

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«07» сентября 2021 г.

**Рабочая программа учебной практики
Б2.О.01(У) Ознакомительная**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, коррекционная педагогика

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности зачет – 2 семестр

Программу разработал:

канд. пед. наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«31» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2021

1. Место проведения практики в структуре ОП

Учебная практика Б2.О.01(У) Ознакомительная входит в Блок 2. Практика. Обязательная часть ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 курсе во 2 семестре.

Учебная практика предшествует и необходима для изучения следующих дисциплин: Дошкольная педагогика, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии приобщения детей к социальной действительности, Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования, Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.</p>

	Владеть: умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.
--	--

3. Тип практики

Ознакомительная

4. Место проведения практики

Смоленский государственный университет

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап, включающий знакомство с программой практики, составление перспективного плана работы	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики. Уточнение содержания и методики выполнения отдельных заданий учебной практики. Составление бланка «Оценочный лист».
2.	Основной этап: <i>Нормативные основы защиты прав детства:</i> Конвенция о правах ребенка.	1) Подготовить презентацию отдельных статей из Конвенции о правах ребенка (на выбор студента, не более 5). 2) Подготовить информационное сообщение на тему «Мир детства» о защите прав ребенка исходя из проводимой политики государством, опираясь на литературные источники, периодическую печать, реалии жизни.
	<i>Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования</i>	1) Представить в виде схемы трудовые функции, входящие в профстандарт педагога. 2) Изучение специфики труда воспитателя, младшего воспитателя. Представьте должностные инструкции.
	<i>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования</i>	1) Подготовить презентацию «Требования к дошкольному образованию». 2) Сделать подборку видеороликов по каждой образовательной области.
	<i>Ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности</i>	1) Составьте профессиональный портрет воспитателя ДОО, в виде информационного сообщения: <i>Мой любимый воспитатель:</i> а) опираясь на собственный опыт обучения, выделите и опишите качества, которые нравятся детям; б) подберите педагогические ситуации, демонстрирующие проявление этих качеств.

		<p><i>Нелюбимый воспитатель:</i></p> <p>а) опираясь на собственный опыт обучения, выделите и опишите качества, которые не нравятся детям;</p> <p>б) подберите педагогические ситуации, демонстрирующие проявление этих качеств.</p> <p>2) Составьте текст профессионального табу, который будет начинаться со слов: «Если я хочу стать подлинным воспитателем, я никогда не стану.»</p>
	<p><i>Гуманистическая природа педагогической деятельности: ребенок в зеркале педагогической профессии</i></p>	<p>1) Подготовьте презентацию «Ребенок в зеркале педагогической профессии».</p> <p>2) «Биография по портрету». Оборудование: репродукции картин В.М.Васнецова «Алёнушка», В.А. Серова «Мика Морозов», И.В.Шевандроновой «В сельской библиотеке».</p> <p><u>Задание.</u> Составьте биографию детей по портретам, описав особенности ребенка с подробным, обстоятельным аргументированием. Презентуйте результаты работы своей работы.</p>
	<p><i>Профессиональная и личностная Я-концепция педагога</i></p>	<p>1) Составьте личностный профессиональный словарь. Для этого выберите из круга категорий и понятий, рассмотренных на занятии по «Введение в профессию педагога дошкольного образования», те, которые, с вашей точки зрения, лучше всего характеризуют хорошую работу воспитателя. Мотивируйте свой выбор. Попробуйте дать выбранным понятиям свои развернутые определения.</p> <p>2) Нарисуйте «Дерево «Я». Одна из верхних веточек – внешнее «Я». Нарисуйте ее, придумайте символ для этого «я». Другая веточка – «я» в учебе или в работе. Изобразите символом или словом это «я». Следующая веточка – «я» в семье. Еще одна веточка ваше «я» в кругу друзей и знакомых. Можно изобразить также несколько веточек вашего «я» в разных ситуациях, учитывая хобби, интересы, разные виды деятельности. Теперь можно изобразить корни. Это ваши самобытные качества: настойчивость, доброта, романтизм, фантазия, интересы, слабости, несовершенства, наклонности, привязанности и т. д. Подготовьтесь к обсуждению рисунков в группе.</p>
	<p><i>Прогнозирование и проектирование психолого-педагогической деятельности</i></p>	<p>«Один день из жизни Марьи Ивановны» (работа по созданию фильма «Один день из жизни Марьи Ивановны»).</p> <p>Необходимо на бланке «кадр» изобразить</p>

