

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09 Профессиональная этика**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Е.В. Бутырская

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол №10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "Профессиональная этика" (Б1.О.09) относится к обязательной части. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: Педагогика, Психология, Педагогическая конфликтология, Введение в профессию педагога дошкольного образования, Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми, исследовательская деятельность педагога дошкольного образования, Дошкольная педагогика.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: основы антикоррупционного законодательства РФ; Уметь: применять на практике знание основ антикоррупционного законодательства РФ, в т.ч. в профессиональной деятельности; Владеть: основными приемами применения антикоррупционного законодательства РФ на практике, в т.ч. в профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно

	<p>работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, психологами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p> <p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

3. Содержание дисциплины

Профессиональная этика как область научного знания. Теоретико-методологические основы профессиональной этики. Понятия «этика», «профессиональная этика», «мораль», «нравственность». Педагогическая этика как вид профессиональной этики, ее своеобразие. Основные категории педагогической этики, ее предмет и задачи. Содержание педагогической этики.

Генезис развития представлений об этико-педагогических идеях. Этические ценности в философских теориях. Отражение этических идей профессионально-педагогической деятельности в отечественной и зарубежной педагогике. К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. о профессиональной этике. Генезис этико-педагогических идей в личностно-ориентированных образовательных технологиях. Этические основания современной психолого-педагогической деятельности.

Гуманистическая направленность психолого-педагогической деятельности. Значимость морального регулирования в профессиональной деятельности педагога. Профессионально-значимые качества личности педагога. Нравственные нормы, регулирующие отношение педагога к своему труду. Воспитательное значение профессиональной этики.

Любовь к детям как категория профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Самоценность детства - основание психолого-педагогической деятельности. Любовь как педагогическое понятие. Любовь к детям в категориальном аппарате профессиональной этики психолого-педагогической деятельности. Любовь к детям как нравственно-эмоциональное чувство, показывающее степень развития нравственного сознания педагога. Содержание профессиональных действий педагога, выстроенных на основе любви к детям. Условия эффективности работы с детьми на основе поддержки каждого ребенка.

Этика педагогического взаимодействия. Понятие педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия. Принципы личностно-ориентированного педагогического взаимодействия. Заблуждения педагогического мышления и их преодоление как фактор направленности педагогов на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. Ненасилие как способность к позитивному взаимодействию, как принцип гуманизации психолого-педагогической деятельности. Нравственная культура и моральные ценности в педагогическом взаимодействии. Этические основания современных концепций педагогического взаимодействия.

Ценностные основания профессионально-педагогического общения. Педагогическое общение как вид межличностного взаимодействия и профессионально-этический феномен. Функции, структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Педагогическая техника. Пути овладения педагогической техникой. Ораторское искусство. Этические основы подготовки публичного выступления.

Педагогический такт как компонент профессиональной этики. Понятие педагогического такта. Тактичность как показатель уровня нравственной культуры педагога. Роль этических знаний, психолого-педагогических умений, педагогической наблюдательности, интуиции, педагогического воображения, педагогической техники в развитии педагогического такта. Условия овладения педагогическим тактом.

Нравственное самовоспитание и самосовершенствование педагога как фактор профессионального и личностного роста. Профессиональное саморазвитие, самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие профессиональной этики педагога. Нравственное самовоспитание. Нравственная рефлексия педагога как основа профессионально-личностного развития. Этикет в профессиональной культуре.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов			
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Профессиональная этика как область научного знания	9	2	2	5
2.	Генезис представлений об этико-педагогических идеях	9	2	2	5
3.	Гуманистическая направленность психолого-педагогической деятельности	9	2	2	5
4.	Самоценность детства – этическое основание психолого-педагогической деятельности	9	2	2	5

5.	Этика педагогического взаимодействия	9	2	2	5
6.	Профессионально-педагогическое общение	9	2	2	5
7.	Педагогический такт как компонент профессиональной этики	9	2	2	5
8.	Нравственное самовоспитание педагога как фактор профессионального и личностного роста	9	2	2	5
Итого		72	16	16	40

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Профессиональная этика как область научного знания.

Теоретико-методологические основы профессиональной этики.

Понятия «этика», «профессиональная этика», «мораль», «нравственность».

Педагогическая этика как вид профессиональной этики, ее своеобразие.

