

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

**«Утверждаю»**  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.10 Психология**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения – очная

Курс – 1, 2

Семестр – 1, 2, 3

Всего зачетных единиц – 12, часов – 432

Форма отчетности: экзамен – 1 семестр;

экзамен – 2 семестр;

экзамен – 3 семестр.

Программу разработал:

кандидат психологических наук Ф.М. Кремень

Одобрена на заседании кафедры социальной работы  
«9» июня 2022 г., протокол № 9

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ С.О. Авчинникова

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.10 «Психология» относится к части обязательных дисциплин ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Курс направлен на формирование системы психологических знаний и умений, необходимых психологу и социальному педагогу в его профессиональной деятельности. Будущие специалисты должны иметь представление об основных психологических понятиях, психических явлениях, особенностях психического развития индивида на различных этапах жизни, особенностях взаимодействия индивидов в коллективе, роли обучения и воспитания в процессе становления и развития человека. Дисциплина «Психология» имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как «Педагогика», «Социальная педагогика», «Педагогическая валеология» и др. Дисциплина читается в 1,2,3 семестрах и является базовой для ряда дисциплин как основной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений: «Методика психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Технологии здоровьесбережения и психопрофилактика в образовательных организациях», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных организаций и объединений», «Арт-терапия в социально-педагогической деятельности», «Психологические проблемы развития в подростковом и юношеском возрасте», «Организация экстренной психолого-педагогической помощи и работа телефона доверия», «Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей», «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особенностями развития», «Социально-психологический тренинг». Также усвоение дисциплины обеспечивает успешное прохождение всех видов учебных и производственных практик.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> основные технологии, используемые в организации процесса обучения (лично-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии). <b>Уметь:</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и

	воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> психологические особенности разных возрастных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психодиагностики личности, изучения</p>

	особенностей деятельности.	профессиональной
--	-------------------------------	------------------

### 3. Содержание дисциплины

Общая психология. Психика и сознание. Мотивационно-потребностная сфера. Деятельность и деятельностный подход. Подходы к рассмотрению личности в отечественной и зарубежной психологии. Познавательные процессы: ощущение и восприятие; внимание; основные процессы памяти; природа, виды и формы мышления; воображение. Эмоции и чувства: виды основных эмоциональных состояний, Понятие о воле, особенности волевой деятельности. Психические свойства: типы темпераментов и их психологическая характеристика, характер человека и особенности его формирования, понятие о способностях, их основные характеристики.

Социальная психология. Социальная психология в рамках основных направлений. Социальная психология общения: функции, виды и стороны общения. Проблема группы в социальной психологии. Психологические характеристики большой социальной группы. Стихийные общности и массовые движения. Малая группа: понятие, границы, динамические процессы, этапы развития. Закономерности межгрупповых отношений. Социально-психологические аспекты социализации личности. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности. Социальные роли личности.

Возрастная психология. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Педагогическая психология как отрасль знаний. Психическое и личностное развитие в детском, подростковом и юношеском возрасте; во взрослом и пожилом возрасте. Психологические закономерности процессов обучения и воспитания в различные возрастные периоды. Психология педагогической деятельности.

### 4. Тематический план

№ п/ п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции и	практическ. занятия	самостоят. работа
<b>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (1 семестр)</b>					
<b>Раздел 1. Введение в психологию. Предмет изучения психологической науки</b>					
1	Психология как наука. Методы психологии	11	4	4	3
2	Психика и сознание	12	4	4	4
<b>Раздел 2. Деятельность и личность как фундаментальные категории психологии</b>					
3	Деятельность и мотивационно-потребностная сфера	12	4	4	4
4	Личность	12	4	4	4
<b>Раздел 3. Познавательные процессы</b>					

5	Ощущение. Восприятие. Представление	8	2	2	4
6	Внимание.	6	2	2	2
7	Память	8	2	2	4
8	Мышление. Интеллект. Воображение	12	4	4	4
<b>Раздел 4. Эмоционально-волевые процессы</b>					
8	Эмоции и чувства	8	2	2	4
9	Воля	6	2	2	2
<b>Раздел 5. Психические свойства</b>					
10	Темперамент	8	2	2	4
11	Характер	8	2	2	4
12	Способности	6	2	2	2
	Подготовка к экзамену	27			27
Всего за 1 семестр		144	36	36	45+27
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (2 семестр)</b>					
<b>Раздел 1. Социальная психология как отрасль научного знания</b>					
1	Предмет и разделы социальной психологии	7	2	2	3
2	Методы социальной психологии	7	2	2	3
3	Современные направления социальной психологии	8	2	2	4
<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>					
4	Понятие социализации	11	2	4	5
5	Социальные установки личности	8	2	2	4
6	Социальные роли личности	7	2	2	3
<b>Раздел 3. Психология общения</b>					
7	Понятие общения в социальной психологии. Стороны общения.	2	2		
8	Общение как обмен информацией	13	2	4	7
9	Общение как взаимодействие	8	2	2	4
10	Общение как познание людьми друг друга	8	2	2	4
<b>Раздел 4. Психология группы</b>					
11	Проблема группы в социальной психологии	8	2	2	4
12	Психология больших социальных групп	10	4	2	4
13	Психология малых групп	14	4	4	6
14	Психология межгрупповых отношений	6	2	2	2

	Подготовка к экзамену	27			27
	Всего за 2 семестр	144	32	32	53+27
<b>ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (3 семестр)</b>					
<b>Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию</b>					
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	6	2	2	2
2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии	10	2	4	4
3	Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Взаимосвязь развития и обучения	9	4	2	3
<b>Раздел 2. Психическое и личностное развитие в детском, подростковом и юношеском возрасте. Обучение и воспитание.</b>					
3	Психологическое развитие, научение и воспитание в младенчестве и раннем детстве	13	4	4	5
4	Психология развития и обучения в дошкольном детстве	14	4	4	6
5	Психология развития и обучения детей младшего школьного возраста Учебная деятельность.	14	4	4	6
6	Психология подросткового и юношеского возраста	13	4	4	5
7	Психология учения и воспитания подросткового и юношеского возраста	8	2	2	4
<b>Раздел 3. Психическое и личностное развитие во взрослом возрасте</b>					
8	Психология молодого и зрелого возраста	8	2	2	4
9	Психология старения и старости	8	2	2	4
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>					
10	Психологические особенности личности и деятельности педагога	14	4	4	6
	Подготовка к экзамену	27			27
	Всего за 3 семестр	144	34	34	49+27
	<b>Итого</b>	432	102	102	228

## **5. Виды образовательной деятельности**

### **Занятия лекционного типа**

#### **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (1семестр)**

##### **Лекция 1-2. Психология как наука. Методы психологии**

1. Предмет современной психологии.
2. Развитие представлений о предмете психологии.
3. Разделы современной психологии
4. Методологические принципы и методы исследования в психологии.
5. Наблюдение и эксперимент.
6. Тестирование: стандартизированные и проективные методики.
7. Опросные методы.
8. Методы анализа продуктов деятельности.

##### **Лекция 3-4. Психика и сознание**

1. Сущность психики. Особенности психического отражения.
2. Стадии происхождения психики. Характеристика психики человека.
3. Структура психики: психические состояние, психические процессы, психические свойства, психические образования, социально-психологические явления.
4. Сознание как высшая форма развития психики. Критерии сознания.
5. Виды бессознательных процессов.

##### **Лекция 5-6. Деятельность**

1. Мотивационно-потребностная сфера.
2. Категория деятельности в современной психологии.
3. Макроструктура деятельности по А.Н. Леонтьеву:
  - а) потребности, мотивы, цели, задачи;
  - б) деятельность, действия, операции.
4. Виды деятельности.

##### **Лекция 7-8. Личность**

1. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» как система.
2. Концепции личности в зарубежной психологии.
3. Понимание личности в теориях отечественных психологов.
4. Факторы развития личности.
5. Самосознание личности: структура и уровни.

##### **Лекция 9. Сенсорные познавательные процессы**

1. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений.
2. Виды ощущений. Свойства ощущений
3. Восприятие и его свойства.
4. Виды восприятия.

### **Лекция 10. Память**

1. Понятие памяти. Виды памяти.
2. Процессы запоминания и сохранения информации.
3. Процессы воспроизведения информации: виды и типы.
4. Забывание. Факторы, влияющие на прочность сохранения информации.
5. Развитие памяти.

### **Лекция 11. Внимание**

1. Внимание как познавательных процесс. Функции внимания
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания.

### **Лекция 12-13. Мышление и воображение**

1. Природа и виды мышления.
2. Психологическая характеристика речи. Взаимосвязь речи и мышления.
3. Мышление и интеллект.
4. Сущность воображения и его взаимосвязь с другими познавательными процессами.
5. Функции воображения, его развитие.

### **Лекция 14. Эмоции и чувства**

1. Сущность эмоций. Эмоции и деятельность.
2. Виды и функции эмоций.
3. Чувства: виды и основные содержательно-динамические характеристики.

### **Лекция 15. Воля**

1. Понятие воли. Физиологические механизмы волевого действия.
2. Структура волевого акта.
3. Проблема формирования волевых качеств личности.

### **Лекция 16. Психические свойства. Темперамент**

1. Психические свойства в контексте индивидуальности личности. Уровни анализа.
2. Сущность темперамента.
3. Подходы к определению типов темперамента в зарубежной и отечественной науке.

### **Лекция 17. Характер**

1. Определение характера. Соотношение понятий «характер и темперамент», «характер и личность»
2. Характер и его структура. Акцентуации характера.
3. Структура характера. Акцентуации характера.

### **Лекция 18. Способности**

1. Определение способностей. Задатки как основа способностей.



2. Структура, классификация, уровни способностей.
3. Формирование способностей.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (2 семестр)**

### **Лекция 1. Предмет социальной психологии**

1. История становления социальной психологии.
2. Социальная психология как междисциплинарная отрасль науки.
3. Предмет социальной психологии. Социально-психологические феномены
4. Отрасли социальной психологии.

### **Лекция 2. Методы социальной психологии**

1. Основные виды социально-психологического исследования.
2. Методы сбора и анализа социально-психологической информации.
3. Методы воздействия в социальной психологии

### **Лекция 3. Современные направления зарубежной социальной психологии**

1. Необихевиористский подход.
2. Идеи неопрейдизма в социальной психологии.
3. Когнитивное направление в социальной психологии.
4. Концепция символического интеракционизма.

### **Лекция 4. Социально психологические аспекты социализации.**

1. Сущность процесса социализации. Функции социализации.
2. Формальные и неформальные институты социализации, их роль в формировании личности.
3. Психологические подходы к выделению этапов социализации.

### **Лекция 5. Социальная установка.**

1. Категория социальной установки в психологии: направления и проблемы изучения.
2. Концепция иерархической структуры социальных диспозиций личности В.А. Ядова.
3. Формирование установок в различных психологических школах.

### **Лекция 6. Социальные роли личности.**

1. Понятие социальной роли в социальной психологии. Классификация социальных ролей.
2. Механизмы формирования социальных ролей в процессе социализации.
3. Гендерные роли.

### **Лекция 7. Понятие общения в социальной психологии.**

1. Категория общения в современной психологии. Общение и деятельность
2. Функции общения.
3. Стороны процесса общения: основные характеристики.

### **Лекция 8. Коммуникативная сторона общения**

1. Особенности обмена информацией между людьми.
2. Структура коммуникативного акта.
3. Понятие и виды коммуникативных барьеров.
4. Средства коммуникации: вербальное и невербальное общение.

### **Лекция 9. Интерактивная сторона общения**

1. Научные подходы к изучению интерактивной стороны общения.
2. Общение как взаимодействие: роли участников и стратегии поведения.
3. Особенности мотивации участников взаимодействия.
4. Типы взаимодействия.

