

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра государственно-правовых дисциплин

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«26» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
ФТД.01 История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Мировая и региональная политика

Очная форма обучения

Курс – 1

Семестр – 2

Всего зачетных единиц – 2; часов – 72

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал:
кандидат исторических наук, доцент Сахаров С.А.

Одобрена на заседании кафедры
«19» сентября 2019 г., протокол № 2

Смоленск
2019

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к числу факультативных дисциплин учебного плана направления подготовки 41.03.05 Международные отношения (Мировая и региональная политика).

Она находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами: регионоведение, история мировых цивилизаций, история внешней политики России в XVII - XXI вв., история международных отношений и дипломатии, международное право, политика и экономика стран Востока, международные и политические процессы в современной Европе, мировая политика, современные политические процессы в странах Запада, интеграционные процессы на постсоветском пространстве, основы международной безопасности, история политических учений, культурные особенности регионов мира, а также научно-исследовательской работой студента, преддипломной практикой.

Освоение дисциплины является предшествующим и необходимым для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	Знать: факторы, обуславливающие основные исторические процессы; нормы международного права; правовые основы международного взаимодействия; Уметь: логически и аргументировано обосновывать свою точку зрения по вопросам истории, международного права и международной политики, опираясь на полученные знания. Владеть: методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в многомерности исторической парадигмы; методикой анализа нормативных актов в области международного права

3. Содержание дисциплины

Государство и право Древнего Вавилона. Возникновение государства в Междуречье. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона. Законы Хаммурапи как исторический источник. Отношения собственности, брачно-семейные отношения, уголовное право в Древнем Вавилоне.

Политико-правовой строй Древней Греции. Периодизация развития социально-политической системы Древней Греции. Государственный строй Афин. Государственный строй Спарты. Их черты и особенности. Древнегреческий полис как политическая система.

Трансформация государства и права Древнего Рима. Государственный строй Рима в царский период, периоды республики, принципата и домината. Влияние политико-правовой системы Древнего Рима на государство и право Нового и Новейшего времени.

Государство и право салических франков. Возникновение государства франков. Государственный строй франков в VI–IX вв. Источники права салических франков. Ран-

нефеодалная монархия. Салическая правда как источник права. Собственность и обязательства, семья и брак, уголовное право и судебный процесс в государстве салических франков.

Английское государство и право в Средние века. Возникновение английского государства. Нормандское завоевание. Трансформация английского государства и права в Средние века: раннефеодалная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия. Становление английского парламента. Великая хартия вольностей как исторический источник: появление, структура, особенности. Защита имущественных прав отдельных категорий населения, положения об организации государства, государственной власти, суда и судопроизводства в Великой хартии вольностей. Роль Великой хартии вольностей в развитии идей ограничения монархической власти и становления принципов правового государства.

Государство и право Англии в Новое время. Английская революция середины XVII века и возникновение государства нового типа. Реставрация Стюартов и Habeas Corpus Act. «Славная революция» и ее влияние на политико-правой строй Англии. Изменения в политико-правовом устройстве Англии в XVIII – XIX веках.

Становление политико-правовой системы США. Война за независимость и Декларация независимости США. Статьи конфедерации 1781 г. Политическая система США в 1781 – 1787 годах. Конституция 1787 г. и становление федеративного американского государства. Его устройство. Билль о правах 1791 г. Правовой статус личности в США.

Эволюция политико-правовой системы Франции в Новое время. Начало Великой французской революции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Якобинская диктатура и Конституция 1793 г. Термидоррианский переворот и Конституция 1795 г. Наполеон Бонапарт и формирование режима Первой империи.

Государство и право Японии в Новое время. Социально-политическое развитие Японии в XIX в. Реставрация Мэйдзи. Реформы 1860-х – 1880-х гг. Конституция 1889 г. Государственный строй Японии после реставрации Мэйдзи.

Развитие государства и права США в Новейшее время. Эволюция системы центрального управления США, управление штатами, партийная система США в Новейшее время. «Новый курс» Ф. Рузвельта как основа современной социально-экономической и политической системы США. Американское «государство всеобщего благоденствия».

