

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Смоленский государственный университет**

Кафедра географии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Устименко Ю.А.
«16» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Общая топонимика**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль География
Форма обучения - заочная
Курс – 3
Семестр – 5
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: 5 семестр – зачет

Программу разработал: доцент Ермошкина Г.Ф.

Программа утверждена на заседании кафедры география
Протокол № 1 от «9» сентября 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Ермошкина Г.Ф.

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

«Общая топонимика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Это научная дисциплина, которая изучает географические названия, их происхождение, развитие, современное состояние, смысловое значение, написание и произношение. Географические названия – важнейший компонент географии. Освоение курса «Общая топонимика» опирается на знания (в первую очередь знание географической номенклатуры), полученные студентами в рамках дисциплин «Общее землеведение», «Геология» и обеспечивает студентов знаниями, необходимыми для восприятия последующих региональных курсов физической и социально-экономической географии: «Экономическая и социальная география России», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», формирует более полные, яркие представления о географических регионах мира. Данный курс является важным компонентом профессиональной подготовки учителей географии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.	Знать: основы топонимики, классификацию географических названий, особенности топонимии материков и океанов; Уметь: анализировать топонимические факты и явления и их роль в топонимии; Владеть: навыками и приёмами историко-географического анализа; навыками реализации краеведческого подхода, навыками самостоятельной работы.

3. Содержание дисциплины

Введение. Предмет топонимики. Топонимия или географическая номенклатура как объект изучения топонимики. Место топонимики в системе наук. Топонимика как интегральная научная дисциплина на стыке нескольких наук – лингвистики (языкознания), истории и географии. Географические названия как элемент ономастики. Топонимика и исторические науки. Значение топонимики для географии. Географические названия – важнейший элемент карты.

Основные этапы развития топонимики. Топонимические данные в античных трудах. Отсутствие научной базы и спорadicность топонимических объяснений в средневековье. Научный подход к топонимическим данным в трудах ученых средневекового Востока. Зарождение основ научной топонимики (XVIII – XIX вв). Становление и развитие современной топонимической науки.

Методы топонимических исследований. Географический метод топонимического исследования (геотопонимический анализ). Картографический метод. Исторические методы исследования (историко-хронологический, изучение исторических документов, картографических источников). Лингвистические методы (этимологический, формантный, метод выявления ономастических универсалий, лексико-семантический и лексико-

грамматический анализ). Метод формантного анализа. Статистический метод. Полевые изыскания и топонимические экспедиции.

Топонимические классы. Топонимический класс (класс топонимов, топонимическая группа) как сумма названий однотипных географических объектов. Топонимические классы: оронимы, гидронимы, дримонимы, хоронимы, гелонимы и др.

Принципы возникновения топонимов. Процесс топонимизации. Народные географические термины в топонимии как одна из основ топонимической номинации. Явление смыслового сдвига. Физико-географические и социально-экономические термины.

Словообразовательные модели топонимии. Топонимические форманты. Прямой переход нарицательного слова в топоним. Суффиксация и префиксация топонимов. Однословные и многословные топонимы. Прилагательные в топонимии. Субстантивация. Словосложение и топонимы-композиции. Числительные в топонимии. Топонимические форманты. Первичные и вторичные топонимы. Топонимическая метонимия. Топонимы – мигранты. Метафоры и символы в топонимии.

Основные виды трансформации географических названий. Понятие трансформации географического названия. Виды трансформации топонимов. Сокращение. Аббревиатура или акроним. Агглютинация или склеивание. Фонетическая трансформация. Морфологическая трансформация. Переосмысление. Перевод или калька. Официальное переименование. Народная этимология топонимов.

Классификация географических названий. Первые попытки топонимических классификаций. Топонимы, отражающие природные условия и процессы (оронимические, погодно-климатические, гидронимические названия, почвенно-грунтовые, фитотопонимы, зоотопонимы.) Антропотопонимы (патронимические, мемориальные). Этнотопонимы. Производственные топонимы. Сельское хозяйство и топонимия. Торгово-транспортные топонимы. Религиозно-культурные топонимы. Типы поселений в топонимии. Типы построек в топонимии. Пространственная топонимия. Эпотопонимы и перифразы.

