

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»  
Кафедра педагогики

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«23» июня 2022 г.

**Программа производственной практики  
Б2.О.05(П) Преддипломная практика**

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**  
Форма обучения: очная  
Курс – 5  
Семестр – 10  
Всего зачетных единиц – 6, часов – 216  
Форма отчетности: зачет – 10 семестр

Программу разработал  
кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры  
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
2022

## 1. Место практики в структуре ОП

Производственная практика Б2.О.05 (П) «Преддипломная практика» входит в блок 2 «Практика» обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование, коррекционная педагогика» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 5 курсе в 10 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как дошкольная педагогика, коррекционная педагогика, теоретические основы научного педагогического исследования, теория и практика инклюзивного образования и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, умений, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), углубляет и применяет в образовательной практике.

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. <b>Владеть:</b> навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. <b>Владеть:</b> специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	<b>Знать:</b> средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <b>Уметь:</b> планировать перспективные цели деятельности

<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>с учетом условий, средств, личностных возможностей, критически оценивать эффективность использования своих ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>Знать:</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования</p>	<p><b>Знать:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать элементы образовательных</p>

	<p>программ в дошкольной образовательной организации; формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p><b>Знать:</b> основные виды педагогических технологий; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования и реализации форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО для достижения планируемых результатов обучения</p>	<p><b>Знать:</b> открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать</p>

	<p>их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в форме электронного образовательного ресурса; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Тип практики

Тип практики – производственная.

По способу проведения – стационарная практика, проводится дискретно.

### 4. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г. Смоленска.

### 5. Этапы прохождения практики

№	Этапы практики	Содержание этапа
1.	<b>Организационно-подготовительный</b>	Участие в установочной конференции
		Самостоятельная работа по подготовке к практике: составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики
2.	<b>Ориентировочный</b>	Выявление компонентов образовательной среды, которые станут объектами исследовательской деятельности практиканта
3.	<b>Основной</b>	Анализ экспериментального материала
		Участие в научно-методической деятельности ДОО по совместному анализу и обобщению результатов учебно-исследовательской работы
		Составление итогового списка литературы по теме ВКР
		Письменный анализ литературных источников, вывод о степени изученности выделенной проблемы исследования
		Систематизация научного текста ВКР
		Написание доклада к предзащите

		Разработка электронной презентации, сопровождающей доклад
		Выполнение индивидуальных заданий по теме ВКР
4.	<b>Рефлексивно-оценочный</b>	Самоанализ и оценка практики. Получение отзыва от руководителя практики от организации.
		Участие в итоговой конференции

## **6. Критерии оценивания результатов освоения практики**

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

В ходе производственной практики студенты выполняют следующие учебно-исследовательские задания:

- Составление индивидуального плана прохождения практики.
- Составление итогового списка литературы по теме ВКР.
- Систематизация научного текста ВКР. Написание доклада к предзащите ВКР.
- Создание электронной презентации, сопровождающей доклад.
- Составление отчета по практике.

#### **Задание 1. Составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики.**

Индивидуальный план необходимо составить в соответствии с содержанием программы практики и этапами ее прохождения, а также с учетом планируемых результатов прохождения практики.

##### *Показатели и критерии оценки индивидуального плана*

1. Содержание:
  - соответствие содержанию программы практики и этапам ее прохождения – 5 б.;
2. Соблюдение требований к оформлению:
  - культура оформления – 5 б.;
  - грамотность – 5 б.

##### *Схема оценки индивидуального плана:*

- «отлично» / «зачтено»: 14 – 15 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 12 – 13 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 9-11 баллов
- «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 9 баллов

#### **Задание 2. Составление итогового списка литературы по теме ВКР.**

Список литературы оценивается в качестве структурного компонента ВКР.

#### **Задание 3. Систематизация научного текста ВКР. Написание текста доклада на предзащиту.**

<i>Показатели и критерии оценки текста доклада на предзащиту</i>	
Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна текста  Макс. - 20 баллов	- новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень решения задач исследования  Макс. - 40 баллов	- полнота и глубина решения основных задач исследования; - умение систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы.
3. Соблюдение требований к оформлению  Макс. - 20 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления.
5. Грамотность  Макс. - 20 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

*Схема оценки текста ВКР:*

- «отлично» / «зачтено»: 88 – 100 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 74 – 87 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 60 – 73 баллов
- «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 60 баллов

**Задание 4. Создание электронной презентации, сопровождающей доклад.**

*Показатели и критерии оценки электронной презентации*

1. Содержание:
  - ясное изложение – 5 б.;
  - структурированность – 5 б.;
  - логичность, последовательность изложения – 5 б.;
  - грамотность изложения – 5 б.
2. Соблюдение требований к оформлению:
  - наличие титульного слайда с заголовком – 5 б.;
  - дизайн слайдов – 5 б.

*Схема оценки электронной презентации:*

- «отлично» / «зачтено»: 26 – 30 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 22 – 25 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 18 – 21 баллов
- «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 18 баллов

### **Задание 5. Составление отчета по практике.**

**Содержание отчета** по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

- В каком объеме выполнена программа практики?
- Какие виды деятельности Вам наиболее удались, почему? Чему Вы научились?
- Какие сложности возникали при выполнении программы практики, как Вы с ними справлялись?

