

**Рабочая программа дисциплины
Б.1.О.10 Психология**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

1,2
2,3

6

216

3

09

11

1. Место дисциплины в структуре ОП

10

5

2 3

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-6. -	<p>Знать</p> <p>-</p> <p>Уметь</p> <p>-</p> <p>Владеть:</p> <p>-</p>

ОПК-7.	Знать Уметь - Владеть -
ОПК-8.	Знать

	<p>Уметь:</p> <p>Владеть</p> <p>-</p>
<p>ПК-1.</p>	<p>Знать:</p>

-
-
Уметь:

-
-
Владеть:

3. Содержание дисциплины
1 семестр

1.

.

2.

-

.

3.

4.

.

2 семестр

5.

-

-

4. Тематический план

2					
Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки					
1.		7	2	2	3
2.		6		2	4
Раздел 2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии					
3.		5		2	3
4.		7	2	2	4
5.		6		2	4
Раздел 3. Психика и организм					
6.		7	2	2	4
7.		6		2	4
8.		7	2	2	3
9.		5		2	4
Раздел 4. Психология познавательных процессов					
10.		6	1	2	3
11.		6	1	2	3
12.		7	2	2	3
13.		7	2	2	3
14.		7	2	2	3
15.		6		2	4

16.		5		2	4
	Подготовка к зачету	4			4
ИТОГО		108	16	32	60
3					
Раздел 5. Регулятивные процессы психики					
17.		8	2	3	3
18.		9	2	4	3
19.		8	2	3	3
Раздел 6. Психология личности					
20.		8	2	2	4
21.		8		4	4
22.		8		4	4
23.		9	2	4	3
24.		8	2	3	3
25.		8	2	3	3
26.	-	7	2	2	3
	Экзамен	27			27
ИТОГО		108	16	32	60
Форма контроля		Экзамен 27 час.			
Итого:		216	32	64	120

5. Виды учебной деятельности

Лекции

1 семестр

Тема 1. Психология как наука

- 1.
- 2.
- 3.
- 3.

Тема 4. Проблемы, понятия, направления современной зарубежной психологии

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Тема 6. Возникновение и развитие психики в филогенезе

- 1.
- 2.

Тема 8. Научение

- 1.

- 2.
- 3.

Тема 10. Ощущение

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Тема 11. Восприятие

- 1.
- 2.
- 3.

Тема 12. Память

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Тема 13. Внимание

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Тема 14. Мышление

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Тема 17. Мотивация

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Тема 18. Эмоции и чувства

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Тема 19. Воля

- 1.

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Тема 20. Понятие «личность». Теории личности.

- 1.
- 2.

Тема 23. Способности

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Тема 24. Темперамент

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Тема 25. Характер

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Тема 26. Я-концепция личности

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Практические занятия

Занятие 1

Тема1: Психология как наука

План

- 1.
- 2.
- 3.
- 3.

Практические задания

-
-

- -
- -
- -

-

-

-

-

10

6 bK

eB 10 5 10

8

Задание 2.

(

Занятие 2

Тема 2: Методология исследования и основные методы психологии.

План

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Практические задания

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



-

Задания для самостоятельной работы
Задание 1.

Занятие 3

Тема 3. Развитие представлений о предмете психологии
План

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Практические задания

-



324).

Задания для самостоятельной работы

Темы для рефератов:

- 1.
- 2.
- 3.
- *

Вклад ученых Античности в психологическое знание

Ученый	Дата и место жизни	Основные психологические идеи

**Вклад ученых Средневековья и
периода Возрождения в познание души**

Ученый	Дата и место жизни	Основные психологические идеи

Вклад ученых Нового времени в формирование психологическое знание

Ученый	Дата и место жизни	Основные психологические идеи

Занятие 4

Тема 4. Проблемы, понятия, направления современной зарубежной психологии

План

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Практические задания

- 1.
- 2.

3.

4.

5.

-

-

-

-

-

2.

-

3.

-

4.

-

5.