Виды классификаций. Ономастическая классификация. «Языковая» классификация. Морфологические признаки и классификация. Этимологическая классификация топонимов. Классификация Дж. Р. Стюарта. Классификация по объектам топонимической номинации. Семантическая классификация.

Основные принципы передачи топонимов на географических картах. Правильность написания, употребления и передачи на карте географических имен как важнейшая топонимическая задача. Принципы передачи иноязычных топонимов на географических картах. Официальная форма. Транслитерация. Традиционная форма или экзоним. Переводная и полупереводная форма.

Проблемы стандартизации топонимии. Рекомендации Группы экспертов ООН по географическим названиям. Требования к передаче национальных топонимов. Официальные источники правильного написания географических объектов в официальных внутри- и межгосударственных документах, средствах массовой информации, картографической и иной печатной продукции.

Особенности номинации материков. Номинация материков. Общие особенности топонимии отдельных регионов. Особенности номинации Мирового океана. Общие черты топонимики континентов, Мирового океана и его частей. Общие особенности топонимии отдельных регионов, номинации континентов. Топонимия Смоленской области.

Перспективы развития топонимики. Топонимика для географов. Геоиндикационная функция топонимов. Топонимия в исторических, историко-географических и

этнографических исследованиях. Фольклорные исследования и топонимика. Топонимика и современная лингвистика. Стандартизация и унификация географических названий. Наименование и переименование географических объектов. Просветительская функция топонимики. Топонимы как памятники духовной культуры человечества.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Топонимика как наука. Методы топонимических исследований. Топонимические классы. Микротопонимы. Словообразовательные модели топонимии	14	2	2	10
2	Основные виды трансформации географических названий. Классификация географических названий. Основные принципы передачи топонимов на географических картах	12	2	-	10
3	Региональная топонимия. Проблемы стандартизации топонимии. Особенности номинации материков. Особенности номинации Мирового океана.	26	-	6	20
4	Топонимия Смоленской области.	16	-	-	16
5	Зачет	4			4
6	Итого	72	4	8	60

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Топонимика как наука. Основные этапы развития топонимики. Методы топонимических исследований.

Предмет топонимики. Топонимия или географическая номенклатура как объект изучения топонимики. Место топонимики в системе наук. Топонимика как интегральная научная дисциплина на стыке нескольких наук – лингвистики (языкознания), истории и географии. Основные этапы развития топонимики. Топонимические данные в античных трудах. Отсутствие научной базы и спорадичность топонимических объяснений в средневековье. Научный подход к топонимическим данным в трудах ученых средневекового Востока. Зарождение основ научной

топонимики (XVIII – XIX вв). Становление и развитие современной топонимической науки. Методы топонимических исследований. Топонимические классы. Топонимический класс (класс топонимов, топонимическая группа) как сумма названий однотипных географических объектов. Топонимические классы: оронимы, гидронимы, дримонимы, хоронимы, гелонимы и др. Микротопонимы. Принципы возникновения топонимов. Словообразовательные модели топонимии.

Лекция 2. Основные виды трансформации географических названий

Понятие трансформации географического названия. Виды трансформации топонимов. Сокращение. Аббревиатура или акроним. Агглютинация или склеивание. Фонетическая трансформация. Морфологическая трансформация. Переосмысление. Перевод или калька. Официальное переименование. Народная этимология топонимов. Классификация географических названий. Виды классификаций. Ономастическая классификация. Виды классификаций. Ономастическая классификация. «Языковая» классификация. Морфологические признаки и классификация. Этимологическая классификация топонимов. Классификация Дж. Р. Стюарта. Классификация по объектам топонимической номинации. Семантическая классификация как наиболее приемлемая.

Практические занятия

Практическая работа № 1

Общие топонимические закономерности.

Цель: выявить особенности возникновения и трансформации географических названий.

