

ОТЗЫВ

научного руководителя Хачикян Елены Ивановны, доктора педагогических наук, профессора

о кандидатской диссертации

Масленниковой Оксаны Валериевны

на тему: «Формирование стратегий смыслового чтения старшеклассников»
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности

5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Кандидатская диссертация Оксаны Валериевны Масленниковой является результатом упорного и скрупулезного педагогического труда. Работая директором школы, являясь практикующим учителем, она проявила себя как талантливый педагог, отличающийся творческим подходом к процессу обучения.

В ходе исследования Оксана Валериевна проявила себя достаточно грамотным и удивительно гибким специалистом, который в совершенстве владеет методологией научного исследования. Она очень хорошо изучила и философскую, и психолого-педагогическую литературу и продемонстрировала высокую теоретико-методологическую и методическую культуру написания работы. Масленникову О.В. отличают профессиональная компетентность, ответственность и глубокая увлеченность той проблемой, которую она всесторонне исследовала.

Работа над диссертационным исследованием велась в 2020 – 2023 гг. в период обучения в аспирантуре. Тема исследования актуальна. В современных условиях понятие «смысловое чтение» определяется как универсальное учебное действие, позволяющее использовать информацию, полученную при чтении, для решения предметных и метапредметных учебных задач. Читательская компетенция позволяет ученику выражать свою субъектную позицию в условиях работы с текстом перед его прочтением, во время прочтения и после прочтения посредством реализации своего читательского и социокультурного опыта с целью решения комплекса когнитивно-коммуникативных задач на основе осознанного применения стратегий и тактик чтения и управлять своим собственным развитием.

Именно квалифицированное чтение становится сегодня составной частью функциональной грамотности и позволяет решать комплекс когнитивно-коммуникативных задач на основе осознанного применения его стратегий и тактик. В связи с большим объемом текстовой информации в учебной деятельности старшеклассников возникает необходимость в применении гибких подходов к извлечению информации из текста (различной степени глубины и точности), исходя из цели чтения. В связи с этим важнейшим аспектом решения данной задачи является обучение чтению не только как рецептивному виду речевой деятельности, состоящей в понимании речи в ее графическом выражении, но и смысловому чтению,

связанному с пониманием, анализом цели чтения и выбором соответствующего ей вида чтения. Актуальность проблемы формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников обусловлена преобладанием негативной тенденции предпочтения обучающимися коротких, неverified текстовых сообщений учебному тексту; обесцениванием смысловой составляющей текстов, применяемых в учебной деятельности; доступностью информации в интернет-источниках; неготовностью читающего к критическому осмыслению данной информации. В связи с этим возникает необходимость разработки специальных научных подходов, направленных на формирование умений смыслового чтения с опорой на оптимальные читательские стратегии при работе с поликодовыми негуманитарными текстами. Автор вполне логично определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертации. Четкость методологических оснований и представленного педагогического инструментария не вызывают сомнений и представлены в стройной последовательности, определенной логикой научного исследования. Стоит особо выделить теоретическую значимость исследования, проведенного Масленниковой О.В. Автор уточняет сущность понятия «смысловое чтение» при работе с текстом на предметах негуманитарной направленности, обосновывает педагогические условия его формирования в образовательном процессе, разрабатывает и реализует на практике модель формирования стратегий чтения старшеклассников.

Диссертационное исследование О.В. Масленниковой является самостоятельным творческим исследованием, выполненным на высоком научно-теоретическом и практическом уровне. В данной работе решаются актуальные проблемы педагогической науки и освещаются приоритетные вопросы процесса становления и развития, а также формирования стратегий чтения в условиях единой читательской среды в системе общего образования. Разработанные положения, результаты и выводы исследования оптимизируют процесс формирования стратегий смыслового чтения, благодаря чему происходит планомерный и перспективный путь личностного роста обучающегося как образовательного субъекта в целом, создавая основу для самопознания, саморазвития и самореализации.

Материалы диссертации внедрены в педагогическую практику общеобразовательных школ-участниц опытно-экспериментальной работы и использованы в педагогической работе со старшеклассниками. Результаты исследования могут применяться в деятельности профессиональных образовательных организаций для формирования у будущих учителей готовности к формированию у обучающихся читательских стратегий в учебном процессе.

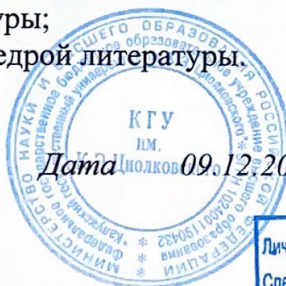
Материалы диссертационного исследования предназначены для педагогических работников общеобразовательных школ и могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогов.

Работа имеет стройную структуру, сбалансированные части, сочетающие теоретический и практический аспекты. Работа написана

научным языком с соблюдением общей логики изложения материала в подобного рода исследованиях. Положения, выносимые на защиту, сформулированы достаточно четко и не вызывают сомнений. К достоинствам исследования следует отнести достоверность используемой информации, высокую методологическую культуру автора. Апробация материалов диссертации доказывает значимость проведенного исследования и ценность полученных результатов. Серьезные публикации автора отражают основное содержание диссертации: по теме диссертационного исследования опубликовано 16 работ в журналах, рецензируемых в: ВАК – 6, РИНЦ – 10. Диссертация Масленниковой Оксаны Валериевны на тему: «Формирование стратегий смыслового чтения старшеклассников» как завершенная самостоятельная научная работа может быть представлена к публичной защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Научный руководитель:

1. Хачикян Елена Ивановна;
2. доктор педагогических наук;
3. профессор;
4. 13.00.08 — специальность «Теория и методика профессионального образования»;
5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»;
6. институт филологии и массмедиа;
7. кафедра литературы;
8. заведующий кафедрой литературы.



Handwritten signature

Подпись

Личную подпись	<i>Е.И. Хачикян</i>	удостоверяю.
Специалист по кадрам	<i>А.А. Соловьев</i>	

Контактная информация:

Почтовый адрес: 248000, Россия, г. Калуга, ул. Октябрьская, дом 8, кв.

67.

Телефон: +79109144111

E-mail: helena64@bk.ru

Я, Хачикян Елена Ивановна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.