Основные категории педагогической этики, ее предмет и задачи.

Содержание педагогической этики.

Лекция 2. Генезис развития представлений об этико-педагогических идеях

Этические ценности в философских теориях.

Отражение этических идей профессионально-педагогической деятельности в отечественной и зарубежной педагогике.

Генезис этико-педагогических идей в лично-ориентированных образовательных технологиях.

Этические основания современной психолого-педагогической деятельности.

Лекция 3. Гуманистическая направленность психолого-педагогической деятельности

Значимость морального регулирования в профессиональной деятельности педагога.

Профессионально-значимые качества личности педагога.

Нравственные нормы, регулирующие отношение педагога к своему труду

Воспитательное значение профессиональной этики.

Лекция 4. Самоценность детства – этическое основание психолого-педагогической деятельности

Любовь как педагогическое понятие.

Любовь к детям в категориальном аппарате профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.

Любовь к детям как нравственно-эмоциональное чувство, показывающее степень развития нравственного сознания педагога.

Содержание профессиональных действий педагога, выстроенных на основе любви к детям.

Условия эффективности работы с детьми на основе поддержки каждого ребенка.

Лекции 5. Этика педагогического взаимодействия

Понятие педагогического взаимодействия.

Модели педагогического взаимодействия.

Принципы личностно-ориентированного педагогического взаимодействия.

Заблуждения педагогического мышления и их преодоление как фактор направленности педагогов на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.

Ненасилие как способность к позитивному взаимодействию, как принцип гуманизации психолого-педагогической деятельности.

Нравственная культура и моральные ценности в педагогическом взаимодействии.

Этические основания современных концепций педагогического взаимодействия.

Лекция 6. Профессионально-педагогическое общение

Общение как психолого-педагогическое понятие и нравственная ценность.

Функции, структура педагогического общения.

Стили педагогического общения.

Коммуникативная культура педагога.

Лекция 7. Педагогический такт как компонент профессиональной этики

Понятие педагогического такта

Тактичность как показатель уровня нравственной культуры педагога. Роль этических знаний, психолого-педагогических умений, педагогической наблюдательности, интуиции, педагогического воображения, педагогической техники в развитии педагогического такта.

Условия овладения педагогическим тактом.

Лекция 8. Нравственное самовоспитание педагога как фактор профессионального и личностного роста.

Профессиональное саморазвитие, самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие профессиональной культуры педагога. Нравственное самовоспитание. Нравственная рефлексия педагога как основа профессионально-личностного развития. Этикет в профессиональной культуре.

Занятия семинарского типа

Тема: Профессиональная этика как область научного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность профессиональной этики, ее теоретико-методологические основы.
2. Педагогическая этика как вид профессиональной этики.
3. Предмет, задачи, категории педагогической этики.

Задания

1. Проанализируйте понятия «этика», «профессиональная этика», «мораль», «нравственность».
2. Назовите функции профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
3. Раскройте своеобразие педагогической этики как вида профессиональной этики. Определите предмет, задачи, основные категории педагогической этики.
4. Обоснуйте роль понятий «мораль» и «нравственность» в психолого-педагогической деятельности.
5. Какова роль понятий «красота», «гармония» в педагогической деятельности. Аргументируйте свой ответ.
6. Раскройте содержательную структуру педагогической этики, охарактеризуйте ее компоненты.

Тема: Генезис развития представлений об этико-педагогических идеях

Вопросы для обсуждения:

1. Мысли об этике педагога в философии Древней Греции, Древнего Рима.
2. Педагогическая мораль в средние века, в эпохи Возрождения и Просвещения.
3. Этико-педагогические идеи в отечественной педагогике.
4. Возникновение педагогической этики как самостоятельной отрасли педагогической науки в XX столетии, развитие ее эстетического аспекта на современном этапе.
5. Нравственные нормы реализации личностного подхода в педагогической деятельности учителя, воспитателя.

Задания

1. Проанализируйте цитаты великих философов, мыслителей, педагогов прошлого, иллюстрирующие их представления о педагогической этике и требования к личности учителя.
2. Представьте развитие этико-педагогических идей в личностно-ориентированных педагогических технологиях.
3. Обоснуйте важность личностной направленности педагогической деятельности.
4. Предложите трактовку определения понятию «нравственные нормы в реализации личностного подхода к ребёнку».