Оборудование: географические атласы, топонимические словари.

Задание 1. Установите соответствие и приведите 3 примера топонимов в России и в Смоленской области.

1. Суффикс *-ище* 2. Суффикс *-ичи* 3. Суффикс *-ово/-ин* 4. Суффикс *-ск*

А. обозначает принадлежность, сочетается с именами и фамилиями

Б. обозначает приуроченность к месту, «городской суффикс»

В. закрепление землевладений за родом, семьей

Г. означает остаточность явлений.

Задание 2. Приведите примеры: прямого перехода нарицательного слова в топоним, формирования топонима в процессе субстантивации, топонимов-композиций, многословных топонимов.

Задание 3. Используя справочный материал, сложите топонимы на языке саами, обозначающие:

1. Ущелье горы с круглой вершиной

2. Гора, покрытая лесом, возле долины с широким дном

3. Озеро возле ущелья острой горы

4. Невысокая гора, покрытая кустарником возле ручья, расположенного около вытянутой горы

Задание 4.

Приведите примеры «модных» городских формантов в географических названиях России.

Задание 5. Проанализируйте топонимы: *р. Быстрица, о. Круглое, д. Заборье, п. Первомайский, г. Екатеринбург, п.*

Холм-Жирковский.

Укажите: класс, способ образования (топооснова и топоформанты), этимология.

Справочные материалы.

№1. Топоним состоит = *ТОПООСНОВА* + *ТОПОФОРМАНТЫ*

Топооснова – это корень названия, его смысловый стержень. *СОКОЛ-ово*

Топоформанты – это служебные элементы, которые участвуют в построении топонимов. *Сокол-ОВО*.

В зависимости от различных условий (время, место, размер объекта) одна и та же основа может получать разные форманты.

Антропонимические (образованные от имен, прозвищ человека) форманты:

– ов, - ин, -иха (в названиях поселений был распространен в 15-17вв), - ята –суффиксы принадлежности.

Суффикс «-ск» – «городской» суффикс. Иногда название русского города - это просто указание реки, на которой он находится: *Москва, Кострома, Вологда*. Названия городов, возникших как крепости, зимовья, заводы, обычно имели форму отыменных прилагательных, образованных от названий рек или местностей: *Ижевский завод, Иркутское зимовье* и т. п. По мере того как населенные пункты превращались в города, первичный термин отбрасывался, а название приобретало краткую форму: *Ижевск, Иркутск*. Т. о. суффикс «-ск» стал восприниматься как типично городской и в дальнейшем города сразу получали названия с его помощью.

Суффикс *-ище* – «было, но прошло»

Этот суффикс часто говорит об остаточности явления: *Избище – там, где была изба;*

Городище – там, где был город.

«Модные» городские форманты. В петровскую эпоху увлекались немецкими названиями на – *бург, - штадт, - гоф*.

При Екатерине 2 греческими на – *поль, - рия, - град* с приращиванием имен членов императорской фамилии.

В советское время схема на – *град* использовалась для увековечивания имен партийных деятелей, добавились названия городов на – *горск* от «гора», но чаще от «город»- *Лесогорск, Углегорск*. Для 20 в. типичны форманты: - *ское, - ский, - ное*: *Краснофлотский, Целинное*.

№2. Есть языки, в которых отсутствуют некоторые обобщающие понятия, зато каждое слово удивительно конкретно, оно подробно характеризует предмет. Именно на таком языке говорят *саами* – коренные жители Кольского полуострова, севера Финляндии и Скандинавии, на Кольском полуострове большинство географических названий – *саамские*.

Например, у них нет слова, обозначающего гору вообще, но есть несколько слов, по - разному характеризующих горы.

ЧОРР – гора с плоской безлесной вершиной ПОР – хребет, вытянутая гора

ПАХК – острая гора, пик УАЙВ – гора с круглой вершиной

ВАРЕК – невысокая гора, покрытая лесом ВУД - невысокая гора, покрытая кустарником

Другие саамские географические названия: ВУММ – долина ЙОК – река

ГОРР – ущелье УАЙ – ручей ЯВР – озеро.

