

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа
Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 4,5

Семестр – 8,9

Всего зачетных единиц –24 , часов – 864

Форма отчетности: зачет с оценкой – 8, 9 семестр

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место проведения практики в структуре ОП

Б2.О.04(П) Педагогическая практика входит в блок 2. Практики. Обязательная часть по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 4-5 курсах в 8-9 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, критически оценивать эффективность использования своих ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта. Владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: основы антикоррупционного законодательства РФ; Уметь: применять на практике знание основ антикоррупционного законодательства РФ, в т.ч. в профессиональной деятельности; Владеть: основными приемами применения антикоррупционного законодательства РФ на практике, в т.ч. в профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
ОПК-4. Способен	Знать: общие принципы и теории воспитания; методы и

<p>осуществлять нравственное обучение базовых ценностей</p> <p>духовно-воспитание на основе национальных</p>	<p>приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных</p>

	<p>особенностей.</p> <p>Владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. .</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, психологами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ; особенности применения цифровых технологий в образовании; сущность антропологического и исследовательского подходов образованию; содержание общего образования обучающихся в т.ч. с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса;</p>

	<p>стандартные методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; развивающий потенциал семейного воспитания.</p> <p>Уметь: применять междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализировать планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе междисциплинарных знаний.</p> <p>Владеть: способами применения знаний об анатомо-физиологических и психологических особенностях развития ребенка в т.ч. детей с ОВЗ для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга достижений детей; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе включения дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ, в различные виды деятельности.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для достижения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные принципы на которых базируются современные информационные технологии и возможность их использования для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.</p>
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного</p>

	<p>образования; особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.</p> <p>Владеть: умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.</p>
<p>ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Знать: основные виды педагогических технологий; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся.</p> <p>Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования и реализации форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p>
<p>ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО для достижения планируемых результатов</p>	<p>Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами.</p>

<p>обучения</p>	<p>Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в форме электронного образовательного ресурса; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей</p>	<p>Знать: виды детской деятельности; специфику организации основных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации детской деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать технологии включения детей в различные виды деятельности; определять содержание и требования к результатам основных видов деятельности детей; планировать и осуществлять различные виды деятельности с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками реализации технологии включения детей в различные виды деятельности; навыками организации различных видов деятельности с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>Знать: методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальные образовательных маршрутов, проектов; основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные</p>

	<p>маршруты, проекты для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Владеть: методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>ПК-6. Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Знать: подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; основы организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Уметь: проектировать образовательную среду как место социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; организовывать образовательную среду с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; организовывать адаптированную образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; применять принципы и правила создания предметно-развивающей среды; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Владеть: методами проектирования образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; способами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; способами организации</p>

	адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; способами создания предметно-развивающей среды; умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
--	---

3. Тип практики

Педагогическая

По способу проведения – стационарная практика, проводится дискретно.

4. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г. Смоленска (8 семестр); СОГ БОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Смоленска (9 семестр).

5. Этапы прохождения практики

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике: консультация по проведению отдельных аспектов производственной практики, распределение студентов по дошкольным образовательным организациям, знакомство с руководителями, заместителями руководителей базовых дошкольных организаций	Проверка наличия индивидуального плана работы
2.	Адаптационно-ознакомительный этап	Общее ознакомление с дошкольной образовательной организацией, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, воспитанниками группы и особенностями организации образовательного процесса путем наблюдения, бесед с детьми и педагогами, изучение педагогической документации педагогов конкретной группы. Составление индивидуального плана работы	Проверка: 1) готовности индивидуального плана работы студента-практиканта; 2) ведение дневника практики.
3.	Основной этап	<i>Педагогическая деятельность студента в качестве воспитателя.</i> - Изучение мониторинга освоения	Проверка: 1) наличие отчета-справки по каждой образовательной

