природосообразности, наглядности, прочности, последовательности в обучении.
3. Система принципов обучения в современной дидактике. Познакомиться с вопросом по книге В.А.Ситарова «Дидактика» (М., 2008).
4. Характеристика принципов обучения (научности, наглядности, связи с жизнью, прочности, систематичности и последовательности, создания положительного эмоционального фона в обучении и др.). Принцип и правила его реализации.

Интерактив - Работа в микрогруппах - совместная разработка урока на выбранную тему с опорой на принципы дидактики; анализ конспектов студентов с точки зрения реализации в них существующих принципов обучения.

Литература: 1-3, 4.

Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения

1. Подготовить сообщение по теме занятия. Изучить теоретический материал, связанный с понятием «форма», «форма обучения». История возникновения и развития различных форм организации обучения (классно-урочная система, белл-ланкастерская система, Дальтон-план, мангеймская система, метод проектов, бригадно-лабораторная система и др.).
 2. Виды современных организационных форм организации обучения (индивидуальное обучение, групповые формы обучения, фронтальное обучение, коллективная работа).
 3. Классификация форм обучения. Характеристика основных организационных систем обучения (система индивидуального обучения, классно-урочная система, лекционно-семинарская система).
 4. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков. Структура урока. Нестандартный урок. Обсуждение требований к современному уроку.
 5. Характеристика дополнительных и вспомогательных форм организации обучения.
- Сообщения по теме.
6. Дистанционное обучение: достоинства и проблемы.

Литература: 1-3, 4.

Методы и средства обучения.

1. Изучить вопрос о методах и средствах обучения. Подготовить сообщения по теме занятия.
2. Классификация методов обучения в зависимости от источника приобретения знаний. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения.

3. Классификация методов обучения в зависимости от способа логико-мыслительной деятельности. Характеристика репродуктивного, объяснительно-репродуктивного методов и методов проблемного обучения.

4. Проблема выбора методов обучения.

Обсуждение видеозаписей уроков, студенческих конспектов уроков.

5. Средства обучения. Классификации средств обучения.

6. Электронные средства обучения. Посмотреть видеозапись издательства «Дрофа» об электронных средствах обучения (<https://www.youtube.com/watch?v=8B9c75br2Y>)

Контроль и оценка в обучении

1. Подготовить сообщения по обозначенным вопросам.

Контроль и оценка в обучении.

Литература: 1-3, 4.

Занятие 5-6. Теория воспитания. Сущность воспитания

1. Подготовить сообщения по теме занятия. Понятие воспитания, типы воспитательных отношений. Особенности, движущие силы и закономерности воспитания.

2. Типы воспитательных отношений.

Определение типов воспитательных отношений с помощью видеозаписей, предоставляемых преподавателем.

3. Современные концепции воспитания личности (Е.В.Бондаревская, О.С.Газман, И.А.Зимняя, М.И.Рожков, В.П.Созонов, Е.Н.Степанов, Н.Е.Щуркова и др.).

4. Воспитание и самовоспитание. Методы самовоспитания.

5. Критерии эффективности воспитания. Методики изучения уровня воспитанности личности.

Работа студентов в микрогруппах по освоению различных методик изучения воспитанности дошкольников и школьников.

Литература: 1-3, 5.

Закономерности и принципы воспитания

Воспитание личности в коллективе

1. Изучить теоретический материал, связанный с понятиями «группа», «коллектив», «команда».

2. Уровни развития группы (познакомиться с содержанием данного вопроса по учебнику «Социальная психология» Г.Андреевой). Коллектив как высший этап развития группы.

3. Изучить и законспектировать статью Б.Т.Лихачева «Коллективизм и индивидуализм» // Педагогика. 1992. № 9-10. Подготовиться к дискуссии о достоинствах и проблемах коллективного воспитания.

Прочитать книгу А.С.Макаренко «Педагогическая поэма» (<http://www.pedlib.ru>).

4. Основные положения теории коллектива А.С.Макаренко.

5. Развитие идей Макаренко в технологии КТД И.П.Иванова, В.А.Караковского.

Дискуссия о проблемах коллективного воспитания в современной российской школе.

Литература: 1-3, 5.

Методы воспитания

1. Подготовить сообщение по теме занятия. Понятия «метод», «метод воспитания». Метод и прием в воспитании.

2. Классификация методов воспитания. Характеристика отдельных методов воспитания. Условия эффективности каждого метода воспитания:

- методы формирования сознания личности;

- методы организации деятельности воспитанника;

- методы стимулирования деятельности и поведения воспитанника.