Тема: Гуманистическая направленность психолого-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Роль личности педагога в развитии и воспитании личности ребёнка.
2. Критерии гуманистической направленности психолого-педагогической деятельности.
3. Профессионально-значимые качества личности педагога.

Задания

1. Какое значение имеет личность педагога в гуманизации воспитания и развития ребёнка?
2. В чём проявляется гуманно-личностная культура педагога?
3. Назовите критерии гуманистической направленности психолого-педагогической деятельности.
4. Представьте характеристики принципов гуманного подхода к детям.
5. Изложите этические заповеди педагогу дошкольного образования.
6. Приведите примеры педагогических ситуаций с позиции гуманистической направленности деятельности педагога (по кн.: В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»; Ш.А. Амонашвили «Гуманная педагогика»).

Тема: Самоценность детства – этическое основание психолого-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «самоценность детства».
2. Любовь как педагогическое понятие.

Задания

1. Раскройте понятие «самоценность детства».
2. Докажите правомерность высказывания или опровергните его: «Понимание мира детства – важнейший источник успешности психолого-педагогической деятельности».
3. Приведите примеры понятия «безусловная любовь к ребёнку».
4. Прослушайте и проанализируйте доклады по темам:
 - Любовь к детям в педагогике В.А. Сухомлинского.

- Гуманизация отношений в системе «педагог – ребёнок» (по книге Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети»).
 - Мир детства в современных педагогических исследованиях.
5. Проанализируйте педагогические ситуации из книг «Сердце отдаю детям», «Здравствуйте, дети» с позиции гуманистического подхода.
 6. Зачитайте и проанализируйте эссе: «Мои представления о мире детства».
 7. Представьте методические правила для решения проблемы «Как любить ребенка».

Тема: Этика педагогического взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностная характеристика понятия «педагогическое взаимодействие».
2. Модели педагогического взаимодействия.
3. Принципы личностно-ориентированного педагогического взаимодействия.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятия «педагогическое взаимодействие».
2. Представьте характеристику модели педагогического взаимодействия.
3. Назовите особенности и принципы личностно-ориентированного педагогического взаимодействия.
4. Назовите этические проблемы, существующие в современной практике педагогического взаимодействия. Назовите пути их решения.
5. Прослушайте, законспектируйте и проанализируйте реферативные сообщения на темы:
 - Технологии личностно-ориентированного взаимодействия.
 - Профессиональные стереотипы в педагогическом взаимодействии.
 - Диагностика личностно-ориентированного взаимодействия в образовательном процессе.
 - Гуманный подход к ребёнку в педагогическом взаимодействии.

Тема: Профессионально-педагогическое общение

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое общение как вид межличностного взаимодействия и профессионально-этический феномен.
2. Функции, структура и принципы педагогического общения.
3. Стили педагогического общения.
4. Коммуникативная культура педагога.
5. Ораторское искусство. Этические основы подготовки публичного выступления.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятия «педагогическое общение», назовите его функции.
2. Охарактеризуйте структуру и принципы педагогического общения.
3. Назовите стили педагогического общения и приведите примеры.
4. Проведите упражнения на развитие коммуникативной культуры педагога.
5. Раскройте сущность подготовки публичного выступления.
6. Прослушайте, законспектируйте и проанализируйте реферативные сообщения на темы:
 - Индивидуальный стиль профессионально-педагогического общения.
 - Методологическая и диалогическая стратегии педагогического общения.

- Рефлексия в профессионально-педагогическом общении.
- Общительность как профессионально-личностное качество педагога.

Тема: Педагогический такт как компонент профессиональной этики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогического такта.
2. Тактичность как показатель уровня коммуникативной и нравственной культуры педагога.
3. Этические правила взаимоотношений и общения.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятия «педагогический такт», приведите примеры его проявления.
2. Изложите и проанализируйте этические правила взаимоотношений и общения.
3. Назовите условия овладения педагогическим тактом.
4. Проиграйте и проанализируйте ситуаций по книге «Основы педагогического мастерства».
5. Объясните сущность педагогической техники как формы организации поведения педагога.

