

Результаты опроса родителей учащихся

С целью выявления потребностей и ожиданий родителей во взаимодействии с образовательной организацией был проведен опрос в трех школах г. Смоленска.

Для проведения опроса была составлена анкета из 18 вопросов. Опрос проводился в очной и дистанционной форме (ссылка на электронный вариант анкеты <https://onlinetestpad.com/caxneohcw67zk>).

В опросе приняли участие 60 родителей учащихся 5-8 классов.

С учетом успеваемости учащихся можно предположить, что интерес к опросу проявили родители учащихся с более высокой успеваемостью (рис.1)



Рис. 1. Распределение участников опроса в зависимости от успеваемости детей

Отношение к школе и учителям

По мнению опрошенных высокая успеваемость ребенка в школе определяется сочетанием совокупности факторов:

- школьных: высокое качество преподавания в школе (81,7%), хорошие отношения в школе (51,7%)

- индивидуальных: индивидуальные усилия учащегося (80,0%), высокая дисциплинированность учащегося (40,0%), хорошие природные способности учащегося (35,0%);

- семейных: усилия родителей и семьи по организации и контролю учебного процесса (65,0%).

При этом родители достаточно высоко оценивают различные аспекты профессионализма учителей (рис.2)

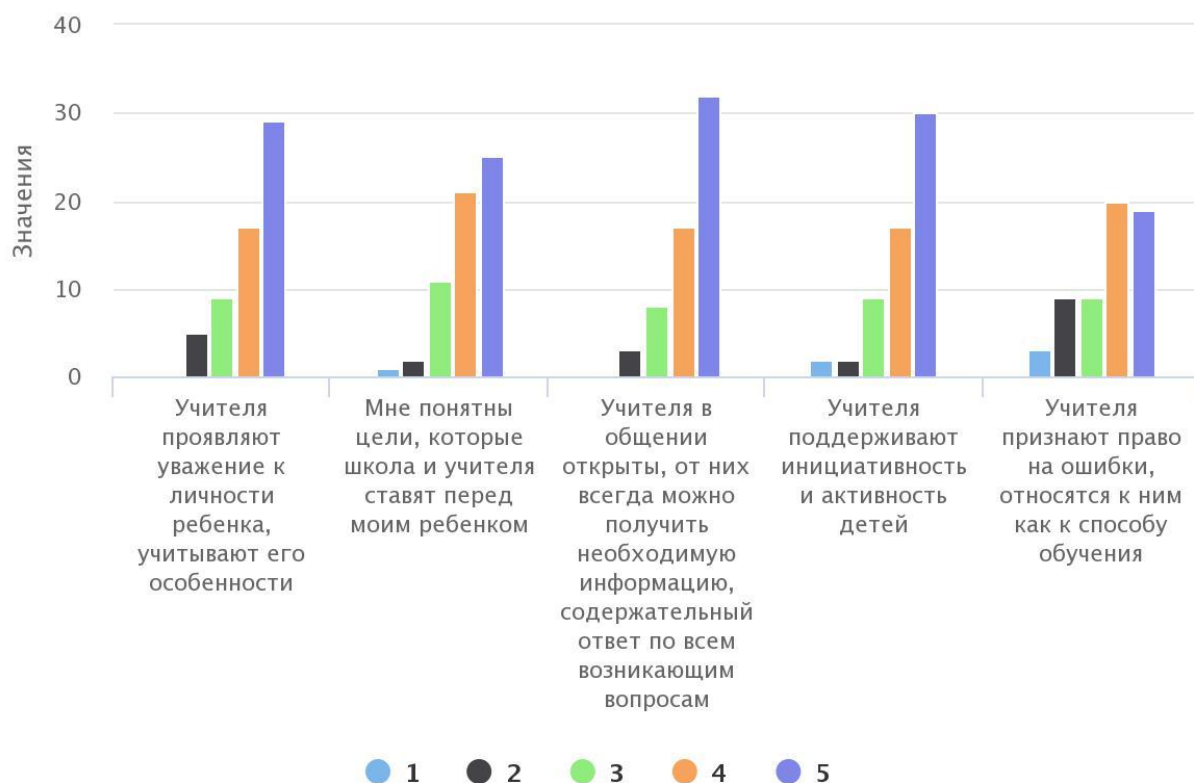


Рис.2. Оценка родителями (по 5-ти балльной шкале) утверждений об учителях

На вопрос о «необразовательных» задачах современной школы были получены самые разнообразные ответы (таблица 1)

Таблица 1
Распределение ответов на вопрос «Какие «необразовательные» задачи, по Вашему мнению, должна выполнять современная школа?»