Английское государство в Новейшее время. Влияние Первой мировой войны на политическую систему Великобритании. Английская монархия (королевская власть) в Новейшее время: место и роль в политической системе. Трансформация английского парламентаризма. Изменение роли британского правительства в Новейшее время. Делегированное законодательство. Трансформация партийной системы Великобритании. Британская колониальная империя и Британское содружество наций.

Государство и право Франции в Новейшее время. Трансформация политической системы Третьей республики в конце XIX – первой трети XX веков. Вторая мировая война и формирование политической системы Четвертой республики. Становление и развитие политической системы Пятой республики во второй половине XX – начале XXI веков. Шарль де Голль и его роль в развитии политической системы Франции во второй половине XX века. Голлизм как политическая идеология.

Эволюция государства и права Германии в Новейшее время. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская конституция. Политическая система Веймарской республики. Политический строй Германии в 1933 – 1945 годах. Германский тоталитаризм. Трансформация германской государственности после Второй мировой войны: ФРГ и ГДР.

Эволюция государства и права Японии в Новейшее время. Трансформация политико-правовой системы Японии между мировыми войнами. «Новая политическая структура» и «новая экономическая структура». Становление и развитие конституционной системы Японии после Второй мировой войны. Японская монархия (императорская

власть) в XX веке: ее место и роль в политической системе. Трансформация партийной системы Японии в XX веке.

Государство и право Китая в Новейшее время. Революционное движение в Китае начала XX века и провозглашение республики. Китайское государство между мировыми войнами. Образование КНР. Трансформация политической системы Китая во второй половине XX века.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Государство и право Древнего Вавилона	5			5
2	Политико-правовой строй Древней Греции	3		2	1
3	Трансформация государства и права Древнего Рима	7		2	5
4	Государство и право салических франков	3			3
5	Английское государство и право в Средние века	3			3
6	Государство и право Англии в Новое время	6	2		4
7	Становление политико-правовой системы США	5	2	2	1
8	Эволюция политико-правовой системы Франции в Новое время	9	2	2	5
9	Государство и право Японии в Новое время	3		2	1
10	Развитие государства и права США в Новейшее время	5			5
11	Английское государство в Новейшее время	5			5
12	Государство и право Франции в Новейшее время	6			6
13	Эволюция государства и права Германии в Новейшее время	5		2	3
14	Эволюция государства и права Японии в Новейшее время	4			4
15	Государство и право Китая в Новейшее время	3		2	1
	Итого	144	6	14	52

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Государство и право Англии в Новое время

План

1. Английская революция середины XVII века.
2. «Habeas Corpus Act».
3. «Славная революция» в Англии.

Лекция 2. Становление политико-правовой системы США

План

1. Война за независимость и Декларация независимости США.
2. Статьи конфедерации 1781 г.
3. Конституция 1787 г.
4. Билль о правах 1791 г.

Лекция 3. Эволюция политико-правовой системы Франции в новое время

План

1. Начало Великой французской революции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
2. Якобинская диктатура и Конституция 1793 г.
3. Термидоррианский переворот и Конституция 1795 г.
4. Наполеон Бонапарт и формирование режима Первой империи.

Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. Политико-правовой строй Древней Греции

Задания для работы в группах

Группа 1. Сформулировать и обосновать не менее пяти преимуществ политико-правовой системы Афин.

Группа 2. Сформулировать и обосновать не менее пяти недостатков политико-правовой системы Афин.

Группа 3. Сформулировать и обосновать не менее пяти преимуществ политико-правовой системы Спарты.

Группа 4. Сформулировать и обосновать не менее пяти недостатков политико-правовой системы Спарты.

Практическое занятие 2. Трансформация государства и права Древнего Рима

Задания для работы в группах

Группа 1. Составить схему «Государственное устройство Царского Рима» и развернутый комментарий к ней.

Группа 2. Составить схему «Государственное устройство Рима периода Республики» и развернутый комментарий к ней.

Группа 3. Составить схему «Государственное устройство Рима эпохи Принципата» и развернутый комментарий к ней.

Группа 4. Составить схему «Государственное устройство Рима эпохи Домината» и развернутый комментарий к ней.

Практическое занятие 3. Становление политико-правовой системы США

Вопросы для подготовки докладов

1. Война за независимость северо-американских колоний. Образование США и его историческое значение.