Тема: Нравственное самовоспитание педагога как фактор профессионального и личностного роста

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственное самовоспитание как условие успешности психолого-педагогической деятельности.
2. Этический кодекс педагога.
3. Профессиональный этикет.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятия «нравственное самовоспитание» и охарактеризуйте его роль в профессиональной культуре педагога.
2. Назовите способы нравственного самовоспитания педагога.
3. В чем сущность этического кодекса педагога?
4. Приведите и проанализируйте примеры профессионального этикета педагога.

Самостоятельная работа

Тема: Профессиональная этика как область научного знания

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определения понятиям «этика», «профессиональная этика», «мораль», «нравственность».
2. Изучите роль понятий «красота», «гармония» в педагогической деятельности.
3. Представьте в виде блок-схемы содержательную структуру педагогической этики, охарактеризуйте ее компоненты.

Тема: Генезис развития представлений об этико-педагогических идеях

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите цитаты великих философов, мыслителей, педагогов прошлого, иллюстрирующие их представления о педагогической этике и требования к личности учителя.
2. Представить в виде таблицы развитие этико-педагогических идей в личностно-ориентированных педагогических технологиях.

п/п	Личностно-ориентированная образовательная технология	Автор(ы) технологии	Этико-педагогические идеи

3. Дайте определение понятию «нравственные нормы в реализации личностного подхода к ребёнку».

Тема: Гуманистическая направленность психолого-педагогической деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте критерии гуманистической направленности психолого-педагогической деятельности.
2. Охарактеризуйте принципы гуманного подхода к детям.
3. Составьте этические заповеди педагогу дошкольного образования.
4. Проанализируйте педагогические ситуации с позиции гуманистической направленности деятельности педагога (по кн.: В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»; Ш.А. Амонашвили «Гуманная педагогика»).

Тема: Самоценность детства – этическое основание психолого-педагогической деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. На основе изучения литературных источников раскройте взгляды ученых на понимание ценности детства.
2. В чем сущность понятия «безусловная любовь к ребёнку». Обоснуйте свой ответ и приведите примеры.
4. Подготовьте мини-доклад по темам:
 - Любовь к детям в педагогике В.А. Сухомлинского.
 - Гуманизация отношений в системе «педагог – ребёнок» (по книге Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети»).
 - Мир детства в современных педагогических исследованиях.
5. Подберите педагогические ситуации из книг «Сердце отдаю детям», «Здравствуйте, дети» (конструирование решения ситуаций В.А. Сухомлинским и Ш.А. Амонашвили), дайте анализ их решения с позиции гуманистического подхода.
6. Напишите эссе: «Мои представления о мире детства».
7. Составьте своеобразные методические правила для решения проблемы «как любить ребёнка».

Тема: Этика педагогического взаимодействия

Задания для самостоятельной работы

1. Определите понятие «педагогическое взаимодействие».
2. Охарактеризуйте модели педагогического взаимодействия.
3. Подготовьте реферативные сообщения на темы:
 - Технологии личностно-ориентированного взаимодействия.

- Профессиональные стереотипы в педагогическом взаимодействии.
- Диагностика личностно-ориентированного взаимодействия в образовательном процессе.
- Гуманный подход к ребёнку в педагогическом взаимодействии.

Тема: Профессионально-педагогическое общение

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение педагогическому общению, назовите его функции.
2. Выявите структуру и принципы педагогического общения.
3. Подберите упражнения на развитие коммуникативной культуры педагога.
4. Подготовьте реферативные сообщения на темы:
 - Индивидуальный стиль профессионально-педагогического общения.
 - Методологическая и диалогическая стратегии педагогического общения.
 - Рефлексия в профессионально-педагогическом общении.
 - Общительность как профессионально-личностное качество педагога.

Тема: Педагогический такт как компонент профессиональной этики

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение понятию «педагогический такт», приведите примеры его проявления.
2. Сформулируйте этические правила взаимоотношений и общения.
3. Определите условия овладения педагогическим тактом.
4. Подготовьтесь к проигрыванию и анализу ситуаций по книге «Основы педагогического мастерства», с. 203 – 204.