		<p>воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования (по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).</p> <p>- Составление справок-отчетов по результатам итогового мониторинга по каждой из образовательных областей.</p> <p>- Составление рекомендаций педагогам по работе с детьми на основе полученных результатов итогового мониторинга.</p> <p><u>Проведение:</u></p> <p>1) Зачетных мероприятий (5 шт.) с дошкольниками по образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Познавательное развитие дошкольников». - «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». - «Физическое развитие дошкольников». - «Речевое развитие дошкольников» - «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» <p>2) Зачетного 1-го мероприятия с родителями воспитанников.</p>	<p>области;</p> <p>2) наличие конспектов ОД с детьми, заверенных руководителем практики в ДОО или старшим воспитателем;</p> <p>3) наличие конспекта зачетного мероприятия с родителями;</p> <p>4) наличие оценочного листа с результатами проведения мероприятий.</p>
4.	Заключительный этап	<p>Обобщение результатов, самооценка профессионально-педагогической деятельности, подготовка отчетной документации.</p>	<p>Анализ и оценка зачетных мероприятий.</p> <p>Итоговое совещание на базе ДОО.</p> <p>Проведение итоговой конференции на базе вуза как результат работы студента в профессиональной сфере.</p>

9 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике: консультация по	Проверка наличия индивидуального плана работы

		проведению отдельных аспектов производственной практики, распределение студентов по дошкольным организациям, знакомство с руководителями, заместителями руководителей базовых дошкольных организаций	
2.	Адаптационно-ознакомительный этап	Общее ознакомление с дошкольной образовательной организацией, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, воспитанниками группы и особенностями организации образовательного процесса путем наблюдения, бесед с детьми и педагогами, изучение педагогической документации педагогов конкретной группы. Составление индивидуального плана работы	Проверка: 1) готовности индивидуального плана работы студента-практиканта; 2) ведение дневника практики.
3.	Основной этап	<i>Педагогическая деятельность студента в качестве воспитателя.</i> 1) 2 зачетных мероприятия (ОД) с детьми по образовательным областям: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие (2 образовательные области – на выбор студента в соответствии с темой ВКР) 2) Зачетное мероприятие с родителями воспитанников по теме ВКР. 3) Проведение констатирующего этапа эксперимента: - с детьми контрольной и экспериментальной групп; - с педагогами; - с родителями	Проверка: 1) ведение дневника практики; 2) наличие 2 конспектов ОД с детьми (зачетных мероприятий), заверенных руководителем практики в ДОО или старшим воспитателем (по теме ВКР); 3) наличие конспекта зачетного мероприятия с родителями (по теме ВКР); 4) наличие диагностического инструментария (диагностики, анкеты и др.) для проведения констатирующего этапа эксперимента; б) наличие выводов по результатам констатирующего этапа эксперимента (с детьми, педагогами, родителями); 5) наличие оценочного листа с результатами проведения мероприятий.
4.	Заключительный этап	Обобщение результатов, самооценка профессионально-педагогической деятельности, подготовка отчетной документации.	Анализ и оценка зачетных мероприятий. Итоговое совещание на базе ДОО. Проведение итоговой конференции на базе вуза как результат работы студента в

			профессиональной сфере.
--	--	--	-------------------------

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

8 семестр

1. Требования к отчету о прохождении практики

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание отчета.

Титульный лист отчёта оформляется следующим образом:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Смоленский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики

Отчет о практике
Б2.О.04 (II) Педагогическая практика

Студента Ниловой Марии Сергеевны

Курс 4

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика

Срок практики: с _____ по _____ 202 г.

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____

(подпись)

(дата)

1) Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

1. В каком объеме выполнена программа практики?
2. Какие виды и формы работы наиболее заинтересовали, понравились?
3. С какими трудностями столкнулись в период практики?
4. Ваши предложения по совершенствованию организации практики?

В конце отчета ставится подпись студента, дата составления отчета.

Показатели и критерии оценки отчета

1. Содержание отчета:

– наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях базы практики, объеме выполнения программы практики, материальных условиях, особенностей организации предметно-пространственной среды; наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 10 б.;

– наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;

– описание обобщенной характеристики педагогической деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 5 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

– культура оформления – 5 б.;

– грамотность – 5 б.

Отчет оценивается в системе 30-балльной оценки знаний и 5-ти балльной оценки знаний.

Схема оценки отчета:

- «отлично»: 28 – 30 баллов

- «хорошо»: 23 – 27 баллов

- «удовлетворительно»: 18 – 22 баллов

- «неудовлетворительно»: менее 18 баллов

2) Индивидуальный план практики оформляется следующим образом:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
прохождения педагогической практики
(Ф.И.О. студента)

№ п/п	Виды учебной работы	Отчетная документация	Планируемые сроки выполнения	Отметка о выполнении

Показатели и критерии оценки индивидуального плана

1. Содержание:

– соответствие содержанию программы практики и этапам ее прохождения – 5 б.;

2. Соблюдение требований к оформлению:

– культура оформления – 5 б.;

– грамотность – 5 б.