-

-

-

-

-

--	--	--	--	--	--

Задание 2.

(

Задание 3.

(

Задание 4.

(

Задание 5.

(

Задание 6.

(

Задание 7.

(

Занятие 5

Тема 5. Основные положения неклассической психологии Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева

План

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Практические задания

1.

-

-

2.

-

3.

-

4.

5.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.

6.

7.

-

-

-

8.

9.

10.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

11.

12.

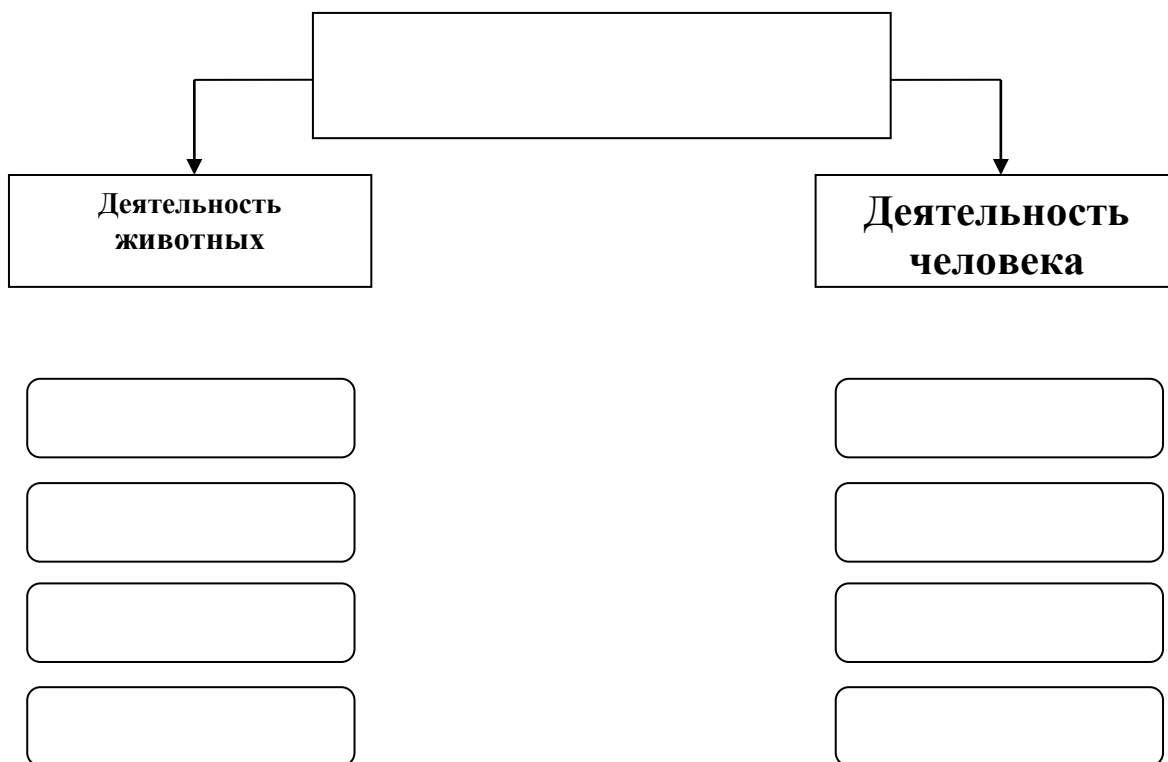
-

-

-

Задания для самостоятельной работы
Задание 1.

Задание 2.



Задание 3.

(

Задание 4.

(

Занятие 6

Тема 6. Возникновение и развитие психики в филогенезе

План

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Практические задания

-

-

-

-

-

-

-

-

1.

-

-

2.

3.

-

4.

-

5.

-

-

6.

7.

8.

9.

1.

5.

2-

Задания для самостоятельной работы
Задание 1.

(

Задание 2.

1.

Занятие 7

Тема 7. Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической деятельности человека

План

- 1.
- 2.
- 3.

Практические задания

1.

2.

3.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-

-

-

4.