Вариант ответа	Кол-во ответов	Процент
предоставлять ребенку возможность дополнительных занятий	42	70,0
помогать ребенку в социализации, умении успешно общаться	38	63,3
помогать ребенку с выбором профессии	32	53,3
обеспечить детям горячее питание	31	51,7
обеспечить детям медицинское наблюдение	31	51,7
воспитывать активного гражданина и патриота	31	51,7
готовить ребенка к поступлению в вуз	27	45,0
воспитывать, приучать к дисциплине	25	41,7
помогать ребенку хорошо освоить компьютер и информационные технологии	23	38,3
консультировать и оказывать помощь родителям в воспитании детей	18	30,0

«присматривать» за ребенком в течение, дня пока родители на работе	15	25,0
только учить, а все остальное забота семьи и общества	1	1,7

Коммуникация со школой

Большинство родителей отметили, что имеют возможность обратиться к различным работникам школы по вопросам успеваемости ребенка, его поведения, отношений с одноклассниками, чаще других упоминался классный руководитель 78,3%, реже – школьные специалисты: психолог, социальный педагог – 58,3%. Однако, около 20% опрошенных отметили, что не имеют такой возможности (рис.3).

Информированность о жизни класса и школы родители оценили по-разному: 46, 67% знают только о наиболее важных школьных событиях, 33,33% постоянно находятся в курсе событий, знают в деталях самые последние новости из жизни школы, 15% знают только об успехах и проблемах своего ребенка.

Среди каналов коммуникации родители чаще выбирают чаты в мессенджерах (WatsApp, Viber и т.п.) - 76,7%. Также активно пользуются как цифровыми ресурсами (сайт школы - 51,7%, группы/сообщества в социальных сетях - 46,7%), так и более традиционными способами коммуникации (контакты по телефону - 53,3%, личное посещение школы - 51,7%)

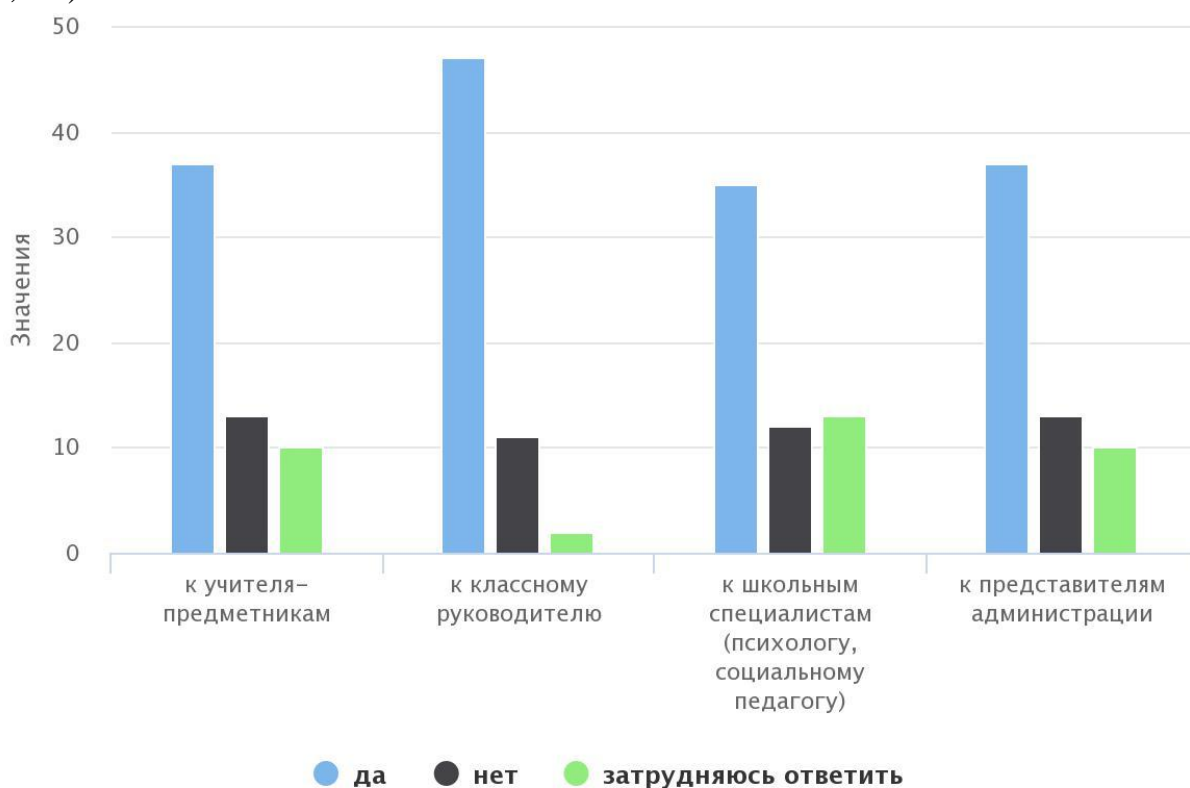


Рис. 3 Распределение ответов на вопрос «Есть ли у Вас возможность по вопросам успеваемости Вашего ребенка, его поведения, отношения с одноклассниками обратиться и своевременно получить ответ...»

