

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«26» мая 2022 г.

Б3.01.(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедия**
Форма обучения – заочная
Курс – 5
Семестр - 10
Всего зачётных единиц –9, часов – 324
Форма отчётности: экзамен - 10 семестр

Программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Колодовская

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«19 » мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Е.А. Колодовская

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП
 Дисциплина **Б3.01(Д)«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»** относится к блоку 3 Государственной итоговой аттестации ОП

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи.
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы технологии целеполагания; - основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; - особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы командообразования; - методы построения команды; - специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; - факторы, влияющие на эффективность командной и

	<p>групповой работы; основы теории лидерства; - основы управления поведением персонала.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, и свою роль в команде; - различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; - коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; - навыками продуцирования и оформления учебных и научных текстов в соответствии с нормами современного русского языка и с учетом специфики их стилистики.
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; - особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую

	<p>обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию самоорганизации в проектной деятельности; - средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - основы тайм-менеджмента в проекте; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и составляющие компоненты здорового образа жизни;

<p>для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; - роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности; - значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; - основные понятия дисциплины; - основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); - способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; - государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>	
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные

<p>с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфер образования в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья; - федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка; - основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; - теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; - технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и

	<p>коррекционно- развивающего процесса; - оформлять педагогическую документацию. Владеть: - навыками разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи; методы применения информационно-коммуникационных технологий (далее–ИКТ) при разработке и реализации АООП.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: - требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; - специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; - особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. Уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; - дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. Владеть: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; - содержание программы духовно-нравственного воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; - проводить мероприятия по духовно- нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; - оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; - объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразным методом контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; - методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; - возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи;

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы изучения психического развития обучающихся; - психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; - методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; - требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; - применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; - использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; - навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные технологии социально-педагогического взаимодействия;

	<ul style="list-style-type: none"> - специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - отбирать и использовать адекватные методы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; - планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; - методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; - действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; - навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; - навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; - медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; - содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; - теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и

	<p>коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; - использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; - методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; - навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; - навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; - современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; - применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; - теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; - требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; - современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; - отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; - методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых

	для осуществления коррекционно- развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса; - оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; - использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; - способы разработки программы обследования; - инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; - проводить логопедического обследование обучающихся; - интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; - оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; - формулировать заключения и рекомендации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; - навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями(законными	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения

<p>представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.</p>	<p>профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
<p>ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; - принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с нарушением речи, способы оценки ее комфортности и безопасности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; - проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; - способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.
<p>ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики; - способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; - требования к написанию и оформлению научных текстов.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы; - определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; - планировать и проводить экспериментальное исследование; - использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; - оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; - навыками проведения экспериментального исследования; - умением создавать и оформлять связный научный текст; - навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных.
--	--

3. Критерии оценивания результатов выпускной квалификационной работы

ВКР – это выпускная работа, высшая форма учебно-исследовательской деятельности студента, на основе которой он аттестуется как подготовленный к работе профессионал.

Она выполняется как интеграция знаний из разных учебных дисциплин, относящихся к изучаемой проблеме. Создавая ее, выпускник демонстрирует весь набор умений, полученных им за годы вузовского обучения, по работе с теоретическим и эмпирическим материалом, самостоятельному проектированию исследования, по подготовке и проведению эксперимента, по письменному изложению результатов своего исследования. Этим подтверждается соответствие требованиям государственного стандарта высшего образования.

Дипломная работа может быть развитием темы, которой посвящена курсовая, и включать в себя ранее осуществленное реферирование. Технологически она строится по полной программе проведения психолого-педагогического исследования небольшой, доступной, конкретной проблемы.

3.1. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВКР:

– введение;

- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

3.1.1. Введение

Это пролог всего исследования, его модель. Здесь излагается весь научный аппарат, которым руководствуется исследователь, выполняя работу.

- актуальность исследования;
- проблема исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования;
- практическая значимость исследования;
- положения, выносимые на защиту.

Актуальность исследования определяется и описывается на основании:

- *соответствия ее государственному и региональному заказу*, т. е. тем идеям и положениям, которые заложены в законах, положениях, указах, постановлениях и рекомендациях, разрабатываемых органами государственной власти, в том числе и региональной;

- *степени ее разработанности в науке*, прежде всего — отечественной, в том числе и учеными своего вуза;

- *состояния практического воплощения и практической потребности* в разрешении вопросов, определяющих тему.