Обсуждение видеозаписей, предоставляемых преподавателем.

Провести критический анализ видеосюжетов с позиции рассмотрения успешности применяемых методов воспитания. Познакомить со своими выводами членов группы.

3. Познакомиться с содержанием книг Н.Е.Щуркова «Педагогическая технология» (М., 2000), В.Ю.Питиков «Основы педагогической технологии» (М., 2000) и подготовить сообщение в группе.
4. Технологические правила реализации различных методов воспитания. Критический анализ и соотнесение с собственным опытом.
Обсуждение видеофрагментов из цикла «Няня спешит на помощь».
5. Подготовить сообщения на тему «Выдающиеся педагоги о поощрении и наказании в процессе воспитания ребенка».
6. Подготовиться к дискуссии «Этнокультурные традиции применения поощрений и наказаний в воспитании детей: возможности переноса в мультикультурную воспитательную среду».
7. Проблема выбора методов воспитания.
Описание реальных воспитательных ситуаций и их анализ в микрогруппах.
Литература: 1-3, 5.

Формы и средства воспитания

Воспитательная система образовательного учреждения. Авторские воспитательные системы

1. Изучить теоретический материал, связанный с понятиями «система», «воспитательная система». Подготовить сообщение по теме занятия.
2. Изучить содержание работ Е.Н.Степанова о воспитательной системе класса и школы. Подготовить сообщения для выступления в группе.
3. Авторские воспитательные системы отечественных педагогов (А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, И.П.Иванов, В.А.Караковский, Н.Е.Щуркова и др.).
4. Воспитательная система современной школы, дошкольного учреждения, вуза. Сообщения по теме.
Представление авторских студенческих разработок воспитательных систем.
Литература: 1-3, 5.

Занятие 7. Педагогические технологии

1. Изучить теоретический материал, связанный с понятиями «технология», «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Подготовить сообщение по теме занятия.
2. Познакомиться с содержанием журнала «Школьные технологии» (<http://narodnoe.org>). Подготовить обзор статей одного из номеров журнала.
3. Познакомиться с книгой Г.К.Селевко «Энциклопедия образовательных технологий» (М., 2005). Подготовить сообщение об одной из технологий обучения в современной школе (технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология модульного обучения, технология дистанционного обучения, альтернативные авторские технологии и др.).
4. Познакомиться с книгой Н.Е.Щурковой «Педагогическая технология». Подготовить сообщение об одной из технологий организации воспитательного процесса.
Дискуссия о необходимости и возможности разработки технологий в образовании.
Литература: 1-3,6.

Самостоятельная работа (3 семестр)

Тема 1. Воспитание и обучение в период Античности

1. Заполнить таблицу для подготовки к экзамену:

Педагогические взгляды	Фамилия, имя педагога
Годы жизни, мировоззрение	
Цель воспитания	
Задачи воспитания	
Основные факторы формирования	

личности	
Основные принципы педагогической системы	
Задачи умственного воспитания	
Формы и методы обучения	
Задачи и методы нравственного воспитания	
Задачи и методы трудового воспитания	
Задачи и методы физического воспитания	
Требования к личности педагога	
Что нового внес педагог в развитие педагоги	

2. Назовите основные системы воспитания в Древней Греции.
3. Какая система воспитания Древней Греции имела частный характер?
4. Назовите главное направление спартанской системы воспитания.
5. Каково содержание афинского образования?
6. Кто из философов Античности впервые высказал идею необходимости государственного дошкольного воспитания?

Тема 2. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.

1. Прочитайте сочинение Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль» и осветите вопрос о системе знаний и методов обучения.
 2. Охарактеризуйте организацию обучения в "Городе Солнца".
 1. Назовите педагогические идеалы М.Монтеня.
 2. Покажите особенности гуманистической системы воспитания.
 3. Охарактеризуйте педагогические идеи мыслителей эпохи Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский).
 4. Оцените систему обучения и воспитания в эпоху Возрождения.

Тема 3. Я.А. Коменский о системе воспитания детей дошкольного возраста

1. Прочитайте сочинение Я.А.Коменского "Материнская школа" и осветите вопрос о системе знаний и методах воспитания детей.
2. Выполните контрольную работу по теме семинара в системе Moodle.
3. Изложите цель, задачи и методы воспитания детей в материнской школе.