Индивидуальный план оценивается в системе 15-балльной и 5-балльной оценки знаний.

Схема оценки индивидуального плана:

- «отлично»: 11 - 15 баллов
- «хорошо»: 8- 10 баллов
- «удовлетворительно»: 6-8 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 6 баллов

3) Дневник практики оформляется следующим образом:

ДНЕВНИК
прохождения педагогической практики студентом
(ФИО)

Дата	Содержание деятельности воспитателя и студента	Анализ педагогической деятельности воспитателя и студента

Показатели и критерии оценки дневника

1. Содержание:

- систематичность ведения записей – 5 б.;
- описание содержания деятельности воспитателя, студента-практиканта– 5 б.;
- описание анализа деятельности воспитателя, студента-практиканта– 5 б.;
- наличие записей открытых мероприятий (с детьми, родителями) и их анализ – 5 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Дневник оценивается в системе 30-балльной и 5-балльной оценки знаний.

Схема оценки дневника:

- «отлично»: 25 – 30 баллов
- «хорошо»: 18-24 баллов
- «удовлетворительно»: 15-17 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

4) Конспект и самоанализ зачетного мероприятия (ОД) с детьми (в соответствии с темой ВКР)

Показатели и критерии оценки конспекта открытого мероприятия с детьми

1. Содержание

- целесообразность – 2 б.;
- соответствие содержания теме, цели, задачам – 3 б.;
- оригинальность содержания – 5 б.;
- рациональность выбора методов и приемов работы с детьми – 5 б.;
- предварительная работа – 2 б.;
- оборудование – 2 б.;
- использование разнообразных форм организации детей во время образовательной деятельности – 3 б.;
- смена поз детей во время образовательной деятельности (физкультминутка) – 2 б.;
- наличие списка используемых литературных источников (за последние 5 лет) – 3 б.;

- учет индивидуальных особенностей детей – 5 б.;
 - соответствие теме ВКР – 3 б.
2. Соблюдение требований к оформлению:
- культура оформления – 5 б.;
 - грамотность – 5 б.

Схема оценки конспекта открытого мероприятия с детьми

- «отлично»: 35 – 45 баллов
- «хорошо»: 25– 34 баллов
- «удовлетворительно»: 15 – 24 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Показатели и критерии оценки самоанализа открытого занятия с детьми.

- характеристика программных задач и их соответствие возрасту детей, программному содержанию – 2 б.;
- объем программного содержания - 2 б.;
- методы и приемы, используемые для решения поставленных задач соответствие их возрасту детей, их правильность и точность применения - 2 б.;
- учет индивидуальных способностей детей - 2 б.;
- освоение детьми программного содержания по задачам - 2 б.;
- особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приемы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей) - 2 б.;
- психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов - 2 б.;
- характеристика условий проведения занятия - 2 б.

Схема оценки самоанализа открытого занятия с детьми.

- «отлично»: 14-16 баллов
- «хорошо»: 10- 13 баллов
- «удовлетворительно»: 7-9 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 7 баллов

5) Конспект зачетной формы работы с родителями

Показатели и критерии оценки конспекта открытых форм работы родителями:

2. Содержание

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 5 б.;
- соблюдение требований к оформлению – 5 б.;
- соответствие теме ВКР – 5 б.

3. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Схема оценки открытых форм работы с родителями (конспектов):

- «отлично»: 19-27 баллов
- «хорошо»: 10- 18 баллов
- «удовлетворительно»: 7-9 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 7 баллов

б) Отчеты-справки по мониторингу освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям

Отчет-справка составляется следующим образом:

Отчет-справка по мониторингу освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования детей _____ группы

Было обследовано _____ детей.

Обследование проводилось по образовательной области _____; раздел (ы) _____.

Какие результаты показали дети:

- хорошие результаты (их достижения);
- сколько не справились с заданием....
- что вызвало затруднение.....
- вывод.....
- рекомендации о дальнейшей работе с детьми.....