Задания для работы в группах

Группа 1. Сформулируйте и объясните не менее пяти преимуществ политической системы, установленной «Статьями конфедерации», по сравнению государственным строем, закрепленным Конституцией США 1787 г.

Группа 2. Сформулируйте и объясните не менее пяти недостатков политической системы, установленной «Статьями конфедерации», по сравнению государственным строем, закрепленным Конституцией США 1787 г.

Группа 3. Сформулируйте и объясните не менее пяти преимуществ государственного строя, закрепленного Конституцией США 1787 г., по сравнению с политическим строем, установленным «Статьями конфедерации» 1781 г.

Группа 4. Сформулируйте и объясните не менее пяти недостатков государственного строя, закрепленного Конституцией США 1787 г., по сравнению с политическим строем, установленным «Статьями конфедерации» 1781 г.

Практическое занятие 4. Эволюция политико-правовой системы Франции в Новое время

Задания для работы в группах

Группа 1. Составьте и прокомментируйте схему государственного устройства Франции накануне Великой французской революции.

Группа 2. Составьте и прокомментируйте схему государственного устройства Франции по Конституции 1791 г.

Группа 4. Составьте и прокомментируйте схему государственного устройства Франции по Конституции 1793 г.

Группа 5. Составьте и прокомментируйте схему государственного устройства Франции по Конституции 1795 г.

Группа 6. Составьте и прокомментируйте схему государственного устройства Франции в период диктатуры Наполеона Бонапарта.

Практическое занятие 5. Государство и право Японии в Новое время

Задания для работы в группах

Группа 1. Опираясь на материалы источников и учебную литературу, сформулируйте и обоснуйте аргументы, которые могли использовать сторонники передачи власти от сёгуна императору осенью 1876 года. (Всего приведите не менее пяти аргументов.)

Группа 2. На примере трех сфер жизни японского общества последней трети девятнадцатого века проиллюстрируйте масштаб и характер произошедших в нем изменений. В ответе обязательно используйте исторические факты и сравнительные линии («что было», «что стало»).

Группа 3. Обоснуйте тезис о том, что победа Японии в войне с Россией 1904–1905 годов была логическим продолжением реформ, проведенных в стране восходящего солнца в 1860–1880-е годы. Какие преимущества в результате этих реформ получила Япония в военной, политической и социальной сферах? Было ли поражение России неизбежным?

Группа 4. Составьте схемы государственного устройства Японии до и после реставрации Мэйдзи. Подготовленные схемы прокомментируйте.

Практическое занятия 6. Эволюция государства и права Германии в Новейшее время

Задания для работы в группах

Группа 1. Составьте и прокомментируйте схему государственного устройства Германии в период Веймарской республики.

Группа 2. Составьте и прокомментируйте схему государственного устройства Германии в 1933 – 1945 годах.

Группа 3. Составьте и прокомментируйте схему государственного устройства ФРГ во второй половине XX века.

Группа 4. Составьте и прокомментируйте схему государственного устройства ГДР во второй половине XX века.

Практическое занятие 7. Государство и право Китая в Новейшее время

Задания для работы в группах

Группа 1. Обоснуйте тезис о том, что Синьхайская революция в Китае была подготовлена всем ходом развития страны в XIX – начале XX веков и явилась фактором спасения китайского народа и государства. В подтверждение указанной позиции приведите не менее пяти тезисов. Поясните их.

Группа 2. Раскройте роль западного капитала и иностранных компаний в укреплении позиций левых сил в Китае в XX веке. Всего приведите не менее пяти позиций. Объясните их.

Группа 3. Какова роль СССР в формировании политической модели Китая в Новейшее время? Всего приведите не менее пяти позиций. Объясните их. Можно ли считать государственный строй КНР «слепком» с советского государства? Ответ аргументируйте.

Группа 4. В чем причины успеха социально-экономического развития КНР во второй половине XX века? Верен ли тезис о том, что успехи в развитии китайской экономики являются следствием формирования особой китайской политической модели? Ответ аргументируйте. (В подтверждение своей позиции приведите не менее пяти аргументов. Объясните их.)