Например, *гора с плоской безлесной вершиной, находящаяся возле озера, расположенного около невысокой горы, поросшей кустарником* будет звучать *ВУДЪЯВРЧОРР(ВУД-ЯВР-ЧОРР)*, где главное определяемое слово располагается в конце названия.

Практическое занятие 2

Региональная топонимия. Особенности номинации материков. Географические названия Южной Америки.

Цель: выявить особенности номинации части света, познакомиться с разнообразием географических названий и их этимологией.

Оборудование: географические атласы, топонимический словарь.

Задание 1. На основе анализа картографического материала и дополнительной справочной литературы заполните таблицу.

Трансформированные топонимы Южной Америки

Вид трансформации	Пример
Сокращение	
Акроним	
агглютинация	
Фонетическая	
Морфологическая	
Переосмысление	
Калька	
Официальное переименование	

Задание 2.

Используя картографический материал приведите примеры географических объектов, в названиях которых присутствуют ф-г и соц-экономические географические термины

Задание 3. Установите названия основных орографических объектов региона.

Задание 4. Установите происхождение названий важнейших гидрологических объектов региона.

Задание 5. Установите происхождение названия столиц и крупных городов региона.

Задание 6. Заполните таблицу.

Этимология топонимов региона

Особенности этимологии	Пример
Названия, связанные с особенностями гидрографии	
Названия. Данные по особенностям почвогрунтов	
Названия религиозного и культового характера	
Названия, отражающие занятие населения, его производственные навыки	
Названия, возникшие на основе названий растений и животных	

Практическое занятие 3.

Региональная топонимия. Особенности номинации материков. Географические названия Австралии и Океании.

Цель: выявить особенности номинации части света, познакомиться с разнообразием географических названий и их этимологией.

Оборудование: географические атласы, топонимический словарь.

Задание 1. На основе анализа картографического материала и дополнительной справочной литературы заполните таблицу.

Трансформированные топонимы Австралии и Океании.

Вид трансформации	Пример
Сокращение	
Акроним	
агглютинация	
Фонетическая	
Морфологическая	
Переосмысление	
Калька	

Официальное переименование	
----------------------------	--

Задание 2.

Используя картографический материал приведите примеры географических объектов, в названиях которых присутствуют ф-г и соц-экономические географические термины

Задание 3. Установите названия основных орографических объектов региона.

Задание 4. Установите происхождение названий важнейших гидрологических объектов региона.

Задание 5. Установите происхождение названия столиц и крупных городов региона.

Задание 6. Заполните таблицу.

Этимология топонимов региона

Особенности этимологии	Пример
Названия, связанные с особенностями гидрографии	
Названия. Данные по особенностям почвогрунтов	
Названия религиозного и культового характера	
Названия, отражающие занятие населения, его производственные навыки	
Названия, возникшие на основе названий растений и животных	

Практическое занятие 4 .

Региональная топонимия. Особенности номинации материков. Географические названия Антарктиды

Цель: выявить особенности номинации части света, познакомиться с разнообразием географических названий и их этимологией.

Оборудование: географические атласы, топонимический словарь.

Задание 1. На основе анализа картографического материала и дополнительной справочной литературы заполните таблицу.

Трансформированные топонимы Антарктиды

Вид трансформации	Пример
Сокращение	
Акроним	
агглютинация	
Фонетическая	
Морфологическая	
Переосмысление	
Калька	
Официальное переименование	

Задание 2.

Используя картографический материал приведите примеры географических объектов, в названиях которых присутствуют ф-г и соц-экономические географические термины

Задание 3. Установите названия основных орографических объектов региона.

Задание 4. Установите происхождение названий важнейших гидрологических объектов региона.

Задание 5. Установите происхождение названия столиц и крупных городов региона.

Задание 6. Заполните таблицу.