Проблема исследования – это попытка осмыслить «слабое звено» – одну из сторон противоречия между знанием и незнанием, между новыми фактами и существующей

теорией, которая оказывается не в состоянии эти факты объяснить, так как не раскрыта их сущность, неизвестны закономерные связи явлений.

Подходить к определению научной проблемы можно как от запросов практики, так и от запросов науки. Но в обоих случаях неизменным критерием выбора проблемы является ее актуальность, т.е. необходимость для дальнейшего развития науки или для решения важного вопроса педагогической практики, или для того и другого вместе.

Объект исследования — это научное или практическое пространство, в рамках которого ведется исследование.

Научное пространство — теория, учение или концепция, определяющие характер исследования. Практическое же пространство — конкретные образовательные, воспитательные или учебные системы, процессы или ситуации.

Объект исследования определяет условия, в которых и будет осуществляться работа по достижению намеченной цели.

Предмет исследования — та часть объекта исследования, которая подлежит специальному изучению и, возможно, преобразованию.

Это «слабое звено», обнаруживаемое уже в противоречии, затем становящееся проблемой и, наконец, включенное в цель. Вот почему предмет исследования очень часто формулируется почти идентично последней.

Гипотеза исследования — это предположение о путях достижения цели по преобразованию предмета исследования, по созданию условий для его развития и совершенствования.

Чаще всего она строится по алгоритму: «*A* будет усовершенствовано, если используются *B, C, D*».

Цель исследования – это поиск решения проблемы, обозначенной в противоречии.

Цель как предвидение результата исследования всегда формулируется в позитивной форме повествовательного предложения, обычно с помощью глагольных форм — «разработать», «выявить», «усовершенствовать», «обосновать», «определить» и др.

Задачи исследования будучи фрагментами цели, подцелями, ставятся только после разработки гипотезы.

Задачи — это ступеньки поиска, потому они и выделяются в соответствии с его логикой.

Задачи следует формулировать с помощью глаголов, а также имен существительных: «проведение», «изучение», «обобщение», «разработка».

При определении задач надо помнить, что ни одна из них не может повторять цель или быть шире ее. Цель достигается через решение задач, а потому каждая из таковых должна в своем решении продвигать исследование к намеченной цели, в сумме же своей задачи должны ей соответствовать.

Методы исследования определяются поставленными задачами. Для разрешения каждой из них требуются особые методы.

Если речь идет о теории вопроса, нужны *теоретические* методы, например критический, системный и другие виды анализа, обобщение, моделирование и т. д. Если же дело касается практики, то необходимы *эмпирические*: методы наблюдения, изучения продуктов деятельности и документации, эксперимент, различные виды опросов и т. д.

Особо выделяются *методы обработки полученных данных* — конкретных фактов или статистических показателей. В таком случае говорят о методах качественного и количественного, т. е. статистического, анализа. Первые — методы понятийного описания, вторые — математического описания изучаемых явлений.

– *теоретические*:

а) исторические (изучение неизвестных страниц истории, науки и образования, научной и практической деятельности персоналий; изучение тенденций развития тех или иных идей или явлений; сравнительная характеристика каких-либо фактов, данных, научных положений, возникающих в различные временные периоды истории образования и науки);

б) методологические (теоретическое изучение и описание какого-либо психологического или педагогического феномена;

– *эмпирические*:

а) экспериментальные (изучение изменений психики, здоровья, знаний, поведения или отношения детей под влиянием изменяемых экспериментатором условий их обучения и воспитания);

б) опытно-практические (изучение и описание практического опыта работы образовательного учреждения или конкретного педагога, психолога, демонстрирующего высокие результаты).

Практическая значимость исследования — это возможность его использования в практике образовательного и иного учреждения, а также для продолжения исследования.

Этим определяется его «потребительная стоимость» и возможность включения в «сферу образовательных услуг». Студент, как исследователь, такие «услуги» оказал и теперь определяет, кому они могут понадобиться еще. При этом *определяется практическая значимость прежде всего того нового, что внес исследователь.*

Определение практической значимости происходит следующим образом.

1) мысленно анализируется база исследования, т.е. то учреждение, в котором проводилась эмпирическая (экспериментальная) часть исследования или где обобщался опыт работы.