Самостоятельная работа

Тема 1. Государство и право Древнего Вавилона

Практическое задание

Приведите фрагменты Законов Хаммурапи, иллюстрирующие следующие их особенности как правового источника и особенности правовой системы Древнего Вавилона в целом:

1. Основа Законов Хаммурапи – обычное право.
2. Законы Хаммурапи содержат пережитки родового строя.
3. Законы Хаммурапи закрепляют общественный строй, господствующей силой в котором были средние и мелкие землевладельцы.
4. Законы Хаммурапи уделяют особое внимание вопросам защиты собственности.
5. Законы Хаммурапи охраняют патриархальные семейные устои.

Тема 3. Трансформация государства и права Древнего Рима

Тема для написания эссе

Напишите эссе на тему «Влияние политико-правовой системы Древнего Рима на государство и право Нового и Новейшего времени».

Эссе не должно быть менее 400 слов и не должно превышать 500 слов.

Максимальная оценка за эссе – 10 баллов.

Тема 4. Государство и право салических франков

Практические задания

1. Составьте схему «Органы управления государства салических франков при Каролингах».
2. Раскройте смысл понятия «раннефеодальная монархия». Докажите, что государство салических франков было типичной раннефеодальной монархией. (Всего приведите пять – семь аргументов.) В ответе обязательно используйте ссылку на Салическую правду. Ваш ответ не может превышать триста слов.

Тема 5. Английское государство и право в Средние века

Практическое задание

Обоснуйте роль Великой хартии вольностей в развитии идей ограничения монархической власти и становления принципов правового государства (всего приведите пять-семь положений). Назовите не менее трех изменений в организации государственной власти Англии в связи с принятием Великой хартии вольностей. Раскройте основные изменения в правовом статусе различных категорий населения, произошедшие после принятия Великой хартии вольностей (проиллюстрируйте изменение правового статуса не менее трех социальных групп).

Тема 6. Государство и право Англии в Новое время

Практическое задание

Перечислите основные этапы Английской революции середины XVII века. Кратко охарактеризуйте их содержание. Перечислите основные изменения в политико-правовой системе Англии, произошедшие в рамках каждого из этапов. Раскройте их значение для развития английской государственности.

Тема 8. Эволюция политико-правовой системы Франции в Новое время

Тема для написания эссе

Напишите эссе на тему «"Декларация прав человека и гражданина" 1789 г. и ее роль в развитии идей прав человека в Новое и Новейшее время».

Эссе не должно быть менее 400 слов и не должно превышать 500 слов.

Максимальная оценка за эссе – 10 баллов.

Тема 10. Развитие государства и права США в Новейшее время

Практическое задание

Опираясь на материалы источников, научной и учебной литературы, обоснуйте тезис о том, что политика «Нового курса» Ф. Рузвельта положила начало построению «государства всеобщего благоденствия» в США в XX веке. Всего приведите не менее пяти положений. Обоснуйте их.

Тема 11. Английское государство и право в Новейшее время

Практическое задание

Составьте таблицу «Британская колониальная империя и Британское содружество наций: сравнительно-правовой анализ». Самостоятельно выберите не менее пяти критериев для сравнения. По каждому из них проведите сопоставительный анализ.

Тема 12. Государство и право Франции в Новейшее время

Практическое задание

Составьте таблицу «Франция в XX веке: от Третьей республики к республике Пятой». Самостоятельно определите не менее четырех критериев сравнения политических

систем Третьей, Четвертой и Пятой республик. Проведите сравнительный анализ по указанным вами критериям.

Тема 13. Эволюция государства и права Германии в Новейшее время

Практическое задание

Выделите не менее пяти общих черт и не менее пяти черт отличия политических систем Веймарской республики и Германии в период 1933 – 1945 годов. Кратко поясните их.

Тема 14. Эволюция государства и права Японии в Новейшее время

Практические задания

1. Какие изменения в политико-правовом устройстве Японии произошли в период формирования так называемой «новой политической структуры»? Всего укажите не менее пяти изменений. Поясните их.