Тема 4. Жан-Жака Руссо – основоположник теории "естественного воспитания"

1. Ознакомьтесь с содержанием романа Ж.-Ж.Руссо «Эмиль, или О воспитании» и сделать выписки из каждой книги этого трактата. Выписки должны содержать особенности обучения и воспитания детей в различные возрастные периоды.
2. Докажите историческую обусловленность появления идеи свободного воспитания во взглядах Ж.Ж.Руссо и охарактеризуйте систему свободного воспитания.
3. Назовите основной метод, вытекающий из теории естественного воспитания.
4. Какие задачи воспитания должны решаться, по мнению Ж.Ж.Руссо, в каждый возрастной период?
5. Проанализируйте систему трудового и нравственного воспитания в педагогике Ж.Ж.Руссо и сопоставьте ее с системой Д.Локка.
6. На какой термин заменил Ж.Ж.Руссо название «принцип природосообразности»?

Тема 5. Проблемы воспитания детей дошкольного возраста в системе М.Монтессори

1. Подготовьте презентацию «Жизнь и деятельность М.Монтессори».

2. Раскройте принципы организации и оборудования домов ребенка.
3. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Физическое воспитание детей по М.Монтессори».
4. Охарактеризуйте методы воспитания детей в домах ребенка М.Монтессори.
5. Дайте характеристику дидактического материала по сенсорному развитию детей..

Тема 6. Педагогическая мысль в Древней Руси

1. Прочитать и проанализировать «Житие и терпение св. Авраамия Смоленского» и «Домострой» по следующему плану: 1) особенности создания и распространения данного типа литературы; 2) характеристика педагогических проблем, рассматриваемых в данном произведении; 3) основные пути ознакомления детей (взрослых) с данным произведением; 4) влияние данного типа литературы на становление педагогических традиций отечественного воспитания.
2. Каково значение возникновения и развития письменности в культуре славянских народов?
3. Какие основные педагогические проблемы обсуждаются в «житийной литературе»?
4. Как определялись В.О. Ключевским главные особенности древнерусского воспитания? Какова основная направленность такого воспитания?
5. Что, на ваш взгляд, важнее – воспитание или обучение? Как решался этот вопрос в Древней Руси?
6. Какими методами рекомендовал воспитывать детей «Домострой»?

Тема 7. К.Д.Ушинский об общих проблемах воспитания, о первоначальном обучении детей, воспитании детей дошкольного возраста

1. Докажите тезис о том, что К.Д.Ушинский – родоначальник первоначального обучения детей.
2. Выполните контрольную работу по теме семинара в университетской системе Moodle.
3. Какими путями, по Ушинскому, должно развиваться дошкольное образование?
4. В чем вы видите актуальность педагогических идей К.Д.Ушинского для современного дошкольного воспитания?
5. Подготовьте информационное сообщение Какова роль личности воспитателя в воспитании детей по К.Д.Ушинскому?

Тема 8. А.С.Симонович, Е.И.Тихеева, Л.К.Шлегер о воспитании детей дошкольного возраста в детских садах

1. Сообщение на тему: «Позиции ученых А.С.Симонович, Е.И.Тихеева, Л.К.Шлегер о значении детского сада и принципах его организации».
2. Подготовьте презентацию «Содержание и методы воспитания в детском саду по А.С.Симонович, Е.И.Тихеева, Л.К.Шлегер»

Тема 9. В.А. Сухомлинский о воспитании шестилетних детей

1. Законспектировать работу В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям».
2. Какие вы знаете сочинения В.А. Сухомлинского, относящиеся к школьному и семейному воспитанию?
3. В чем состоит новаторство педагогической системы В.А.Сухомлинского?
4. Приведите примеры из сочинений В.А. Сухомлинского о развитии детского творчества.
5. Какие из педагогических идей В.А. Сухомлинского актуальны для школы и семьи сегодня?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации (примеры) 1-2 семестры

Формами текущего контроля являются контрольные работы, разработанные по каждой теме курса, а также оценивание работы студентов на практических занятиях (выступления с докладами, сообщениями, творческими заданиями).

Контрольная работа 1 *Педагогика как наука, ее структура, категориальный аппарат, методология и методы исследования*

1. Основоположником науки педагогики является

- а) Ушинский К.Д.
- б) Коменский Я.А.
- в) Песталоцци И.
- г) Гербарт Ф.