### **Лекция 10. Перцептивная сторона общения**

1. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Функции межличностной перцепции.
2. Особенности субъекта и объекта межличностной и социальной перцепции
3. Механизмы межличностной перцепции.
4. Эффекты социальной перцепции.

### **Лекция 11. Понятие группы в социальной психологии**

1. Понятие группы как психологической общности. Критерии психологической группы
2. Параметры анализа группы в социальной психологии.
3. Классификация групп.

### **Лекция 12. Психология больших социальных групп**

1. Большие социальные группы как предмет психологического анализа.
2. Типология больших социальных групп.
3. Структура психологии больших социальных групп.

### **Лекция 13. Психология стихийных групп и массовых явлений.**

1. Основные признаки стихийных групп. Виды стихийных групп и условия их появления.
2. Психологические особенности поведения человека в стихийной группе.
3. Психология слухов.
4. Социальные движения как особый вид больших групп.

### **Лекция 14-15. Психология малых групп**

1. Традиции изучения малой группы в социальной психологии.
2. Вопрос о границах малой группы.
3. Классификация малых групп.
4. Динамические процессы в малых группах.
5. Зарубежные и отечественные концепции развития малой группы.

### **Лекция 16. Психология межгрупповых отношений.**

1. Развитие концепций межгрупповых феноменов в социальной психологии.

2. Механизмы межгруппового восприятия и взаимодействия.
3. Проблемы межгрупповой дифференциации и интеграции в современной психологии.

## **ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (3 семестр)**

### **Лекция 1. Предмет и методы возрастной психологии.**

1. Предмет и разделы возрастной психологии.
2. Социально-историческая природа детства
3. Особенности использования методов в возрастной психологии.

### **Лекция 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии**

1. Понятие возраста и определение периодизации психического развития.
2. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной и отечественной психологии.
3. Проблема периодизации психического развития в зрелом возрасте и старости.
- 4.

### **Лекция 3-4. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Взаимосвязь развития и обучения.**

1. Взаимосвязь процессов развития и обучения.
2. Обучения и воспитание как предмет педагогической психологии.
3. Разделы и задачи педагогической психологии.
4. Основные понятия педагогической психологии: научение, учение, обучение.
5. Воспитание как социально-педагогический процесс: задачи и средства, институты.

### **Лекция 5-6. Психологическое развитие, научение и воспитание в младенчестве и раннем детстве.**

1. Общая характеристика новорожденности. «Комплекс оживления».
2. Особенности социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младенчестве.
3. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года.
4. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
5. Основные закономерности развития познавательной и эмоциональной сферы.
6. Кризис трех лет, его симптоматика и значение.
7. Особенности научения на начальных этапах.
8. Воспитание в младенческом и раннем возрасте.

### **Лекция 7-8. Психологическое развитие, научение и воспитание в младенчестве и раннем детстве.**

1. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте.

2. Игра как ведущая деятельность дошкольника, ее значение для психического развития и формирования личности ребенка.
3. Влияние воспитания на становления характера ребенка.
4. Основные закономерности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.
5. Психологические основы обучения дошкольников.
6. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Понятие о кризисе семи лет.

### **Лекция 9-10. Психология развития и обучения детей младшего школьного возраста Учебная деятельность.**

1. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая.
2. Теории обучения.
3. Интеллектуализации психических процессов.
4. Развитие личности младшего школьника. Влияние различных видов воспитания.
5. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками.

### **Лекция 11-12. Психология подросткового и юношеского возраста.**

1. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
2. Проблема выделения ведущей деятельности подростка.
3. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды.
4. Социальные отношения подростка со сверстниками и со взрослыми.
5. Формирование личности в подростковом возрасте.
6. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту. Проблема ведущей деятельности.
7. Развитие самосознания и образа «Я».
8. Личностное и профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.

### **Лекция 13. Психология учения и воспитания подросткового и юношеского возраста.**

1. Особенности учения и научения в средних и старших классах школы.
2. Особенности развития познавательных процессов. Пути развития научного мировоззрения.
3. Профессионализация трудовых умений и навыков.
4. Перестройка влияния институтов воспитания.
5. Самовоспитание подростков и юношей.

### **Лекция 14. Психология молодого и зрелого возраста**

1. Психологические особенности периода молодости.
2. Социальное значение периода зрелости.

3. Психологические задачи развития личности на разных этапах зрелости.
4. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости.
5. Формы участия в общественной жизни.
6. Проблема кризиса зрелого возраста.

### **Лекция 15. Психология старения и старости**

1. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения.
2. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения.
3. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.
4. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.
5. Особенности обучения пожилых людей. «Институты третьего возраста».

### **Лекция 16-17. Психологические особенности личности и деятельности педагога.**

1. Профессия педагога в современном обществе.
2. Психологические требования к профессии педагога.
3. Педагогические способности. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
4. Понятие педагогической деятельности.
5. Психологические особенности организации взаимодействия педагога с обучающимися и коллегами.

## **Занятия семинарского типа (практические занятия)**

### **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (1 семестр)**

#### **Занятие 1**

Тема: Психология как наука

*План:*

1. Психология как наука. Отличие научной психологии от житейской.
2. Место психологии в системе наук.
3. Разделы психологического знания.

#### **Занятие 2**

Тема: Эмпирические методы психологии

*План:*

1. Наблюдение: сущности и разновидности.
2. Виды и сущность эксперимента как основного метода.
3. Психологическое тестирование.
4. Проективные методы

#### **Занятие 3**

Тема: Развитие психики

*План:*

1. Психика как форма отражения, ее функции.

2. Развитие психики в филогенезе.
  - а) происхождение психики
  - б) стадии развития психики
3. Отличие психики животных от психики человека.
4. Структура психики.

#### **Занятие 4**

Тема: Развитие сознания

*План:*

1. Основные факторы возникновения сознания.
2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
3. Основные характеристики сознания. Понятие самосознания
4. Бессознательное

#### **Занятие 5**

Тема: Мотивационно-потребностная сфера

*План:*

1. Потребности как источник активности. Основные свойства потребностей.
2. Виды потребностей. Структура потребностей по А. Маслоу.
3. Понятие мотива. Виды мотивов и уровни их осознания.
4. Развитость мотивационной сферы.

#### **Занятие 6**

Тема: Деятельность

*План:*

1. Определение деятельности, ее основные характеристики. Деятельность и поведение.
2. Структура деятельности человека (по А.Н. Леонтьеву) целенаправленность, продуктивность).
3. Основные виды деятельности (игра, учение, труд). Их сравнительные характеристики.

#### **Занятие 7**

Тема: Понятие личности в психологии

*План:*

1. Общее представление о личности в психологии.
2. Индивид, человек (субъект), личность, индивидуальность: соотношение объема и содержания данных понятий.
3. Взаимосвязь социального и биологического в личности

#### **Занятие 8**

Тема: Теории личности

*План:*

1. Основные подходы к рассмотрению личности в зарубежной психологии
  - а) психоаналитическая теория З. Фрейда;
  - б) бихевиоризм: Дж. Уотсон, Э. Л. Торндайк, Э. К. Толмен, Б. Скиннер;

- в) гуманистическая психология: А.Маслоу, К.Роджерс
- г) когнитивная психология Дж. Келли
- 2. Основные подходы к рассмотрению личности в отечественной психологии
  - а) концепция «человекознания» Б.Г. Ананьева;
  - б) философско-психологическая концепция: С.Л. Рубинштейн;
  - в) структура личности К.К. Платонова.

## **Занятие 9**

Тема: Самосознание

*План:*

1. Самосознание личности, основные характеристики.
2. Я-концепция личности: структура и уровни.
3. Самооценка личности.

## **Занятие 10**

Тема: Сенсорные познавательные процессы

*План:*

1. Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений.
2. Виды и свойства ощущений. Адаптация, Пороги чувствительности. Синестезия.
3. Характеристика восприятия, его свойства. Перцепция и апперцепция.
4. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движений.

## **Занятие 11**

Тема: Память

*План:*

1. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности.
2. Запоминание, его виды. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания.
3. Узнавание и воспроизведение, их особенности и закономерности.
4. Развитие памяти. Индивидуальные особенности памяти.

## **Занятие 12**

Тема: Внимание

*План:*

1. Сущность внимания.
2. Виды, свойства и функции внимания.

## **Занятие 13**

Тема: Мышление и воображение

*План:*

1. Природа мышления, его связь с чувственным познанием.
2. Основные мыслительные операции. Формы мышления.
3. Понятие интеллекта, тесты интеллекта.
4. Понятие о воображении, его роль в познании и творчестве.
5. Виды воображения. Приемы воображения

## **Занятие 14**

Тема: Эмоции и чувства

*План:*

1. Определение эмоций, их основные особенности. Функции эмоций.
2. Виды основных эмоциональных состояний: настроение, аффект, стресс, фрустрация, эмоции, чувства.
3. Фундаментальные эмоции, их психологическая характеристика.
4. Виды чувств, их основные характеристики.

## **Занятие 15**

Тема: Волевая сфера

*План:*

1. Волевая деятельность личности.
2. Волевой акт и его структура.
3. Формирование волевых качеств личности.

## **Занятие 16**

Тема: Темперамент.

*План:*

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
2. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
3. Типы темпераментов и их психологическая характеристика

## **Занятие 17**

Тема: Характер.

*План:*

1. Характер человека и особенности его формирования.
2. Черты характера, акцентуация черт характера (А.Е. Личко, К. Леонгард).
3. Типология характеров в зарубежной и отечественной психологии

## **Занятие 18**

Тема: Способности.

*План:*

1. Понятие о способностях.
2. Классификация способностей. Взаимодействие и взаимокompенсация способностей.
3. Способности и задатки. Роль наследственности и социальных условий в развитии способностей.
4. Одарённость, талант, гениальность.

# **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (2семестр)**

## **Занятие 1**

Тема: Социальная психология как наука

*План:*



1. Первые социально-психологические теории
  - а) «психология народов»
  - б) «психология масс»
  - в) «горимическая психология» (теория инстинктов социального поведения)
2. Предмет социальной психологии. Социально-психологические феномены.
3. Место социальной психологии в системе наук.
4. Основные разделы социальной психологии.

## **Занятие 2**

Тема: Методы социальной психологии

*План:*

1. Общая характеристика социально-психологических методов исследования.
  - а) типы социально-психологического исследования
  - б) метод наблюдения в социальной психологии.
  - в) метод анализа документов.
  - г) метод опроса
  - д) психодиагностические и социометрические тесты.
2. Методы воздействия в социальной психологии: разновидности и предназначение.

## **Занятие 3**

Тема: Современные направления зарубежной социальной психологии

*План:*

1. Необихевиористское направление в социальной психологии (общие основания, теории Н. Миллера и Д. Долларда, А. Бандуры, Д. Тибо и Г. Келли)
2. Психоаналитическое направление в социальной психологии (специфика ориентации теории В. Шутца и Т. Адорно и др.)
3. Когнитивизм в социальной психологии (основные понятия, теория Л. Фестингера)
4. Интеракционизм в социальной психологии (сущность, ролевые теории, теории референтной группы).

## **Занятие 4-5**

Тема: Социализация личности

*План:*

1. Понятие социализации.
  1. Структура процесса социализации и его этапы.
  2. Особенности возрастных периодов социализации.
  3. Институты социализации.
  4. Особенности социализации в современном обществе. Понятие киберсоциализации

*Практическое задание:*

1. Знакомство с методикой Т. Куна «Кто Я?» для определения структуры социальной идентичности.