-

-

5.

-

6.

План

2. Практические задания

1

2) 8-

3

4

5

6

7

-

1

-

2

-

-

-

3

Задания для самостоятельной работы

Занятие 9

Тема 9. Психика и нервная система План

Практические задания

Задания для самостоятельной работы
Задание 1.

-
-
-
-

Занятие 10

Тема 10. Ощущение

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- 6.
- 7.
- 8.

Практические задания

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

8.

9.

10.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

6.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

7

8.

9.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

-
-
-
-

Занятие 11

**Тема 11. Восприятие
План**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Практические задания

1.

А.

Б.

В.

-

Г.

Д.

2.

-

-

3.

4.

-

5.

(

8.

.

-

-
-
-
-

9.

10.

.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Характеристики	Ощущения	Восприятие

Задание 2.

Задание 3.

Задание 2.

Занятие 12

Тема 12. Память

План

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Практические задания

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

5.

6.

7.

8.

9.

A.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Б.

-

-

В.

-

А.

Б.

В.

-

-

-

-

Г.

Д.

А

Б.

В.

А.

Б.

В.

Г.

Д.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Название	Представители страна	Годы (век)	Содержание	Примечание

Задание 2.

-

Задание 3.

2002.

-

Занятие 13

Тема 14. Внимание План

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Практические задания

-

1.

2.

-

-

-

3.

4.

-

5.

6.

-

-

7.

8.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

1.

2.

Задания для самостоятельной работы
Задание 1.

Задание 2.

1.

Задание 3.

Занятие 14

Тема 14. Мышление
План

1.
2.

3.
4.

Практические задания

1.

-

3.-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

4.-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

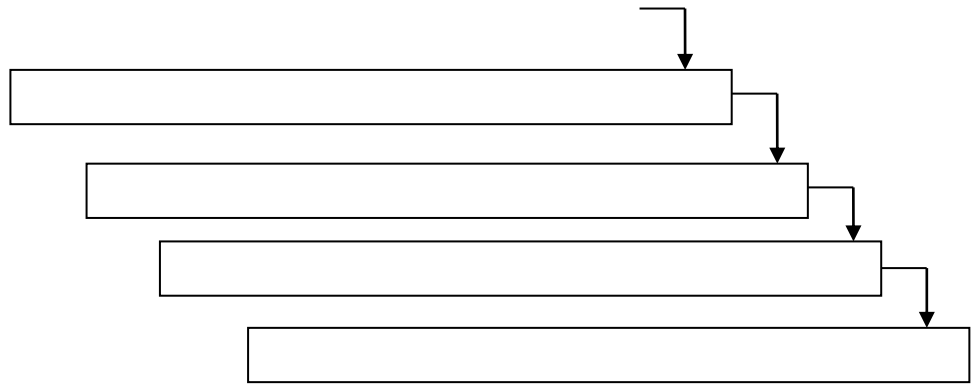
-

(1) рассматривает его, измеряет стороны и углы и,(2)положив его в группу незнакомых фигур, отмечает, что он очень похож на трапецию

Но эта карточка будет отличаться от других, там по одной геометрической фигуре, а здесь две,(4) лучше я выделю отдельную группу - это будут сложные фигуры, составленные из нескольких». (5)Рассматривая одну из фигур, ученик проверяет углы и стороны фигур транспортиром и отмечает, что здесь треугольник и квадрат включены в трапецию.

Задания для самостоятельной работы
Задание 1.





Задание 2.

- 1996. -

Задание 3.

(

Занятие 15

Тема 15. Речь План

- 1.
2. -
- 3.
- 4.
- 5.

Практические задания

-

-

4.

-

-

-

-

5.

Задания для самостоятельной работы
Задание 1.

-

-

Занятие 16

Тема 16. Воображение
План

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Практические задания

-

-

- - -

A.

-

-

Б.

-

- - -

-

В.

-

Г.



1.

2.

3.

4.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Задание 2.

1.

Задание 3.

1.