2) выделяется участок, где успешно прошел эксперимент.

3) определяется, где еще есть подобные ситуации и специалисты, способные использовать данные рекомендации.

4) выделяются новые проблемы и идеи, которые не исследовались студентом, но возникли в ходе его исследования. «Потребителями» таких идей могут стать другие исследователи.

Так, определяется, какими педагогами, при работе с какими детьми и в каких учреждениях могут быть использованы новые идеи, положения, рекомендации исследования, а также, какие проблемы могут быть темой и предметом последующих изысканий.

Положения, выносимые на защиту – формируются те предположительные результаты, которые автор хочет доказать (защитить).

3.1.2. Основная часть.

Строится на основе спроектированного научного аппарата.

Здесь все должно быть подчинено достижению поставленной цели по преобразованию предмета исследования выбранными студентом методами.

Таблица 1

Разделы работы	Перечень компетенций, которые должны быть продемонстрированы
1	2

<p>Глава I</p> <p>Обзор литературы по проблеме, в конце которого дается ее обобщенный анализ с указанием, какие вопросы недостаточно освещены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дается, как правило, обобщенная характеристика литературы; – могут быть выделены основные направления (течения, концепции, точки зрения), подробно проанализированы наиболее фундаментальные работы представителей этих направлений; – данные остальных авторов представляются кратко, но отмечается то оригинальное, что отличает их работу от подробно разобранных фундаментальных работ; – излагая факты и идеи различных исследователей, автор выражает свое отношение к этим идеям: с одними соглашается, другие берет под сомнения или опровергает, третьи использует для доказательства слабой разработанности проблемы в науке и т.д. 	<p>УК-1 – УК-8</p> <p>ОПК-1</p>
--	---------------------------------

Окончание таблицы 1

1	2
<p>Глава II</p> <p>Материал, методы обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко освещается основная характеристика контингента испытуемых, которые исследовались автором: количество, их возраст, состояние здоровья и другие сведения, которые позволяют представить группу испытуемых; – указывается учреждение, на базе которого осуществлялось экспериментальное изучение (обучение); календарные сроки проведения исследования; – раскрываются общенаучные (теоретические и эмпирические) и частные методы исследования; 	<p>УК-1 – УК-8</p> <p>ОПК-1 – ОПК-8</p> <p>ПК-1 – ПК-7</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– полностью описываются организация и методика исследования (или обучения), способы обработки экспериментальных данных;– анализ результатов исследования (обучения). | |
|---|--|

3.1.3. Заключение.

Дается представление об основных результатах работы, их анализ, сравнение с данными других авторов. Это краткое изложение содержания всей работы. В связи с этим в нем должно быть отражено:

- наиболее существенные данные экспериментального изучения и обучения;
- ответы на те вопросы, которые были поставлены во введении;
- применение данных литературного обзора в исследовании;
- соотнесение результатов исследования с данными литературы.

3.1.4. Список литературы.

Должны быть представлены использованные в работе:

- нормативно-правовые акты;
- литература;
- интернет-ресурсы.

3.1.5. Приложение.

Это материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения исследования и не вошедшие в текст основной части:

- копии планов и программ;
- фотографии;
- тексты тестов и опросников;
- образцы детских рисунков и сочинений;
- отчеты;
- документы или выписки из них;
- уставы;

3.2. ОФОРМЛЕНИЕ ВКР

Оформление выпускной квалификационной работы

Технические требования

Выпускная квалификационная работа печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 35 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом.

Страницы выпускной квалификационной работы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и сплошную порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании бакалаврской работы, дипломной работы или магистерской диссертации. Он состоит из таких литературных источников, как монографическая и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные материалы, Интернет-сайты. Порядок построения списка определяется автором выпускной квалификационной работы и научным руководителем.

Способ расположения материалов в списке литературы алфавитный. Фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов.

При оформлении библиографического списка указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

Правила оформления ссылок на литературные источники разрабатываются кафедрой в соответствии со спецификой сферы научного знания и доводятся до сведения студентов.