## **Занятие 6**

## Тема: Социальная установка личности

### *План:*

1. Соотношение понятия установки в социальной и общей психологии.
2. Аттитюд: определение, структура и функции.
3. Социальная установка и реальное поведение.
4. Иерархическая структура диспозиций личности (В. А. Ядов).
5. Формирование и изменение социальных установок.

## **Занятие 7**

### Тема: Социально-психологические свойства личности

#### *План:*

1. Концепции личности в социальной психологии.
2. Социально-психологические характеристики личности.
3. Понятие социальной роли личности.
4. Механизмы формирования социальных ролей в процессе социализации.

## **Занятие 8**

### Тема: Вербальная коммуникация

#### *План:*

1. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
2. Понятие и типы коммуникативных барьеров.
3. Типы коммуникативных процессов.
4. Условия и способы повышения эффекта речевого воздействия.

#### *Практическое задание:*

1. Изучения особенностей вербального общения с помощью методики «Уровень коммуникативного контроля в общении».

На основании полученных результатов сделайте вывод об индивидуальных особенностях коммуникативного контроля в общении. Каков ваш уровень коммуникативного контроля в общении? Что необходимо учитывать для повышения этого уровня?

2. Изучение особенностей трансформации информации в устной речи.

#### Упражнение «Испорченный телефон».

1. Из числа присутствующих выбираются несколько студентов (5-6 человек). Все из них, кроме одного временно покидают аудиторию. Оставшемуся студенту зачитывается информация (небольшой рассказ, объявление и т.п.), которую он должен как можно точнее запомнить, с целью передачи ее следующему.
2. Затем по очереди вызываются отсутствующие студенты, и перед каждым ставится аналогичная задача (как можно точнее запомнить информацию полученную от собеседника и воспроизвести ее следующему студенту).
3. Вся группа внимательно следит, как изменяется содержание информации, какие ее элементы теряются в первую очередь, какие сохраняются.
4. Когда последний участник заканчивает упражнение, информация снова зачитывается в первоначальном варианте. После чего участники упражнения анализируют причины изменения и сокращения информации. Группа подводит итог упражнения.

## **Занятие 9**

### Тема: Невербальная коммуникация

#### *План:*

1. Понятие о невербальных средствах общения, их происхождение.
2. Функции невербальных способов общения
3. Классификация невербальных средств общения, их специфика.
  - Просодика и экстралингвистика - их роль в регуляции речевого поведения;
  - Кинесика и ее компоненты как факторы коммуникативного процесса;
  - Пространственно-временная организация общения;
  - Такесические и ольфакторные структуры невербального общения.

#### *Практическое задание:*

Тренировка навыков невербального общения.

**Упражнение «Подарок».** Каждый участник без слов, жестами и мимикой должен показать, какой подарок он «дарит» имениннице (имениннику). Она (он) и все остальные пробуют угадать, что это за подарок.

**Упражнение «Сообщение».** Студенты разбиваются по парам, каждый должен без слов, жестами сообщить своему напарнику какое-то сообщение, а он должен понять и рассказать в чем смысл сообщения. Затем студенты меняются ролями.

**Упражнение «Передача чувств».** Участники встают в шеренгу, в затылок друг к другу. Первый человек поворачивается ко второму и передает ему мимикой какое-либо чувство (радость, удивление, печаль, гнев, страх и т.п.). Далее чувство передается по цепочке. Последний участник рассказывает, какое чувство он получил. Участники сравнивают какое чувство было задано вначале и как каждый участник понимал, полученное им чувство.

## **Занятие 10**

### Тема: Общение как взаимодействие

#### *План:*

1. Структура и типы взаимодействия. Типология взаимодействия.
2. Транзактный анализ и его роль в коррекции интеракции.
3. Кооперативное взаимодействие.

## **Занятие 11**

### Тема: Общение как восприятие людьми друг друга

#### *План:*

1. Понятие социальной перцепции.
2. Механизмы межличностной перцепции.
3. Факторы и эффекты социальной перцепции.

#### *Практическое задание:*

**1.** Диагностика эмпатии с помощью опросника А. Меграбяна и Н. Эпштейна  
По отношению к каким объектам человек может испытывать эмпатию? В каких видах деятельности эмпатия является профессионально важным качеством и почему?

**2.** Развитие навыков рефлексии.

**Упражнение «Представление с чужих слов».**

1. Каждый участник упражнения решает, с чьих слов он будет представлять себя. Это может быть любой человек, достаточно знакомый с ним: друг, родственник, преподаватель и т. д., однако среди членов группы его быть не должно.

2. Участникам упражнения раздаются бумажные салфетки. Из салфетки изготавливается маленькая фигурка, символизирующая выбранного человека.

3. Участник упражнения говорит «от лица» бумажной фигурки, описывая себя.

4. После того как все участники выполняют упражнение, наступает время обратной связи, вопросов и замечаний.

**3. Развитие навыков различных видов слушания.**

**Упражнение «Внимательный слушатель».**

1. Участники разбиваются по парам. Один из них выступает в роли говорящего, другой – слушателя. Говорящий в течение 3 минут рассказывает о своих трудностях, проблемах, тревогах, ожиданиях и т.п. Задача слушателя помочь говорящему как можно полнее изложить свои мысли.

2. После завершения речи говорящий высказывает свои замечания по поводу поведения слушателя, подчеркивает то, что ему помогало, а что затрудняло возможность открыто рассказывать о себе.

3. Затем слушатель своими словами повторяет, что услышал и понял из слов говорящего. При этом тот, кто вначале выступал в роли говорящего, движениями головы подтверждает или опровергает слова собеседника.

4. Затем участники меняются ролями. В заключении все участники делятся своими впечатлениями о том, что происходило во время упражнения.

Какие виды слушания вы знаете? В чем их отличие? В каких ситуациях применение каких видов слушания наиболее эффективно?

**4. Развитие навыков Я-высказывания.**

1. Ознакомление со схемой техники Я-высказывания: описание ситуации, вызвавшей напряжение; название собственного чувства; название причин этого чувства. (Углицкая М., Карпова И. Как воспитать у школьников навыки ненасильственного общения // Народное образование 2004, №4 С. 170-177.)

2. Методика «Мне трудно общаться, когда...»

Инструкция: перед вами незаконченные предложения. Дополните их, пожалуйста.

- Мне трудно общаться, когда мой друг...
- Мне очень тяжело, когда мои родители (мама, папа)...
- Я переживаю, когда незнакомый человек...
- Мне очень трудно, когда...

В чем существенное психологическое отличие Я-высказываний от Ты-высказываний? В каких случаях важно уметь применять Я-высказывания и почему?

## **Занятие 12**

Тема: Понятие группы в социальной психологии

*План:*

1. Развитие интереса к группе как объекту социально-психологического анализа.

2. Функции группы.
3. Психологические особенности (критерии) группы.
4. Классификация групп.

### **Занятие 13**

Тема: Стихийные группы и массовые движения

*План:*

1. Характеристика и типы стихийных групп.
2. Психология толпы.
3. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах, заражение, внушение, подражание.
4. Психология паники и слухов.
5. Социальные движения.

### **Занятие 14**

Тема: Динамические процессы в малой группе

*План:*

1. Общая характеристика групповых процессов.
2. Групповая сплоченность. Уровни сплоченности.
3. Групповое давление. Условия, определяющие конформность.
4. Принятие группового решения. «Сдвиг риска» и групповая поляризация.
5. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
6. Функции и стиль руководства.

*Практическое задание:*

1. Знакомство с аутосоциометрическим и референтометрическим тестами.
2. Овладение тестом на диагностику социально-психологического климата в группе.

#### **Задание:**

1. Диагностика уровня групповой сплоченности через показатели ценностно-ориентационного единства (методика Р.С. Немова).

Всех членов группы просят указать десять положительных и отрицательных характеристик значимого для группы явления (например, своего лидера, особенности своего коллектива, своей совместной деятельности, перспектив группы и т. п.). Затем на основе их ответов составляются два набора положительных и отрицательных характеристик таким образом, чтобы в них оказались включенными характеристики, названные хотя бы одним из членов группы.

Каждому члену группы предлагается выбрать из этих наборов по пять положительных и отрицательных характеристик, которые они считают наиболее положительными (ценными) и наиболее отрицательными (ненужными).

Затем подсчитывается количество выборов, приходящихся на каждую характеристику, и выделяются по пять положительных и отрицательных характеристик, получивших максимальное количество выборов. Кроме того, подсчитывается общее количество выборов, сделанных членами данной группы, из каждого предложенного набора. (В силу того, что все участники делают

только по пять выборов, это количество численно равно произведению величины группы на пять.)

Показатели ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ), сплоченности отдельно по выборам положительных и отрицательных характеристик определяются по формуле

$$\text{ЦОЕ} = ((n - m)/N) 100,$$

где ЦОЕ — сплоченность группы в отношении данного объекта оценки, (в %);

n — сумма выборов, приходящихся на пять характеристик, получивших максимальное количество выборов;

m — сумма выборов, приходящихся на пять характеристик, получивших минимальное количество выборов;

N — общее количество выборов, сделанных членами данной группы.

Группа с максимально возможным ЦОЕ — все участники выбирают одни и те же характеристики. Группа с минимально возможным ЦОЕ (полное отсутствие ценностно-ориентационного единства) — участники не отдают предпочтения ни одной из характеристик исходного набора, т. е. выбирают каждую из них одинаковое число раз.

Итоговый показатель групповой сплоченности при помощи описанной методики определяется как полусумма показателей ЦОЕ, вычисленных по положительным и отрицательным характеристикам.

**2.** Изучение особенностей принятия группового решения с использованием методики «Кораблекрушение». Методика проводится дважды: в первый раз решение принимается индивидуально, во второй раз в группе, затем результаты сравниваются и анализируются.

В данном задании каждый испытуемый оценивает преимущество индивидуального или группового мышления, а также - с помощью метода самонаблюдения — свое поведение при проведении дискуссии, например степень активности при отстаивании своей точки зрения, эмоциональные реакции, скорость решения.

## **Занятие 15**

Тема: Психологическая характеристика развития группы

*План:*

1. Понятие развития малой группы.
2. Зарубежные модели анализа развития группы.
3. Стадии развития группы в психологической теории коллектива А.В. Петровского.
4. Концепция Л. И. Уманского.

## **Занятие 16**

Тема: Психология межгрупповых отношений

*План:*

1. История исследования межгрупповых отношений.
  - Поиски причин межгрупповой враждебности.
  - Ситуативный подход (М. Шериф).
  - Когнитивистский подход (Г. Тэшфел).

2. Факторы детерминации межгрупповых отношений.
- 3 Межгрупповые отношения в рамках теории деятельности.

## **ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (3 семестр)**

### **Занятие 1.**

Предмет и методы возрастной психологии.

*План занятия:*

1. Предмет и разделы возрастной психологии.
2. Задачи возрастной психологии.
3. Социально-историческая природа детства
4. Классификация методов в возрастной психологии.

### **Занятие 2-3.**

Тема: Проблема возраста и возрастной периодизации в зарубежной и отечественной психологии

*План занятия:*

1. Биогенетическое и социогенетическое направления в детской психологии (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер и др.). Теория конвергенции двух факторов (наследственности и среды) В. Штерна.
2. Психоанализ о проблеме психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд).
3. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
4. Понимание психического развития в школе Ж. Пиаже.
5. Законы психического развития Л.С. Выготского. Зоны актуального и ближайшего развития.
6. Роль деятельности в развитии (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Понятие ведущей деятельности. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
7. Развитие проблемы периодизации развития человека в отечественной психологии (В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.).

### **Занятие 4-5.**

Предмет, задачи и методы педагогической психологии.