Пример отчета-справки по образовательной области - познавательное развитие
(формирование элементарных математических представлений)

Отчет-справка

Образовательная область: познавательное развитие
(формирование элементарных математических представлений)

Было обследовано _____ детей. Обследование проводилось по следующим разделам:

1. Количество и счёт.
2. Величина.
3. Геометрические фигуры.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Логика.

Дети показали хорошие результаты по всем разделам. Все дети научились считать в пределах десяти. Почти все различают размер, длину, ширину предметов. Безошибочно называют все геометрические фигуры. Затруднения вызвало задание на ориентировку в пространстве, знание частей суток.

Не все дети справились с поставленной задачей. Лишь ___%

Вывод: считаю, что на протяжении всего учебного года важно акцентировать внимание детей на.....

Далее исходя из анализа мониторинга сделать краткие выводы о том в каком направлении продолжить развитие ребенка и обогащения его знаний.

« ___ » _____ 201__ год

Показатели и критерии оценки мониторинга освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям

1. Содержание:

- отчеты-справки по образовательным областям (каждая отдельно) социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие – 25 б.;
- краткое описание положительных и отрицательных результатов – 5 б.;

- наличие выводов – 5 б;
 - краткие рекомендации о дальнейшей работе с детьми – 5 б.
2. Соблюдение требований к оформлению:
- культура оформления – 5 б.;
 - грамотность – 5 б.

Схема оценки мониторинга освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям:

- «отлично»: 45 – 50 баллов
- «хорошо»: 30 – 44 баллов
- «удовлетворительно»: 20 – 29 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 20 баллов

7) **Оценочный лист** оформляется следующим образом:

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ФИО студента _____

База практики _____

Сроки практики: _____

№ п/п	Вид работы	Отметка	Роспись
1	Индивидуальный план		
2	Дневник практики		
3	ОО «Познавательное развитие дошкольников». Тема ОД «_____»		
4	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Тема ОД «_____»		
5	«Физическое развитие дошкольников». Тема ОД «_____»		
6	«Речевое развитие дошкольников» Тема ОД «_____»		
7	«Художественно-эстетическое развитие дошкольников» Тема ОД «_____»		
8	Отчетная форма работы с родителями. Тема: «_____»		
9	Отчеты-справки по мониторингу освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования детей по образовательным областям:		
	Познавательное развитие		
	Социально-коммуникативное развитие		
	Речевое развитие		
	Художественно-эстетическое развитие		
10	Отчет студента о прохождении практики		

Итоговая оценка практики
руководителем ДОО

_____ М.П. _____
(отметка) (подпись)

№ п/п	Вид работы	Отметка	Роспись
1	Индивидуальный план		
2	Дневник практики		
3	ОО «Познавательное развитие дошкольников». Тема ОД «_____»		
4	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Тема ОД «_____»		
5	«Физическое развитие дошкольников». Тема ОД «_____»		
6	«Речевое развитие дошкольников» Тема ОД «_____»		
7	«Художественно-эстетическое развитие дошкольников» Тема ОД «_____»		
8	Отчетная форма работы с родителями. Тема: «_____»		
9	Отчеты-справки по мониторингу освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования детей по образовательным областям:		
	Познавательное развитие		
	Социально-коммуникативное развитие		
	Речевое развитие		
	Художественно-эстетическое развитие		
	Физическое развитие		
10	Отчет студента о прохождении практики		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (выставляется руководителем практики от университета)			

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценочные средства

8 семестр

Портфолио студента (отчетная документация)

В ходе прохождения педагогической практики студент готовит следующие виды отчетной документации:

1. Отчет о прохождении практики (объем 1 стр., 12 шрифт, единичный интервал + титульный лист).
2. Индивидуальный план практики.
3. Дневник практики.
4. Конспекты и самоанализ 5-ти зачетных мероприятий с детьми по образовательным областям.
5. Конспект зачетной формы работы с родителями

6. Мониторинг, диагностический инструментарий, критерии по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, ссылки на литературу;

7. Отчеты-справки по мониторингу освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования по 5-ти образовательным областям.

8. Рекомендации педагогам по работе с детьми на основе полученных результатов итогового мониторинга (по каждой образовательной деятельности).