2. Первым трактатом, содержащим систематизированные знания в области педагогики, является книга

- а) Великая дидактика
- б) Мир чувственных вещей в картинках
- в) Антропософия

3. Наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека, называется

- а) антропология
- б) психология
- в) педагогика
- г) философия

4. Предметом науки педагогики является

- а) образование как целостный педагогический процесс
- б) процесс обучения
- в) процесс социализации
- г) процесс развития человека

5. Установите соответствие понятий и их определений

1. Воспитание	а) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии
2. Образование	б) процесс контролируемой социализации
3. Обучение	в) единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно

	ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны
4. Педагогический процесс	г) специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности

6. Отметьте структурные компоненты педагогической науки

- а) общая педагогика
- б) военная педагогика
- в) психология
- г) этнопедагогика
- д) антропология
- е) педагогическая психология
- ж) культурология

7. Объективно существующая связь между процессами и явлениями в гуманитарных науках обозначается понятием _____

8. Отметьте категории (основные понятия) науки педагогики

- а) темперамент
- б) воспитание
- в) обучение
- г) мышление
- д) образование
- е) восприятие

9. Методология педагогики представляет собой

- а) совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности
- б) принципы познания действительности
- в) методы организации педагогического исследования

10. В структуре методологического знания выделяют следующие уровни

- а) психологический
- б) философский
- в) общенаучный
- г) конкретно-научный
- д) технологический

11. Вопрос о том, что необходимо изучать из того, что ранее не было изучено, принято обозначать понятием

- а) гипотеза
- б) интерпретация
- в) проблема
- г) допущение

12. Предположение, правомерность которого нуждается в проверке и подтверждении в ходе научного исследования, называется _____

13. Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях называется педагогическим

- а) исследованием
- б) процессом
- в) новшеством

14. Реализация ряда этапов (эмпирического, гипотетического, теоретического и прогностического) отражает _____ педагогического исследования

15. Установите соответствие между группами методов исследования и их обозначением

1. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, эксперимент	а) Математико-статистические методы
2. Анализ, синтез, логические методы, моделирование	б) Эмпирические методы
3. Ранжирование, шкалирование, факторный анализ, корреляционный анализ	в) Теоретические методы

16. Способы изучения педагогических явлений с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий, называются

- а) методами
- б) формами
- в) принципами
- г) приемами

17. Наблюдение, при котором исследователь становится членом той группы, в которой ведется наблюдение, называется

- а) лонгитюдным
- б) непрерывным
- в) опосредованным
- г) включенным

18. Для обработки полученных в ходе педагогического исследования данных и установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями используются _____ методы

19. Установите соответствие между названиями методов педагогического исследования и их определениями

1. Эксперимент	а) метод исследования, связанный с воспроизведением характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданным для их изучения
2. Моделирование	б) разновидность беседы как метода педагогического исследования, при которой исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности
3. Наблюдение	в) исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания
4. Интервью	г) целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает

20. Естественнонаучной основой педагогики является наука _____

Критерии оценивания ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который выполнил правильно все задания.

"Хорошо" выставляется студенту, выполнившему правильно более 80% предложенных заданий.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, выполнившему правильно 60% - 80% заданий.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, набравшему 60% правильных ответов.

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации (примеры)

3 семестр

Требования к написанию реферата (информационного сообщения)

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии оценки реферата:

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Схема оценки реферата:

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Схема оценивания эссе

Оценка	Описание
5	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо- примитивным языком; 7) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены

4	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо- примитивным языком.
3	1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню ... курса.
2	1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац, позаимствован из какого-либо источника

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ		Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации		1
Указание на авторство		1
Достоверность информации		3
Соответствие содержания заявленной темы		5
Практическая направленность содержания		5
Отсутствие ошибок		2
Наличие выводов		1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ		
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)		2
Логическая последовательность слайдов		2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)		2
Текст хорошо читается		1
		25
Отлично	Более 23-25 б.	
Хорошо	Более 19-22 б.	
Удовлетворительно	Более 15-18 б.	
Неудовлетворительно	Менее 15б.	

Требования к написанию доклада

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы.

Критерии и показатели при оценивании доклада

Критерии	Показатели
Новизна max.20 б	актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы max. 30 б.	соответствие плана теме доклада; соответствие содержания теме и плану доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников max. 20 б	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к публичному выступлению max. 15 б.	логичность, грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований времени выступления.
Грамотность max. 15 б.	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль.

Шкала оценивания

Критерии оценки доклада:

«отлично» 86 – 100 баллов;

«хорошо» 70 – 85 баллов;

«удовлетворительно» 51 – 69 баллов;

«неудовлетворительно» менее 51 балла.