*План занятия:*

1. Взаимосвязь процессов развития и обучения.
2. Обучения и воспитание как предмет педагогической психологии.
3. Разделы и задачи педагогической психологии.
4. Методы педагогической психологии.
5. Основные понятия педагогической психологии: научение, учение, обучение.
6. Воспитание как педагогический процесс: задачи и средства, институты.
7. Социально-психологические аспекты воспитания.

### **Занятие 6-7.**

Тема: Психологическое развитие, научение и воспитание в младенчестве и раннем детстве

*План занятия:*

1. Кризис новорожденности и его разрешение.
2. Особенности развития ребенка в период младенчества:
  - а) особенности социальной ситуации развития, ведущая деятельность;
  - б) развитие сенсорики и моторики;
  - в) важнейшие новообразования периода младенчества.
3. Понятие о кризисе одного года.
4. Развитие ребенка в период раннего детства.
  - а) изменение социальной ситуации развития, предметно-манипулятивная деятельность как ведущая;
  - б) развитие психических процессов;
  - в) начальные формы развития личности ребенка в период раннего детства.
5. Кризис трех лет и его психологическое значение.
6. Психологические закономерности научения детей в младенческом и раннем возрасте.

### **Занятие 7-8**

Тема: Психология развития и обучения в дошкольном детстве

*План занятия:*

1. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
2. Особенности развития познавательной сферы.
3. Развитие самосознания в период дошкольного детства.
4. Влияние воспитания на становления характера ребенка.
5. Психологические основы обучения дошкольников.
6. Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика.
7. Кризис семи лет: симптоматика и значение.

### **Занятие 9-10.**

Тема: Психология развития и обучения детей младшего школьного возраста

Учебная деятельность.

*План занятия:*

1. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника.
2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в период начального обучения.
3. Теории обучения.
4. Умственное развитие детей младшего школьного возраста и причины их неуспеваемости.
5. Основные факторы формирования личности младшего школьника.
6. Особенности общения младшего школьника.

### **Занятие 11-12.**

Тема: Психология подросткового и юношеского возраста.

*План занятия:*

1. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка.
2. Особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
3. Проблема определения ведущей деятельности в подростковом возрасте.



4. Влияние межличностных отношений в среде сверстников на развитие личности подростка.
5. Чувство взрослости и самосознание как основные новообразования подросткового возраста.
6. Причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков.
7. Учебно-профессиональная деятельность – ведущий вид деятельности старшего школьника.
8. Особенности общения в ранней юности.
  - а) межличностные отношения старшего школьника в классе и других группах сверстников;
  - б) взаимоотношения старшеклассника с окружающими взрослыми.
9. Психологические особенности выбора профессии и готовность старшего школьника к профессиональному самоопределению.

### **Занятие 13.**

Тема: Психология учения и воспитания подросткового и юношеского возраста

*План занятия:*

1. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростка.
2. Особенности умственного развития и обучаемость старшего школьника.
3. Профессионализация трудовых умений и навыков.
4. Социально-психологические условия формирования личности.
5. Самовоспитание подростков и юношей.

### **Занятие 14.**

Тема: Психология молодого и зрелого возраста

*План занятия:*

1. Периодизации взрослого периода жизни в зарубежной и отечественной психологии.
2. Ведущая деятельность в зрелом возрасте.
3. Особенности развития познавательных процессов взрослого человека. Возможности обучения в период зрелости.
4. Кризисные периоды жизни взрослого.
6. Социальное значение периода зрелости.
7. Психологические задачи развития личности на разных этапах зрелости.
8. Проблема кризиса зрелого возраста.

### **Занятие 15.**

Тема: Психология старения и старости

*План занятия:*

1. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения.
2. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения.
3. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.
4. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

5. Особенности обучения пожилых людей. «Институты третьего возраста».

### **Занятие 16-17.**

Тема: Психологические особенности личности и деятельности педагога.

1. Психологические требования к профессии педагога.
2. Общие и специальные способности педагога.
3. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
4. Понятие и структура педагогической деятельности.
5. Психологическое совершенствование педагога.
6. Психологические особенности организации взаимодействия педагога с обучающимися и классом.
7. Психологические особенности организации взаимодействия педагога с педагогическим коллективом.

### **Самостоятельная работа**

### **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (1 семестр)**

Тема: Психология как наука

1. Рассмотрите какое-либо конкретное явление с позиции житейской и научной психологии.
2. Составьте схему «Психология в системе наук», включив туда отрасли психологии

Тема: Эмпирические методы психологии

1. Составьте схему «Методы психологии»
2. Решите предложенную ситуационную задачу.

Тема: Развитие психики

1. Составьте схему «Структура психики»
2. Решите предложенную ситуационную задачу.

Тема: Развитие сознания

По учебнику Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию» (Лекции 5,6) составьте таблицу по теме «Неосознаваемые процессы»

Классы	Подклассы	Сущность	Примеры
1) неосознаваемые механизмы сознательных действий			
2) неосознаваемые побудители сознательных действий			
3) “подсознательные” процессы			

Тема: Мотивационно-потребностная сфера

Решите предложенную ситуационную задачу.

Тема: Деятельность

1. Составьте таблицу с развернутым анализом характеристик основных видов
2. На конкретном примере выделите внешние и внутренние компоненты деятельности и на основе этого охарактеризуйте место и функции каждого элемента структуры

Тема: Понятие личности в психологии

Решите предложенную ситуационную задачу.

Тема: Теории личности

Подготовьте, работая в группе (2-3 человека), презентацию по одной из теорий, по предложенному плану.

Тема: Самосознание

1. Решите предложенную ситуационную задачу.
2. Проведите самодиагностику по предложенной методике

Тема: Сенсорные познавательные процессы

1. Решите предложенную ситуационную задачу.
2. Проведите самодиагностику по предложенной методике

Тема: Память

1. Решите предложенную ситуационную задачу.
2. Проведите самодиагностику по предложенной методике

Тема: Внимание

1. Решите предложенную ситуационную задачу.
2. Проведите самодиагностику по предложенной методике

Тема: Мышление и воображение

1. Решите предложенную ситуационную задачу.
2. Проведите самодиагностику по предложенной методике

Тема: Эмоции и чувства

1. Решите предложенную ситуационную задачу.
2. Проведите самодиагностику по предложенной методике

Тема: Волевая сфера

1. Решите предложенную ситуационную задачу.
2. Проведите самодиагностику по предложенной методике

Тема: Темперамент.

1. Решите предложенную ситуационную задачу.

2. Проведите самодиагностику по предложенной методике

Тема: Характер.

1. Решите предложенную ситуационную задачу.
2. Проведите самодиагностику по предложенной методике

Тема: Способности.

1. Решите предложенную ситуационную задачу.
2. Проведите самодиагностику по предложенной методике

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (2семестр)**

Тема: Социальная психология как наука

1. Приведите примеры социально-психологических феноменов.
2. Представьте в виде схемы вопросы 3 и 4
3. Составьте два проблемных вопроса по теме.

Тема: Методы социальной психологии

Составьте схему «Методы социальной психологии»

Тема: Современные направления зарубежной социальной психологии

*Вопросы для рассмотрения:*

Сравните основные подходы к рассмотрению социально-психологических явлений в данных направлениях

*Темы рефератов к разделу I:*

1. Междисциплинарный статус социальной психологии и ее методов, общее и специфическое в них.
2. Проблема психологического контакта в опросе и мотивации респондентов.
3. Модификации социометрического метода.
4. История групповых качественных методов в социальной психологии.
5. Специфика социально-психологического исследования на разных уровнях методологии.
6. Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов.
7. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии.

Тема: Социализация личности

1. Знакомство с методикой Т. Куна «Кто Я?» для определения структуры социальной идентичности.
2. Напишите небольшое сочинение на тему «Особенности социализации в современном обществе». Отметьте роль различных институтов социализации в формировании личности, укажите возможные противоречия данного процесса и пути их преодоления.

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое социализация?

2. Каковы сферы, институты, этапы социализации?
3. Что такое социальная идентичность?
4. Как эмпирически изучать социальную идентичность?

#### Тема: Социальная установка личности

##### *Контрольные вопросы:*

1. Каковы отличия понимания установки в общей и социальной психологии?
2. Отличительные свойства социальной установки.
3. Есть ли связь между установками и поведением?

##### *Темы рефератов:*

1. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты.
2. Влияние поведения на установки
3. Ценности и ценностные ориентации личности.

#### Тема: Социально-психологические свойства личности

##### *Контрольные вопросы:*

5. Каково представление о личности в социальной психологии?
6. Какие существуют социально-психологические характеристики личности?
7. Что такое социальная роль личности?

##### *Задание:*

Охарактеризуйте с поведенческой стороны перечисленные межличностные роли. Какие люди чаще других «исполняют» эти роли и почему? Можно ли добровольно принять на себя межличностную роль или избавиться от нее? Козел Отпущения; Рубаха-парень; Добрый Папочка; Ужасный Ребенок; Жертва Обстоятельств; Первая Красавица; Эрудит; Бэби; Золушка.

##### *Темы рефератов:*

1. Социальные нормы как регуляторы социального поведения личности.
2. Я-концепция и специфика ее изучения в социальной психологии.

#### Тема: Вербальная коммуникация

1. Изучения особенностей вербального общения с помощью методики «Уровень коммуникативного контроля в общении».

На основании полученных результатов сделайте вывод об индивидуальных особенностях коммуникативного контроля в общении. Каков ваш уровень коммуникативного контроля в общении? Что необходимо учитывать для повышения этого уровня?

##### *Контрольные вопросы:*

1. Какие стороны общения выделяют в социальной психологии?
2. Элементы коммуникативного процесса.
3. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.

##### *Темы рефератов:*

1. Программы обучения общению.
2. Особенности коммуникации между людьми.

#### Тема: Невербальная коммуникация

Анализ ситуаций, в которых на слушателя влияют одновременно слова и жесты.

1. З. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упиравшись ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив ее заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?» Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

4. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

Сделайте выводы из описанных ситуаций. На какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации и почему?

### Тема: Общение как взаимодействие

1. Изучение транзактной концепции Э. Берна.

а) В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя, Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку:

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

б) Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто

вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдём»; «запомни раз и навсегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сын (варианты: милочка, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну-ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что...».

*Контрольные вопросы:*

1. Какие виды интеракции существуют?
4. Каков подход к взаимодействию в рамках транзактного анализа?

Тема: Общение как восприятие людьми друг друга

*План:*

Диагностика эмпатии с помощью опросника А. Меграбяна и Н. Эпштейна

По отношению к каким объектам человек может испытывать эмпатию? В каких видах деятельности эмпатия является профессионально важным качеством и почему?

*Контрольные вопросы:*

1. Какова роль межличностного восприятия в процессе общения?
2. Какие выделяют механизмы межличностного восприятия?
3. Каковы эффекты межличностного восприятия?
4. В чем состоит содержание и значение стереотипизации?
5. Виды и формы атрибуции.
6. В чем заключается проблема точности межличностного восприятия?

*Темы рефератов:*

1. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
2. Механизмы межличностного восприятия.
3. Соотношение процессов межличностного восприятия и атрибуции.
4. Содержание и значение процесса стереотипизации

Тема: Понятие группы в социальной психологии

Приведите примеры двух различных групп, проведите их сравнение по следующим характеристикам: композиция, структура (на выбор), особенности положения индивида в группе: статусы и роли, специфика групповых норм и санкций.

Тема: Психологические характеристики больших социальных групп.

Разработка программы эмпирического исследования социально-психологических особенностей классов в современной России.