Дополнительное образование

На вопрос о посещении ребенком различных программ дополнительного образования четверть опрошенных ответили отрицательно. При этом более половины (58,33%) включены в систему дополнительного образования вне школы и только 16,67% в школе.

Многие родители отмечали, что хотели бы видеть в школе программы дополнительного образования, но в основном на бесплатной основе, предпочтения отдаются таким направлениям, как: компьютерные/информационные технологии – 63,49%, спорт и физическая культура – 50,82%, иностранные языки – 46,77%, искусство, творчество – 45,9% и др.

Участие в школьных мероприятиях

На вопрос об участии в школьной жизни ребенка абсолютное большинство отметили, что следят за новостями и событиями класса своего ребенка (98,3%), также две трети (60%) следят за новостями и событиями школы. Из активных форм участия 23,3% опрошенных принимают участие в проведении классных или внеклассных мероприятий, 15% помогают родителям и детям из класса/школы. Вносят предложения по организации учебного процесса всего 11,7%.

При ответе на вопрос в каких конкретных школьных мероприятиях они участвуют, большинство отметили, что регулярно принимают участие в родительских собраниях (88,3%), значительно реже в ответах упоминаются праздники (23,3%). Также периодически отмечают участие в экскурсиях (33,3%), учебных и творческих проектах (28,3%), выставках (25%), конкурсах (20%), круглых столах с родителями (18,3%).

При вопросе об интересующей их тематике мероприятий для родителей, которые проводит или должна проводить школа, более трети родителей отметили незаинтересованность в мероприятиях, особенно много (71,67%) высказались таким образом о мероприятиях по развитию психологических компетенций родителей. Среди проводимых мероприятий чаще отмечали следующую тематику: организация дистанционного обучения (39,68%), адаптация ребенка и семьи к школе / новой ступени обучения (34,43%), здоровье школьников (33,87%), профилактика противоправного поведения и профессиональное самоопределение и карьерное развитие в современном мире (по 24,59%). Чаще хотели бы видеть мероприятия по таким темам как: профилактика рисков зависимого поведения (42,62%), профилактика буллинга в школе (39,34%), профилактика противоправного поведения и профессиональное самоопределение и карьерное развитие в современном мире (по 37,7%).

При ответе на вопрос о предпочитаемых формах мероприятий более половины родителей не проявили заинтересованности, самые высокие показатели здесь: школа для родителей (76,7%), мастер-классы (73,3%), родительские конференции (70%). Из наиболее привлекательных были

отмечены: встречи/беседы с приглашенными специалистами(30%), учебные/творческие проекты (27,42%).

Влияние на деятельность школы

При ответе на вопрос о возможности повлиять на деятельность школы, принять участие в ее управлении 41,67% затруднились с ответом, 18,3% заявили, что не считают необходимым влиять на работу школы, 16,7% отметили, что школьная администрация интересуется их мнением только по ключевым вопросам жизни школы. О том, что мнение родителей в школе является важным, высказались 6,7%.

Среди возможностей выражения родительского мнения опрошенными отмечены разнообразные формы, при этом указанные формы соответствовали, как правило, тем, которыми пользуются сами опрошенные: встреча с учителем (83,3%) общее собрание родителей и администрации (73,3%), анкетный опрос родителей (60%), прием у директора школы (51,7%). О Совете школы упомянули не более 13,3% родителей. Также на вопрос о тех формах, которыми бы желали воспользоваться родители, были получены ответы, свидетельствующие о нежелании активно контактировать со школой.

Общие выводы по результатам опроса:

В целом опрошенные родители рассматривают школу как организацию, выполняющую ряд важнейших задач по отношению к их детям. Они в основном отмечают наличие взаимосвязи с педагогами (особенно классным руководителем) по самым разным вопросам, касающихся обучения и воспитания их детей. Однако родители не рассматривают себя как активных участников школьного образовательного процесса и тем более школьного самоуправления, отдавая предпочтения традиционным формам и сюжетам взаимодействия. Ответы на предложения о мероприятиях для родителей, особенно обучающего, развивающего характера показывают наличие барьеров, неготовность родителей к данным форматам работы.