9. Оценочный лист.

10. Отзыв о прохождении педагогической практики (составляется руководителем практики от организации и заверяется подписью и печатью).

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, конспекты НОД и др.), в соответствии с заявленными разделами портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«**Не зачтено**» отсутствие заданий, предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка по практике (зачет с оценкой)

Итоговая оценка «*отлично*» выставляется, если студент выполнил все задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет высокий средний балл промежуточного контроля (88-100).

- правильное и логичное составление индивидуального плана работы, методически грамотное проведение зачетных мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; подробный анализ ОП; умение организовывать различные виды детской деятельности, самостоятельной работы детей в ходе ОД, умелая организация различных режимных моментов в течение всего рабочего дня; грамотное ведение дневника практики, содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; своевременная сдача документации, примерное поведение практиканта.

Итоговая оценка «*хорошо*» выставляется, если студент выполнил все задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет хороший средний балл промежуточного контроля (74-87).

- правильное и логичное составление индивидуального плана работы при незначительных ошибках планирования отдельных режимных моментов; грамотно проведенные зачетные мероприятия, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения детей; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и зачетных мероприятий в индивидуальном плане; наличие незначительных ошибок при проведении зачетных мероприятий с родителями, своевременная сдача документации по практике; примерное поведение практиканта.

- Итоговая оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если студент выполнил все задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет удовлетворительный средний балл промежуточного контроля (60-73) неполная реализация поставленных целей и задач педагогической практики;

допущение значительных ошибок в планировании и организации режимных моментов и зачетных мероприятий; не полный анализ ОП ДОУ; значительные ошибки при организации, некритичный анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; несвоевременная сдача документации практики.

Итоговая оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если студент выполнил не все задания, предусмотренные программой практики, не представил отчетную документацию в установленный срок, имеет недостаточный средний балл промежуточного контроля (менее 60) или пропускал практику без уважительной причины.

- отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать образовательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; несвоевременная сдача документации практики.

9 семестр

1. Требования к отчету о прохождении практики

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание отчета.

Отчет подписывается студентами, ставится дата (последний день практики)

Титульный лист отчёта оформляется следующим образом:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Смоленский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики

Отчет о практике

Б2.О.04 (П) Педагогическая практика

Студента Ниловой Марии Сергеевны

Курс 5

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика

Срок практики: с _____ по _____ 202 г.

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____
(подпись) _____ (дата)

Руководитель практики от университета _____
(подпись) _____ (дата)

Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы:

- В каком объеме выполнена программа практики?
- Какие виды и формы работы с детьми, их родителями провели наиболее удачно?
- С какими трудностями столкнулись в период практики?
- Ваши предложения по совершенствованию организации практики?

Объем отчета – 1 ст., шрифт 12, интервал – единичный.

В конце отчета ставится подпись студента, дата составления отчета.

Показатели и критерии оценки отчета

1. Содержание отчета:

- наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях базы практики, объеме выполнения программы практики, наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 5 б.;
- наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;
- описание обобщенной характеристики педагогической деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 10 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Отчет оценивается в системе 30-балльной оценки знаний и 5-ти балльной оценки знаний.

Схема оценки отчета:

- «отлично»: 28 – 30 баллов
- «хорошо»: 23 – 27 баллов
- «удовлетворительно»: 18 – 22 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 18 баллов

2. Индивидуальный план практики оформляется следующим образом:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
прохождения педагогической практики
(Ф.И.О. студента)

№ п/п	Виды учебной работы	Отчетная документация	Планируемые сроки выполнения	Отметка о выполнении

Показатели и критерии оценки индивидуального плана

1. Содержание:

- соответствие содержанию программы практики и этапам ее прохождения – 5 б.;
- 2. Соблюдение требований к оформлению:
 - культура оформления – 5 б.;
 - грамотность – 5 б.

Индивидуальный план оценивается в системе 15-балльной и 5-балльной оценки знаний.