Этимология топонимов региона

Особенности этимологии	Пример
Названия, связанные с особенностями гидрографии	
Названия. Данные по особенностям почвогрунтов	
Названия религиозного и культового характера	
Названия, отражающие занятие населения, его производственные навыки	
Названия, возникшие на основе названий растений и животных	

Задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Проведите микротопонимический анализ территории небольшого населенного пункта. Результаты анализа представьте в виде презентации.

Тема 2.

1. На основе анализа общегеографических карт приведите примеры (не менее 5 для каждого класса:) потапонимов, пелагонимов, лимнонимов, инсулонимов, астиономов.
2. Установите соответствия. Дополните примерами.
 1. Аглютинация (склеивание) А. Виль ля - Мар де МонтРеаль - Монреаль
 2. Формантная трансформация Б. Йонаса - Енисей
 3. Сокращение В. Калинин – Тверь
 4. Небольшие фонетические изменения Г. Передел – Передельск
 5. Официальное переименование Д. прущково-Фрюшково
 6. Переосмысление Е. Юрисдикция-Юрздыки
 7. Калька (перевод) Ж. Усть-Юг - Устюг

Тема 3. Установите происхождение названия частей света, историко-культурных регионов (Междуречье, Патагония, Лапландия, Кашгария, Сахель).

Назовите объекты (не менее 5 для каждого материка), названия которых связаны с именами первооткрывателей и исследователей.

Тема 4. Напишите эссе: «этнические языковые пласты Смоленщины и их влияние на формирование топонимов»

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы

Рекомендации и требования к написанию эссе

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение

основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Рекомендации по организации **топонимического анализа** (составления перечня географических названий) определенной территории.

- 1.Сведения о топонимах выясняйте только у местных старожилов, уроженцев данной местности, особенно у охотников, лесников, рыбаков, а так же в литературе.
2. Запишите сведения об информаторе: Ф.И.О., год рождения, род занятий.
- 3.Проверьте для контроля каждое название у нескольких информаторов.
- 4.При беседе с информатором не называйте объект, названия которого вы выясняете. Беседу ведите корректно, вежливо, поддерживайте разговор, поблагодарите за помощь.
- 5.Записи ведите разборчиво, аккуратно. Названия разных объектов записывайте на разных страницах.
- 6.Проставляйте ударения в названиях.
- 7.Желательно использовать транскрипцию и выяснить родительный падеж названия.
- 8.Указывайте географические привязки топонимов.
- 9.Обработывая собранный материал, составляйте алфавитный список топонимов.
10. Собранный материал оформляйте в виде библиографических карточек, каждой карточке присваивайте номер.
- 11.Каждому названию отведите одну карточку. На одной стороне указывайте сведение географической привязки, название объекта(поселок, река, улица и т.д.), Ф.И.О. лица, собравшего материал, дата сбора информации. На другой стороне указывайте происхождение названия с указанием источника сведений и сведения об информаторе.

Рекомендации и требования к составлению **презентации**

В частности, при оформлении слайдов необходимо обратить внимание на следующее:

- стиль (соблюдение единого стиля оформления; вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией);
- фон: (для фона предпочтительны холодные тона);
- использование цвета (на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; для фона и текста желательно использовать контрастные цвета); Анимационные эффекты (можно использовать анимации для представления информации на слайде но они не должны отвлекать внимание от содержания).
- содержание информации (используйте короткие слова и предложения. Заголовки должны привлекать внимание слушателей);
- расположение информации на странице (наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде располагается иллюстрация, надпись должна располагаться под ней);
- шрифты (для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации - использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание);
- способы выделения информации (следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, рисунки, диаграммы);
- объем информации (не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации); виды слайдов (для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

6.1.1. Проверочная работа (образец)

Проверочные работы

По теме «Топонимика как наука» (образец)

1. Дайте определение следующим понятиям: топонимика, топонимия, этимология.

2. Установите соответствия. Дополните примерами.