		<p>одну из множества затруднительных ситуаций, в которое в течение дня попадает героиня фильма – воспитатель Марья Ивановна.</p> <p>Рисунки при помощи скотча вывешиваются на доску в одну ленту. Опишите изображенную на бланке ситуацию из жизни Марьи Ивановны, начиная рассказ со слов: «Однажды Марья Ивановна ...». При этом укажите качества Марьи Ивановны, которые спровоцировали обсуждаемую ситуацию и назовите качества, которые помогут либо не попасть в подобную ситуацию, либо успешно справиться с ней.</p>
	<i>Моделирование игровой деятельности</i>	<p>Составьте картотеку игр (не менее 5 игр) для старших дошкольников.</p> <p>1) «Измени правила» Задание: измени правила данных игр, усложнив или упростив их с учетом возраста детей, для которых эта игра могла бы быть предназначена. Наиболее интересные варианты игр занесите в картотеку.</p>
	<i>Компетенции и компетентностный подход в педагогической деятельности</i>	<p>Изобретатели». Работа в группах по 5-6 человек.</p> <p>Каждой «научно-исследовательской лаборатории» необходимо изобрести то, чего сегодня не существует (новое слово, новый предмет, новую профессию, новый продукт питания и т.д.). По окончании работы проведите презентацию новой продукции, при этом отстаивая и доказывая важность своего изобретения.</p> <p>Если изобретение будет принято общей комиссией, то группе необходимо придумать и продемонстрировать рекламный ролик соевой продукции на телевидении.</p>
3.	Заключительный этап: подведение итогов практики, составление отчета о прохождении практики	Презентация портфолио, содержащего методический материал, подготовленный в ходе прохождения учебной практики. Отчет о практике.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к отчету о прохождении практики

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание отчета.

Титульный лист отчёта оформляется следующим образом:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра педагогики

Отчет о практике
Б2.О.01 (У) Ознакомительная

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика

Срок практики: с _____ по _____ 202_____ г.

Место прохождения практики

Руководитель практики от университета _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (дата)

Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

1. В каком объеме выполнена программа практики?
 2. Какие виды и формы работы наиболее заинтересовали, понравились?
 3. С какими трудностями столкнулись в период практики?
 4. Ваши предложения по совершенствованию организации практики?
- В конце отчета ставится подпись студента, дата составления отчета.*

Показатели и критерии оценки отчета

1. Содержание отчета:
 - наличие развернутых ответов на вопросы об объеме выполнения программы практики, наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 10 б.;
 - наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;
 - описание обобщенной характеристики деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 5 б.
2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Отчет оценивается в системе 30-балльной оценки знаний и 5-ти балльной оценки знаний.

Схема оценки отчета:

- «отлично» / «зачтено»: 28 – 30 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 23 – 27 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 18 – 22 баллов
- «неудовлетворительно» / не «зачтено»: менее 18 баллов

Критерии оценки информационного сообщения

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)
- 6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
- 7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

- «отлично» / «зачтено»: 31 – 35 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно» / не «зачтено»: менее 21 баллов

Критерии оценивания личностного профессионального словаря

- соответствие заявленной теме задания (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки:

- «отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов
- «неудовлетворительно» / не «зачтено»: менее 15 баллов

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>	
	5

Схема оценки конспекта:

«отлично» / «зачтено»: 5 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 4 балла

«удовлетворительно» / «зачтено»: 3 балла

«неудовлетворительно» / не «зачтено»: 2 балла, 1 балл

Критерии оценки схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / не «зачтено»: менее 15 баллов.