Схема оценки индивидуального плана:

- **«отлично»:** 11 - 15 баллов
- **«хорошо»:** 8- 10 баллов
- **«удовлетворительно»:** 6-8 баллов
- **«неудовлетворительно»:** менее 6 баллов

3. Конспект и самоанализ 2-х зачетных мероприятий (ОД) с детьми (в соответствии с темой ВКР)

Показатели и критерии оценки конспекта открытого мероприятия с детьми

1. Содержание

- целесообразность – 2 б.;
 - соответствие содержания теме, цели, задачам – 3 б.;
 - оригинальность содержания – 5 б.;
 - рациональность выбора методов и приемов работы с детьми – 5 б.;
 - предварительная работа – 2 б.;
 - оборудование – 2 б.;
 - использование разнообразных форм организации детей во время образовательной деятельности – 3 б.;
 - смена поз детей во время образовательной деятельности (физкультминутка) – 2 б.;
 - наличие списка используемых литературных источников (за последние 5 лет) – 3 б.;
 - учет индивидуальных особенностей детей – 5 б.;
 - соответствие теме ВКР – 3 б.
2. Соблюдение требований к оформлению:
- культура оформления – 3 б.;
 - грамотность – 3 б.
 - наличие списка литературы – 4 б.

Схема оценки конспекта открытого мероприятия с детьми

- **«отлично»:** 35 – 45 баллов
- **«хорошо»:** 25– 34 баллов
- **«удовлетворительно»:** 15 – 24 баллов
- **«неудовлетворительно»:** менее 15 баллов

Показатели и критерии оценки самоанализа открытого занятия с детьми.

- характеристика программных задач и их соответствие возрасту детей, программному содержанию – 2 б.;
- объем программного содержания - 2 б.;
- методы и приемы, используемые для решения поставленных задач соответствие их возрасту детей, их правильность и точность применения - 2 б.;
- учет индивидуальных способностей детей - 2 б.;
- освоение детьми программного содержания по задачам - 2 б.;

- особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приемы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей) - 2 б.;

- психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов - 2 б.;

- характеристика условий проведения занятия - 2 б.

Схема оценки самоанализа открытого занятия с детьми.

- «отлично»: 14-16 баллов

- «хорошо»: 10- 13 баллов

- «удовлетворительно»: 7-9 баллов

- «неудовлетворительно»: менее 7 баллов

4. Конспект зачетной формы работы с родителями (в соответствии с темой ВКР)

Показатели и критерии оценки конспекта открытых форм работы родителями:

1. Содержание

– целесообразность – 1 б.;

– соответствие содержания цели – 1 б.;

– оригинальность содержания – 5 б.;

– соблюдение требований к оформлению – 5 б.;

– соответствие теме ВКР – 5 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

– культура оформления – 5 б.;

– грамотность – 5 б.

Схема оценки открытых форм работы с родителями (конспектов):

- «отлично»: 19-27 баллов

- «хорошо»: 10- 18 баллов

- «удовлетворительно»: 7-9 баллов

- «неудовлетворительно»: менее 7 баллов

5. Показатели и критерии оценки результатов констатирующего этапа эксперимента

1. Содержание:

- наличие диагностического инструментария по работе с детьми экспериментальной и контрольной групп – 10 б.

- наличие анкеты для педагогов по теме ВКР – 5 б.

- наличие анкеты для родителей по теме ВКР - 5 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

– культура оформления – 5 б.;

– грамотность – 5 б.

Схема оценки задания:

- «отлично»: 25 – 30 баллов

- «хорошо»: 18-24 баллов

- «удовлетворительно»: 15-17 баллов

- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

6. **Оценочный лист** оформляется следующим образом:

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ФИО студента _____
 Тема ВКР: _____
 База практики _____

№ п/п	Вид работы	Отметка	Роспись
1.	Индивидуальный план		
2.	Дневник практики		
3.	Зачетное мероприятие. Конспект ОД с детьми _____ группы на тему:		
4.	Зачетное мероприятие. Конспект ОД с детьми _____ группы на тему:		
5.	Зачетная форма работы с родителями на тему:		
6.	Констатирующий этап эксперимента: диагностический инструментарий по работе с детьми; выводы		
7.	Констатирующий этап эксперимента: анкетирование педагогов (анкета, выводы)		
8.	Констатирующий этап эксперимента: анкетирование родителей (анкета, выводы)		
9.	Отчет студента о прохождении практики		