2. Какие изменения в социально-экономическом устройстве Японии произошли в период формирования так называемой «новой экономической структуры»? Всего укажите не менее пяти изменений. Поясните их.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к структуре и содержанию доклада

Доклад студента на практическом занятии должен включать в себя следующие элементы:

- *вводная часть*, в которой обосновывается актуальность и значимость анализируемого вопроса, включая значимость его изучения для современной науки и практики функционирования политико-правовых систем;

- *теоретическая часть*, в которой с опорой на материалы учебной и научной литературы должны быть представлены существующие в исторической науке концептуальные подходы к существу рассматриваемых в докладе вопросов, проанализирован фактический материал, раскрывающий рассматриваемые явления, процессы, события в их генезисе и развитии, в контексте причинно-следственных связей;

- *практическая часть*, в которой анализируются материалы исторических источников, позволяющие подтвердить и проиллюстрировать содержащиеся в докладе теоретические положения, подтвердить выводы и умозаключения о сущности и содержании рассматриваемых явлений, событий, процессов.

- *заключительная часть*, в которой содержатся основные выводы по существу рассматриваемого вопроса в целом.

Критерии оценивания доклада

Подготовленные студентами и представленные на практических занятиях доклады оцениваются по десятибалльной шкале.

Устанавливаются следующие уровни качества подготовки и представления материала и соответствующие им оценки:

Высшему уровню качества соответствуют оценки: 10 (десять) – «превосходно», 9 (девять) – «отлично», 8 (восемь) – «почти отлично».

Высокому уровню качества соответствуют оценки: 7 (семь) – «очень хорошо», 6 (шесть) – «хорошо».

Достаточному уровню качества соответствуют оценки: 5 (пять) – «удовлетворительно», 4 (четыре) – почти удовлетворительно.

Низкому уровню качества соответствуют оценки: 3 (три) – «едва удовлетворительно», 2 (два) – «почти неудовлетворительно», 1 (один) – «неудовлетворительно», 0 (ноль) – «совершенно неудовлетворительно».

Оценка 10 выставляется в случае, если доклад досконально соответствует установленным требованиям к структуре и содержанию, форма его представления свидетельствует о совершенном владении студентом относящимся к существу вопроса теоретическим и эмпирическим материалом.

Оценка 9 выставляется в случае, если доклад соответствует установленным требованиям к структуре и содержанию, форма его представления свидетельствует о практически совершенном владении студентом относящимся к существу вопроса теоретическим и эмпирическим материалом. При этом в представлении этого материала могут содержаться крайне незначительные неточности.

Оценка 8 выставляется в случае, если доклад соответствует установленным к его содержанию и структуре требованиям, форма его представления свидетельствует о глубоком усвоении и практически отличном владении студентом относящимся к существу вопроса теоретическим и эмпирическим материалом. При этом в представлении этого материала могут содержаться некоторые неточности, в том числе существенные, но не искажающие по существу анализируемых данных.

Оценка 7 выставляется в случае, если в докладе отсутствуют вводная или заключительная части, но части теоретическая и практическая в полной мере соответствуют установленным требованиям. Форма представления свидетельствует о хорошем владении студентом теоретическим и эмпирическим материалом. При этом в представлении этого материала могут содержаться некоторые неточности, в том числе существенные, не искажающие вместе с тем по существу анализируемых данных.

Оценка 6 выставляется в случае, если в докладе отсутствуют вводная и заключительная части, но части теоретическая и практическая в полной мере соответствуют установленным требованиям. Форма представления свидетельствует о фрагментарном усвоении студентом теоретического и эмпирического материала. В докладе содержатся существенные неточности или даже ошибки, которые в том числе могут приводить к искажению существа анализируемых данных.

Оценка 5 выставляется в случае, если в докладе помимо вводной и заключительной частей отсутствует практическая часть, либо ее содержание носит исключительно формальный («ритуализированный») характер. Форма представления свидетельствует о фрагментарном усвоении студентом теоретического и эмпирического материала. В докладе содержатся существенные неточности и ошибки, которые в том числе могут приводить к искажению существа анализируемых данных.

Оценка 4 выставляется, если доклад носит исключительно теоретический характер, в нем отсутствуют вводная, практическая и заключительная части. Форма представления свидетельствует о поверхностном усвоении студентом представленного теоретического материала. В докладе содержатся существенные неточности и ошибки, которые в том числе могут приводить к искажению существа анализируемых данных.

Оценка 3 выставляется в случае, если доклад носит исключительно теоретический характер, в нем отсутствуют вводная, практическая и заключительная части. Форма представления свидетельствует о едва ли удовлетворительном усвоении студентом представленного теоретического материала. В докладе содержатся существенные неточности и

ошибки, которые в том числе могут приводить к искажению существа анализируемых данных.