Критерии оценки задания «Биография по портрету»

соответствие содержания цели – 2 б.;

оригинальность содержания – 10 б.;

подробное описание особенностей ребенка – 3 б.;

обстоятельное аргументирование состояния ребенка – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

Критерии и показатели оценивания «Собственной педагогической концепции»

	Показатели
(5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
(5б)	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,

	аргументировать основные положения и выводы.
(56)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; опора на позиции ученых
(56)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - культура оформления: выделение абзацев.
(56)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / не «зачтено»: менее 15 баллов

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ		Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации		1
Указание на авторство		1
Достоверность информации		3
Соответствие содержания заявленной темы		5
Практическая направленность содержания		5
Отсутствие ошибок		2
Наличие выводов		1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ		
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)		2
Логическая последовательность слайдов		2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)		2
Текст хорошо читается		1
		25
Отлично	Более 23-25 б.	
Хорошо	Более 19-22 б.	
Удовлетворительно	Более 15-18 б.	
Неудовлетворительно	Менее 15б.	

Критерии оценки картотеки игр:

соответствие содержания цели – 2 б.;

педагогическая целесообразность игры – 10 б.;

подробное описание игры – 3 б.;

соответствие возрасту ребенка – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

Критерии оценки подборки видеороликов

соответствие содержания цели – 7 б.;

целесообразность выбора – 7б.;

подробное комментирование сюжета с акцентом на содержательный аспект – 8 б.;

полностью раскрывает обозначенные проблемы – 3 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

Критерии оценки творческих заданий «Создание фильма – Один день из жизни Марьи Ивановны», «Изобретатели»

соответствие содержания цели – 6 б.;

целесообразность выбора – 3б.;

оригинальность содержания – 5 б.;

подробное комментирование сюжета с акцентом на содержательный аспект – 8 б.;

полностью раскрывает обозначенные проблемы – 3 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

Оценочный лист оформляется следующим образом:

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
студента (Ф.И.О.)**

№ п/п	Вид деятельности	Отметка	Роспись
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ			

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Содержание портфолио

1. Отчет о практике.
2. Творческие задания по разделам:
 - Нормативные основы защиты прав детства: Конвенция о правах ребенка.
 - Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования
 - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
 - Ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности
 - Гуманистическая природа педагогической деятельности: ребенок в зеркале педагогической профессии

- Профессиональная и личностная Я-концепция педагога
 - Прогнозирование и проектирование психолого-педагогической деятельности
 - Моделирование игровой деятельности: моделирование содержания игры.
 - Компетенции и компетентностный подход в педагогической деятельности
3. Оценочный лист.
4. Отзыв о практике.

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, схема, эссе и др.), в соответствии с заявленными разделами портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка по практике

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

- Полнота отражения изучаемого материала.
- Разнообразие и убедительность материалов.
- Глубокое понимание проблемы.
- Необычная презентация идеи.
- Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.
- Самостоятельность при создании портфолио.
- Качество предоставленных работ.
- Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- отсутствие перечисленных заданий предусмотренных в портфолио.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-01622-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FC6F64C
3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.T

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0

7.2. Дополнительная литература

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. — СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011. — 128с.
2. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Проспект, 2002. - 414 с.
3. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: сб. ст. и док. / Сост. Р.А. Горб, И.М. Исаченкова; отв. ред. Т.Л. Оверчук. — СПб.: Детство-ПРЕСС, 2003. — 224с.
4. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет: [пособие для работников дошк. образоват. учреждений и родителей] / А. С. Галанов.— / 3-е изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2006 .— 64 с.
5. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М.: Просвещение, 2006. - 214 с.
- 6.ет. — Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 144с.
7. Шайхутдинова Н.В. В детский сад – без слез! Работа адаптационной группы // Дошкольное воспитание. – 2009. - №5. – С.109-110.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты в Интернете:

<http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association>

<http://www.resobr.ru>

firo.ru

metodistdou.ucoz.com

<http://vosпитatel.com.ua>

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>

3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>

4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>

5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)
(представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Перечень информационных и образовательных технологий, используемых при проведении практики (при необходимости)

Информационно-методическое обеспечение учебной практики основано на предоставлении доступа в сеть интернет всем студентам, проходящим практику. Университет обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, в том числе дистанционно. Студенты имеют возможность пользоваться учебниками и учебными пособиями, энциклопедическими словарями, подшивками периодических изданий по профилю подготовки, имеющимися в библиотеке университета, в том числе информационными справочными системами (Юрайт, Знаниум).

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022