*Контрольные вопросы:*

1. Как определяется большая социальная группа в социальной психологии?
2. Виды больших групп.
3. В чем заключаются психологические особенности устойчивых групп?

*Темы рефератов*

1. Уровни и критерии общности больших групп.
2. Психологические особенности больших групп.
3. Содержание и структура психологии больших групп.
4. Проблема этноцентризма.
5. Задачи исследования психологии наций в современных условиях развития российского общества.

Тема: Стихийные группы и массовые движения

1. Найдите в средствах массовой информации примеры описания толпы и организованной демонстрации (митинга и т.п.). Чем отличается поведения людей в данных стихийных группах? Каковы психологические основания этих различий? При каких условиях различные типы стихийных групп могут переходить друг в друга?
2. Проведите беседу с участником какого-либо массового движения (политической партии, общественной организации, музыкального направления и пр.) с целью изучения целей и задач данного движения, основных видов активности, мотивов участников движения.

*Контрольные вопросы:*

1. Каковы принципы изучения стихийных групп?
2. Какие способы воздействия в стихийных группах выделяют в социальной психологии?
3. Каковы механизмы присоединения к социальным движениям?

*Темы рефератов*

Специфика интерактивных и коммуникативных процессов в стихийных группах.

Тема: Социальная психология малой группы

Знакомство с аутосоциометрическим и референтометрическим тестами.

*Контрольные вопросы:*

1. Что понимает под малой группой в социальной психологии?
2. В чем заключается специфика подхода к малой группе в социальной психологии в отличие от общей психологии и социологии?
3. Каковы характеристики малой группы?
4. Какие виды структур малой группы принято выделять?
5. Какие виды малой группы вы знаете?
6. Основные теоретические подходы к анализу малой группы в зарубежной социальной психологии.

*Темы рефератов:*

1. Основные вехи изучения малых групп в социальной психологии.



## 2. Типологии малых групп.

### Тема: Динамические процессы в малой группе

Приведите примеры (из литературы, собственного опыта) конформного поведения, вызванного информационным и нормативным влиянием. Сравните психологические механизмы данных видов влияния. Укажите, какие профессии способны увеличивать уровень конформности.

*Контрольные вопросы:*

1. Какие динамические процессы в малой группе вы знаете?
2. Что такое конформность?
3. В чем состоит феномен групповой сплоченности?
4. Какова особенность руководителя и лидера в группе?
5. Какие стили руководства выделяют?
6. Психологические особенности групповых решений.

*Темы рефератов:*

1. Стратометрическая концепция групповой организации.
2. Экспериментальные исследования конформности.
3. Ролевая дифференциация лидерства.
4. Виды социальной власти.

### Тема: Психологическая характеристика развития группы

*Контрольные вопросы:*

1. В чем отличие векторных и циклических моделей анализа развития группы?
2. Какие основные линии развития группы выделяются исследователями и почему?
3. Почему с точки зрения позиции теории А.В. Петровского корпорация не считается высокоразвитой группой?
4. В чем общие и отличительные черты теорий А.В. Петровского и Л.И. Уманского?
5. Каким образом можно выявить на практике разные уровни развития группы?

*Темы рефератов:*

1. Понятие коллектива, его особенности и направления анализа в современной психологии.
2. Психологическая теория коллектива А. В. Петровского о стадиях развития малой группы.

### Тема: Психология межгрупповых отношений

*Контрольные вопросы:*

5. Как понимается в социальной психологии межгрупповое взаимодействие?
6. Какие в истории социальной психологии были попытки объяснения межгрупповой враждебности?
7. В чем состоит феномен ингруппового фаворитизма?
8. Что такое социальная категоризация?
9. Как можно снизить межгрупповую враждебность?

*Темы рефератов:*

1. Зарубежные экспериментальные исследования межгруппового

взаимодействия.

2. Характеристики и функции стереотипов.
3. Анализ феномена авторитарности.

## **ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (3 семестр)**

Тема: Предмет и методы возрастной психологии

*Вопросы и задания для самостоятельной работы:*

1. Прочитайте отрывок из книги И.С. Кона «Ребенок и общество»<sup>1</sup>. В каких значениях употребляется понятие «возраст» в различных науках? Какие из них использует психология для описания процесса развития человека? Как вы понимаете категорию «субъективного возраста», от каких субъективных и объективных явлений он зависит?

2. Заполните таблицу:

Теория развития	Автор (авторы)	Критерий периодизации	Основное содержание

Проблема возраста и возрастной периодизации в отечественной психологии

*Вопросы и задания для самостоятельной работы:*

1. Законспектируйте отрывок из произведения Л.С. Выготского «Проблема возраста». (Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2003. Стр. 11-18.). Перечислите особенности кризисных периодов и укажите их значение для психического развития ребенка.

Тема: Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Взаимосвязь развития и обучения.

*Вопросы и задания для самостоятельной работы:*

1. Ознакомьтесь с определениями предмета педагогической психологии разных авторов и соотнесите их с соответствующими разделами педагогической психологии.
2. Составьте схему «Структура педагогической психологии».
3. Заполните таблицу: «Методы педагогической психологии».

Тема: Психологическое развитие, научение и воспитание в младенчестве и раннем детстве

*Вопросы и задания для самостоятельной работы:*

1) Вопросы и задачи:

1. Существует утверждение, что беспомощность человеческого дитя при рождении есть предпосылка его безграничного развития в онтогенезе. На чем основано это утверждение?

2. В психологии зафиксирован факт более раннего появления у детей «комплекса оживления». Причиной этого стало знание молодыми родителями

---

<sup>1</sup> Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2003. Стр. 59-61.

ценности «комплекса оживления» в психическом развитии ребенка и создание необходимых условий его появления у своих детей. О чем свидетельствует этот факт? На какие общие выводы он наводит?

3. Прокомментируйте высказывание В.Д. Шадрикова из книги «Деятельность и способности»: «В начале жизни (до года) ребенок еще не играет в полном смысле этого слова. Он скорее стремится к овладению предметным миром, стремится произвольно, природно, всеобъемлюще, неумело. Его стремления сводятся к манипуляции предметом: взять предмет, попробовать его на вкус, потрясти, опустить (бросить). Переоценить это стремление невозможно. В этих манипуляциях сотворяется человек, ребенок овладевает миром, овладевает своим телом. Он учит руки, развивает способности, формирует интеллект. <...> Обеднив жизнь ребенка движениями, мы задерживаем его умственное развитие. <...> Заметим только, что ребенку следует предлагать совершать не просто движения, а «решать» двигательные задачи. Намеченная линия развития будет затем продолжаться всю жизнь».

Чем можно объяснить, что в некоторых семьях у детей младенческого возраста наблюдается задержка в умении действовать с предметами? Какие последствия для психического развития ребенка это имеет?

4. Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Прodeвая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол. Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какие потребности удовлетворяет данная деятельность ребенка? Развитие каких способностей происходит в данной деятельности?

5. Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на достаточно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и отстают в общем психическом развитии от воспитывающихся в семье детей. Укажите причины возникновения подобных явлений. Возможно ли предотвращение отставания в развитии у детей в закрытых учреждениях? Какие условия необходимо создать для этого?

6. Мише (1 г. 3 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание. Правильно ли поступает мама? Приведите психологическое обоснование правильного поведения взрослого в подобных ситуациях.

7. Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. Как психологически можно обосновать такое мнение? Какова в целом роль игрушки в развитии ребенка раннего возраста?

8. Прокомментируйте высказывание В.Д. Шадрикова: «Искусство воспитания ребенка – искусство создания образцов для подражания». Согласны ли вы с этим утверждением?

2) Начните заполнение таблицы «Психологическая характеристика возрастных периодов».

Период	Социальная ситуация	Ведущая деятельность	Новообразования	
			Познавательная	Эмоционально-

	развития		Сфера	мотивационная сфера
Младенчество (0-1 год)				
Раннее детство (1-3 года)				

Тема: Психология развития и обучения в дошкольном детстве

*Вопросы и задания для самостоятельной работы:*

1) Вопросы и задачи:

1. «Я тоже хочу варить кашу», — говорит трехлетняя Нина, наблюдая как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, — отвечает мама, — кашу варят только взрослые». «Я хочу», — настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть». С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Дайте психологическую оценку поведения матери девочки. Какова должна быть принципиальная позиция взрослого в такого рода ситуациях?

2. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации с возрастом изменяются. Выявлено, что некоторые дети старшего дошкольного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют порой более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые давно посещают детский сад. Дайте психологическое обоснование этого факта и сделайте педагогические выводы.

3. Алеша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик. Алеша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!». Определите примерный возраст мальчика. Особенности какого вида мышления проявляются в данной ситуации?

4. Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде?

5. Известно, что в развитии ребенка большую роль играет пример родителей, которым дети подражают. Почему у трудолюбивых родителей иногда вырастают ленивые дети? Назовите возможные причины.

6. «Как определить, готов ли ребенок к школе? Тем более сейчас, когда можно отдавать его и в 6, и в 7 лет. Я хотела бы отдать своего шестилетнего сына в школу, но мне не советуют воспитатели. Да и сын не изъявляет большого желания учиться» — огорчается мама будущего школьника. Такие вопросы задают многие родители. Как определить готовность ребенка к обучению в школе?

7. Некоторые родители считают, что в первом классе учиться трудно, поэтому следует готовить ребенка к учебе, т.е. учить его читать и считать. В чем правы и в чем неправы родители? Как следует готовить ребенка к школе?

2) Продолжите заполнение таблицы.

3) Законспектируйте отрывок из работы Л.С. Выготского «Кризис семи лет» (Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия – М., 2003. Стр. 61-67). Какие особенности характеризующие кризис семи лет отмечает автор? Какова, с точки зрения Выготского, роль среды в развитии личности?

Тема: Психология развития и обучения детей младшего школьного возраста  
Учебная деятельность.

*Вопросы и задания для самостоятельной работы:*

1) Вопросы и задачи:

1. Ученик 1 класса стоял на столе, топал ногами, плакал и выкрикивал: «Я самый красивый, самый умный! Я самый, самый!..» Истерика ребенка была налицо. Выяснилось, что дома мама считала сына «самым, самым», и когда учительница обошла его похвалой, он так бурно прореагировал. Как бы вы поступили на месте учительницы? Как можно предупредить подобное поведение школьников?

2. Л.И. Божович отмечает, что «часто родителям кажется, что у их детей в дошкольном возрасте память была гораздо лучше, чем в школьном; ведь раньше они легко запоминали очень длинные стихотворения, а в школе им труднее выучить даже короткое».

С развитием какого вида памяти связаны такие изменения? Затрагивает ли подобная перестройка остальные познавательные процессы? Приведите примеры.

3. Саша (7 л. 8 мес. 9 дн.) «С утра в выходной день заявляет: «Не хочу, чтобы этот день был, пусть он скорее пройдет, я хочу отметки получать хочу учиться». Просит за рисунки ставить ему отметки. Вечером показывает знакомым свою тетрадь по письму с хорошими отметками».

Какая психологическая особенность первоклассника проявилась в приведенном примере? Почему первоклассникам так хочется иметь побольше отметок? Какие положительные и отрицательные моменты есть в этой особенности первоклассника и как надо учитывать это в процессе преподавания в младших классах?

4. На уроках в 1 классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила» или «Вера совсем не решила» и т. п. Другие, увидев на уроке у соседа по парте неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» - или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил». Чем можно объяснить такие поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности учащихся и способствовали формированию сплоченности в классе?