Оценка 2 выставляется в случае, если по своей форме ответ студента скорее походит на комментарий, нежели на целостный доклад. Форма представления свидетельствует лишь о самом общем усвоении студентом отдельных аспектов рассматриваемого теоретического материала.

Оценка 1 выставляется в случае, если студент не способен излагать материал, относящийся к избранной им теме. При этом он демонстрирует готовность отвечать на «наводящие» вопросы.

Оценка 0 выставляется, если ответ отсутствует полностью, студент не готов отвечать на вопросы, относящиеся к существу избранной им темы.

Требования к структуре и содержанию эссе

К структуре и содержанию эссе устанавливаются требования, соответствующие требованиям к структуре и содержанию доклада.

Объем эссе не может быть менее трех тысяч печатных знаков с пробелами, и не может превышать пяти тысяч печатных знаков с пробелами.

Устанавливаются следующие требования к оформлению эссе: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1. Все поля – 2 см. В правом верхнем углу указывается фамилия и инициалы студента, факультет и группа, в которой он учится. Далее по центру жирным шрифтом пишется тема эссе.

Работы сдаются на бумажном носителе либо в Центре дистанционного обучения СмолГУ.

Критерии оценивания эссе

Подготовленные студентами эссе оцениваются по десятибалльной шкале.

Устанавливаются следующие уровни качества работ:

Высшему уровню качества соответствуют оценки: 10 (десять) – «превосходно», 9 (девять) – «отлично», 8 (восемь) – «почти отлично».

Высокому уровню качества соответствуют оценки: 7 (семь) – «очень хорошо», 6 (шесть) – «хорошо».

Достаточному уровню качества соответствуют оценки: 5 (пять) – «удовлетворительно», 4 (четыре) – почти удовлетворительно.

Низкому уровню качества соответствуют оценки: 3 (три) – «едва удовлетворительно», 2 (два) – «почти неудовлетворительно», 1 (один) – «неудовлетворительно», 0 (ноль) – «совершенно неудовлетворительно».

Оценка 10 выставляется, если эссе досконально соответствует установленным требованиям, носит творческий, оригинальный характер, не содержит неточностей и ошибок.

Оценка 9 выставляется, если эссе соответствует установленным требованиям, носит творческий, оригинальный характер, но содержит крайне незначительные неточности.

Оценка 8 выставляется, если эссе соответствует установленным требованиям, носит творческий, оригинальный характер, но содержит отдельные значимые неточности, не приводящие при этом к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 7 выставляется, если эссе лишь отчасти соответствует установленным требованиям, носит самостоятельный характер, но не отличается творческим подходом и оригинальностью. Текст может содержать отдельные неточности или даже ошибки, не приводящие при этом к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 6 выставляется, если эссе лишь отчасти соответствует установленным требованиям, представляет собой скорее компиляцию материалов, почерпнутых из открытых

источников знаний. Текст может содержать неточности или ошибки, в том числе приводящие к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 5 выставляется, если эссе лишь отчасти соответствует установленным требованиям, представляет собой компиляцию материалов, почерпнутых из открытых источников знаний, не отличающуюся логичностью и последовательностью изложения. Текст может содержать неточности или ошибки, в том числе приводящие к значительному искажению существа анализируемого материала.

Оценка 4 выставляется, если эссе лишь отчасти соответствует установленным требованиям, представляет собой компиляцию материалов, почерпнутых из открытых источников знаний, не отличающуюся логичностью и последовательностью изложения. Текст содержит значимые ошибки, приводящие к существенному искажению анализируемого материала.

Оценка 3 выставляется, если эссе не соответствует установленным требованиям, представляя собой скопированный из открытых источников знаний текст, который помимо прочего может содержать значимые ошибки, приводящие к существенному искажению анализируемого материала.

Оценка 2 выставляется, если эссе не соответствует установленным требованиям, представляя собой скопированный из открытых источников знаний текст, который помимо прочего может быть не связан с существом темы.

Оценка 1 выставляется, если эссе не соответствует установленным требованиям, текст не связан с темой.

Оценка 0 выставляется, если эссе студентом не представлено.

Критерии оценивания практических заданий

Выполненные студентами практические задания оцениваются по десятибалльной шкале.