Тематика докладов:

1. Рекомендации по правилам поведения детей (по произведениям Э.Роттердамского).
2. Жизнь и деятельность Я.А.Коменского.
3. Жизнь и деятельность Д.Локка.
4. Жизнь и деятельность Ф.Фребеля.
5. Жизнь и деятельность П.Кергомар.
6. Жизнь и деятельность М.Монтессори.
7. Жизнь и деятельность В.Ф.Одоевского.
8. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
9. Жизнь и деятельность Е.Н.Водовозовой.
10. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
11. Игра как фактор воспитания детей (по работам А.С.Макаренко).
12. Жизнь и деятельность В.А.Сухомлинского.

Тесты

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерий оценки теста

Тестовые задания оцениваются по 5-ти балльной и 100-балльной системе.

Критерии оценки тестов	
«отлично» / «зачтено»	Правильные ответы на 90 – 100 % тестов
«хорошо» / «зачтено»	Правильные ответы на 70 – 80 % тестов
«удовлетворительно» / «зачтено»	Правильные ответы на 60 – 50 % тестов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Правильные ответы менее 50 % тестов

Тестовое задание (пример)

1. Кто выдвинул золотое правило дидактики?
2. Кто выдвинул цель воспитания – подготовить истинного джентльмена?
3. Кто впервые выдвинул идею естественного и свободного воспитания?
4. Кто явился основателем классно-урочной системы обучения?
5. Кто впервые сделал попытку соединить обучение с ремесленным трудом?
6. Кому удалось соединить обучение с индустриальным трудом?
7. Кто утверждал, что душа ребенка – чистая доска?
8. Кто впервые сделал попытку создать систему полового воспитания?
9. Кто впервые подробно разработал теорию формирования нравственных привычек?
10. Кто хотел сформировать «брата всех людей и сына всего человечества»?
11. Кто впервые обосновал теорию элементарного образования?
12. Кто предложил возрастную периодизацию: 0-2; 2-12; 12-15; 15-22; 22-24?
13. Кто впервые высказал идею о развитии внешних органов чувств у детей?
14. Кто разработал дидактический материал по сенсорному воспитанию детей?
15. Кто считал, что труд – хобби для детей?
16. Кто признавал основным методом воспитания – метод естественных последствий, полностью отвергая физические наказания?
17. Кто считал, что главное предназначение женщины быть хорошей хозяйкой в доме и матерью?
18. Кто считал, что награда оскорбляет человеческое достоинство ребенка, и не использовал ее в воспитании?
19. Кто считал, что цель воспитания заключается в том, чтобы сформировать свободного человека, всесторонне развившего все свои способности, вооруженного для жизни полезными знаниями, трудовыми навыками и нравственными привычками?
20. Кому принадлежит идея «сформировать добродетельного покорного немца»?
21. Кто утверждал: «Человек – мое имя, немец – мое прозвище»?
22. Кто разработал теорию управления в процессе воспитания?
23. Кто впервые выдвинул принцип культуросообразности воспитания?
24. Кто предложил ступени урока: ясность, ассоциация, система, метод?
25. Кто считал необходимым в процессе обучения воспитывать многосторонние интересы: эмпирический, умозрительный, эстетический, симпатический, социальный, религиозный?
26. Кто утверждал, что цель воспитания – непрерывное расширение и углубление опыта ребенка?
27. Кто выступил с идеей «учить детей, делая», считал, что цель детской деятельности не в том, чтобы дети познавали действительность, а в том, чтобы они наиболее целесообразно приспособлялись к среде?
28. Кто впервые открыл воспитательные учреждения для детей дошкольного возраста?
29. Кто ввел название «детский сад»?
30. Кто является автором антропософии?
31. Кто предложил особые игрушки-«дары» для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте?

32. Кто впервые в практику работы дошкольных учреждений ввел систематические антропометрические измерения детей?
33. Кто разграничивал понятия «работа» и «игра» и не использовал игру в процессе обучения детей дошкольного возраста?
34. Кто утверждал, что основной метод обучения – метод проектов?
35. Кто считал основным принципом педагогики – использование жизненных ритмов ребенка?
36. Кто предложил возрастную периодизацию: 0-7; 7-14; 14-21?
37. Кто организовал школу без директора?
38. Представители, какого философского учения признают наличие в организмах сверхъестественной нематериальной силы («души»), управляющей жизненными явлениями?
39. Представители, какого философского учения считают, что мир познаваем с помощью ощущений?
40. Представители, какого философского направления основывают свою деятельность на утверждении: «Истинно то, что полезно»?