Занятие

Тема 17. Регулятивные процессы психики. Мотивация

План

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Практические задания

1.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-
-
-
-

2.

-
-
-
-

Задания для самостоятельной работы
Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

Занятие

Тема 18. Эмоциональная сфера

План

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Практические задания:

-

-

-

-

-

-

-



-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-



Задания для самостоятельной работы:
Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

Занятие 36,37

**Тема 19. Волевые процессы
План**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Практические задания

-

-

-

-

-

- -



.

.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Задания для самостоятельной работы
Задание 1.

2.

Задание 2.

Занятие

Тема 20. Личность как психологическое понятие

План

1.

2.

3.

4.

Практические задания

-

-

А.

Б.

В.

Г.

Д.

Е.

А.

Б.

В.

-

\

3.

-
-
-
-
-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-

-

-

-

-

-

-

-

-

5.

-

6.

-

-

Задания для самостоятельной работы
Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

Задание 4.

Задание 5.

- 1.*
- 2.*

3.

4.

5.

6.

7.

Занятие

**Тема 21,22 Психологические теории личности
План**

**Обсуждение подготовленных студентами рефератов
Темы рефератов**

6.

7.

**Задания для самостоятельной работы
Задание 1.**

Занятие

**Тема 23. Способности
План**

1.

2.

2.

3.

4.

Практические задания

•
•
•
•
•

•

•

•

•
•
•

•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•

•
•
•
•

A.

-

-

-

-

Б.

-

-

-

-

В.

-

Г.

Ж.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Задания для самостоятельной работы:
Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

Занятие

**Тема 24. Темперамент
План**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

5.

6.

7.

Практические задания

-

-

-

-

-

-



Задания для самостоятельной работы
Задание 1.

Задание 2.

- -

Задание 3.

Задание 4.

Задание 5.

Занятие

**Тема 25. Характер
План**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Практические задания

-

-

-

-

?

-

-

-

-

-

-

-

-

-



Задание 2.

Задание 3.

Занятие

Тема 26. Я-концепция личности

План

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Практические задания

1.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Задание 2.

-

Задание 3.

Задание 4.

Задание 5.

Задание 7.

**6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

Для оценивания **ЗНАНИЙ**

Для оценивания **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ**

I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

II. Критерии оценивания тестового задания

Тестовое задание

1. Предметом изучения психологии является:

2. Что из нижеперечисленного не входит в компетенцию психолога:

-

3. Общая психология относится к:

4. Общая психология это:

6. Методы психологии – это:

7. Установите соответствие между названием отрасли психологии и объектом ее исследования.

8. Приведите в соответствии основные направления психологии и предмет их исследования.

9. Психика это:

10. Структура психики включает:

11. Какие психические процессы не относятся к когнитивным психическим процессам:

12. Понятие самоактуализирующейся личности используется в работах:

13. Кто из интроспекционистов Вюрцбургской школы ввел понятие «детерминирующая тенденция»:

14. Что, с точки зрения П.Я.Гальперина, не является проявлением психики:

15. Исследуя закономерности какого психического процесса основатель гештальтпсихологии М. Вертгеймер пришел к открытию «фи-феномена»:
;

16. Перечислите основные функции психики:

17. Критерием появления психики является:

18. На какой стадии психического развития появляется способность отражать целостные образы предметов и явлений действительности:

19. Какой психологический принцип пришел в начале 20 века на смену принципа реактивности:

20. Выберите понятия, отражающие биологическую сущность человека:

21. Важнейшим условием развития сознания в онтогенезе является:

22.

-

23. Выделите основные элементы структуры сознания:

24. Что означает конвергенция применительно к разработанной В.Штерном теории конвергенции двух факторов:

25. Выберите компоненты человеческой деятельности:

26. Выберите характеристики навыка:

27. Соотнесите названия и описания видов деятельности:

28. Установите соответствие между понятием и его определением:

29. Кто применительно к проблеме ощущений внешних воздействий в условиях их одновременного влияния на организм предложил концепцию «воронки»:

30. Благодаря какому ученому психология обогатилась понятием рефлексорного кольца:

31. Установите соответствие между описанными явлениями и особенностями восприятия.