Устанавливаются следующие уровни качества работ:

Высшему уровню качества соответствуют оценки: 10 (десять) – «превосходно», 9 (девять) – «отлично», 8 (восемь) – «почти отлично».

Высокому уровню качества соответствуют оценки: 7 (семь) – «очень хорошо», 6 (шесть) – «хорошо».

Достаточному уровню качества соответствуют оценки: 5 (пять) – «удовлетворительно», 4 (четыре) – почти удовлетворительно.

Низкому уровню качества соответствуют оценки: 3 (три) – «едва удовлетворительно», 2 (два) – «почти неудовлетворительно», 1 (один) – «неудовлетворительно», 0 (ноль) – «совершенно неудовлетворительно».

Оценка 10 выставляется, если представленная студентом работа полностью соответствует требованиям задания, безупречно раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, не содержит неточностей и ошибок.

Оценка 9 выставляется, если представленная студентом работа полностью соответствует требованиям задания, практически безупречно раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, но содержит при этом крайне незначительные неточности.

Оценка 8 выставляется, если представленная студентом работа полностью соответствует требованиям задания, практически безупречно раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, но содержит при этом отдельные неточности или даже ошибки, не приводящие вместе с тем к существенному искажению анализируемого материала.

Оценка 7 выставляется, если представленная студентом работа практически полностью соответствует требованиям задания, достаточно глубоко раскрывает его на содержа-

тельно-теоретическом и практическом уровнях, но содержит при этом отдельные неточности или даже ошибки, в том числе приводящие к искажению сущности анализируемого материала.

Оценка 6 выставляется, если представленная студентом работа частично соответствует требованиям задания, глубоко раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, но содержит существенные неточности и ошибки, приводящие к искажению сущности анализируемого материала.

Оценка 5 выставляется, если представленная работа фрагментарно соответствует требованиям задания, эпизодически раскрывает его исключительно на содержательно-теоретическом уровне, содержит существенные неточности и ошибки, приводящие к искажению сущности анализируемого материала.

Оценка 4 выставляется, если представленная работа едва ли соответствует требованиям задания, фрагментарно раскрывает его исключительно на содержательно-теоретическом уровне, содержит грубые ошибки, приводящие к искажению сущности анализируемого материала.

Оценка 3 выставляется, если представленная работа практически не соответствует требованиям задания, едва ли раскрывает его исключительно на содержательно-теоретическом уровне, содержит грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании студентом сущности анализируемого материала.

Оценка 2 выставляется, если представленная работа не соответствует требованиям задания, однако ее содержание свидетельствует о частичном понимании студентом сущности анализируемого материала, в том числе в контексте выполнения условий задания.

Оценка 1 выставляется, если представленная работа не соответствует требованиям задания, но содержит положения, свидетельствующие о способности студента понять сущность анализируемого материала.

Оценка 0 выставляется, если работа студентом не представлена.

Критерии оценивания работы в группах, участия в дискуссиях

Участие студентов в групповой работе, в том числе участие в дискуссиях, оценивается по десятибалльной шкале.

Устанавливаются следующие уровни качества групповой работы студентов, участия в дискуссиях:

Высшему уровню качества соответствуют оценки: 10 (десять) – «превосходно», 9 (девять) – «отлично», 8 (восемь) – «почти отлично».

Высокому уровню качества соответствуют оценки: 7 (семь) – «очень хорошо», 6 (шесть) – «хорошо».

Достаточному уровню качества соответствуют оценки: 5 (пять) – «удовлетворительно», 4 (четыре) – почти удовлетворительно.

Низкому уровню качества соответствуют оценки: 3 (три) – «едва удовлетворительно», 2 (два) – «почти неудовлетворительно», 1 (один) – «неудовлетворительно», 0 (ноль) – «совершенно неудовлетворительно».

Оценка 10 выставляется при условии высокой активности студента, свидетельствующей о заинтересованности в получении и освоении новых знаний, умении слушать и слышать собеседника, корректно вести дискуссию. Все суждения студента корректны, не содержат каких бы то ни было ошибок и неточностей.