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации (примеры)

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Способы познания педагогической действительности (обыденное, художественное, научное). Педагогика как наука, ее функции и задачи.
2. Я.А.Коменский как основоположник науки педагогики и автор «Великой дидактики».
3. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики.
4. Характеристика основных педагогических понятий: «образование», «педагогический процесс».
5. Характеристика основных педагогических понятий: «воспитание», «обучение», «самообразование».
6. Связь педагогики с другими науками: с философией, психологией, антропологией
7. Связь педагогики с другими науками: биологией, физиологией, демографией.
8. Структура педагогической науки (отрасли педагогики): отраслевая педагогика, коррекционная педагогика, история педагогики, этнопедагогика.
9. Структура педагогической науки (отрасли педагогики): общая педагогика, возрастная педагогика, сравнительная педагогика,
10. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
11. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании, уровни методологии педагогики (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический).
12. Научное исследование в педагогике. Логика и этапы научного исследования (постановка проблемы – выдвижение гипотезы – проверка гипотезы – интерпретация результатов).
13. Понятие «метод исследования». Классификация методов педагогического исследования.
14. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования: наблюдение, эксперимент.
15. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования: беседа, интервью, изучение детских творческих работ.
16. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования: педагогический консилиум, тестирование.
17. Характеристика теоретических методов педагогического исследования: анализ, синтез, логические методы, моделирование и др.

18. Характеристика математико-статистических методов педагогического исследования: ранжирование, шкалирование и др.
19. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
20. Педагогический процесс, его функции и структура.
21. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.
22. Проблема целостности педагогического процесса.
23. Движущие силы и закономерности педагогического процесса.
24. Педагогический процесс как система. Система образования РФ.
25. Понятие содержание образования (знания, умения и навыки, отношения, опыт творческой деятельности).
26. Документы, определяющие содержание образования.
27. Характеристика понятий: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Движущие силы развития личности.
28. Характеристика понятий: «развитие», «формирование», «социализация».
29. Факторы развития личности: роль и характеристика биологического фактора.
30. Факторы развития личности: роль и характеристика социальных факторов.
31. Факторы развития личности: роль и характеристика деятельностного фактора.
32. Факторы социализации личности.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Обучение в структуре целостного образовательного процесса. Закономерности и движущие силы обучения.
2. Принципы обучения. Характеристика принципа научности в обучении.
3. Принципы обучения. Характеристика принципа доступности в обучении.
4. Характеристика принципа наглядности в обучении.
5. Характеристика принципа систематичности и последовательности в обучении.
6. Характеристика принципов прочности и соответствия обучения индивидуальным и возрастным особенностям обучаемых.
7. Характеристика принципа сознательности и активности учащихся в обучении.
8. Характеристика принципа создания положительного эмоционального фона в обучении
9. Методы обучения. Классификации методов обучения. Метод и прием.
10. Характеристика словесных методов обучения.
11. Характеристика наглядных методов обучения.
12. Характеристика практических методов обучения.
13. Характеристика методов обучения в зависимости от способа логико-мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный метод.
14. Характеристика методов обучения в зависимости от способа логико-мыслительной деятельности: исследовательский метод.
15. Характеристика методов обучения в зависимости от способа логико-мыслительной деятельности: методы проблемного обучения.
16. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.
17. Другие, кроме урока формы организации обучения.
18. Инновационные процессы в образовании. Типы педагогических инноваций (инновации в содержании, в технологиях, в организации и управлении образовательным процессом).
19. Воспитание в структуре целостного образовательного процесса.
20. Аксиология как методологическая основа современного воспитания.
21. Содержание воспитания личности. Концепции воспитания личности.
22. Понятие о воспитательной системе.
23. Воспитание личности в коллективе. Основные положения теории коллектива.

24. Принципы воспитания личности. Характеристика принципов воспитания.
25. Методы воспитания. Характеристика методов формирования сознания личности.
26. Характеристика методов организации деятельности воспитанников.
27. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников.
28. Формы организации воспитательного процесса.
29. Понятие педагогической технологии. Назначение и специфика педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.
30. Современные технологии обучения и воспитания.