32. Больной отчетливо различает лица собеседников, но не соотносит зрительный образ с личностью, узнает только при назывании имен. Определите вид нарушения составляющей анализатора, выбрав правильный ответ:

33. Под воздействием вкуса сахара снижается цветовая чувствительность к оранжево-красным лучам за счет следующего явления:

34. Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается обострение слуховой чувствительности вследствие:

35. Ощущение как психофизиологический процесс начинается с...

36. К экстерорецептивным ощущениям относят...

37. В психологии описаны механизмы функционирования органов чувств:

38. Наше восприятие мира связано с...

38. Гештальтпсихологи утверждают, что элементы складываются в фигуру, если они имеют одинаковое направление. В этом проявляется принцип...

39. Чтобы представление о мире оставалось стабильным, мозг должен...

40. Установите соответствие между описанными явлениями и особенностями восприятия.

41. Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия:

42. Восприятие часто принято называть:

42. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:

43. Установите соответствие между названием и описанием свойств внимания:

5.

44. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак...

45. Психологическая сущность произвольного внимания заключается в...

46. Произвольное внимание...

47. Об уровне готовности ребенка к школе свидетельствует развитие такой характеристики произвольного внимания, как...

48. Автор теории мнемы:

49. Эйдетизм это разновидность:

50. К какому виду памяти относится феномен импринтинга:

51. Согласно правилу Д. Миллера, объем кратковременной памяти равен:

-
-
-

52. Согласно эффекту Зейгарник, воспроизведение незавершенных действий относительно завершенных успешнее:

53. Осмысленное запоминание эффективнее механического (зубрежки) в:

54. Какое из перечисленных понятий не характеризует память:

55. Установите соответствия между процессами памяти и их описанием.

-

55. Мышление это психический процесс отражения:

56. Какие процессы обязательно присутствуют в мыслительном акте:

57. Противоположностью какого вида мышления является интуиция:

58. Какой вид мышления является генетически ранним:

-
-
-

59. Как можно определить метод индукции:

;

60. Соотнесите виды мышления и их основания.

-

-

-

61. Один из основных способов создания образов воображения получил название:

62. Какое понятие наиболее точно передает смысл агглютинации как операции воображения:

63. На каком способе создания образов основывается творческая деятельность художников-шаржистов:

64. Образы воображения, появляющиеся в процессе чтения художественной литературы, это результат:

65. Что из нижеописанного характеризует воображение:

66. Каково, по мнению П.Я.Гальперина, предназначение воображения:

67. Проведите соответствие между содержанием и названием теорий, объясняющих процесс формирования речи. Для каждой теории напишите букву, которая соответствует правильному названию теории:

-

-

68. Речь - это...

69. Человеческий язык характеризуется...

70. Речь развивается в результате...

71. Звуковая единица речи - это...

72. Внутренняя речь...

73. Язык животных характеризуется...

74. Проведите соответствие между видами речи и особенностями, отражающих их:

81. Отличительными особенностями настроения являются:

82. Что считается высшим видом эмоциональных состояний:

83. Воля выполняет следующие функции:

84. Назовите проявление волевых черт характера:

85. Условием волевого действия является:

86. Волевая регуляция собственного поведения человеком в психологии рассматривается как:

87. Типологию темперамента, включающую 4 типа – холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик предложил:

88. К.Г. Юнг предложил типы личности:

89. Одним из представителей конституционального подхода при определении темперамента является:

90. Типологию, основанную на изучении зависимости психических заболеваний от конституционального строения, предложил:

;

91. В теории Павлова И.П. были выделены:

92. Темперамент – это...

93. Русалов В.Н., в своей теории, в структуре темперамента выделил:

94. Назовите свойство темперамента, характеризующее быстрое и легкое приспособление к новым условиям:

95. Какие из перечисленных психологических особенностей считаются у человека врожденными?