1. Аглютинация (склеивание) А. Виль ля -Мар де МонтРеаль - Монреаль

2. Формантная трансформация Б. Йонаса- Енисей

3. Сокращение В. Калинин – Тверь

4. Небольшие фонетические изменения Г. Передел – Передельск

5. Официальное переименование Д. прущково-Фрюшково

6. Переосмысление Е. Юрисдикция-Юрздыки

?. Калька (перевод) Ж. Усть-Юг - Устюг

3. Перечислите основные способы образования географических названий, приведите примеры.

Критерии оценивания проверочных работ:

Оценка «5» - наличие правильно выполненных заданий.

Оценка «4» - наличие правильно выполненных заданий, но с незначительными ошибками.

Оценка «3» - наличие правильно выполненных с небольшими ошибками заданий.

Оценка «2» - наличие не выполненных заданий или выполненных заданий с большим количеством ошибок

6.1.3. Критерии оценивания эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	10
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	10
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются	10

	грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	
--	---	--

Менее 15 баллов – «неудовлетворительно»

15-20 баллов – «удовлетворительно»

20-25 баллов – «хорошо»

Более 25 баллов – «отлично»

6.1.4. Критерии оценивания презентации

1. Структура презентации (20 баллов): титульный лист, название, авторское право, содержание разделов выдержано в логической последовательности, понятная навигация, указание информационных ресурсов.

2. Оформление презентации (40 баллов): единый стиль оформления, оформление не отвлекает от содержания, выполнено акцентирование наиболее значимой информации, использование для вставки статических объектов, использование для вставки динамических объектов, рациональное использование анимационных эффектов, вставка объектов Excel (таблиц, диаграмм, графиков), отсутствие грамматических ошибок.

3. Содержание презентации (20 баллов): глубина изучения и полнота изложения материала, научность, достоверность, многоаспектность, наличие выводов.

4. Эстетический эффект презентации (10 баллов): общее впечатление от просмотра презентации.

Количество баллов суммируется и подводится итог: «отлично» 90 – 80 баллов, «хорошо» 79 – 70 баллов, «удовлетворительно» 69 – 60.

Презентация нуждается в доработке менее 60.

6.2. . Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Критерии выставления зачета.

«Зачтено» знает особенности освоения и изучения различных регионов мира, вклад известных путешественников и исследователей в процесс географических открытий.

Умеет излагать и критически анализировать информацию историко-географического содержания. Владеет навыками и приёмами, необходимым инструментарием комплексного этнографического территориального исследования и историко-географического анализа.

«Не зачтено» не знает особенности освоения и изучения различных регионов мира, вклад известных путешественников и исследователей в процесс географических открытий.

Не умеет излагать и критически анализировать информацию историко-географического содержания. Не владеет навыками и приёмами, необходимым инструментарием комплексного этнографического территориального исследования и историко-географического анализа.

Критерии выставления зачета:

Критерии	«Зачтено»	«Не зачтено»
Выполнение практических работ	80 - 100%	менее 50%
Выполнение 50% заданий самостоятельной работы (на выбор студента)	Выполнено	не выполнено

Выполнение проверочных работ (теста), презентации, эссе	оценка «3», «4», «5»	неудовлетворительная оценка
---	----------------------	-----------------------------

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

Бессараб Д.А. Географическая и туристическая номенклатура стран мира : пособие для студентов вузов / Бессараб Д.А., Штефан Л.В.. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 64 с.
<https://www.iprbookshop.ru/28061.html>

7.2. Дополнительная литература

Клосс Б.М. О происхождении названия «Россия» / Клосс Б.М.. — Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2012. — 152 с.
<https://www.iprbookshop.ru/28633.html>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Википедия ([http:// www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru));

Всемирная география (<http://www.wgeo.ru>).

Букинистическая литература. Путешествия. Географические открытия. - Режим доступа: <http://www.BUKLIT.ru>

Русское географическое общество. - Режим доступа: <http://www.rgo.ru/>

Электронная библиотека. - Режим доступа: <http://www.bookfi.org.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - корпус № 1, ауд. 61: ноутбук HP 530 CM-530, проектор Vivitek Д557W, экран настенный ProScreen.

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
 Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
 Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022