Критерии итоговой оценки

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе систематизированное и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значения для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, освоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематизированный характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемся с основной литературой, предусмотренной программой и не овладевшему базовыми знаниями и определёнными предметными умениями, предусмотренными по данной дисциплине.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации 3 семестр

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, хронология курса «История дошкольной педагогики и образования».
2. Спартанская и афинская система обучения и воспитания.
3. Просвещение в Западной Европе периода средневековья.
4. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
5. Жизнь, мировоззрение, педагогическая деятельность Я.А.Коменского.
6. Дидактические взгляды Я.А.Коменского. «Материнская школа».
7. Я. А.Коменский о нравственном воспитании.
8. Педагогические взгляды Д.Локка. «Мысли о воспитании»
9. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж.Руссо. «Эмиль, или О воспитании».
10. Ж.-Ж.Руссо о воспитании женщины.
11. Система общественного дошкольного воспитания Ф.Фрёбеля.
12. Теория «элементарного образования» И.Г.Песталоцци.
13. Педагогическая теория А.Дистервега.
14. Педагогика И.Ф.Гербарта.

15. Педагогическая теория и практика Р.Оуэна. Общественные воспитательные учреждения для маленьких детей.
16. Прагматическая педагогика Д.Дьюи.
17. Вальдорфская педагогика Р.Штейнера.
18. Педагогическая система М.Монтессори. Развитие идей Монтессори в практике работы Ю.И.Фаусек.
19. Педагогика, школа и дошкольное воспитание в зарубежных странах на современном этапе (по выбору студента).
20. Древнерусская культура и народная педагогика.
21. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли на Руси. Особенности и педагогическое значение «житийной» литературы. «Житие Авраамия Смоленского».
22. Проблема семейного воспитания в педагогическом памятнике XVI века - «Домострой».
23. Просвещение в Московском государстве в XVII веке.
24. Реформы просвещения в первой четверти XVIII века. Педагогические реформы и теоретические воззрения М.В.Ломоносова.
25. Школа и педагогика во второй половине XVIII века. Педагогическая мысль этого времени (И.И.Бецкой, Ф.И.Янкович). Школьный Устав 1786 года.
26. Организация первых государственных приютов и Воспитательных домов для детей дошкольного возраста. Просветительская и филантропическая деятельность В.Ф.Одоевского.
27. Общественно-педагогическое движение в России 60-х годов XIX века.
28. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Пирогова.
29. Жизнь, мировоззрение и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
30. Идея народности воспитания в педагогической системе К.Д.Ушинского.
31. Дидактическое учение К.Д.Ушинского.
32. К.Д.Ушинский о воспитании детей дошкольного возраста. «Родное слово».
33. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н.Толстого. Статья «Воспитание и образование».
34. Развитие дошкольной педагогической мысли в России во второй половине XIX в. (А.С.Симонович, Е.Н.Водовозова, М.М.Манасеина).
35. Особенности организации в России первых дошкольных учреждений: типология, финансирование, организация, содержание.
36. Развитие идей дошкольной педагогики в России конца XIX – начала XX в. (Е.И.Тихеева, П.Ф.Каптерев, К.Н.Вентцель, П.П.Блонский, др.).
37. Реорганизация системы образования в России в 1917-1920 гг. Задачи и принципы единой трудовой школы. «Положение» и «Декларация» о единой трудовой школе.
38. Школа, детский сад и педагогика в России в 1921 -1930 гг.
39. Школа, детский сад и педагогика в России 1931-1940 гг.
40. Жизнь и деятельность А.С.Макаренко.
41. Учение А.С.Макаренко о коллективе.
42. А.С.Макаренко о воспитании детей в семье. «Лекции о воспитании детей».
43. Школа, детский сад и педагогика в России в годы Великой Отечественной Войны.
44. Исследования проблем воспитания и обучения в послевоенный период.

Критерии итоговой оценки

Итоговая оценка *«отлично»* выставляется, если студент дал развернутый и содержательный ответ на вопрос экзаменационного билета, смог аргументировано ответить на все вопросы по нему, продемонстрировал способность к анализу и обобщению, использовал при ответе научную терминологию, имеет высокий средний балл текущего контроля (за контрольные работы, доклад, творческое задание) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка «хорошо» выставляется, если студент дал содержательный ответ на вопрос экзаменационного билета, но не смог аргументировано ответить на все вопросы по нему, не использовал, или очень ограниченно использовал, при ответе научную терминологию, имеет хороший средний балл текущего контроля (за контрольные работы, доклад, творческое задание) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент ответил на вопрос экзаменационного билета неполно, допустил принципиальные ошибки при ответе, не смог ответить на дополнительные вопросы, не использовал при ответе научную терминологию, имеет удовлетворительный средний балл текущего контроля (за контрольные работы, доклад, творческое задание) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент ответил на вопрос экзаменационного билета неверно, имеет низкий средний балл текущего контроля (за контрольные работы, доклад, творческое задание), задолженности по дисциплине или пропуская занятия без уважительной причины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература (1-2 семестры)

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2.
2. Ситаров В.А. Дидактика. – М.: Академия , 2008.
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7.
4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04388-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература (3 семестр)

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 398 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804.
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608.
3. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 505 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610.