Далее в отчете приводится общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

В конце отчета ставится подпись студента.

Рекомендуемый объем отчета - 2-3 страницы.

К отчету прилагается **отдельным файлом** оценочная карта сформированности компетенций, составленная практикантом на основе самооценки (на начало и конец практики).

### *Показатели и критерии оценки отчета*

1. Содержание отчета:
  - наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях базы практики, объеме выполнения программы практики, наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 5 б.;
  - наличие плана дальнейшего профессионального развития – 5 б.
2. Соблюдение требований к оформлению:
  - культура оформления – 5 б.;
  - грамотность – 5 б.

Схема оценки отчета:

«зачтено»: 12-20 баллов

«не зачтено»: менее 12 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации



## Оценочные средства

### *Отчетная документация по практике*

В ходе прохождения преддипломной практики студент готовит следующие виды отчетной документации:

- 1) Отчет о прохождении производственной практики.
- 2) Отзыв о прохождении производственной практики магистрантом (*составляется руководителем практики от ДОО, заверяется подписью и печатью*).
- 3) Оценочный лист (*заполняется руководителем практики от университета*).
- 4) Индивидуальный план прохождения производственной практики.
- 5) Структурированный текст ВКР, выносимый на предзащиту.
- 6) Текст доклада на предзащиту.
- 7) Электронная презентация, сопровождающая доклад.

### *Требования к оформлению отчетной документации.*

Документация представляется в электронном виде. Все файлы должны иметь соответствующие названия. Например: Иванова А.А.\_Отчет; Иванова А.А.\_Отзыв. Документация 1-3 предоставляется в печатном виде (на одной стороне листа формата А 4) в файле с титульным листом. Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

### *Технические требования*

Формат - Word (docx).

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом.

Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками). Содержание таблиц - кегль 12, межстрочный интервал - 1.

*Титульный лист* отчета по производственной практике оформляется по образцу:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Смоленский государственный университет  
Кафедра педагогики

***Отчет о производственной практике***  
**Б2.О.05(П) «Преддипломная практика»**

Студента

---

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование, коррекционная педагогика»

Срок практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

2. Отзыв о прохождении производственной практики оформляется по образцу.

**ОТЗЫВ  
о работе студента**

---

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя практики от организации (в 5-балльной системе)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
2.	Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе практики	



Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Вид деятельности	Отметка о выполнении (отметка или зачет), подпись руководителя практики от университета
Индивидуальный план прохождения производственной практики	
Структурированный текст ВКР, выносимый на предзащиту.	
Текст доклада на предзащиту.	
Электронная презентация, сопровождающая доклад.	
Отчет о прохождении производственной практики	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ</b>	

4. Индивидуальный план оформляется в соответствии с содержанием и этапами практики, конкретизируется каждым студентом с учетом исследовательских задач.

**ПРИМЕРНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
прохождения производственной практики  
студентом (ФИО)

№	Виды учебной работы	Отчетная документация	Планируемые сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Самостоятельная работа по подготовке к практике	Индивидуальный план прохождения практики		
2.	.....			
3.				
	Самоанализ и оценка	Отчет о практике; отзывы		

<p>преддипломной практики; получение отзыва от руководителя практики в ДОО; участие в итоговой конференции.</p>	<p>руководителя практики от ДОО</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--	--

Итоговая отметка «зачтено» выставляется при условии, если: студент выполнил все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок с отметкой «зачтено».

Итоговая отметка «не зачтено» выставляется при условии, если: студент выполнил не все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил хотя бы один вид отчетной документации с отметкой «не зачтено».

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>.
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н.М. Борытко; ред.: В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
2. Гершунский Б.С. Методологическое знание в педагогике / Б.С. Гершунский, Н.Д. Никандров. – М.: Знание, 1986. – 109 с.
3. ГОСТ Р 7.0.5. – 2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».
4. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М., 1994.
5. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина и др. – М., 1981.
6. Джурицкий А.Н. Научные и методологические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики / А.Н. Джурицкий. – М., 2005. – 196 с.
7. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для ВПО / Д.А. Иванов. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
8. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
9. Кочергин А.Н. Диссертационное исследование / А.Н. Кочергин. – Смоленск: СмолГУ, 2006. – 214 с.
10. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для ВПО / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 400с.

11. Методология и методика формирования ценностного, предметно-конкретного подхода к историко-педагогическим исследованиям / под ред. З.И. Равкина. – М.: ИТИП РАО, 2003. – 237 с.
12. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2006. - 368 с. – (Профессионализм педагога).
13. Пищулин Н.П. Философия и методология научного исследования / Н.П. Пищулин. – М., 2003. – 92с.
14. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 1999. – 317с.
15. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490467>.
16. Чмелева Е.В., Гримовская Л.М. Магистерская диссертация: учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2016. – 28 с.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций РГБ.  
<http://dis.finansy.ru/> Сайт «В помощь аспирантам».  
<http://elibrary.ru/> [Научная электронная библиотека eLibrary.ru.](http://elibrary.ru/)  
<http://www.moluch.ru/> Сайт журнала «Молодой учёный».  
<http://www.edu.ru/> «Российское образование» – федеральный портал.  
<http://vak.ed.gov.ru/> ВАК России.

## 8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

## 9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022