Правила оформления приложений

Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

ОЦЕНКА ВКР

Матрица оценивая ВКР

№ п/п	Показатели качества ВКР	Основные индикаторы	Критерии оценивания (соответствия требованиям)			
			«отлично »	«хорошо»	«удовлет- воритель- но»	«неудов- - летвори- - тельно»
			полность ю соответ- ствует	частично соответ- ствует	недоста- точно соответ- ствует	не соответ- ствует

1	2	3	4	5	6	7
1.	Обоснование актуальности тематики работы	<ul style="list-style-type: none"> – тема отражает актуальную проблему дефектологии; – тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности специалиста; 				

1	2	3	4	5	6	7
		– во введении обоснован выбор данной темы.				
2.	Полнота, корректность и соответствие научного аппарата теме ВКР	<ul style="list-style-type: none"> – выявлены противоречия и сформулированы проблема и гипотеза; – правильно определены объект и предмет исследования; – цель бакалаврской ВКР соответствует проблеме исследования; – сформулированы задачи, позволяющие достичь цель ВКР. 				
3.	Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме ВКР	– сформирован понятийный аппарат бакалаврской ВКР.				
4.	Соответствие содержания работы теме ВКР	<ul style="list-style-type: none"> – соответствует целевой установке и задачам ВКР; – отражает полноту реализации цели ВКР; – отражает готовность к решению задач основных видов профессиональной деятельности, указанных для бакалавра во ФГОС ВО; 				

1	2	3	4	5	6	7
		– комплексность и интегративность работы (применение знаний гуманитарных, естественно-математических и общепрофессиональных дисциплин).				
5.	Отражение степени разработанности проблемы	– умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме; – полнота обзора состояния проблемы; – ссылки на зарубежных авторов или зарубежные «школы», передовой опыт; – умение критически оценивать концепции различных авторов.				
6.	Ясность, логичность и научность изложения содержания	– теоретическое обоснование выполнено системно и логично; – язык и стиль изложения содержания соответствуют жанру ВКР; – теоретические знания соответствуют требованиям ФГОС ВО.				
7.	Уровень и корректность использования методов и технологий исследования (проектирования)	– умение выбрать и обосновать методы и технологии решения проблемы; – корректность использования методов и технологий исследования (проектирования).				

1	2	3	4	5	6	7
8.	Анализ результатов и выводы	<ul style="list-style-type: none"> – имеются выводы после каждой главы; – заключительные выводы и предложения обоснованы и опираются на содержание работы и результаты исследования; – прослеживается личностная позиция автора; – в выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями. 				
9.	Практическая значимость результатов	<ul style="list-style-type: none"> – имеются рекомендации по использованию материалов ВКР в практической деятельности; – предложены конкретные технологии в области профессиональной деятельности; – ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы; – имеется акт о внедрении результатов исследования (проектирования). 				
10.	Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> – имеется четкая структура; – оформление с применением компьютерных технологий; 				

1	2	3	4	5	6	7
		<ul style="list-style-type: none"> – соответствие техническим требованиям к оформлению; – имеется деление на абзацы; – название глав и параграфов соответствует внутреннему содержанию и оглавлению работы; – список источников и литературы оформлен в соответствии с ГОСТ; – ссылки на информационные источники и оформление цитат соответствуют требованиям ГОСТ; – оформление и нумерация таблиц, рисунков и ссылок на них соответствует требованиям ГОСТ; – приложения и ссылки оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ. 				

4. Перечень основной и дополнительной литературы

4.1. Основная литература

1. Старикова Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901.
2. Образцов П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10.
3. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2.

4.2. Дополнительная литература

4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. Ю.К. Бабанский.- М.: Академия, 2019.
5. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом. В.С.Безрукова.- СПб.: Питер, 2010.
6. Гласс Дж. и др. Статистические методы в педагогике и психологии. Дж. Глас и др.- М.: Дрофа 2018.
7. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Д.С. Горбатов.- Самара, 2018.
8. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. В.И. Загвязинский.- М.: Академия, 2009.
9. Закирова А.Ф. Введение в педагогическую герменевтику. А.Ф. Закирова.- Екатеринбург, 2019.
10. Коджаспирова Г.М. и др. Педагогический словарь. Г.М. Коджаспирова.- М.: Академия, 2019.
11. Кузьмина Л.В. Психологическое исследование. Л.В. Кузьмина.- СПб.: Питер, 2008.
12. Маслак А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии. А.А. Маслак.- Курск, 2008.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
2. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
3. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета:
<http://www.lib.pu.ru/>

4. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
5. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
6. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

5. Материально-техническая обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ

(1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.

Экран переносной напольный

(1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ

(1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.

Экран переносной напольный

(1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

6. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66920993 от 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022