Оценка 9 выставляется при условии высокой активности студента, свидетельствующей о заинтересованности в получении и освоении новых знаний, умении слушать и слышать собеседника, корректно вести дискуссию. Суждения студента в целом корректны, но могут содержать отдельные неточности, не приводящие к искажению сути анализируемого материала.

Оценка 8 выставляется при условии высокой активности студента, свидетельствующей о заинтересованности в получении и освоении новых знаний, умении слушать и слышать собеседника, корректно вести дискуссию. Суждения студента в целом корректны, но могут содержать отдельные неточности или даже ошибки, которые в незначительной степени искажают сущность анализируемого материала.

Оценка 7 выставляется при условии средней активности студента, свидетельствующей о заинтересованности в получении и освоении новых знаний, умении слушать и слышать собеседника, корректно вести беседу. Суждения студента в большинстве случаев корректны, но могут содержать неточности и ошибки, которые в незначительной степени искажают сущность анализируемого материала.

Оценка 6 выставляется при условии средней активности студента, свидетельствующей о частичной заинтересованности в получении и освоении новых знаний, умении слушать собеседника, корректно вести беседу. Суждения студента в большинстве случаев корректны, но могут содержать неточности и ошибки, приводящие умеренному искажению анализируемого материала.

Оценка 5 выставляется при условии невысокой активности студента, свидетельствующей о частичной заинтересованности в освоении знаний, предложенным другими студентами или преподавателем, умении слушать собеседника, корректно вести беседу. Суждения студента корректны лишь отчасти, в них содержатся неточности и ошибки, свидетельствующие о фрагментарном понимании обучающимся существа анализируемого материала.

Оценка 4 выставляется при условии невысокой активности студента, свидетельствующей о незначительной заинтересованности в освоении новых знаний, предложенных другими студентами или преподавателем, умении слушать собеседника, корректно вести беседу. Суждения студента корректны лишь отчасти, в них содержатся неточности и ошибки, свидетельствующие о фрагментарном понимании обучающимся существа анализируемого материала.

Оценка 3 выставляется при условии низкой активности студента, свидетельствующей о низкой заинтересованности в освоении новых знаний, предложенных другими студентами или преподавателем, умении слушать собеседника, демонстрации способности к ведению беседы пусть и не всегда в корректной форме. В суждениях студента содержатся грубые ошибки, свидетельствующие о фрагментарном понимании обучающимся существа анализируемого материала.

Оценка 2 выставляется при условии крайне низкой активности студента, свидетельствующей о столь же низкой заинтересованности в освоении новых знаний в целом, умении слушать собеседника, демонстрации способности к ведению беседы пусть и не всегда в корректной форме. В суждениях студента содержатся грубые ошибки, свидетельствующие о практически полном непонимании существа анализируемого материала.

Оценка 1 выставляется при условии крайне низкой или полностью отсутствующей заинтересованности студента в освоении новых знаний, предложенных другими студентами или преподавателем, практически полном неумении слушать собеседника, корректно вести дискуссию. В суждениях студента содержатся грубые ошибки, свидетельствующие о преимущественном непонимании студентом существа анализируемого материала.

Оценка 0 выставляется при условии полной и явно демонстрируемой незаинтересованности студента в освоении новых знаний, неумении слушать и слышать, участвовать в дискуссии. Студент отказывается от участия в обсуждении учебного материала. Отдельные суждения обучающегося свидетельствуют о полном непонимании обучающимся существа анализируемого материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Освоение дисциплины завершается зачетом.

Студент получает оценку «зачтено» при соблюдении следующих условий:

- 1) выполнены все без исключения задания для самостоятельной работы;
- 2) средняя оценка по результатам работы на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы, полученная путем суммирования всех оценок и деления на их число, составляет не менее 4 (четырёх) баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490769>
2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01980-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490770>

7.2. Дополнительная литература

1. Суровень, Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для вузов / Д. А. Суровень. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 757 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08658-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494535>
2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Средние века : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8306-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490292>
3. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00928-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490007>
4. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новейшее время : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8302-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490294>
5. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03331-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490006>
6. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 1006 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2737-

5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/483423>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.79 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (66 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., кафедра для лектора 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал библиотеки.
Учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.

Отдел электронных ресурсов библиотеки СмолГУ - Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

Дидактические материалы: набор историко-географических карт, мультимедийные презентации по темам лекций.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022