96. Характерная для данного индивида система методов, приемов, способов решения задач той или иной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное ее выполнение, выражена в понятии:

97. Чем отличаются понятия темперамента и характера?

98. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:

99. Назовите основные проявления темперамента:

100. Характер – это...

102. Какие из приведенных суждений правильны?

-

103. Чем отличаются понятия темперамента и характера?

104. Акцентуации характера представляют собой...

105. Преувеличение развития одних свойств характера в ущерб другим свойствам, в результате чего появляются однотипные конфликты, называют:

106. Эгоцентризм, потребность в постоянном внимании к своей особе, склонность к позерству, стремление выделяться среди других присуще следующей акцентуации характера...

107. Интеллектуальными чертами характера являются:

108. Способности – это...

-

109. Одним из условий развития способности являются...

110. Среди способностей выделяют...

111. Какого человека можно безошибочно считать способным?

112. Какие виды способностей выделяют в психологии?

113. Какие из приведенных ниже суждений считаются научно обоснованными?

-

-

114. Совокупность общих и специальных способностей, свойственных конкретному человеку, отражена в понятии:

115. Создание новых образов в процессе творческой деятельности человека выражено в понятии:

116. Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека?

117. Назовите характеристики человека как индивида:

118. Что является главным в процессе формирования личности?

119. Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает биологическую сущность человека?

120. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть:

-

121. Чем различаются потребности человека и животного?

123. Основными характеристиками мотивации успеха являются:

124. Что из перечисленного относится к проявлениям направленности личности?

125. Назовите высшие потребности в мотивационной пирамиде А. Маслоу:

126. Что означает термин «иерархия потребностей»?

127. Испытываемая личностью нужда в чем-либо отражена в понятии:

128. Из предложенного списка выделите:

129. Установите соответствие между уровнем потребностей по А. Маслоу и его содержанием:

III. Критерии оценивания коллоквиума

-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Вопросы к коллоквиуму по теме:

2.

8.

1

-

23.

24.

25.

26.

27.

IV. Критерии оценивания решения проблемных ситуаций

-

-

-

-

-

-

V. Требования к написанию реферата

- - -

-

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

-	- - -
-	- - - - - -
-	- -
- 15	- - - -
-	- - -

Оценивание реферата

VII. Требования к эссе

5.

Критерии оценки эссе

		1-10
		1-10
		1-10

Итоговая оценка	15- 20- 26-	

VIII. Составление пакета методик.

IX. Решение проблемных ситуаций

-
-
-
-

-

-

6.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
2 семестр**

1.

-

3 семестр

-

23.

Критерии оценки на экзамене

978-5-534-00459-5.
www.biblio-online.ru/book/CDC67E8E-4500-426E-A118-24BE9649B94E.

[www.biblio-online.ru/book/CDC67E8E-4500-426E-](http://www.biblio-online.ru/book/CDC67E8E-4500-426E-A118-24BE9649B94E)

ISBN 978-5-534-00094-8.
www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.

ISBN 978-5-534-03023-5.
www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B.

7.2. Дополнительная литература

ISBN 978-5-534-05501-6. 018. -online.ru/book/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D.

- - - - -
- 688
- 5- -
- 352

978-5-534-05480-4. www.biblio-online.ru/book/29B3B762-605E-48D7-8F8B-E0EBEB5234CB. ISBN

- 2- - -
4-

ISBN 978-5-534-04901-5. -
online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092.

- - - 2- - -
- - -

ISBN 978-5-534-01213-2. www.biblio-online.ru/book/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240.

- - - - -
- - - - -

ISBN 978-5-9916-7512-3.
online.ru/book/0DAB78E8-B87B-4092-937B-B5D835062151.

102 с.

109 с.

528 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html.

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html.

[not.html](#).

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html.

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html.

[raz.html](#).

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-

[fak.html](#).

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html.

<http://www.voppsy.ru/>.

<http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm>.

8. Материально-техническое обеспечение

9. Программное обеспечение

SPSS, ST

-

-

-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022