Тема: Нравственное самовоспитание педагога как фактор профессионального и личностного роста

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте понятие «нравственное самовоспитание» и охарактеризуйте его роль в профессиональной культуре педагога.
2. На конкретных примерах раскройте способы нравственного самовоспитания педагога.
3. Охарактеризуйте сущность профессионального этикета. Приведите примеры.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Примерное тестовое задание

1. Субъект-субъектные отношения предполагают:
 - 1) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
 - 2) субъективизм оценки учителя;
 - 3) отношение к ученику как к исполнителю;
 - 4) оказывать постоянную помощь ученику.
2. Одаренные дети – это:
 - 1) способные, творческие и целеустремленные дети;
 - 2) умные, интеллектуально развитые дети;
 - 3) дети с высокой мотивацией;
 - 4) способные учиться на «4» и «5».
3. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

- 1) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- 2) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
- 3) обращаться к «узким» специалистам;
- 4) спокойно наблюдать.

4. Объектом социальной защиты являются:

- 1) все дети;
- 2) дети-сироты;
- 3) дети группы риска;
- 4) одаренные дети.

5. К компонентам педагогической культуры относятся:

- 1) педагогическое творчество;
- 2) стремление к самосовершенствованию;
- 3) понимание ученика;
- 4) гуманное отношение к детям.

6. Профессиональная этика педагога-психолога – это:

- 1) нормы поведения специалиста;
- 2) правила поведения и общения на работе;
- 3) применение моральных принципов в общении с коллегами;
- 4) знание моральных принципов.

7. Профессиональная компетентность педагога – это:

- 1) высокий уровень знаний;
- 2) высокий уровень квалификации;
- 3) знание специалистом границ своих полномочий;
- 4) умение общаться.

8. Что такое педагогическая техника:

- 1) основные способы работы с учащимися;
- 2) требования к организации педагогического процесса;
- 3) совокупность умений, навыков приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом;
- 4) умения организовать педагогическое дело.

Критерии оценивания теста:

- «3» - за 60% - 70% правильно выполненных заданий,
 «4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,
 «5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Требования к написанию реферата

Требования к оформлению:

- текст пишется на листах формата А4;
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.;
- междустрочный интервал задается полуторный;
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле -3см, правое -1см;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ задается 1,25 см;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа;
- по объему реферат не должен превышать 20 страниц;
- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

Требования к структуре:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),

- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки тезауруса:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к составлению тезауруса:

- составляется без нумерации;
- понятия располагаются по алфавиту;
- каждое новое понятие пишется с абзацного отступа;
- после определения понятия указывается первоисточник.

Критерии оценки схемы, блок-схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

Требования к блок-схемам:

- пунктирная линия используется для соединения символа с комментарием;
- сплошная линия отражает зависимости по управлению между символами и может снабжаться стрелкой;
- стрелку можно не указывать при направлении дуги слева направо и сверху вниз;
- линии должны подходить к символу слева, либо сверху, а исходить снизу, либо справа;
- ширина всех блоков должна быть одинакова (блоки должны располагаться друг под другом).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачёта:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям; качественная оценка составила менее 60 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Нестерова А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 356 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE.

2. Старикова Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 122 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05181-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8

7.2. Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика: Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Кн.1. – М.: Амрита, 2010.

2. Богуславский М.В. Подвижники и реформаторы российского образования: историко-биографические очерки /М.В. Богуславский. – М.: Просвещение, 2005.

3. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов н/Д, 1999.

4. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика: монография / О.В. Гукаленко. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2003.

5. Ефремов О.Ю. Педагогика /О.Ю. Ефремов. - СПб: Питер, 2010.

6. Жук О.Л. Педагогика /О.Л. Жук. – Мн., 2003.

7. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.

8. Корчак Я. Как любить ребенка / Я. Корчак. – М., 1990.

9. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий / С.В.Кульневич. – Ростов н/Д.: Творческий центр «Учитель», 2001.

12. Лыкова В.Я. Педагогика: учебное. пособие / В.Я. Лыкова. – Смоленск: СГИИ, 2010.

13. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта. Пед. сочин.: В 8-ми т. 4. – М., 1984

14. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989.

15. Рыданова И.И. Основы педагогики общения / И.И. Рыданова. – Мн., 1998.

16. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.

17. Сманцер А.П. Гуманизация педагогического процесса в современной средней школе / А.П. Сманцер. – Минск, 2010.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты в Интернете:

1. Портал ФГОС общего образования. - Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>

2. Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru/>

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)» (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022