5. «Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» - спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! - иронически восклицает мальчик. - Только двойки получает!». «Что это у тебя щека расцарапана?» - спрашивает бабушка у

внучки-первоклассницы. «Это мне Ира сделала, - тоном жалобы начала быстро объяснять девочка. - Я взяла книгу посмотреть, а она стала у меня отнимать...» И когда на основании ее рассказа бабушка сказала, что значит Ира злая, нехорошая девочка, то совершенно неожиданно для себя получила энергичный отпор. Отстранив личную обиду, «девочка горячо воскликнула: «Нет, она хорошая, у нее всегда пятерки!»

Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенных примерах? Какие факторы установления взаимоотношений в младшем школьном возрасте должен учитывать учитель в процессе формирования классного коллектива?

2) Продолжите заполнение таблицы.

3) Законспектируйте из хрестоматии по возрастной и педагогической психологии (стр. 183-188) отрывок из книги Л.И. Божович «Проблемы формирования личности». Какое значение имеет наличие «внутренней позиции» школьника для ребенка младшего школьного возраста? Каковы задачи воспитания личности на данном возрастном периоде?

4). Составьте схему «Структура учебной деятельности».

5) Ответьте на вопросы:

1. Что отличает учебную деятельность от усвоения, а усвоение от формирования навыка?

2. Что входит в состав учебной задачи?

3. Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?

### Тема: Психология подросткового и юношеского возраста.

*Вопросы и задания для самостоятельной работы:*

1) Вопросы и задачи:

1. Прочтите отрывок из книги Л.С. Выготского «Педология подростка». «Критичность переходного возраста нарастает прямо пропорционально росту и поднятию культуры человеческого общества, культуры социальной среды. <...> ... Самое большое своеобразие полового созревания у человека заключается в том, что момент половой зрелости, социально-культурного созревания и окончания общеорганического развития и роста не совпадают». Поясните точку зрения автора. Приведите примеры, доказывающие мнение Л.С. Выготского.

2. Отечественные психологи отмечают, что в подростковом возрасте начинают свое развитие новые психологические структуры, которые подчиняются не столько возрастным закономерностям, сколько закономерностям, связанным с индивидуальным формированием психики человека. Чем это можно объяснить?

3. Говоря о перестройке познавательных процессов в подростковом возрасте, Л.С. Выготский отмечает: «Если у ребенка интеллект – это функция памяти, то у подростка память – функция интеллекта». Обоснуйте данное положение.

4. Многие психологи отмечают, что на жизнь старшеклассников большое внимание оказывает будущее, которое изменяет и преобразует настоящее. Каким образом устремленность в будущее способствует формированию устойчивости личности в юношеском возрасте?

5. В.С. Мухина, рассматривая особенности механизмов развития личности в ранней юности, отмечает: «... Юноша одновременно «горячее» и «холоднее», чем человек в других возрастных периодах. Это проявляется в непосредственном общении с другими людьми, с животными, с природой. <...> Это пора возможной безоглядной влюбленности и возможной неудержимой ненависти. <...> Именно в юности человек погружается в эти амбивалентные состояния. Именно в юности происходит восхождение человека до высочайшего потенциала человечности и духовности, но именно в этом возрасте человек может опуститься до самых мрачных глубин бесчеловечности». О каких механизмах идет речь? Почему именно для юношеского возраста характерны такие «крайности» их проявления?

6. Прочитайте мнение В.С. Мухиной: «Юность – чрезвычайно значимый период в жизни человека. Вступив в юность подростком, молодой человек завершает этот период истинной взрослостью, когда он действительно сам определяет для себя свою судьбу: путь своего духовного развития и земного существования. Он планирует свое место среди людей, свою деятельность, свой образ жизни. В то же время возрастной период юности может ничего не дать человеку в плане развития способности к рефлексии и духовности. Прожив этот период, выросший человек может остаться в психологическом статусе подростка». Согласны ли вы с точкой зрения автора? Обоснуйте свой ответ. Почему в юности углубляется разрыв между молодыми людьми в сфере ценностных ориентаций и притязаний на признание, способности к рефлексии и в сфере других особенностей, характеризующих личность?

7. Прокомментируйте отрывок из книги И.С. Кона «Психология ранней юности»: «Юношеская субкультура не является чем-то независимым, цельным и законченным. Ее содержание всегда производно от культуры взрослых и большей частью вторично по отношению к ней. Она весьма неоднородна, включая в себя множество разных, подчас враждебных друг другу течений. Кроме того, как и все юношеские свойства, она текуча и изменчива. Тем не менее она социально и психологически реальна и имеет целый ряд постоянных компонентов: специфический набор ценностей и норм поведения; определенные вкусы, формы одежды и внешнего вида; чувство групповой общности и солидарности; характерная манера поведения, ритуалы общения». Согласны ли вы с точкой зрения автора? Назовите юношеские субкультуры, характерные для современного общества, рассмотрите их компоненты.

2) Продолжите заполнение таблицы.

3) По методике определения ценностных ориентаций М. Рокича проранжируйте списки терминальных и инструментальных ценностей. Какие предпочтения, на ваш взгляд, можно объяснить возрастными закономерностями, а какие индивидуальными особенностями?

Тема: Психология учения и воспитания подросткового и юношеского возраста

*Вопросы и задания для самостоятельной работы:*

1) Вопросы и задачи:

1. В педагогической практике отмечено, что при переходе из начальной школы в средние классы изменяется социально-психологический статус школьников —

популярный среди младших школьников ученик может стать непризнанным и наоборот. Почему это происходит? В чем состоят проблемы переходных классов?

2. Учитель истории вошел в класс на урок и обнаружил на доске карикатуру на себя. Ребята ждали срыва урока, полагали, что учитель будет искать виновника, читать нотации. Но учитель улыбнулся, подошел к доске, подправил рисунок и начал урок. Ребята были удивлены и разочарованы; урок прошел нормально. Но больше такого не повторялось. В каком классе мог произойти такой случай? Каковы мотивы поведения учащихся? В чем причина разочарования учащихся? Обоснуйте поведение учителя.

3. Опытные педагоги советуют начинающим коллегам при подготовке к уроку заранее готовить себя к возможным конфликтным ситуациям с учащимися. В чем состоит психологический смысл такого совета?

4. Объясните с позиций психологической теории развития ваши желания, мысли, чувства периода кризиса юности. Насколько полно реализовались ваши жизненные планы? Как у вас проходил период вхождения в самостоятельную жизнь? Соотнесите ваш опыт с опытом ваших друзей.

5. Проанализируйте ваши взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками в кризисе отрочества, в юности, в кризисе юности. Какие общие закономерности вы можете зафиксировать? Насколько ваша индивидуальная линия социально-психологических взаимоотношений совпадает с общими законами развития человека?

6. Когда вы определились со своим профессиональным выбором? Кто в вашей жизни оказал решающее влияние на процессы личностного и профессионального самоопределения? Проинтерпретируйте результаты самоанализа с педагогических позиций.

2) Продолжите заполнение таблицы.

Тема: Психология молодого и зрелого возраста

*Вопросы и задания для самостоятельной работы:*

1) Вопросы и задачи:

1. В психологии признано, что развитие присуще всей человеческой жизни и что оно включает в себя процессы, берущие начало не с момента рождения, а в более поздние периоды жизни. Подумайте, какие психологические процессы начинают свое развитие в молодости, во взрослом периоде жизни?

2. Дайте определение понятию «задачи развития». Кто ставит индивиду задачи развития? Все ли люди решают одни и те же задачи развития? Есть ли готовые ответы для задач развития? Каков спектр этих задач во взрослые периоды жизни?

3. Кризис середины жизни в сравнении с другими кризисами взрослого периода жизни представлен в психологии, в художественной литературе, в кино более полно. Как можно объяснить этот факт? Приведите примеры.

4. Акмеология определяется как учение о расцвете творческих возможностей и личности человека. Какой период жизни человека может входить в область исследований акмеологии? Какой период жизни является наиболее плодотворным в педагогической деятельности?



- 2) Продолжите заполнение таблицы
- 3) По методике определения ценностных ориентаций М. Рокича проранжируйте списки терминальных и инструментальных ценностей людей различных поколений (ваших старших братьев и сестер, родителей, бабушек и дедушек, знакомых). Сравните полученные данные, включив также ваши собственные результаты. Проанализируйте возрастные изменения ценностных ориентаций.

#### Тема: Психология старения и старости

##### *Вопросы и задания для самостоятельной работы:*

1. В чем своеобразие взаимоотношений Старших и Младших в периоды зрелости и старости?
  2. Установлено, что процесс развития не является линейным: на протяжении индивидуальной жизни развитие состоит из сочетания приобретения (роста) и потерь (упадка). Каковы приобретения и потери в периоды зрелости и старости?
  3. Зафиксировано, что среди долгожителей высок процент людей творческих профессий. Как можно объяснить этот факт? Секрет долгожителей – их особое отношение к жизни. В чем, на ваш взгляд, может состоять эта особенность?
- 2) Закончите заполнение таблицы.

#### Тема: Психологические особенности личности и деятельности педагога.

##### *Вопросы и задания для самостоятельной работы:*

1. Заполните таблицу «Этапы развития профессионализма учителя» (По А.К. Марковой).
2. Подберите диагностический материал для изучения личностных и профессиональных характеристик педагога (не менее 5 методик). Обоснуйте назначение каждой методике.

### **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

#### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

##### **Тематика рефератов**

1. Память и ее значение в жизни человека.
2. Основные методы успешного запоминания.
3. Значимость внимания в процессе познания.
4. Особенности процесса мышления.
5. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
6. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
7. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
8. Предпосылки развития творческого мышления.
9. Характеристика эмоций.
10. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
11. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
12. Развитие волевых качеств.
13. Проявление индивидуального стиля жизни личности.

14. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
15. Психология семейных отношений.
16. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
17. Особенности развития самооценки.
18. Этапы брачных отношений.
19. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
20. Конфликты родителей и детей.
21. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
22. Игра как средство развития личности.
23. Основные стили воспитания детей.
24. Факторы, способствующие самореализации личности.
25. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
26. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
27. Особенности возникновения стереотипов.
28. Авторитет и способы его поддержания.
29. Комплексы: проявление и способы их устранения.
30. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

### *Требования к рефератам*

Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников, должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Объем реферата должен составлять 10-18 печатных страниц. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление с указанием всех разделов реферата и номерами страниц; введение объемом не более 1,5-2 печатные страницы; основная часть, которая содержит одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (пунктов, разделов); заключение, которое содержит главные выводы основной части, и в котором отмечается выполнение задач и достижение цели, сформулированных во введении; приложения, включающие график и таблицы (если таковые имеются); библиографическое описание использованных источников. В тексте реферата обязательны ссылки на первоисточники.

### **Критерии оценивания реферата**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- владение понятийным аппаратом;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий</li> </ul>

	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал</li> </ul>
<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
<p>4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
<p>5. Грамотность Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>
<p>6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата;</li> <li>- приложения оформлены в соответствии с требованиями</li> </ul>

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

#### *Ситуационные задачи*

Примеры ситуационных задач:

Тема «Личность»

Проанализируйте приведенные примеры. Какие механизмы психологической защиты работают в каждой конкретной ситуации?

1. Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, что в детстве подвергалась сексуальной агрессии со стороны своего дяди-алкоголика — событие, о котором в сознательном состоянии она совершенно не помнит.
2. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум осеннего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.
3. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.
5. Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой.
6. Студенту, который с удовольствием «смошенничал» бы на экзамене кажется, что все на него смотрят так, как если бы он «мошенничал» взаправду.
7. Агрессивный молодой человек становится «звездой» регби или футбола.
8. Некто, воспитанный властным отцом, становится активистом одного из общественных движений протеста.
9. Агрессивный человек часто ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим.
10. Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей должностью и ему кажется, что все недовольны его работой.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

«5» (отлично) – выставляется за полное, рациональное решение, с адекватным использованием понятий, терминов, требований.