Итоговая оценка практики
 руководителем ДОО _____

_____ М.П. _____
 (отметка) (подпись)

	Вид работы	Отметка	Роспись
1.	Индивидуальный план		
2.	Дневник практики		
3.	Зачетное мероприятие. Конспект ОД с детьми _____ группы на тему:		
4.	Зачетное мероприятие. Конспект ОД с детьми _____ группы на тему:		
5.	Отчетная форма работы с родителями на тему:		
9.	Констатирующий этап эксперимента: диагностический инструментарий по работе с детьми; выводы		
10.	Констатирующий этап эксперимента: анкетирование педагогов (анкета, выводы)		
11.	Констатирующий этап эксперимента: анкетирование родителей (анкета, выводы)		
9.	Отчет студента о прохождении практики		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (выставляется руководителем практики от университета)			

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации
 Оценочные средства

Портфолио студента (отчетная документация)

В ходе прохождения педагогической практики студент готовит следующие виды отчетной документации:

1. Отчет о прохождении практики (объем 1 стр., 12 шрифт, единичный интервал + титульный лист).
2. Индивидуальный план практики.
3. Дневник практики.
4. Конспекты и самоанализ 2-х-го зачетных мероприятий(ОД) с детьми по двум образовательным областям (на выбор студента).
5. Конспект зачетной формы работы с родителями в соответствии с темой ВКР.
6. Диагностический инструментарий по работе с детьми на констатирующем этапе эксперимента, выводы по результатам работы.
7. Анкета для педагогов по теме ВКР, результаты анкетирования.
8. Анкета для родителей по теме ВКР, результаты анкетирования.
9. Оценочный лист.
10. Отзыв о прохождении педагогической практики (составляется руководителем практики от организации и заверяется подписью и печатью).

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (конспекты ОД, диагностический инструментарий, анкеты для педагогов родителей и др.), в соответствии с заявленными разделами портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий, предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка по практике (зачет с оценкой)

Итоговая оценка **«отлично»** выставляется, если студент выполнил все задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет высокий средний балл промежуточного контроля (88-100).

- правильное и логичное составление индивидуального плана работы, методически грамотное проведение 2-х зачетных мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умелая организация различных режимных моментов в течение всего рабочего дня; грамотное ведение дневника практики, грамотное проведение констатирующего этапа эксперимента и наличие качественных выводов; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; своевременная сдача документации, примерное поведение практиканта.

Итоговая оценка **«хорошо»** выставляется, если студент выполнил все задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет хороший средний балл промежуточного контроля (74-87).

- правильное и логичное составление индивидуального плана работы при незначительных ошибках планирования отдельных режимных моментов; грамотно проведенные зачетных мероприятий, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения детей; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и зачетных

мероприятий в индивидуальном плане; наличие незначительных ошибок при проведении зачетных мероприятий с родителями, своевременная сдача документации по практике; примерное поведение практиканта.

Итоговая оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент выполнил все задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет удовлетворительный средний балл промежуточного контроля (60-73)

- неполная реализация поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации режимных моментов и зачетных мероприятий; значительные ошибки при организации констатирующего этапа эксперимента; несвоевременная сдача документации практики.

Итоговая оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент выполнил не все задания, предусмотренные программой практики, не представил отчетную документацию в установленный срок, имеет недостаточный средний балл промежуточного контроля (менее 60) или пропускал практику без уважительной причины.

- отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать образовательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения, а также отсутствие материала о констатирующем этапе эксперимента; несвоевременная сдача документации практики.

7. Перечень основной и дополнительной литературы 8 семестр

7.1. Основная литература

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868.

2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8.

3. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04571-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4.

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558.

5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01706-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00ССА.

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0.

4. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48.

9 семестр

7.1. Основная литература

1) Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B

2) Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690.

3) Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-01622-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2

4) Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471251>

5) Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448347>

7.2. Дополнительная литература

1) Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451079>.

2) Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470661>

3) Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451937>.

4) Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA.

5) Петрушин, В. И. Психология художественного творчества : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11233-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473044>

6) Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.T

7) Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0

8) Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : монография / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04652-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454048>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru.

<http://www.edu.ru/> «Российское образование» – федеральный портал.

<http://vak.ed.gov.ru/> ВАК России.

<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования

<http://www.edu.ru/> Российское образование.

<http://www.7ya.ru/> Портал о детях и семье

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>

3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>

4. Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>

5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)»
(представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022