Дополнительная литература (1-2 семестры)

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2.
5. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD
6. Краевский В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее // Педагогика. 2002. №1.
7. Краевский В.В. Общие основы педагогики. — М.: Академия, 2003.
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. — М.: Народное образование, 2005.
9. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. — М., 2005.
10. Щуркова Н.Е. Педагогика нежности. — М.: Педагогический поиск, 2005.
11. Щуркова Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младших школьников. — М., 2013.

7.2. Дополнительная литература (3 семестр)

1. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. — М., 1994.
2. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. — М., 1979.
3. Вентцель К.Н. Свободное воспитание. Сб. избр. тр. — М., 1993.
4. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста. — СПб., 1913.
5. Детский сад по методу Е.И.Тихеевой. — М.; Л., 1932.
6. Дьюи Д., Дьюи Э. Школы будущего. — М., 1922.
7. Егоров С.Ф., Лыков С.В., Волобуева Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики: Учеб. пособие / Под ред. С.Ф. Егорова. — М., 2001.
8. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.В.Лыков, Л.М.Волобуева; Под ред. С.Ф.Егорова. — М., 1999.
9. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Сост. С.Ф.Егоров, С.В.Лыков, Л.М.Волобуева, Н.Ю.Житнякова; Под ред. С.Ф.Егорова. — М., 2000.
10. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. — М., 1982.
11. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. — М., 1951.
12. Литвин Л.Н. Общественное дошкольное воспитание в РСФСР, 1917-1940 гг. — М., 1992.
13. Локк Дж. Педагогические сочинения. — М., 1939.
14. Ломоносов М.В. // Антология гуманной педагогики / Сост. С.Ф.Егоров. — М., 1997.
15. Монтень М. Опыты: В 3 кн. — М., 1979.
16. Монтессори М. Мой метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в Домах ребенка. // Избр. пед. соч. — М., 1993.
17. Одоевский В.Ф. Избранные педагогические сочинения. — М., 1955.
18. Памятники литературы Древней Руси: XI — нач. XII в. — М., 1978.
19. Памятники литературы Древней Руси: XII в. — М., 1980.
20. Памятники литературы Древней Руси: XIII в. — М., 1981.
21. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. — М., 1961.

22. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1985.
 23. Повесть временных лет. – М., 1950. – Ч. I- II.
 24. Просвещение и педагогическая мысль Древней Руси. – М., 1983.
 25. Руссо Ж.Ж. Педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1981.
 26. Тихеева Е.И. Современный детский сад, его значение и оборудование. – Пг., 1919.
 27. Усова А.П. Обучение в детском саду. – М., 1970.
 28. Фребель Ф. Педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1913.
 29. Чмелёва Е.В. История педагогики: Учебно-методический комплекс. – Смоленск: Изд-во СГПУ, 2004.
 30. Чмелёва Е.В. Педагогика дошкольного детства в России конца XIX - начала XX веков: историко-педагогический очерк. - Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008.
- Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.
31. Чмелёва Е.В. Развитие идей семейного дошкольного воспитания в России конца XIX - начала XX вв. // Практическая педагогика для воспитателей и родителей: учебно-методическое пособие. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2009. С. 4-13 (239 с.)
 32. Чмелёва Е.В. Реализация компетентного подхода в процессе изучения студентами истории педагогики // Бюллетень УМО вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. Выпуск №2 (5). 2013. С. 96-103.
 33. Чувашев И.В. Очерки по истории русской дошкольной педагогики (до Великой Октябрьской социалистической революции). – М., 1955.
 34. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1980.
 35. Элизабет М.Грюнелиус. Вальдорфский детский сад. – М., 1992.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (1-2 семестры)

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>

Словари: <http://dic.academic.ru/>

Электронная система «Лань»

<http://www.pedlib.ru>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (3семестр)

Интернет-ресурсы: pedagogy.ru

www.pedagogika-cultura.narod.ru

www.talant.spb.ru

www.montessori-center.ru

psylist.net/pedagogika

www.gumer.info

ru.wikipedia.org

www.nlr.ru

www.rsl.ru

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами, социальными ресурсами сети Интернет, университетской системой Moodle.

Электронные библиотеки:

1. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>

2. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022