«4» (хорошо) – выставляется за в целом верное решение, при обнаружении незначительных затруднений в одном из действий задачи.

«3» (удовлетворительно) – выставляется при неполном решении задачи, при наличии ошибок, отсутствии правовой аргументации и использовании эмпирических представлений в качестве решения.

«2» (неудовлетворительно) – выставляется при неверном решении задачи, или отсутствии решения.

### Примеры тестов

#### Тема «Психология как наука. Психика. Сознание»

1. Утверждение о том, что психика является функцией мозга показывает связь психологии с:
  - а) философией;
  - б) естественными науками;
  - в) социальными науками.
2. В отличие от житейской психологии научная:
  - а) ограничена в передаче знаний;
  - б) использует обобщающие понятия;
  - в) носит интуитивный характер.

3. Вставьте пропущенные слова:

Психика – это функция мозга, заключающаяся в ..... объективной действительности в ..... образах, на основе которых ..... жизнедеятельность организма

4. Определите соответствия:

Элементы психики	Примеры
1. Психические состояния	а) память
2. Психические процессы	б) характер
3. Психические свойства	в) усталость

5. Анкетирование - это:

- а) вид тестирования;
- б) письменный опрос;
- в) биографический метод.

6. Первые психологические эксперименты были:

- а) лабораторными;
- б) естественными;
- в) формирующими.

7. Чувствительность – это реакция организма на .....раздражители

8. Назовите стадию и уровень развития психики, для которой характерны признаки: преобладание ригидных, генетически запрограммированных компонентов, отражение внешней действительности в форме образов, сложные и разнообразные двигательные способности (например: насекомые).

- а) стадия элементарной сенсорной психики (низший уровень);
- б) стадия элементарной сенсорной психики (высший уровень);
- в) стадия перцептивной психики (низший уровень);
- г) стадия перцептивной психики (высший уровень);
- д) стадия перцептивной психики (наивысший уровень).

9. Из перечисленных характеристик поведения выберите относящиеся к навыку:

- |                           |                                    |
|---------------------------|------------------------------------|
| а) наследуемое;           | е) видотипичное;                   |
| б) произвольное;          | ж) основанное на научении;         |
| в) автоматизированное;    | з) опосредованное;                 |
| г) неавтоматизированное;  | и) стереотипное;                   |
| д) индивидуализированное; | к) проходящее во внутреннем плане. |

10. В каком поведении выделяется поисковая фаза?

- а) инстинкт;
- б) навык;
- в) интеллект.

11. Выберите верные утверждения:

- а) основная форма поведения животных – индивидуальное научение;
- б) в отличие от языка животных язык человека представляет собой закрытую систему;
- в) жизненный опыт животного – в основном результат реализации его генетической программы;
- г) человек единственный из живого мира способен преобразовывать природу

12. Согласно теории Л.С. Выготского высшие психические функции:

- а) имеют природное происхождение;
- б) имеют социальное происхождение;
- в) формируются в результате интериоризации.

13. Какие характеристики относятся к коллективному труду, а какие к языку как факторам развития сознания (определите соответствие):

- |    |                   |  |
|----|-------------------|--|
| 1. | коллективный труд | а) выделение единицы - действия          |
|    |                   | б) использование знаковой системы        |
|    |                   | в) использование орудий труда            |
| 2. | язык              | г) закрепление понятий                   |
|    |                   | за явлениями окружающей действительности |
|    |                   | д) наличие цели и плана                  |

14. Необходимым для появления самосознания является:

- а) наличие переживания;
- б) разделение субъекта и объекта;
- в) выделение действия как единицы деятельности

#### Тема «Социальная психология группы»

1. Эмпирическое изучение групп началось:

- а) во 2-ой половине 19 в.
- б) в начале 20 в.
- в) в конце 20 в.

2. Совокупность людей как социальная группа может быть связана:

- а) общностью ценностей
- б) общностью целей
- в) общностью условий жизнедеятельности
- г) все ответы верны
- д) все ответы не верны

3. Выберите верное утверждение:

- а) смысл существования группы определяется исключительно интересами участников
- б) участники группы разделяют условия жизни, что создает общность переживаний
- в) в группе все участники имеют равные позиции
- г) в группе возникает чувство «Мы» и «Вы»

4. Правила, регулирующие поведение и деятельность членов группы, называются:

- а) социальные роли
- б) групповые ожидания
- в) групповые нормы
- г) групповые санкции

5. Какой уровень развития большой группы характеризуется готовностью совместно действовать во имя групповой цели:

- а) типологический
- б) уровень идентификации
- в) уровень солидарности

К большим социальным группам относятся:

- а) этнические (нации, народности)
- б) семья
- в) половозрастные (например, молодежь, пенсионеры)
- г) профессиональные
- д) студенческие

6. Методы каких наук используются при изучении больших устойчивых групп:

- а) общей психологии
- б) педагогики
- в) этнографии
- г) правоведения
- д) лингвистики

7. К какому компоненту психологии больших устойчивых групп относятся стереотипы (например национальные):

- а) когнитивному
- б) эмоциональному
- в) мотивационному
- г) поведенческому

8. Кратковременное скопление людей, с различными интересами, собравшихся по какому-либо поводу:

- а) аудитория
- б) коллектив
- в) толпа
- г) политическая партия
- д) публика

9. К способам воздействия, реализуемым в стихийных группах, не относится:

- а) внушение
- б) подражание

- в) притеснение
- г) заражение

Толпа, которая собирается по поводу заранее объявленного события, в которой люди готовы следовать определенным правилам и условиям:

- а) экстатическая
- б) экспрессивная
- в) окказиональная
- г) конвенциональная

10. К основным признакам толпы не относятся (более 1 ответа):

- а) высокая контактность
- б) организованность
- в) устойчивость в целях
- г) эмоциональная возбудимость

11. Форма стандартизированного массового поведения, возникающая преимущественно стихийно под влиянием доминирующих в социуме настроений, вкусов, увлечений:

- а) подражание
- б) мода
- в) внушение
- г) аттракция
- д) заражение

12. Под малой группой понимается \_\_\_\_\_ по составу группа, члены которой объединены общей социальной \_\_\_\_\_ и находятся в непосредственном личном \_\_\_\_\_, что является основой для возникновения \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

13. Малые группы делятся на:

- а) активные и пассивные
- б) формальные и неформальные
- в) агрессивные и спокойные

14. Определите соответствия:

- 1. Большая устойчивая группа Бригада строителей
- 2. Социальное движение Дворовая компания
- 3. Малая формальная группа Политическая партия
- 4. Малая неформальная группа «Средний класс»

15. К функциям референтной группы относятся:

- а) эмоциональная
- б) сравнительная
- в) оценочная



16. Девушка, которая любит спортивный стиль одежды, приходит в строгом классическом костюме сдавать экзамены, это является проявлением:

- а) нонконформизма
- б) воздействия информационного влияния
- в) воздействия нормативного влияния

17. В малой группе лидер (1 ответ):

- а) назначается сверху
- б) осуществляет регуляцию межличностных отношений в группе
- в) осуществляет регуляцию официальных отношений в группе
- г) имеет право применять санкции
- д) представляет группу среди других групп

18. Критерием групповой сплоченности может быть

- а) устойчивость межличностных контактов
- б) взаимная эмоциональная привлекательность членов группы
- в) совпадение взглядов членов группы по значимым для группы событиям
- г) все ответы верны
- д) все ответы не верны

19. Определите элементы стратификационной структуры группы по А.В. Петровскому (нарисуйте стрелочки)

- А) Цели совместной деятельности
- Б) ? \_\_\_\_\_
- В) непосредственные эмоциональные контакты

20. Выберите верное утверждение:

- а) на первом этапе проведения синектики работают генераторы идей, на втором - критики
- б) решение, принятое в ходе групповой дискуссии, становится групповой нормой
- в) при принятии группового решения члены группы обычно рискуют меньше, чем при принятии индивидуального решения

*Критерии (шкала) оценки теста*

Правильные ответы, %	Перевод в балл
90-100%	5
75-89%	4
60-74%	3
Менее 60%	2

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации  
*Вопросы для подготовки к экзамену*

## 1 семестр

1. Определение предмета психологии, методы психологии, основные принципы психологического исследования.
2. Психология человека и ее место в системе наук, отрасли психологии
3. Основные направления психологии
4. Организационные методы исследования.
5. Эмпирические методы исследования.
6. Методы анализа и обработки результатов исследования.
7. Мир психических явлений. Функции психики.
8. Формирование психики в филогенезе. Стадии развития психики.
9. Сознание как высшая форма развития психики.
10. Понятие о деятельности. Ее характеристики и структура.
11. Основные виды деятельности (игра, учение, труд). Их сравнительные характеристики.
12. Понятие о личности. Структура личности.
13. Зарубежные теории личности.
14. Индивид, личность, индивидуальность. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
15. Потребности, мотивы и цели.
16. Виды и свойства потребностей. Структура потребностей по А. Маслоу.
17. Виды и уровни осознания мотивов. Мотивация.
18. Направленность личности. Убеждения, ценности, мировоззрение, идеалы.
19. Понятие о темпераменте. Типы темперамента, их психологическая характеристика.
20. Физиологическая основа темперамента. Типы ВНД и темперамент.
21. Проявление темперамента в учебной и трудовой деятельности. Учет
22. особенностей темперамента школьника в учебно-воспитательной работе.
23. Понятие о характере, его структуре. Связь характера с темпераментом.
24. Типология характера К. Леонгарда. Акцентуации характера.
25. Понятие о способностях. Классификация способностей. Взаимодействие и взаимокompенсация способностей.
26. Способности и задатки. Роль наследственности и социальных условий в развитии способностей. Одарённость, талант, гениальность.
27. Познавательная сфера личности. Краткая характеристика познавательных процессов.
28. Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений. Структура анализатора.
29. Виды и свойства ощущений. Адаптация, Пороги чувствительности. Синестезия.
30. Характеристика восприятия, его свойства. Перцепция и апперцепция.
31. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движений. Иллюзии восприятия.
32. Сущность внимания. Виды, свойства и функции внимания.
33. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание).

34. Виды памяти и их особенности. Развитие памяти. Индивидуальные особенности памяти.
35. Запоминание. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания. Смысловое и механическое запоминание.
36. Узнавание и воспроизведение, их особенности и закономерности.
37. Природа мышления, его связь с чувственным познанием. Виды мышления.
38. Основные мыслительные операции. Формы мышления.
39. Способы мышления. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта, тесты интеллекта.
40. Понятие о воображении, его роль в познании и творчестве. Механизмы синтезирования образов.
41. Виды воображения. Функции воображения, его развитие. Мечта. Фантазия.
42. Психологическая характеристика речи. Виды речи, их назначение.
43. Отличие речи от языка, значение и смысл слова. Функции речи. Соотношение мышления и речи.
44. Определение эмоций, их основные особенности. Связь эмоций с непосредственными переживаниями и внутренними процессами в организме человека.
45. Психологическая структура эмоциональных состояний. Виды и функции эмоций.
46. Виды основных эмоциональных состояний, их внешнее выражение и сравнительная характеристика: настроение, чувства, эмоции, аффект, стресс, фрустрация.
47. Соотношение эмоций и чувств. Физиологические основы чувств. Виды чувств, их основные содержательно-динамические характеристики: устойчивость, предметность, полярность.
48. Понятие о воле. Структура волевого акта.

## 2 семестр

1. Социальная психология как наука, ее предмет. Основные разделы социально-психологического знания.
2. Специфика социально-психологических методов (методы исследования и методы воздействия).
3. Развитие социальной психологии в рамках основных психологических направлений (необихевиоризм, психоаналитическое направление, когнитивная психология, интеракционизм).
4. Понятие общения. Общение и деятельность.
5. Функции общения. Виды общения.
6. Общение как обмен информацией.
7. Понятие и типы коммуникативных барьеров.
8. Речь как средство коммуникации. Условия повышения эффекта речевого воздействия.
9. Невербальные средства коммуникации, их классификация и особенности.
10. Общение как взаимодействие.
11. Структура и типы взаимодействий.

12. Понятие социальной перцепции. Механизмы идентификации, эмпатии и рефлексии.
13. Содержание социальной перцепции: каузальная атрибуция, межличностная аттракция.
14. Эффекты социальной перцепции.
15. Группа как социально-психологический феномен: характеристики, классификация.
16. Основные параметры психологического анализа социальной группы. (Композиция, структура, статус и роль каждого члена группы, ценности, нормы, санкции).
17. Большие социальные группы. Элементы психологии больших социальных групп.
18. Общая характеристика и типы стихийных групп.
19. Массовидные явления: основные закономерности и особенности поведения человека.
20. Социально-психологическая характеристика социальных движений.
21. Понятие малой группы в социальной психологии. Вопрос о границах малой группы. Виды малых групп.
22. Особенности формирования формальных и неформальных групп.
23. Феномен конформизма в малых группах.
24. Групповая сплоченность.
25. Лидерство и руководство. Стили лидерства.
26. Процесс принятия группового решения.
27. Эффективность деятельности малой группы.
28. Феномен межгруппового взаимодействия: внутригрупповой фаворитизм, межгрупповая дискриминация,
29. Проблемы личности в социальной психологии.
30. Социализация и ее особенности в современном обществе.
31. Стадии и институты социализации.
32. Сущность социальной установки, ее функции и структура.
33. Иерархическая структура диспозиций личности.
34. Социальная установка и реальное поведение.

### 3 семестр

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Социально-историческая природа детства.
3. Методы возрастной психологии.
4. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми.
5. Предмет, разделы и задачи педагогической психологии.
6. Методы педагогической психологии.
7. Основные понятия педагогической психологии: научение, учение, обучение.
8. Воспитание как педагогический процесс: задачи и средства, институты.
9. Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
10. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.

11. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
12. Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
13. Основные положения теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
14. Проблема развития личности в онтогенезе в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
15. Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
16. Понятие «социальной ситуации развития» и «ведущей деятельности».
17. Характеристика новообразований на различных этапах психического развития.
18. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка.
19. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
20. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
21. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
22. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка.
23. Характеристика кризиса новорожденности.
24. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве.
25. Развитие сенсорных процессов и моторики в младенческом возрасте.
26. Характеристика кризиса 1-го года.
27. Основные психологические новообразования младенческого возраста.
28. Основные закономерности развития ребенка в раннем возрасте.
29. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
30. Основные психологические новообразования раннего возраста.
31. Кризис трех лет.
32. Психологические закономерности научения детей в младенческом и раннем возрасте.
33. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
34. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
35. Влияние воспитания на становления характера ребенка.
36. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
37. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
38. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте.
39. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития.
40. Теории обучения.
41. Основные факторы формирования личности младшего школьника.
42. Чувство взрослости и его виды.
43. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
44. Психологические особенности подростка.
45. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростка.
46. Роль общения в формировании личности подростка.
47. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте.
48. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте.
49. Межличностные отношения в юношеском возрасте.

50. Самоопределение (личностное и профессиональное) в юношеском возрасте.
51. Психологические задачи развития личности на разных этапах зрелости.
52. Особенности развития познавательных процессов взрослого человека. Возможности обучения в период зрелости.
53. Кризисы на этапе взрослости. Возраст и проблемы смысла жизни.
54. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.
55. Психология старения и старости.
56. Психологические проблемы умирания и смерти.
57. Психологические требования к профессии педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
58. Понятие и структура педагогической деятельности.
59. Психологическое совершенствование педагога.
60. Психологические особенности организации взаимодействия педагога с обучающимися и коллегами.

#### Критерии ответа на экзамене

«Отлично»: наряду с освещением различных точек зрения по проблеме, сформирован собственный взгляд, четко идентифицируется профессиональный ракурс проблемы и специфику рассматриваемых явлений. Прослеживается системность знаний, умение связать их с примерами в контексте актуальной социальной ситуации и практического опыта. Профессиональное мышление студента оперативный, критичный, творческий характер.

«Хорошо»: понятийный аппарат усвоен полностью; демонстрируется достаточное знание истории вопроса и взглядов современных ученых. Наблюдается осмысление методологических, теоретических, методических подходов; перенос знаний в практическую плоскость. Фиксируется способность к описанию, анализу, объяснению, оценке, установлению причинно-следственных связей, междисциплинарному видению проблем. Имеются недочеты в логике и системности изложения знаний или связи их с практикой.

«Удовлетворительно»: студент ограничивается репродуктивным воспроизведением знаний при отсутствии собственного мнения по проблеме, затрудняется в интерпретации схем, таблиц, ситуационных заданий. Прослеживается осмысление методологических, теоретических знаний в области дисциплины на уровне фактов, не трансформированных в категории, принципы, закономерности. Отсутствует системность знаний, нарушены логические связи в их применении на практике.

«Неудовлетворительно»: слабая ориентация в учебном материале, не владеет основными понятиями, демонстрирует отсутствие

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Список основной литературы**

#### **Общая психология**

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11849-0.

- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446273> (дата обращения: 19.01.2020).
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том ІІІ. Психология личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 739 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1510-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/382541> (дата обращения: 19.01.2020).
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3х тт. Том ІІ. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 1007 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1385-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/381471> (дата обращения: 19.01.2020).
4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445037> (дата обращения: 19.01.2020).
5. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433642> (дата обращения: 19.01.2020).

### **Социальная психология**

1. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426133> (дата обращения: 19.01.2020).
2. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425870> (дата обращения: 19.01.2020).
3. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441433> (дата обращения: 19.01.2020).
4. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431839> (дата обращения: 19.01.2020).

### **Возрастная психология**

1. Обухова, Л. Ф. *Возрастная психология: учебник для вузов* / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-449650](http://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-449650)
2. *Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата* / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03629-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B](http://www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B).
2. Сарычев, С. В. *Педагогическая психология : учебное пособие для вузов* / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492356> (дата обращения: 10.05.2022).
3. Симановский, А. Э. *Педагогическая психология : учебное пособие для вузов* / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-454799](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-454799)
4. Сорокоумова, Е. А. *Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата* / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C](http://www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C)
5. Шапошникова, Т. Е. *Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов* / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491670> (дата обращения: 10.05.2022).

## **7.2. Список дополнительной литературы:**

### **Общая психология**

1. Восковская, Л. В. *Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для академического бакалавриата* / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01163-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436546> (дата обращения: 19.01.2020).
2. Выготский, Л. С. *История развития высших психических функций* / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437760> (дата обращения: 19.01.2020).



3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию (курс лекций). М.: Аст: Астрель, 2009
4. Глуханюк Н. С. Практикум по общей психологии / Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, С. Л. Семенова ; Рос.акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т и др. М. ; Воронеж : Московский психолого-социальный институт Модэк, 2009.
5. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08989-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438898> (дата обращения: 19.01.2020)
6. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438896> (дата обращения: 19.01.2020).
7. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436456> (дата обращения: 19.01.2020).
8. Ительсон Л. Б. Лекции по общей психологии. Минск:Харвест, 2000
9. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / под ред. Д. А. Леонтьева и Е. Е. Соколовой. М.: Академия: Смысл, 2010
10. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431778> (дата обращения: 19.01.2020).
11. Психология в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 828 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/404806> (дата обращения: 19.01.2020).
12. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434160> (дата обращения: 19.01.2020).
13. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2012.
14. Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. М.: Аспект Пресс, 2001.

15. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. М. 1980
16. Ухтомский, А. А. Учение о доминанте / А. А. Ухтомский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05534-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441629> (дата обращения: 19.01.2020).

### **Социальная психология**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М: Аспект-Пресс, 2009.
2. Андриенко Е. В. Социальная психология; Междунар. акад.наук пед. образования ; под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2011.
3. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. М: Олма-Пресс, 2004.
4. Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности. М.: Академия, 2009
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. М.: Прогресс, 1988.
6. Битянова М. Р. Социальная психология. СПб.: Питер, 2008.
7. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
8. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой, М.: «Смысл», 1997.
9. Жуков Ю. М. Методы практической социальной психологии: диагностика, консультирование, тренинг. М.: Аспект-Пресс, 2004.
10. Журавлев А. Л. Социальная психология / под общ. науч. ред. А.Л. Журавлева. М.: Форум: Инфра-М, 2008
11. Зимбардо Ф., Ляйпше М. Социальное влияние. С.-Пб: «Питер», 2000.
12. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444265> (дата обращения: 19.01.2020).
13. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. М.: Аспект Пресс, 2009.
14. Крысько В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии. С-Пб.: Питер-М, 2004.
15. Крысько В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях. С-Пб.: Питер-М., 2003.
16. Лабунская В. А. Невербальное поведение (социально-перцептивный подход). Ростов: РГУ, 1986.
17. Майерс Д. Социальная психология, С-Пб.: Питер, 2012
18. Мельникова О. Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании. М.: Академия, 2003.
19. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. М. 2000.
20. Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. СПб.: Питер, 2003.
21. Основы социально-психологических исследований/ под ред. А.А. Бодалева и др. М.: Гардарики, 2007.
22. Парыгин Б.Н. Социальная психология. - СПб., 2003.

23. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М.: МГУ, 1982.
24. Психология массовой коммуникации/ под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. М.: Гардарики, 2008.
25. Сидоренко Е., Дерманова И. Межличностные отношения. Психологический практикум: методические рекомендации. М.: Речь, 2003.
26. Социальная психология: практикум/ под ред. Т. В. Фоломеевой. М.: Аспект Пресс, 2006.
27. Сушков И. Психология взаимоотношений, М., 1999
28. Чалдини Р. Психология влияния. С-Пб.: Питер-М., 2004.

#### **Возрастная и педагогическая психология**

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567](http://www.biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567).
2. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Под ред. В.И. Слободчикова. – Томск, 1992.
3. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. – М., 1991.
4. Василюк Ф.Е. Типология переживаний различных критических ситуаций // Психологический журнал. 1995. №5.
5. Венгер А.Л. На что жалуется? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков. – М. – Рига, 2000.
6. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие / Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М., 2000.
7. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C](http://www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C).
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Т. 4; Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М., 1984.
9. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 2000.
10. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
11. Иовчук Н.М., Северный А.А. Депрессия у детей и подростков. – М., 1999.
12. Кле М. Психология подростка: психосексуальное развитие. М., 1991.
13. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. Для учителя. – М., 1989.
14. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000. – 992 с.
15. Крэйн У. Теории развития: Секреты формирования личности. – СПб., 2002.
16. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие. – М., 2001.
17. Ливехуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью. Калуга, 1994.
18. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А.Г. Ружской. - М.; Воронеж, 1997.
19. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. – М., 1999.

20. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000.
21. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: Учеб. пособие. – СПб., 2001.
22. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие. – М., 2000.
23. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8283A8E6-6052-443F-A08D-395E68FB02E0](http://www.biblio-online.ru/book/8283A8E6-6052-443F-A08D-395E68FB02E0).
24. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие. – М., 2001.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.psychologos.ru/> Энциклопедия практической психологии  
<http://testoteka.narod.ru/> Сайт «Тестотека» (психологические тесты)

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программное обеспечение**

### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

### **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022